


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы  
 Л.А. Байкова  
«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТИПОЛОГИЯ ХАРАКТЕРА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2019 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержденный приказом Минобрнауки России от «23» сентября 2015 № 1043

2. Учебный план направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики от «30» августа 2019 г. Протокол №1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Т.М. Беспалова)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ (Ю.В. Назарова)

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент (Л.А. Власова)

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Типология характера» является изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, а также рассмотрение теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

**2.1. Учебная дисциплина «Типология характера» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ5.**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

«Методологические проблемы психологии»

«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- акцентуированные личности;
- основы психоконсультирования и психокоррекции личности.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития и проблемы типологии характера на современном этапе;</li> <li>- анализ методологического, методического и психометрического статуса личностных опросников;</li> <li>- знание приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать знание типологий характера для постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования;</li> <li>- уметь обосновывать гипотезу эмпирического исследования с учетом типологий характера;</li> <li>- уметь подбирать методы методики при разработке программы эмпирического исследования характера личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования;</li> <li>- владеть навыками обоснования гипотезы эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик исследования характера;</li> <li>- владеть навыками выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования</li> </ul>
2.	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии характера;</li> <li>2) предмет,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний</li> </ul>

		определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера; 3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.	психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач; 2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов; 3) самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.	и навыков с учетом современных принципов научного исследования. 2) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе. 3) навыками использования современных информационных технологий.
3.	ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	1) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; 2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в	1) анализировать психологические теории характера; 2) применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера; 3) профессионально воздействовать на становление характера с	1) основными приемами диагностики черт характера; 2) критериями выбора психодиагностических методик; 3) навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

			рамках изучения данной дисциплины; 3) принципы организации учебно-воспитательного процесса.	целью гармонизации психического функционирования человека.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Типология характера</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в процессе изучения психологии характера, а также изучение особенностей характера как психического феномена и процесса его формирования в различные периоды онтогенеза, теоретических и экспериментальных подходов к исследованию характера				
<b>Задачи (НАУЧИТЬ)</b>	Ориентироваться в ряду существующих современных подходов изучения характера.	Анализировать представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера.	Использовать особенности становления характера в различные периоды онтогенетического развития.		
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений	Знает -основные тенденции развития и проблемы типологии характера на современном этапе; – анализ методологического, методического и психометрического	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения	Реферат зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знание тенденций развития и проблемы типологии

	<p>современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое)</p>	<p>статуса личностных опросников;  - знание приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике характера  уметь использовать знание типологий характера для постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования;  умеет:  - обосновывать гипотезу эмпирического исследования с учетом типологий характера;  - подбирать методы методики при разработке программы эмпирического исследования характера личности.  Владеет  - навыками постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования;  - навыками обоснования гипотезы эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик исследования характера;  - навыками выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования</p>	<p>новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>		<p>характера на современном этапе</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  навыки обоснования эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик исследования характера</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Готовность модифицировать, адаптировать</p>	<p>Знает  1) современные методы научно-исследовательской деятельности в</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских</p>	<p>Реферат зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Анализирует представления отечественных и</p>

	<p>существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий</p>	<p>области психологии характера;  2) предмет, методы, основные категории, этапы становления дисциплины психологии характера;  3) особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме.  Умеет  1) применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач;  2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов;  3) самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.  Владеет  1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе</p>	<p>аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>		<p>зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Анализирует представления отечественных и зарубежных авторов относительно методов и методик исследования характера и создает новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии характера</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>2) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>3) навыками использования современных информационных технологий.</p>			
ПК-11	<p>Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знает</p> <p>1)методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины;</p> <p>3)принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет</p> <p>1)анализировать психологические теории характера;</p> <p>2)применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера;</p> <p>3)профессионально воздействовать на становление характера с целью</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Реферат зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Применяет современные технологии в процессе решения типовых задач в рамках изучения психологии характера <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> использует полученные знания в процессе изучения данной дисциплины при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса..</p>

		гармонизации психического функционирования человека. Владеет 1) основными приемами диагностики черт характера; 2) критериями выбора психодиагностических методик; 3) навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры
		№ 3
		часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
В том числе	-	-
<b>СРС в семестре</b>	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
<b>Другие виды СРС</b>		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследований	19	19
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	17	17
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	26	26
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и рефератов, подготовка к тесту).	16	16
<b>СРС в период сессии</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	108
	зач. ед.	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	Определение характера. Характер как прижизненное формирование. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии».
3	2	Формирование характера	Закономерности формирования характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера. Проявления характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность, волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Методы исследования характера.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
3	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	6	-	6	30	42	
	1.1	Место характера в структуре индивидуальности	2	-	2	10	14	Собеседование (1-2 неделя) ИДЗ (3 неделя)
	1.2	Типология характера в работах отечественных и зарубежных исследователей (А.Ф.Лазурский, Г.Хейманс-ЛеСенн, Э.Фромм, К.Юнг)	2	-	2	15	19	Реферат (4 неделя) ИДЗ (5 неделя) Тестирование (6 неделя)
	1.3	Характер как ответ личности на фрустрации	2	-	2	5	9	Собеседование (7 неделя) ИДЗ (8 неделя)  Контрольная работа (9 неделя)
	2	Формирование характера	8	-	8	50	66	
	2.1	Соотношение характера и темперамента	2	-	2	10	14	Собеседование (10 неделя) ИДЗ (11-12 неделя)
	2.2	Особенности становления характера в различные периоды онтогенетического развития	4	-	4	16	24	Реферат (13-14 неделя) ИДЗ (15 неделя)
	2.3	Методы и методики исследования характера	4	-	4	20	24	Контрольная работа (16 неделя)
			<b>16</b>		<b>16</b>	<b>76</b>	<b>108</b>	Зачет

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ с е м е с т р а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
	1	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>
	2	Формирование характера	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, написание аналитической справки по результатам исследования</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, подготовка к тесту).</p>	<p>14</p> <p>10</p> <p>16</p> <p>6</p>
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>76</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Реферат	Реф				*									*	*		
Собеседование	Ан.спр.	*	*					*			*						
Тестирование	ТСП						*										
Индивидуальное домашние задания	ИДЗ			*		*			*			*	*			*	
Контрольная работа	Кр									*							*

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.



*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.**

**Темы рефератов:**

- 1) История становления психологии характера.
- 2) Типы характера по К.Г. Юнгу.
- 3) Типология характеров К. Хорни.
- 4) Типология характеров А.Адлера.
- 5) Типы социальных характеров Э. Фромма
- 6) Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна.
- 7) Теория характера Н.Д. Левитова.
- 8) Теория характера К. К. Платонова.
- 9) Теория характера В.А.Крутецкого.
- 10) Теория характера Б.Г. Ананьева.
- 11) Теория характера В.Н.Мясищева
- 12) Теория характера С.Л. Рубинштейна.
- 13) Теория характера В.С. Мерлина.
- 14) Теория характера П.Ф. Лесгафта.
- 15) Теория характера А.Ф. Лазурского.
- 16) Особенности формирования характера в дошкольном возрасте.
- 17) Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.
- 18) Особенности формирования характера в подростковом возрасте.
- 19) Особенности формирования характера в юношеском возрасте.
- 20) Особенности формирования характера в молодости.
- 21) Самовоспитание характера.
- 22) Влияние трудовой деятельности на формирование характера.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и психоанализ характера: хрестоматия./ред.-сост. Д.Я. Райгородский.- Самара : Бахрах-М, 2009.	1-2	4	ЭБС	-
2	Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006	1-2	4	ЭБС	-
3	Психология человека :учебное пособие.- Москва : МПГУ,2011	1-2	4	ЭБС	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Личко А. Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков.-Санкт-Петербург:Речь,2009.	1-2	4	ЭБС	-
2	Реан А.А.Психология и психодиагностика личности.Теория,методы	1-2	4	ЭБС	-

	исследования: практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.				
3	Молчанова О. Н.Самооценка:Теоретические проблемы и эмпирические исследования.- Москва : Флинта; Наука, 2010.	1-2	4	ЭБС	-
4	Гуревич П .С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.	1-2	4	ЭБС	-
5	Шапиро Д. Динамика характера: саморегуляция патопсихологии.- Москва:Класс, 2009.	1-2	4	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения:10.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 10.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.07.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека.

- Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.07.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.07.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)<sup>1</sup>**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 10.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office \_\_: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

---

<sup>1</sup> Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: характер, типологии характера, личность, индивидуальность.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальные домашние задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аналитической справки по результатам проведенных исследований.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Тест	При подготовке к тесту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	(свободно распространяемое ПО);

## 11. Иные сведения

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Занятие 1-4. Место характера в структуре индивидуальности (7ч.)

1. Понятие о характере.
2. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
3. Характер и темперамент.
4. Инструментальность черт характера человека.
5. Структура характера.
6. История становления психологии характера.

#### **Основные понятия:**

Характер. Личность. Черты личности. Темперамент. Структура характера.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006
- 3.Личко А. Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков.-Санкт-Петербург:Речь,2009.
4. Психология и психоанализ характера: хрестоматия./ред.-сост. Д.Я. Райгородский.- Самара : Бахрах-М, 2009.
5. Реан А.А.Психология и психодиагностика личности.Теория,методы исследования: практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

**Занятие 4-7. Типология характера в работах отечественных и зарубежных исследователей (А.Ф. Лазурский, Г.Хейманс-ЛеСенн, Э.Фромм, К.Юнг)(6ч)**

1. Конституциональные теории характера.
2. Типы характера по У. Шелдону и Э. Кречмеру.
3. Типы характера по К.Г. Юнгу.
4. Виды характеров А.Адлера.
5. Типы социальных характеров Э. Фромма.
6. Типологическая модель характера К. Хорни.
7. Основные типы характера в современном психоанализе.
8. Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна.
9. Понятие характера Н.Д. Левитова.
10. Теория характера К. К. Платонова.
11. Теория характера В.А.Крутецкого.
12. Теория характера Б.Г. Ананьева.
13. Теория характера В.Н.Мясищева.
14. Теория характера С.Л. Рубинштейна.
15. Теория характера В.С. Мерлина.
16. Теория характера П.Ф. Лесгафта.
17. Теория характера А.Ф. Лазурского.

**Основные понятия:**

Характер. Личность. Черты личности. Темперамент. Структура характера. Типология характера

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Гуревич П .С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006
- 3.Личко А. Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков.-Санкт-Петербург:Речь,2009.
4. Психология и психоанализ характера: хрестоматия./ред.-сост. Д.Я. Райгородский.- Самара : Бахрах-М, 2009.
5. Реан А.А.Психология и психодиагностика личности.Теория,методы исследования: практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

**Занятие 7-10 Характер как ответ личности на фрустрации(6ч)**

1. Истоки характера человека.
2. Механизм формирования характера.
- 3.
4. Сензитивный период для развития и укрепления характера.
5. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
6. Проблема перевоспитания характера человека.

**Основные понятия:**

Характер. Личность. Черты личности. Темперамент. Структура характера. Типология характера

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Гуревич П .С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006
- 3.Личко А. Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков.-Санкт-Петербург:Речь,2009.
4. Психология и психоанализ характера: хрестоматия./ред.-сост. Д.Я. Райгородский.- Самара : Бахрах-М, 2009.

5. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования: практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

### **Тема 10-12 Соотношение характера и темперамента (4ч)**

1. Место характера в общей структуре личности.
2. Черты характера и другие личностные свойства человека.
3. Относительная независимость характерологических особенностей человека от других его личностных свойств.
4. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.

#### **Основные понятия:**

Характер. Личность. Черты личности. Темперамент. Структура характера. Типология характера

#### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006
3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков.- Санкт-Петербург:Речь,2009.
4. Психология и психоанализ характера: хрестоматия./ред.-сост. Д.Я. Райгородский.- Самара : Бахрах-М, 2009.
5. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования: практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

### **Занятие 12-15 Особенности становления характера в различные периоды онтогенетического развития (6ч)**

1. Становление характера в раннем детстве.
2. Особенности развития характера в подростковом возрасте.
3. Характер в зрелом периоде.
4. Особенности характера в пожилом и старческом возрасте.

#### **Основные понятия:**

Характер. Личность. Черты личности. Темперамент. Структура характера. Типология характера

#### *Список рекомендуемой литературы:*

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006
3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков.- Санкт-Петербург:Речь,2009.
4. Психология и психоанализ характера: хрестоматия./ред.-сост. Д.Я. Райгородский.- Самара : Бахрах-М, 2009.
5. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования: практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

### **Занятие 15-17. Методы и методики исследования характера (5ч)**

1. Основные методы диагностики характера.
2. Основные методики исследования характера.

#### **Основные понятия:**

Характер. Личность. Черты личности. Темперамент. Структура характера. Типология характера

#### *Список рекомендуемой литературы:*



1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие.- Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
2. Крайг Г. Психология развития.- Санкт-Петербург:Питер,2006
- 3.Личко А. Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков.-Санкт-Петербург:Речь,2009.
4. Психология и психоанализ характера: хрестоматия./ред.-сост. Д.Я. Райгородский.- Самара : Бахрах-М, 2009.
5. Реан А.А.Психология и психодиагностика личности. Теория,методы исследования: практикум. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### Вопрос 1

Одна из первых наук об особенностях характера называлась: а) характерология; б) этиология; в) идеология.

### Вопрос 2

Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне развития, А.Ф. Лазурский называл: а) приспособившиеся; б) приспособляющиеся; в) недоприспособившиеся

### Вопрос 3

Экзопсихика – это: а) система типологических особенностей экзоморфных людей; б) отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным; в) наиболее выраженная особенность характера.

### Вопрос 4

Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне развития, А.Ф. Лазурский называл: а) приспособившиеся; б) приспособляющиеся; в) недоприспособившиеся

### Вопрос 5

**Характер - это:**

- А) система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношении человека к себе;
- Б) проявление свойств личности в темпераменте
- В) Болезненная тревожность человека
- Г) высшая форма мышления;

### Вопрос 6

**В психические процессы не входит:**

- А) Волевые процессы
- Б) эмоциональные процессы
- В) отношение к людям
- Г) интеллектуальные процессы

### Вопрос 7

**Устойчивое мнение о своем интеллекте, внешности, здоровье, положении в обществе - это**

- А) характер
- Б) самооценка
- В) воля
- Г) темперамент

### Вопрос 8

**Эмоциональное поведение-это**

- А) глубокомыслие, сообразительность

- Б) впечатлительность, удивление
- В) решительность, воля
- Г) нет правильного ответа

**Вопрос 9**

**Сколько подходов классификации характера существует:**

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**Вопрос 10**

**выберите не существующие типологии :**

- А) Педантичный
- Б) циклоидный
- В) Возбудимый
- Г) иррациональный

**Вопрос 11**

**Выберите не верное утверждение:**

- А) характер формируется рано
- Б) характер формируется на протяжении жизни
- В) уже сформированный характер можно изменить
- Г) характер формируем мы сами

**Вопрос 12**

**Черты характера не связанные с направленностью личности:**

- А) глубина интересов
- Б) отношение к людям
- В) отношение к самому себе
- Г) интеллектуальные качества

**Вопрос 13**

**Акцентуация – это:**

- А) впечатлительность, эмоциональность
- Б) развитие одних черт характера в ущерб другим
- В) осмысленное, механическое запоминание
- Г) сила воли;

## ПРИМЕР АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ

**Аналитическая справка педагога-психолога  
по результатам диагностики познавательной сферы  
у учащихся 1 класса в ГКОУ школе-интернат №12.**

**Январь, 2017г.**

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

Методики: "Сравни картинки".

Выборка: в диагностике участвовали 7 человек, что составляет 82%.

Отсутствовал: 1 человек (Горбачёв Р.)

Результаты:

С целью выявления соотношения уровня сформированности процессов регуляции произвольных форм деятельности и познавательных процессов (память, внимание,

мышление), предпосылок для формирования логических УУД (Универсальные учебные действия) проводилась методика «Сравни картинки».

№	Ф.И. ребенка	Баллы	Уровень развития
1.	1. Джурий С.	9	Высокий
1.	2. Мережко А.	9	
1.	3. Шалимов К.	7	Средний
1.	4. Астанков В.	6	
1.	5. Джурий И.	4	
1.	6. Попов Д.	3	Низкий
1.	7. Ипатова М.	1	Очень низкий

Таким образом, мы получаем:

1. Высокий уровень сформированности логических мыслительных действий выявлен у 28,5% учащихся.
2. 42% обучающихся показала средний уровень сформированности словесно-логического мышления, что позволяет им вполне успешно осваивать учебную программу.
3. 14% учащихся испытывают затруднения в применении основных мыслительных операций при выполнении учебных заданий, в освоении понятий.
4. У 14% учащихся очень низкий уровень восприятия.

**Рекомендации:**

1. Довести полученные сведения до родителей и классного руководителя.
2. Для учащихся с низкими показателями на уроке можно включать задания, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов и объектов.
3. Поддерживать и развивать уровень словесно-логического мышления у учащихся с высокими и средними показателями.

Педагог – психолог \_\_\_\_\_

*успеваемости*

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера	ПК-1, ПК-2, ПК-11	Зачет
2.	Формирование характера	ПК-1, ПК-2, ПК-11	

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу методического обеспечения исследования (теоретическое, эмпирическое)	<b>знать</b>	
		основные тенденции развития и проблемы типологии характера на современном этапе;	<b>ПК1 - 31</b>
		анализ методологического, методического и психометрического статуса личностных опросников;	<b>ПК 1- 32</b>
		знание приемов повышения валидности и надежности тестовых инструментов в психодиагностике характера	<b>ПК 1- 33</b>
		<b>уметь</b>	
		уметь использовать знание типологий характера для постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования;	<b>ПК1 У1</b>
		уметь обосновывать гипотезу эмпирического исследования с учетом типологий характера;	<b>ПК1 У2</b>
уметь подбирать методы методики при разработке программы эмпирического исследования характера	<b>ПК1 У3</b>		

		личности	
		<b>владеть</b>	
		навыками постановки целей, задач при проведении эмпирического исследования;	<b>ПК1 В1</b>
		навыками обоснования гипотезы эмпирического исследования с учетом выбранных методов и методик исследования характера;	<b>ПК1 В2</b>
		навыками выбора методов и методик при разработке программы эмпирического исследования	<b>ПК1 В3</b>
<b>ПК2</b>	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>Знать</b> 1)современные методы научно-исследовательской деятельности в области психологии характера; 2)предмет, методы, основные категории, этапы становления и концепции психологии характера; 3)особенности представления результатов научной деятельности в области психологии характера в устной и письменной форме. <b>Уметь</b> 1)применять методологический инструментарий в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии характера с учетом специфики решаемых научных задач; 2) следовать основным нормам, принятым в научном общении, соблюдать культуру научного исследования в области психологических наук, с учетом международного опыта и выработанных в научной практике стандартов; 3)самостоятельно осуществлять личностный выбор в научно-	<b>ПК2-31</b>  <b>ПК2-32</b>  <b>ПК2-33</b>  <b>ПК2-У1</b>  <b>ПК2-У2</b>  <b>ПК2-У3</b>

		<p>исследовательской деятельности в области психологии характера в соответствии с этическим кодексом.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>1) навыками выявления и анализа основных закономерностей психического развития на основе использования междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования.</p> <p>2) способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>3) навыками использования современных информационных технологий.</p>	<p><b>ПК2-В1</b></p> <p><b>ПК2-В2</b></p> <p><b>ПК2-В3</b></p>
ПК11	<p>Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>1) методы изучения и описания развития характера с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>2) современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения данной дисциплины;</p> <p>3) принципы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>1) анализировать психологические теории характера;</p> <p>2) применять современные технологии, позволяющие решать типовые задачи в рамках изучения психологии характера;</p> <p>3) профессионально воздействовать на становление характера с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p><b>ПК11-31</b></p> <p><b>ПК11-32</b></p> <p><b>ПК11-33</b></p> <p><b>ПК11-У1</b></p> <p><b>ПК11-У2</b></p> <p><b>ПК11-У3</b></p>

		<b>Владеть</b> 1) основными приемами диагностики черт характера; 2) критериями выбора психодиагностических методик; 3) навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.	<b>ПК11-В1</b>  <b>ПК11-В2</b>  <b>ПК11-В3</b>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие о характере.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
2	Характер как совокупность устойчивых черт личности.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3, ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3,
3	Характер и темперамент.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
4	Инструментальность черт характера человека.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
5	Конституциональные теории характера.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
6	Типы характера по К.Г. Юнгу.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
7	Типология характеров К. Хорни.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
8	Типология характеров А.Адлера.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
9	Типы социальных характеров Э. Фромма	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
10	Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

<b>11</b>	Теория характера Н.Д. Левитова.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3.
<b>12</b>	Теория характера К. К. Платонова.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>13</b>	Теория характера В.А.Крутецкого.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>14</b>	Теория характера Б.Г. Ананьева.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>15</b>	Теория характера В.Н.Мясищева	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>16</b>	Теория характера С.Л. Рубинштейна.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>17</b>	Теория характера В.С. Мерлина.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>18</b>	Теория характера П.Ф. Лесгафта.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>19</b>	Теория характера А.Ф. Лазурского	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>20</b>	Особенности формирования характера в дошкольном возрасте.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>21</b>	Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>22</b>	Особенности формирования характера в подростковом возрасте.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>23</b>	Особенности формирования характера в юношеском возрасте.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3;; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>24</b>	Особенности формирования характера в молодости	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>25</b>	Место характера в общей структуре личности.	ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3



<b>26</b>	Черты характера и другие личностные свойства человека.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>27</b>	Соотношение понятий «личность» и «характер».	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3
<b>28</b>	Экстраверсия и интроверсия как черты характера.	ПК -1 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ПК-2 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3; ПК-11 31,32,33,У1,У2,У3,В1,В2,В3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.