


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

**Директор института психологии,
педагогике и социальной работы**

 **Л.А. Байкова**

«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержденный приказом Минобрнауки России от «23» сентября 2015 № 1043

2. Учебный план направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики от «30» августа 2019 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ (Т.М. Беспалова)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «30» августа 2018 г . Протокол №1

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы _____ (Ю.В. Назарова)

Разработчик _____ Старший преподаватель (А.С.Верозуб)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная психодиагностика личности» являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО; подготовка магистров к научно-практической работе, углубление знаний в области психодиагностики во взаимосвязи с задачами обеспечения практической психологической работы с различными возрастными категориями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Возрастная психодиагностика личности» относится дисциплинам по выбору Б1.В. Д.В.5

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методологические проблемы психологии;
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы;
- Психология характера;
- Акцентуированные личности;
- Содержательно-смысловая сфера личности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Эмоционально-волевая сфера личности.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое)	- основные тенденции развития и проблемы психодиагностики личности на современном этапе; – анализ методологического, методического и психометрического статуса личностных опросников; - знание приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике личности	- уметь использовать знание психодиагностики личности для постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования; - уметь обосновывать гипотезу эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик психодиагностики; - уметь подбирать методы методики при разработке программы эмпирического исследования	- владение навыками постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования; - владеть навыками обоснования гипотезы эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик психодиагностики; - владеть навыками выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования
2	ПК - 2	Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	- методы возрастной психодиагностики; - методики возрастной психодиагностики; - правила проведения обследований, способы обработки и интерпретации результатов.	- уметь делать подбор адекватных методик, позволяющих оптимально и с меньшими затратами решить задачи, поставленные перед психодиагностом, - уметь составлять батареи психодиагностических методик, - уметь создавать новые методики научно-исследовательской практической деятельности	- владеть навыками самостоятельной организации и проведения комплексного психодиагностического исследования; - владеть навыками применения психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, возможностями и ограничениями этих методик; - владеть навыками создания новых методик в научно-исследовательской деятельности
3	ПК-11	Способность и готовность к	1) методы возрастной	1) уметь анализировать	1) основными приемами

		<p>проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>психодиагностики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины; 3) принципы организации психодиагностической деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>современные методы возрастной психодиагностики личности; 2) уметь выбирать современные методы, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения возрастной психодиагностики личности; 3) уметь применять современные методы психодиагностики в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>возрастной психодиагностики; 2) критериями выбора психодиагностических методик; 3) навыками проведения психодиагностики в образовательной среде.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: «Возрастная психодиагностика личности»					
Цели изучения дисциплины: подготовка магистров к научно-практической работе, углубление знаний в области психодиагностики во взаимосвязи с задачами обеспечения практической психологической работы с различными возрастными категориями					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое)	Навыки выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, экзамен	<p style="text-align: center;">Пороговый: Знание основных тенденций развития и проблем психодиагностики личности на современном этапе</p> <p style="text-align: center;">Повышенный: навыки выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования</p>
ПК - 2	Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Навыки самостоятельной организации и проведения комплексного психодиагностического исследования	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, экзамен	<p style="text-align: center;">Пороговый: знание методов и методик возрастной психодиагностики</p> <p style="text-align: center;">Повышенный: навыки самостоятельной организации и проведения комплексного психодиагностического исследования</p>

ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Навыки проектирования и организации психодиагностической деятельности в учебно-воспитательном процессе в образовательной среде	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, экзамен	<p>Пороговый: знание принципов проектирования и организации психодиагностической деятельности в учебно-воспитательном процессе в образовательной среде</p> <p>Повышенный: навыки самостоятельного проектирования и организации психодиагностической деятельности в учебно-воспитательном процессе в образовательной среде</p>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего Часов	№3 семестр
		Часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	78	78
В том числе		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)	20	20
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	26	26
Подготовка к контрольной работе	10	10
Подготовка к тестированию	22	22
Вид промежуточной Аттестации	Зачет (З)	
	з	3
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестра №	Раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Раздел I. Введение в возрастную психодиагностику	<p>Тема 1. История и истоки психологической диагностики Истоки психодиагностики. Экспериментальный метод как основа психодиагностических методик. Ф. Гальтон. В. Вундт. Дж. Кеттелл - автор первых интеллектуальных тестов. Серия тестов Бине-Симона: группировка тестовых заданий по возрастам. А. С. Отис - разработчик двух форм армейских тестов: Альфа и Бета. Возникновение группового тестирования. Понятие надежности и валидации.</p> <p>Тема 2. Введение в возрастную психодиагностику Предмет, задачи возрастной психодиагностики. Взаимосвязь с психологией развития и общей теорией психодиагностики. Задачи психодиагностики на разных возрастных этапах (младенцы и дети раннего возраста, младшие дошкольники, старшие дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники, взрослые, пенсионеры).</p>
3	2	Раздел II. Особенности психодиагностики детей	<p>Тема 3. Психодиагностика младенцев и детей раннего возраста Общая характеристика возраста. Принципы диагностирования младенцев. Принцип естественности</p>

ситуации диагностирования. Принцип естественности поведения ребенка. Оценочные шкалы развития как основной метод диагностики развития младенцев. Наблюдение за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития. Таблицы развития Гезелла (1947). Шкала развития младенцев Бейли. Шкала развития Д. Лешли. Ж. Пиаже: экспериментальные методики для оценки свойств детского мышления. Шкала интеллекта ребенка Р. Кеттелл (от 2 до 30 месяцев). Система оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста группы специалистов по раннему детству (С. Провинс, Дж. Эриксон, С. Уотер и др.)

Тема 4. Психодиагностика детей дошкольного возраста

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка. Анализ развития игровой деятельности детей раннего возраста. Стадии развития детского рисунка. Депривация и пути ее выявления. Исследование отношений родителей (сочинение, опросник родительского отношения).

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими дошкольниками. Исследование познавательной сферы дошкольника (зрительная память, произвольное запоминание, опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление, зрительно-пространственная ориентировка, логическое мышление). Исследование развития речи (беседа, пересказ любимой сказки, сочинение сказки по картинке, сочинение - рассказ по последовательным картинкам, свободное сочинение сказки).

Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника (диагностика страхов, тревожности, диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека, диагностика когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания). Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Сформированность предпосылок к учебной деятельности. Произвольность (А.Н. Леонтьев). Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин). Способность к дифференциации и уровень развития речи (Х. Бройер). Обучаемость (М.Н. Костилова). Общение (Е.Е. Кравцова). Комплекс учебно-важных качеств (В.Д. Шадриков, Н.В. Ниже-городцева). Мотивация (Н.И. Гуткина).

Тема 5. Психодиагностика младших школьников

Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками.

Исследование познавательных процессов младших школьников (внимания: устойчивости, объема, переключения, кратковременной памяти, мышления:

			<p>вербально-логического, образного). Определение уровня сформированное компонентов учебной деятельности. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.</p> <p>Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника.</p> <p>Использование графических методов для исследования аффективной сферы. Исследование эмоционально-нравственного развития (диагностика школьной тревожности, когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).</p> <p>Т е м а 6. Психодиагностика подростков</p> <p>Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с подростками.</p> <p>Исследование познавательной сферы. Исследование эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости). Диагностика акцентуаций характера Личко. Диагностика акцентуаций характера Шмишека.</p> <p>Т е м а 7. Психодиагностика старших школьников</p> <p>Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими школьниками.</p> <p>Исследование мотивационной сферы. Диагностика акцентуаций характера (по Эйдемиллеру). Исследование эмоциональной сферы (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности).</p> <p>Исследование личности в связи с задачами профориентации.</p>
3	3	<p>Раздел III. Особенности психодиагностики взрослых</p>	<p>Т е м а 8. Тесты успешности и успеваемости</p> <p>Тесты достижений как диагностический инструмент объективной оценки и контроля результатов образовательной подготовки. Появление тестов проверки знаний и умений: американский - Дж.М. Райе (1894): применение таблиц по проверке знаний орфографии. Г. Эббингауз, немецкий психолог (1897): использование тестов с пропусками для контроля понимания материала учебных дисциплин. Дж. Стоун (1908): первый тест по арифметике. Реформирование отечественной системы образования, использование тестов достижений в России. 1998 - эксперимент Центра тестирования Минобразования России по проведению централизованного абитуриентского тестирования. Тесты достижений в школьном образовании. Тесты достижений как вспомогательны средства определения необходимой для учащихся образовательной программы (распределение по классам и потокам). Т.Д. как необходимый элемент реализации программ коррекционного обучения. Выявление учащихся, испытывающих трудности в усвоении материала учебных дисциплин. Т.Д. как средства контроля результатов усвоения индивидуальных программ. Т.Д. как инструмент сертификации достижений учеников:</p>

вступительные тестирования и тестирования в конце учебного курса.

Тема 9. Психодиагностика взрослых

Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со взрослыми.

Исследование маскулинности - феминности личности (методика диагностики психологического пола С. Бем).

Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы взрослого (тревожность, ригидность, экстравертированность, нервно-психическая устойчивость, агрессивность и конфликтность, социальная фрустрированность). Диагностика депрессивных состояний и суицидальных намерений. Диагностика нравственной сферы.

Изучение феноменологии личности типа А (опросник Д. Дженкин-са). Диагностика социально-психологических установок личности (методика О.Ф. Потемкиной). Диагностика психологической структуры отношения к другому человеку. Диагностика ролевых паттернов отношения (супружеского, родительского, профессионального). Методика анализа семейного воспитания. Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев, В.С. Бабина). Тест по определению социально-психологического типа личности. Диагностика уровня субъективного контроля (ЕА. Гольянкина, А.М. Эткинд). Методика изучения мотивов профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана.

Диагностика самооценки: исследование с помощью процедуры ранжирования, самооценка силы воли, экстравертированности, ригидности, тревожности, фрустрированности, агрессивности, ригидности, тест Т. Лири, методика «Q - сортировки» В. Стефансона

Психодинамическая диагностика личности.

Тема 10. Мотивация

Понятие мотивации. Понятие мотива. Индивидуальное проявление мотивации. Зависимость использования функциональных ресурсов, способностей человека, интересов и устремлений от мотивации. Список личных предпочтений А. Эдвардса. Опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана. Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана.

Тема 11. Интересы

Интерес как форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности глубокому и полному отражению действительности. Инвентарь интересов Стронга. Обзорные таблицы общих и профессиональных интересов Кьюдера. Таблица для ориентировочного определения предпочтительного типа будущей специальности Е.А. Климова. Ориентировочно-диагностическая анкета интересов С.Я. Карпиловской.

		<p>Тема 12. Личностные ценности Рост интереса психологов к измерению ценностей и ценностных ориентации в 60-х гг. XX в. Понятие «ценности» и «ценностные ориентации». Методика ценностных ориентации М. Рокича. Тест смысложизненных ориентации СЖО - адаптация Д.А. Леонтьева. Опросник ценности специальностей Сьюпера.</p> <p>Тема 13. Использование психодиагностики для решения проблем в сфере трудовой деятельности Понятие психологической пригодности к профессии. Профессионально важные качества специалиста. Два типа профессий. Профорентация. Профессиональный отбор. Организация профессионального обучения. Карта интересов. Опросник ДДО. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда). Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».</p> <p>Тема 14. Диагностика межличностных отношений Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе: социометрический тест Дж. Морено. Диагностика диадного взаимодействия «Дилемма узника». Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллера.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СР	всего	
3	1	Раздел I. Введение в возрастную психодиагностику	2	-	-	4	6	
	1.1	Тема 1. История и истоки психологической диагностики	1	-	-	2	3	Собеседование (1 неделя)
	1.2	Тема 2. Введение в возрастную психодиагностику	1	-	-	2	3	Реферат (электронная презентация) (2 неделя)
	2	Раздел II. Раздел II. Особенности психодиагностики детей	10	-	4	26	40	
	2.1	Тема 3. Психодиагностика младенцев и детей раннего возраста	2	-	-	4	6	Реферат (электронная презентация)

								(3 неделя)
3	2.2	Тема 4. Психодиагностика детей дошкольного возраста	2	-	1	4	7	Контрольная работа (4 неделя)
	2.3	Тема 5. Психодиагностика младших школьников	2	-	1	6	9	Собеседование (5 неделя)
	2.4	Тема 6. Психодиагностика подростков	2	-	1	6	9	Тестирование (6 неделя)
	2.5	Тема 7. Психодиагностика старших школьников	2		1	6	9	Реферат (электронная презентация) (7-8 неделя)
	3	Раздел III. Особенности психодиагностики взрослых	4	-	12	46	62	
	3.1	Тема 8. Тесты успешности и успеваемости	-	-	2	8	10	Контрольная работа (9 неделя)
	3.2	Тема 10. Мотивация	-	-	2	8	10	Собеседование (10 неделя)
	3.3	Тема 11. Интересы	-	-	2	8	10	Реферат (электронная презентация) (11 неделя)
	3.4	Тема 12. Личностные ценности	-	-	2	10	12	Тестирование (12 неделя)
	3.5	13. Использование психодиагностики для решения проблем в сфере трудовой деятельности	4	-	-	6	10	Собеседование (13-14 неделя)
	3.6	Тема 14. Диагностика межличностных отношений		-	4	6	10	Контрольная работа (15 неделя) Собеседование (16 неделя)
		Зачет		-				
		Итого за год:	16	-	16	76	108	

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Раздел I. Введение в возрастную психодиагностику	Собеседование Реферат (электронная презентация)	2 2

2	Раздел II. Особенности психодиагностики детей	Собеседование Реферат (электронная презентация) Контрольная работа Тестирование	8 12 2 4
3	Раздел III. Особенности психодиагностики взрослых	Собеседование Реферат (электронная презентация) Контрольная работа Тестирование	8 12 8 18
	Подготовка к зачету		
	ИТОГО за год:		76

3.2 График работы студента

Семестр №3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Собеседование	С	*				*					*			*	*		*
Реферат (электронная презентация)	Реф		*	*				*	*			*					
Контрольная Работа	КР				*				*							*	
Тестирование	Тест					*						*					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Сущность экспериментального метода как основы психодиагностических методик. Ф. Гальтон. В. Вундт. Дж. Кеттелл - автор первых интеллектуальных тестов.
2. Развитие важнейших составляющих личностных особенностей - самооценки, некоторых черт характера, эмоций.
3. Принципы диагностирования младенцев. Принцип естественности поведения ребенка.
4. Шкала развития младенцев Бейли. Шкала развития Д. Лешли. Ж. Пиаже: экспериментальные методики для оценки свойств детского мышления. Шкала интеллекта ребенка Р. Кеттелл (от 2 до 30 месяцев).
5. Система оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста группы специалистов по раннему детству (С. Провинс, Дж. Эриксон, С. Уотер и др.)
6. Стадии развития детского рисунка. Депривация и пути ее выявления.
7. Исследование отношений родителей (сочинение, опросник родительского отношения).
8. Исследование познавательной сферы дошкольника (зрительная память, произвольное запоминание, опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление, зрительно-пространственная ориентировка, логическое мышление).
9. Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника (диагностика страхов, тревожности, диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека, диагностика когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).
10. Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Сформированность предпосылок к учебной деятельности. Произвольность (А.Н. Леонтьев).
11. Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович).
12. Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин).
13. Способность к дифференциации и уровень развития речи (Х. Бройер). Обучаемость (М.Н. Костикова). Общение (Е.Е. Кравцова).
14. Комплекс учебно-важных качеств (В.Д. Шадриков, Н.В. Ниже-городцева).
15. Особенности формирования учебной мотивации (Н.И. Гуткина).
16. Подобрать методики для исследования познавательных процессов младших школьников (внимания: устойчивости, объема, переключения, кратковременной памяти, мышления: вербально-логического, образного).
17. Исследование эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости).
18. Психодиагностика старших школьников. Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими школьниками.
19. Исследование эмоциональной сферы старших школьников (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности).
20. Исследование личности в связи с задачами профориентации.
21. Реформирование отечественной системы образования, использование тестов достижений в России. 1998 - эксперимент Центра тестирования Минобразования России по проведению централизованного абитуриентского тестирования.
22. Тесты достижений как вспомогательные средства определения необходимой для учащихся образовательной программы (распределение по классам и потокам).
23. Выявление учащихся, испытывающих трудности в усвоении материала учебных дисциплин.
24. Психодиагностика взрослых. Исследование маскулинности - феминности личности (методика диагностики психологического пола С. Бем).
25. Подобрать методы диагностики и исследования эмоциональной сферы взрослого (тревожность, ригидность, экстравертированность, нервно-психическая устойчивость, агрессивность и конфликтность, социальная фрустрированность).
26. Диагностика социально-психологических установок личности (методика О.Ф. Потемкиной).

27. Диагностика ролевых паттернов отношения (супружеского, родительского, профессионального).
28. Диагностика уровня субъективного контроля (ЕА. Го-лынкина, А.М. Эткинд). Методика изучения мотивов профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана.
29. Диагностика самооценки: исследование с помощью процедуры ранжирования, самооценка силы воли, экстравертированности, ригидности, тревожности, фрустрированности, агрессивности, ригидности, тест Т. Лири, методика «Q - сортировки» В. Стефансона
30. Понятие «ценности» и «ценностные ориентации». Методика ценностных ориентации М. Рокича.
31. Сущность теста смысложизненных ориентации СЖО - адаптация Д.А. Леонтьева.
32. Установки. Методики самосознания и самоотношения. Опросник самоотношения ОСО В.В. Столина, СР. Пантилеева. Методика самоотношения МИС СР. Пантилеева.
33. Организация профессионального обучения. Карта интересов. Опросник ДДО. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда). Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
34. Диагностика межличностных отношений. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе: социометрический тест Дж. Морено.
35. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллера.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.3. Примеры тестовых заданий

1. Психодиагностика – это...

- а) наука и практика постановки диагноза
- б) метод психологического исследования
- в) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- г) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов

2. К практике психодиагностики не относится

- а) патопсихологическое исследование
- б) профессиональный отбор
- в) психологическое просвещение
- г) мониторинг психического развития ребенка

3. Нормы – это...

- а) результаты испытуемых по тесту
- б) максимальная оценка по тесту
- в) среднестатистическая оценка по тесту
- г) критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации

4. Тест – это...

- а) соответствие диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемых
- б) стандартизированная методика психологического исследования, предназначенная для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок
- в) техника изучения и измерения различных свойств и качеств личности
- г) нет правильного ответа

5. Ограничением применения методов шкалирования является...

- а) возраст
- б) уровень развития понятийного аппарата
- в) ситуативная самооценка
- г) пол

6. Шкала порядка соответствует измерению на уровне...

- а) наименований
- б) порядка
- в) интервалов
- г) отношений

7. Основным для современных психогенетических исследований не является метод ...
- а) близнецовый
 - б) приёмных детей
 - в) семейный
 - г) интроспекции
8. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта...
- а) У. Джемсом
 - б) П. Эббингаузом
 - в) В. Вундтом
 - г) З. Фрейдом
9. Автором естественного эксперимента является ...
- а) Р. Готтсданкер
 - б) А.Ф. Лазурский
 - в) Д. Кэмпбелл
 - г) В. Вундт
10. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует ...
- валидность
- а) внутреннюю
 - б) внешнюю
 - в) операциональную
 - г) конструктивную
11. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...
- а) достижений
 - б) интеллекта
 - в) личности
 - г) проективные
12. На данные личностных опросников не должно влиять...
- а) использование обследуемыми неверных эталонов
 - б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции
 - в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры
 - г) личностное воздействие исследователя
13. К многомерным статистическим методам не относится...
- а) многомерное шкалирование
 - б) факторный анализ
 - в) кластерный анализ
 - г) корреляционный анализ
14. Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - ...
- а) стандартная часть
 - б) исторический раздел
 - в) анамнестическая часть
 - г) оценка статуса
15. Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированные вопросы - ...
- а) неструктурированное интервью

- б) психодиагностическое интервью
- в) семейное интервью
- г) структурированное интервью

16. Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой...

- а) тест уровня самооценки
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки
- г) тест на изучение уровня развития интеллекта

17. Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кроме

- а) шкала самоуважения М. Розенберга для подростков
- б) шкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харриса
- в) шкала «Я-концепции» В. Фиттса
- г) тематический апперцепционный тест Г. Мюррея

18. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:...

- а) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма
- б) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии
- в) экстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизации
- г) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности

19. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла, соотносятся как ...

- а) наследственное и приобретенное
- б) темперамент и характер
- в) стабильность и изменчивость
- г) личностные черты и типы личности

20. Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:...

- а) выяснение агрессивных реакций на стресс
- б) определение уровня стрессоустойчивости
- в) определение типов реагирования на фрустрацию
- г) диагностика клинических типов агрессивности

21. Исходное назначение опросника Т. Лири:...

- а) изучение групповой динамики
- б) изучение взаимоотношений в семье
- в) изучение ролевых идентификаций личности
- г) изучение социальной конфликтности

22. Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе...

- а) стандартных опросников
- б) патопсихологических методик
- в) проективных тестов
- г) тестов интеллекта

23. Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе...

- а) личностные опросники
- б) проективные тесты
- в) свободное интервью
- г) психометрические тесты

24. Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: ...

- а) рисование человека
- б) предметный счет
- в) срисовывание букв
- г) срисовывание групп точек

25. Целью теста Ф. Гуденаф «Рисунок человека» является:...

- а) исследование интеллектуального развития детей
- б) прожективное исследование личности детей
- в) выявление внутриличностных конфликтов у детей
- г) оценка эффективности психотерапии

26. Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - ...

- а) синий
- б) желтый
- в) фиолетовый
- г) сине-зеленый

27. Тесты способностей показывают:...

- а) уровень предшествующей подготовки
- б) степень вклада наследственности в способности
- в) возможности успеха в той или иной области
- г) общий уровень умственных способностей

28. Уровень интеллекта считается средним, если полученные результаты находятся ...

- а) в диапазоне от 80-85 до 115-119 IQ
- б) в пределах одного стандартного отклонения от среднего
- в) в пределах IQ для тех 70% лиц, у которых этот коэффициент меньше отклоняется от 100
- г) все ответы верны

29. Исследователь, разработавший 16 факторный личностный опросник...

- а) Л. Колберг
- б) Б.В. Зейгарник
- в) Р. Кеттелл
- г) С.Я. Рубинштейн

30. Тест, позволяющий сопоставить вербальные и невербальные способности - ...

- а) тест Роршаха
- б) тест Векслера
- в) тест Бендер
- г) тест Кеттелла

31. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину

- а) в середине 19 века
- б) на рубеже 19-20 веков
- в) в середине 20 века
- г) в конце 20 века

32. В России запрет на применение тестов был наложен в ...

- а) 1936 г.
- б) 1925 г.
- в) 1960 г.

г) 1953 г.

33. В психодиагностике первыми стали применяться тесты

- а) тесты креативности
- б) тесты интеллекта
- в) тесты достижений
- г) личностные тесты

34. К высокоформализованным психодиагностическим методикам относится

- а) наблюдение
- б) интервью
- в) тесты
- г) анализ продуктов деятельности

35. Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные ...

- а) психофизиологические методики
- б) тесты достижений
- в) личностные опросники
- г) проективные техники

36. Личность психодиагноста меньше всего влияет на ... методики.

- а) шкальные
- б) проективные
- в) аппаратурные
- г) диалогические

37. Психодиагностика преимущественно связана с областью ...

- а) дифференциальной психологии
- б) психологии труда
- в) возрастной психологии
- г) медицинской психологии

38. Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы, - это тесты ...

- а) интеллекта
- б) личности
- в) достижений
- г) учебных способностей

39. Полностью невербальным тестом является:

- а) ШТУР
- б) методика умственного развития детей Д.Векслера
- в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- г) тест прогрессивные матрицы Д. Равена

40. Соответствие теста измеряемому свойству называется:

- а) надежностью
- б) валидностью
- в) достоверностью
- г) репрезентативностью

41. Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:

- а) валидность
- б) надежность
- в) стандартизация
- г) репрезентативность

42. Относительная независимость результатов методики от личности экспериментатора называется:

- а) константностью
- б) надежностью измеряемого инструмента
- в) стабильностью изучаемого признака
- г) прогностической валидностью

43. Тест, разработанный на иерархической модели интеллекта, - это:

- а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена
- в) методика умственного развития детей Д.Векслера
- г) ШТУР

44. Методика, изучающая умственное развитие дошкольников:

- а) рисунок человека
- б) методика умственного развития Д.Векслера
- в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- г) рисунок несуществующего животного

45. Тесты интеллекта используются в системе образования для:

- а) оценки достигнутых знаний учащихся
- б) оценки умения работать с учебниками
- в) определения пригодности к профессии
- г) распределения учащихся по профильным классам

46. Главный недостаток рисуночных методик – это:

- а) субъективность интерпретации результатов
- б) сложность интерпретации результатов
- в) сложная процедура диагностики
- г) длительность процесса диагностирования

47. Тесты, изучающие ценностные ориентации, самооценку, - это:

- а) тесты интеллекта
- б) профессионализированные тесты
- в) тесты способностей
- г) личностные тесты

48. Тесты, диагностирующие успешность к конкретным видам деятельности, - это:

- а) тесты способностей
- б) тесты интеллекта
- в) тесты учебных достижений
- г) тесты профессиональных достижений

49. Тесты, изучающие остроту слуха и зрения, цветоразличение, относятся к:

- а) сенсорным
- б) психофизическим
- в) техническим
- г) психофизиологическим

50. Совокупность тестов, объединенных в одну психологическую методику, называется:

- а) группа субтестов
- б) упражнение
- в) тестовая батарея
- г) задача

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование Авторы Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 384 с.	1,2	3	25	-
2	Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Н.С. Глуханюк. – 4-е изд., стер. - М.: НПО «МОДЭК», МПСИ, 2009. – 208с.	1,2,3	3	27	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Беспалова Т.М. Индивид, личность, индивидуальность. Учебно-методическое пособие. – Рязань, 2016.	1-2	8	ЭБС	3
2	Беспалова Т.М., Верозуб А.С. Жизненный путь личности. Учебно-методическое пособие. – Рязань, 2016.	1-2	8	ЭБС	3
3	Психология личности: учебно-методический комплекс Автор-составитель: Базаркина Ирина Николаевна, Сенкевич Людмила Викторовна, Донцов Дмитрий Александрович; Под общей редакцией: Донцов Дмитрий Александрович Издательство: Человек, 2014	1-2	8	ЭБС	

4	Мананикова Е.Н. Психология личности. – М.: Дашков и К, 2008.	1-2	8	ЭБС	-
5	Психология. / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2005.	1-2	8	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.07.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.07.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 10.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 10.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 10.07.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал //

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 10.07.2019). оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	№№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин
1	Возрастная психодиагностика личности	1,2,3,4
2	Эмоционально-волевая сфера личности	1,2,3,4

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

11. Иные сведения

Планы семинарских занятий

Раздел I. Введение в возрастную психодиагностику.

Тема 1. История и истоки психологической диагностики

План:

1. Истоки психодиагностики. Экспериментальный метод как основа психодиагностических методик. Ф. Гальтон. В. Вундт.
2. Дж. Кеттелл - автор первых интеллектуальных тестов.
3. Серия тестов Бине-Симона: группировка тестовых заданий по возрастам.
4. А. С. Отис - разработчик двух форм армейских тестов: Альфа и Бета.
5. Возникновение группового тестирования.
6. Понятие надежности и валидации.

Тема 2. Введение в возрастную психодиагностику

План:

1. Предмет, задачи возрастной психодиагностики.
2. Взаимосвязь с психологией развития и общей теорией психодиагностики.
3. Задачи психодиагностики на разных возрастных этапах (младенцы и дети раннего возраста, младшие дошкольники, старшие дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники, взрослые, пенсионеры).

Раздел II. Особенности психодиагностики детей.

Тема 3. Психодиагностика младенцев и детей раннего возраста

План:

1. Общая характеристика возраста. Принципы диагностирования младенцев. Принцип естественности ситуации диагностирования. Принцип естественности поведения ребенка.
2. Оценочные шкалы развития как основной метод диагностики развития младенцев. Наблюдение за ребенком и последующее сопоставление полученных данных с возрастными нормами развития.
3. Таблицы развития Гезелла (1947).
4. Шкала развития младенцев Бейли.
5. Шкала развития Д. Лешли.
6. Ж. Пиаже: экспериментальные методики для оценки свойств детского мышления.
7. Шкала интеллекта ребенка Р. Кеттелл (от 2 до 30 месяцев).
8. Система оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста группы специалистов по раннему детству (С. Провинс, Дж. Эриксон, С. Уотер и др.).

Тема 4. Психодиагностика детей дошкольного возраста

План:

1. Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками. Оценочная шкала эмоциональных проявлений ребенка.
2. Анализ развития игровой деятельности детей раннего возраста.
3. Стадии развития детского рисунка.
4. Депривация и пути ее выявления.
5. Исследование отношений родителей (сочинение, опросник родительского отношения).
6. Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими дошкольниками.
7. Исследование познавательной сферы дошкольника (зрительная память, произвольное запоминание, опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление, зрительно-пространственная ориентировка, логическое мышление).
8. Исследование развития речи (беседа, пересказ любимой сказки, сочинение сказки по картинке, сочинение - рассказ по последовательным картинкам, свободное сочинение сказки).
9. Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника (диагностика страхов, тревожности, диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека, диагностика когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).
10. Определение психологической готовности детей к школьному обучению.
11. Сформированность предпосылок к учебной деятельности. Произвольность (А.Н. Леонтьев).
Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович).
12. Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин).
13. Способность к дифференциации и уровень развития речи (Х. Бройер).
14. Комплекс учебно-важных качеств (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева). Мотивация (Н.И. Гуткина).

Тема 5. Психодиагностика младших школьников

План:

1. Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками.
2. Исследование познавательных процессов младших школьников (внимания: устойчивости, объема, переключения, кратковременной памяти, мышления: вербально-логического, образного).
Определение уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.

3. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
4. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника.
5. Использование графических методов для исследования аффективной сферы.
6. Исследование эмоционально-нравственного развития (диагностика школьной тревожности, когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).

Тема 6. Психодиагностика подростков

План:

1. Общая характеристика возраста. Особенности психодиагностической работы с подростками.
2. Исследование познавательной сферы подростков.
3. Исследование эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости).
4. Диагностика акцентуаций характера Личко.
5. Диагностика акцентуаций характера Шмишека.

Тема 7. Психодиагностика старших школьников

План:

1. Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими школьниками.
2. Исследование мотивационной сферы.
3. Диагностика акцентуаций характера (по Эйдемиллеру).
4. Исследование эмоциональной сферы (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности).
5. Исследование личности в связи с задачами профориентации.

Раздел III. Особенности психодиагностики взрослых.

Тема 8. Тесты успешности и успеваемости.

План:

1. Тесты достижений как диагностический инструмент объективной оценки и контроля результатов образовательной подготовки.
2. Появление тестов проверки знаний и умений: американский - Дж.М. Райе (1894): применение таблиц по проверке знаний орфографии.
3. Г. Эббингауз, немецкий психолог (1897): использование тестов с пропусками для контроля понимания материала учебных дисциплин.
4. Дж. Стоун (1908): первый тест по арифметике.
5. Реформирование отечественной системы образования, использование тестов достижений в России. 1998 - эксперимент Центра тестирования Минобразования России по проведению централизованного абитуриентского тестирования.
6. Тесты достижений в школьном образовании. Тесты достижений как вспомогательные средства определения необходимой для учащихся образовательной программы (распределение по классам и потокам). Т.Д. как необходимый элемент реализации программ коррекционного обучения. Выявление учащихся, испытывающих трудности в усвоении материала учебных дисциплин. Т.Д. как средства контроля результатов усвоения индивидуальных программ. Т.Д. как инструмент сертификации достижений учеников: вступительные тестирования и тестирования в конце учебного курса.

Тема 9. Психодиагностика взрослых

План:

1. Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со взрослыми.

2. Исследование маскулинности - феминности личности (методика диагностики психологического пола С. Бем).
3. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы взрослого (тревожность, ригидность, экстравертированность, нервно-психическая устойчивость, агрессивность и конфликтность, социальная фрустрированность).
4. Диагностика депрессивных состояний и суицидальных намерений. Диагностика нравственной сферы.
5. Изучение феноменологии личности типа А (опросник Д. Дженкиса).
6. Диагностика социально-психологических установок личности (методика О.Ф. Потемкиной).
7. Диагностика психологической структуры отношения к другому человеку.
8. Диагностика ролевых паттернов отношения (супружеского, родительского, профессионального).
9. Методика анализа семейного воспитания.
10. Тест юмористических фраз (А.Г. Шмелев, В.С. Бабина).
11. Тест по определению социально-психологического типа личности.
12. Диагностика уровня субъективного контроля (Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд).
13. Методика изучения мотивов профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана.
14. Диагностика самооценки: исследование с помощью процедуры ранжирования, самооценка силы воли, экстравертированности, ригидности, тревожности, фрустрированности, агрессивности, ригидности, тест Т. Лири, методика «Q - сортировки» В. Стефансона
15. Психодинамическая диагностика личности.

Тема 10. Мотивация

План:

1. Понятие мотивации. Понятие мотива. Индивидуальное проявление мотивации. Зависимость использования функциональных ресурсов, способностей человека, интересов и устремлений от мотивации.
2. Список личных предпочтений А. Эдвардса.
3. Опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана. Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана.

Тема 11. Интересы

План:

1. Интерес как форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности глубокому и полному отражению действительности.
2. Инвентарь интересов Стронга.
3. Обзорные общие и профессиональные интересы Кьюдера.
4. Таблица для ориентировочного определения предпочтительного типа будущей специальности Е.А. Климова.
5. Ориентировочно-диагностическая анкета интересов С.Я. Карпиловской.

Тема 12. Личностные ценности

План:

1. Рост интереса психологов к измерению ценностей и ценностных ориентации в 60-х гг. XX в. Понятие «ценности» и «ценностные ориентации».
2. Методика ценностных ориентации М. Рокича.
3. Тест смысло-жизненных ориентации СЖО - адаптация Д.А. Леонтьева.
4. Опросник ценности специальностей Сьюпера.

Тема 13. Использование психодиагностики для решения проблем в сфере трудовой деятельности

План:

1. Понятие психологической пригодности к профессии. Профессионально важные качества специалиста. Два типа профессий.
2. Профорентация. Профессиональный отбор. Организация профессионального обучения.
3. Карта интересов. Опросник ДДО.
4. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда).
5. Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Тема 14. Диагностика межличностных отношений

План:

1. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
2. Диагностика межличностных отношений в группе: социометрический тест Дж. Морено.
3. Диагностика диадного взаимодействия «Дилемма узника».
4. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина.
5. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллера.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости*

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Введение в возрастную психодиагностику	ПК-1, ПК – 2, ПК -11	Зачет
2.	Раздел II. Особенности психодиагностики детей		
3	Раздел III. Особенности психодиагностики взрослых		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс Элемента
ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое)	Знать	
		основные тенденции развития и проблемы психодиагностики личности на современном этапе	ПК-1 З1
		анализ методологического, методического и психометрического статуса личностных опросников	ПК-1 З2
		знание приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике личности	ПК-1 З3
		Уметь	
		уметь делать подбор адекватных методик, позволяющих оптимально и с меньшими затратами решить задачи, поставленные перед психодиагностом	ПК-1 У1
		уметь составлять батареи психодиагностических методик	ПК-1 У2
		уметь создавать новые методики научно-исследовательской практической деятельности	ПК-1 У3
		Владеть	
владение навыками постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования	ПК-1 В1		
владеть навыками обоснования гипотезы эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик психодиагностики	ПК- 1 В2		

		владеть навыками выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования	ПК-1 В3
ПК - 2	Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать	
		методы возрастной психодиагностики	ПК-2 З1
		методики возрастной психодиагностики	ПК-2 З2
		правила проведения обследований, способы обработки и интерпретации результатов	ПК-2 З3
		Уметь	
		уметь делать подбор адекватных методик, позволяющих оптимально и с меньшими затратами решить задачи, поставленные перед психодиагностом	ПК-2 У1
		уметь составлять батареи психодиагностических методик	ПК-2 У2
		уметь создавать новые методики научно-исследовательской практической деятельности	ПК-2 У3
		Владеть	
		владеть навыками самостоятельной организации и проведения комплексного психодиагностического исследования	ПК-2 В1
владеть навыками применения психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, возможностями и ограничениями этих методик	ПК - 2 В2		
владеть навыками создания новых методик в научно-исследовательской деятельности	ПК – 2 В3		
ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать	
		методы возрастной психодиагностики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	ПК -11 З1
		современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины;	ПК -11 З2
		принципы организации психодиагностической деятельности в учебно-воспитательном процессе.	ПК -11 З3
		Уметь	
		уметь анализировать современные методы возрастной психодиагностики личности;	ПК -11 У1
		уметь выбирать современные методы, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения возрастной	ПК -11 У2

	психодиагностики личности;	
	уметь применять современные методы психодиагностики в учебно-воспитательном процессе.	ПК -11 У3
	владеть	
	основными приемами возрастной психодиагностики;	ПК -11 В1
	критериями выбора психодиагностических методик;	ПК -11 В2
	навыками проведения психодиагностики в образовательной среде.	ПК – 11 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, задачи возрастной психодиагностики.	ПК-1 З1, ПК-2 З1, ПК-2 З3
2	Основные принципы психодиагностической работы.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3, ПК -11 З1, ПК -11 З2, ПК -11 З3
3	Сущность экспериментального метода как основы психодиагностических методик. Ф. Гальтон. В. Вундт. Дж. Кеттелл - автор первых интеллектуальных тестов.	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК -2 В2 ПК – 2 В3, ПК -11 З1, ПК -11 З2, ПК -11 З3
4	Принципы диагностирования младенцев. Принцип естественности поведения ребенка.	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 З3, ПК-2 З1, ПК-2 З2, ПК-2 З3
5	Шкала развития младенцев Бейли. Шкала развития Д. Лешли. Ж. Пиаже: экспериментальные методики для оценки свойств детского мышления. Шкала интеллекта ребенка Р. Кеттелл (от 2 до 30 месяцев). Система оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста группы специалистов по раннему детству (С. Провинс, Дж. Эриксон, С. Уотер и др.)	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК -2 В2 ПК – 2 В3
6	Исследование познавательной сферы дошкольника (зрительная память, произвольное запоминание, опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление, зрительно-пространственная ориентировка, логическое мышление).	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК -2 В2 ПК – 2 В3, ПК -11 З1, ПК -11 З2, ПК -11 З3
7	Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника (диагностика страхов, тревожности, диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека, диагностика когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК -2 В2 ПК – 2 В3, ПК -11 З1, ПК -11 З2, ПК -11 З3, ПК -11 У1, ПК -11 У3

8	Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Сформированность предпосылок к учебной деятельности. Произвольность (А.Н. Леонтьев).	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2 ПК – 2 В3, ПК -11 З1, ПК -11 З2, ПК -11 З3, ПК -11 У1, ПК -11 У3, ПК -11 В1, ПК -11 В3
9	Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович).	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2 ПК – 2 В3
10	Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин).	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2 ПК – 2 В3
11	Способность к дифференциации и уровень развития речи (Х. Бройер). Обучаемость (М.Н. Костилова). Общение (Е.Е. Кравцова).	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2 ПК – 2 В3
12	Комплекс учебно-важных качеств (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева).	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2 ПК – 2 В3
13	Особенности формирования учебной мотивации (Н.И. Гуткина).	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2 ПК – 2 В3
14	Методики для исследования познавательных процессов младших школьников (внимания: устойчивости, объема, переключения, кратковременной памяти, мышления: вербально-логического, образного).	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2 ПК – 2 В3, ПК -11 З1, ПК -11 З2, ПК -11 З3, ПК -11 У1, ПК -11 У3, ПК -11 В1, ПК -11 В2, ПК -11 В3
15	Исследование эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости).	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2 ПК – 2 В3, ПК -11 З1, ПК -11 З2, ПК -11 З3, ПК -11 У1, ПК -11 У3, ПК -11 В1, ПК -11 В2, ПК -11 В3
16	Психодиагностика старших школьников. Общая характеристика возраста. Основные принципы психодиагностической работы со старшими школьниками.	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2 ПК – 2 В3, ПК -11 У1, ПК -11 У3, ПК -11 В1, ПК -11 В3
17	Исследование эмоциональной сферы старших школьников (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности).	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2 ПК – 2 В3, ПК -11 У1, ПК -11 У2, ПК -11 У3, ПК -11 В1, ПК -11 В3
18	Исследование личности в связи с задачами профориентации.	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2 ПК – 2 В3, ПК -11 У1, ПК -11 У2, ПК -11 У3, ПК -11 В1, ПК -11 В2, ПК -11 В3
19	Тесты достижений как вспомогательные средства определения необходимой для учащихся образовательной программы (распределение по классам и потокам).	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2 ПК – 2 В3, ПК -11 У1, ПК -11 У2, ПК -11 У3, ПК -11 В1, ПК -11 В2, ПК -11 В3
20	Психодиагностика взрослых. Исследование маскулинности - феминности личности (методика диагностики психологического пола С. Бем).	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК-2 В2 ПК – 2 В3
21	Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы взрослого (тревожность,	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1,

	ригидность, экстравертированность, нервно-психическая устойчивость, агрессивность и конфликтность, социальная фрустрированность).	ПК -2 В2 ПК – 2 В3
22	Диагностика социально-психологических установок личности (методика О.Ф. Потемкиной).	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК -2 В2 ПК – 2 В3
23	Диагностика уровня субъективного контроля (ЕА. Голынкина, А.М. Эткинд). Методика изучения мотивов профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана.	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК -2 В2 ПК – 2 В3
24	Диагностика самооценки: исследование с помощью процедуры ранжирования, самооценка силы воли, экстравертированности, ригидности, тревожности, фрустрированности, агрессивности, ригидности, тест Т. Лири, методика «Q - сортировки» В. Стефансона	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК -2 В2 ПК – 2 В3
25	Понятие «ценности» и «ценностные ориентации». Методика ценностных ориентации М. Рокича.	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК -2 В2 ПК – 2 В3
26	Сущность теста смысложизненных ориентации СЖО - адаптация Д.А. Леонтьева.	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК -2 В2 ПК – 2 В3
27	Установки. Методики самосознания и самоотношения. Опросник самоотношения ОСО В.В. Столина, СР. Панталева. Методика самоотношения МИС СР. Панталева.	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК -2 В2 ПК – 2 В3
28	Организация профессионального обучения. Карта интересов. Опросник ДДО. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда). Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК -2 В2 ПК – 2 В3
29	Диагностика межличностных отношений. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе: социометрический тест Дж. Морено.	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК -2 В2 ПК – 2 В3
30	Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллера.	ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 У3, ПК-1 В1, ПК-1 В2, ПК-1 В3, ПК-2 У1, ПК-2 У2, ПК-2 В1, ПК -2 В2 ПК – 2 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.