

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра ИВТ и МПИ

Рязань, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержденный приказом Минобрнауки России от «23» сентября 2015 № 1043

2. Учебный план направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики от 23 июня 2017 г. Протокол № 11а

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (А.С. Шилин)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ (Ю.В. Назарова)

Разработчики доц. кафедры ИВТ и МПИ \_\_\_\_\_ (Д.С. Иванова)

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в психологии» являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога, составляющие основу формирования компетентности специалиста.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к базовой части Блока 1 (Б1.В.ОД.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

-- «Информатика»

Знания: информация, единицы измерения и виды информации, информационные процессы, программное обеспечение, основные понятия компьютерных сетей.

Умения: создание и использование информации офисных приложений, использовать возможности сети Интернет.

Владение: основными навыками создания, неиспользования, хранения, переработки и передачи информации.

- Информационные технологии

Знания: основные понятия об информационных технологиях, информационных системах, основные направления использования информационных технологий в учебном процессе.

Умения: создавать, редактировать и использовать программное обеспечение общего и специального назначения в психологии, в том числе распределенные информационные ресурсы.

Владение: возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе средств ИТ, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Статистические методы в психологии
- Отрасли психологии, психологические практики и службы
- Планирование теоретического и эмпирического исследования
- Качественные и количественные методы в психологии
- Преддипломная практика

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;	методами абстрактного мышления, анализа, синтеза
2.	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создать новые методы и методики научно – исследовательской и практической деятельности в	основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет -технологий Основные направления развития и применения информационных технологий в психологии, методы и формы организации	целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий, вести документацию, в том числе базы данных и базы знаний использовать существующие пакеты прикладных	приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий  методикой создания и использования средств информационных технологий

		<p>определённой области психологии с использованием информационных технологий</p>	<p>профессиональной деятельности на базе средств информационных технологий Возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности. Основные направления и классификацию использования информационных систем</p>	<p>программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
4.	ПК-4	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Основы метода проектов в психологии. Возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности. Основные направления и классификацию использования информационных систем</p>	<p>Организовывать проектную работу индивидуально и в группе на основе ИТ. использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	<p>приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Информационные технологии в психологии»					
<b>Цели изучения дисциплины</b>					
В процессе освоения данной дисциплины Магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС ФОРМУЛИРОВКА					
ОК-1	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p><b>Знать</b> основные принципы информационного общества; основы государственной политики в области информатики; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации;</p>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии</b> – развивающие технологии – деятельностные технологии</p>	<p>Тат ПрАт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Магистрант в основном овладел компетенцией: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Магистрант овладел компетенцией: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>

		Владеть методами абстрактного мышления, анализа, синтеза			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно – исследовательской и практической деятельности в определённой области	Знать основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО, возможности современного программного обеспечения и Интернет - технологий	лично-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии	Тат ПрАт	ПОРОГОВЫЙ Магистрант в основном овладел компетенцией: Готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создать новые методы и методики научно – исследовательской и практической деятельности в определённой области психологии с использованием информационных технологий
		Уметь целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий, вести документацию, в том числе базы данных и базы знаний			ПОВЫШЕННЫЙ Магистрант овладел компетенцией: Готовностью модифицировать, адаптиро
		Владеть приемами информационно-			



	<p>ПСИХОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ М ИНФОРМАЦИОНН ЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</p>	<p>описательной деятельности, систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий</p>			<p>вать существующие и создавать новые методы и методики научно – исследовательской и практической деятельности в определённой области психологии с использованием информационных технологий</p>
ПК-4	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать</p>	<p><b>Знать</b> Основы метода проектов в психологии. Возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности. Основные направления и классификацию использования информационных систем <b>Уметь</b></p>	<p>лично- ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии</p>	<p>Тат ПрАт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Магистрант в основном овладел компетенцией: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Магистрант овладел компетенцией: готовностью представлять результаты научных исследований в</p>

	<p>психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Организовывать проектную работу индивидуально и в группе на основе ИТ.  использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности <b>Владеть</b> приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий</p>			<p>различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>
--	---	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 3 часов			
1		2	3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		30	30			
В том числе:						
Лекции (Л)		-	-			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)		30	30			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		42	42			
В том числе						
<i>СРС в семестре:</i>						
Курсовая работа	-					
	-					
Другие виды СРС:		42	42			
Работа в сети Интернет		12	12			
Изучение и конспектирование литературы		10	10			
Выполнение индивидуальных домашних заданий		10	10			
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям		10	10			
<i>СРС в период сессии</i>						
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт	зачёт			
	экзамен					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72			
	зач. ед.			2	2	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Информатизация образования и общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии	Анализ понятия информации, информационной культуры, информационного общества. Анализ понятие информатизации образования. Этапы информатизации образования. Понятие «технология». Классификация основных современных педагогических и образовательных технологий. Понятие «информационной» и «коммуникационной» технологии. Классификации информационно-коммуникационных технологий
3	2	Понятие, виды и классификация информационных технологий Использование ПО общего и специального назначения в психологии.	Реализация личностно ориентированного психологического обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Формы и методы обучения на базе средств ИТ. Способы создания и виды учебно-методических материалов на базе средств информационных технологий. Особенности методики применения информационных технологий в учебном процессе. «Проникающая», "основная" и "монотехнология" обучения. Направления использования технологии телекоммуникации
3	3	Информационные технологии как средство администрирования	Автоматизированные системы управления . Общие вопросы стратегии управления образованием. Примеры современных систем автоматизации управления . Зарубежный опыт использования систем автоматизации управления . Информационные системы администрирования в психологии.

3	4	Мультимедийные технологии.	<p>Возможности мультимедийных средств. Средства создания и редактирования аудио и видео файлов. <a href="#">Grass Valley Canopus Edius v 6.01</a>, <a href="#">MAGIX 3D Maker v6.10 Rus</a>. Понятие и возможности мультимедийных презентаций. Интерактивные и неинтерактивных презентации. Программные продукты AutoPlay Media Studio 6, Corel Presentation, Director, DemoShield и Matchware Mediator, <a href="#">Tanida Demo Builder v8.0.2.4 Portable</a>, DemoForge Studio и др. Программное обеспечение для работы с внешними носителями. <a href="#">Ashampoo® Movie Menu 1.0.1</a>. Создание мультимедийной интерактивной презентации. Создание видеофильма средствами Windows Movie Maker.</p>
	5	Средства тестирования, контроля и мониторинга	<p>Современные системы контроля и тестирования знаний. Отличия компьютерного тестирования от других форм контроля. Структура теста Тестирование с использованием специальных систем. Программы Test Office, Assistant, Mytest. Возможности систем для создания тестов. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучаемых. Е-портфолио, его назначение.</p>
3	6	Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.	<p>Понятие, классификация Интернет–технологий. Средства взаимодействия через электронные средства связи (электронная почта, электронные конференции и дискуссии, списки рассылки, видеоконференции, факс). Поиск информации образовательного назначения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет. Дистанционный доступ к информационным ресурсам Интернет, информации на CD-ROM, кабельному или интерактивному ТВ. Дистанционное обучение, виды, возможности. Методы создания информационных ресурсов для доступа других пользователей (через Интернет, CD-ROM или интерактивное ТВ). Структура и форматирование веб-страниц.</p>

		Понятие и виды сетевых социальных сервисов. Использование социальных сетевых сервисов в психологии .
--	--	--

## 2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
3	1	Информатизация общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии		2		2	4	1 неделя ЗЛР
	2	Понятие, виды и классификация информационных технологий Использование ПО общего и специального назначения в профессиональной деятельности.		10		10	20	2-6 неделя ЗЛР
	3	Информационные технологии как средство администрирования		6		6	12	7-9 неделя ЗЛР

4	Мультимедийные технологии.		6		6	12	10-12 неделя ЗЛР
5	Средства тестирования, контроля и мониторинга		4		10	14	13-14 неделя ЗЛР
6	Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.		4		6	10	15-16 неделя ЗЛР, реферат
	ИТОГО за семестр		32		40	72	зачёт
	ИТОГО		32		40	72	Зачет

### 2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1.	Информатизация общества. Классификация информационных технологий	2
2.	Текстовый редактор. Оформление магистерской диссертации	2
3.	Презентации в работе психолога	2
4.	Электронные таблицы в психологии	4
5.	Использование ПО общего и специального назначения в психологии.	4
6.	Информационные технологии как средство администрирования	4
7.	Мультимедийные технологии.	4
8.	Средства тестирования, контроля и мониторинга	4
9.	Создание распределённых информационных ресурсов.	2
10.	Использование распределённых информационных ресурсов.	2
11.	Возможности глобальных и локальных сетей.	2

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЕМОГО

#### 3.1 Виды СРС

№ с е м е с т р а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Информатизация образования и общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии	Работа в сети Интернет  Изучение и конспектирование литературы  Выполнение индивидуальных домашних заданий	2  2  2
	2	Понятие, виды и классификация информационных технологий Использование ПО общего и специального назначения в психологии.	Работа в сети Интернет  Изучение и конспектирование литературы  Выполнение индивидуальных домашних заданий	2  2  2
	3	Информационные технологии как средство администрирования	Работа в сети Интернет  Изучение и конспектирование литературы	2  2



		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
4	Мультимедийные технологии.	Работа в сети Интернет  Изучение и конспектирование литературы  Выполнение индивидуальных домашних заданий	2  2  2
5	Средства тестирования, контроля и мониторинга	Работа в сети Интернет  Изучение и конспектирование литературы  Выполнение индивидуальных домашних заданий	2  2  2
6	Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.	Работа в сети Интернет  Изучение и конспектирование литературы  Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы подготовка к конференциям	2  2  2  10
<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>40</b>

3.2. График работы студента  
Семестр №3

Форма оценочного средства	Условно е обознач ение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
Защита лабораторных работ	ЗЛР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Реферат																	+	+		

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии» Автор доц. Иванова Д.С.
- Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access» Автор доц. Иванова Д.С.

3.3.1. рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы рефератов:

1. Информационные технологии как наука
2. Использование ИТ в исследовательской работе психолога
3. Администрирование работы психолога на основе ИТ
4. Современные возможности ИТ
5. Мультимедийные возможности ИТ
6. Методы математической статистики на основе ИТ в научных исследованиях по психологии
7. Перспективы использования ИТ в психологии

*Методические рекомендации по реферату:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Общий объём 10-30 стр., текст сопровождается мультимедийными материалами (презентации, видео, аудио файлы, схемы, сайты)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се м е стр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	<b>Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 297-299. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=253883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=253883</a> (01.05.2019).</b>	1,2	5	ЭБС	1
2.	<b>Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - Библиогр.: с. 184-185. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=435678</a> (01.05.2019).</b>	1,2	5	ЭБС	1

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при	Се м е стр	Количество экземпляров
-------	---	------------------	------------	------------------------

		изучении разделов		в библиот еке	на кафед ре
1.	Базы данных [Текст] : учебник / под ред. А. Д. Хомоненко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : КОРОНА принт, 2003. - 672с.	1,2	5	ЭБС	-
2.	Информатика [Текст] : учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 768 с.	1,2	5	ЭБС	-
3.	Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 128 с.	1,2	5	ЭБС	-
4.	Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия, 2011. - 257 с.	1,2	5	ЭБС	-
5.	Информатика. Основы информатики [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009. - 160 с.	1,2	5	ЭБС	-

### **5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.**

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения:10.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина.  
Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.07.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к

- полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znaniyum.com> (дата обращения: 10.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2019).
  7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.07.2019).
  8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2019).
  9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 10.07.2019).

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 10.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 10.07.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 10.07.2019).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. персональные компьютеры, периферийные устройства, устройства для печати и копирования документов, проекционные экраны, мультимедиа-проекторы; глобальные и локальные сети; программное обеспечение учебного процесса:

операционная система Windows, программные продукты семейств Microsoft Office, пакет офисных программ OpenOffice, программа Windows Movie Maker, прикладные программы по администрированию образования, издательские системы, мультимедиа-энциклопедии и справочники, интернет-браузеры (Internet Explorer, Mozilla и др.)

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные работы	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. Методические указания по выполнению практических работ находятся :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии» Автор доц. Иванова Д.С.</li> <li>• Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access» Автор доц. Иванова Д.С.</li> </ul>
индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

Информационные технологии данной дисциплины включают использование:

- на занятиях электронных изданий, специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп,
- подготовка интерактивных проектов
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (все учебные материалы размещены в Интернет);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;
- система дистанционного образования.(разработан дистанционный курс дисциплины)
- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении лабораторных занятий.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
<b>Операционная система Windows Professional 7</b>	<b>(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);</b>
<b>Антивирус Kaspersky Endpoint Security</b>	<b>(договор№02-3К-2019 от 15.04.2019г.);</b>
<b>Офисное приложение LibreOffice</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>Архиватор 7-zip</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>Браузер изображений Fast Stone Image Viewer</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>PDFридер Foxit Reader</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>Медиа проигрыватель VLC</b>	<b>(свободно распространяемое</b>



<b>mediaplayer</b>	<b>ПО);</b>
<b>Запись дисков ImageBurn</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>
<b>DJVU браузер DjVu Browser Plug-in</b>	<b>(свободно распространяемое ПО);</b>

11. Иные сведения (Планы лабораторных работ)

**I. Цель лабораторного практикума:**

1. Совершенствовать навыки создания, используя, передачи и хранения информации в психологии.
2. Выработать умения и навыки работы с общим и специальным прикладным программным обеспечением
3. Применять методику защиты информации в психологии.
4. Сформировать профессиональные компетенции в области применения информационных технологий в психологии

**II. Перечень отрабатываемых учебных вопросов.**

1. Постановка и решение информационно- расчетных задач.
2. Работа с ПО общего назначения
3. Работа с ПО профессионального назначения
4. Работа с сетевыми ресурсами

**III. Учебно-материальное обеспечение**

1. Компьютерный класс, локальная и глобальная сеть .
2. Программное обеспечение:
  - ОС Windows,
  - Internet Explorer,
  - Microsoft Office;
  - Movie Macker
  - My Test X.

Практическая работа № 1.

Подготовка и защита проекта «Информационные технологии в психологии». Разработать презентацию, раскрывающую суть вопроса  
Литература:

- В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина Информатика. Основы информатики Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009.
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии» Автор доц. Иванова Д.С.

## Практическая работа № 2.

Информационные ресурсы психолога. Примеры . Анализ

Литература:

- В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина Информатика. Основы информатики Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009.
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии» Автор доц. Иванова Д.С.

## Практическая работа № 3.

Программное обеспечение общего и специального назначения. Примеры. Анализ.

Литература:

- В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина Информатика. Основы информатики Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009.
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии» Автор доц. Иванова Д.С.

## Практическая работа № 4,5.

Оформление магистерской диссертации.

Вставлять в текстовый документ различные объекты: надписи, фигурный текст, картинки, диаграммы, математические формулы и т.д. Также можно создавать собственные рисунки и схемы, используя встроенные средства.

Сервисные возможности, как встроенный режим проверки правописания содержимого документа, расстановка переносов, процедура автоматической замены тех или иных сочетаний символов на требуемые слова или словосочетания.

При подготовке документа к печати оформить титульную страницу с помощью одной из стандартных заготовок, задать поля страницы, содержимое колонтитулов, формат и ориентацию страницы.

Литература:

- В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А. Москвитина Информатика. Основы информатики Рязань : Полиграфия: РГУ, 2009.
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии» Автор доц. Иванова Д.С.

### Практическая работа № 6,7.

#### Электронные таблицы в психологии

Ввод данных в таблицы, их форматирование. Средства представления числовых данных в виде диаграмм, создания, сортировки и фильтрации списков. Возможности создания и изменения таблиц, которые могут содержать числа, текст, даты, денежные единицы, графику, а также математические и иные формулы для выполнения вычислений. и выполнение различного рода вычислений.

#### Литература:

- Иванова Д.С. Новикова В. А. Синявина О.И. Методические указания «Лабораторные работы по Excel и Access». РГУ имени С. А. Есенина 2000 г.
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии» Автор доц. Иванова Д.С.

### Практическая работа № 8,9.

#### Разработка личного сайта психолога

#### Литература:

- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии» Автор доц. Иванова Д.С.

### Практическая работа № 10 .

#### Разработка тестирующих материалов по психологии

#### Литература:

- Электронные ресурсы сети Интернет
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии» Автор доц. Иванова Д.С.

### Практическая работа № 11 .

#### Администрирование работы психолога

#### Литература:

- Электронные ресурсы сети Интернет
- Дистанционный курс в среде MOODLE на сайте РГУ имени С. А. Есенина «Информационные технологии» Автор доц. Иванова Д.С.

### Практическая работа № 12 .

#### Анализ специального ПО по психологии

#### Литература: Электронные ресурсы сети Интернет

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Информатизация образования и общества. Информационное общество и культура. Информационные и коммуникационные технологии	ОК-1,ПК- 2, ПК-4	<b>Зачет</b>
2.	Понятие, виды и классификация информационных технологий Использование ПО общего и специального назначения в психологии.	ОК-1,ПК- 2, ПК-4	
3.	Информационные технологии как средство администрирования	ОК-1,ПК- 2, ПК-4	
4.	Мультимедийные технологии.	ОК-1,ПК- 2, ПК-4	
5.	Средства тестирования, контроля и мониторинга	ОК-1,ПК- 2, ПК-4	
6.	Создание и использование распределённых информационных ресурсов. Возможности глобальных и локальных сетей.	ОК-1,ПК- 2, ПК-4	

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать</b>	
		<b>1</b> основные принципы информационного общества	<b>ОК1 31</b>
		<b>2</b> основы государственной политики в области информатики	<b>ОК1 32</b>

		<b>3</b> сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	<b>ОК1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> использовать методы и средства информационных технологий для поиска, систематизации и обработки информации	<b>ОК1 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> методами абстрактного мышления, анализа, синтеза	<b>ОК1 В1</b>
<b>ПК 2</b>	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создать новые методы и методики научно – исследовательской и практической деятельности в определённой области психологии с использованием информационных технологий	<b>знать</b>	
		<b>1</b> основы создания, использования и редактирования информации средствами ПО	<b>ПК 2 З1</b>
		<b>2</b> возможности современного программного обеспечения и Интернет -технологий	<b>ПК 2 З2</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> целесообразно использовать в профессиональной деятельности средства информационных и коммуникационных технологий,	<b>ПК 2 У1</b>
		<b>2</b> вести документацию, в том числе базы данных и базы знаний	<b>ПК 2 У2</b>
		<b>владеть</b>	
		приемами информационно-описательной деятельности, систематизации данных с помощью средств современных информационных технологий	<b>ОПК 1 В1</b>
<b>ПК 4</b>	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их	<b>знать</b>	
		<b>1</b> Основы метода проектов в психологии.	<b>ПК 4 З1</b>
		<b>2</b> возможности информационных технологий в сфере администрирования профессиональной деятельности	<b>ПК 4 З2</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> организовывать проектную работу	<b>ПК 4 У1</b>

	внедрения	индивидуально и в группе на основе ИТ.	
		2 использовать существующие пакеты прикладных программ для решения конкретных задач профессиональной деятельности	ПК 4 У2
		3 Основные направления и классификацию использования информационных систем	ПК 4 У3
		<b>владеть</b> 1. приемами организации проектной деятельности на основе информационных технологий	ПК 4 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Анализ понятия информации, информационной культуры, информационного общества.	ОК1 31 32 33 У1 В1
2.	Понятие «технология». Понятие «информационной» и «коммуникационной» технологии.	ОК1 31 32 33 У1 В1
3.	Классификации информационно-коммуникационных технологий	ОК1 31 32 33 У1 В1 ПК 231 ПК 4 31
4.	Особенности методики применения информационных технологий в психологии .	ПК 231 32 У1 В1 ПК 4 31
5.	Автоматизированные системы управления	ПК 231 32 У1 В1
6.	Информационные системы администрирования деятельности психолога	ПК 231 32 У1 В1
7.	Основы работы с АИС в психологии.	ПК 4 31 32 У1 В1
8.	Возможности мультимедийных средств в психологии	ПК 4 31 32 У1 В1
9.	Средства создания и редактирования аудио и видео файлов	ПК 231 32 У1 У2 В1
10.	Интерактивные и неинтерактивных презентации, методические особенности их	ОК1 31 32 33 У1 В1 ПК 231 32 У1 У2 В1

	создания и использования с психологии	
11.	Современные системы контроля и тестирования	ПК 231 32 У1 У2 В1
12.	Понятие, классификация Интернет–технологий.	ПК 231 32 У1 У2 В1
13.	Применение локальных и глобальных компьютерных сетей для обмена данными	ПК 231 32 У1 У2 В1
14.	Средства взаимодействия через электронные средства связи	ПК 231 32 У1 У2 В1 ПК 231 32 У1 У2 У3 В1
15.	Дистанционный доступ к информационным ресурсам	ПК 231 32 У1 У2 У3 В1
16.	Научная организация труда специалиста по психологии, использование ИТ в его работе	ПК 231 32 У1 У2 У3 В1
17.	Технология работы с базами данных. Программное обеспечение систем управления базами данных	ОК1 31 32 33 У1 В1
18.	Какова структура национальных информационных ресурсов России?	ОК1 31 32 33 У1 В1
19.	В чем сущность понятий «информационное противоборство»? «Информационная война»?	ОК1 31 32 33 У1 В1 ПК 231 ПК 4 31
20.	Как защищены права граждан России на конфиденциальность информации о личности?	ПК 231 32 У1 У2 У3 В1
21.	Какие законы в России регламентируют отношения в информационной сфере?	ПК 231 32 У1 У2 У3 В1
22.	Структура и форматирование веб-страниц	ПК 231 32 У1 В1 ПК 4 31
23.	Использование социальных сетевых сервисов в психологии	ПК 231 32 У1 У2 У3 В1
24.	Реализация личностного подхода с использованием средств информационных технологий	ПК 231 32 У1 В1
25.	Программное обеспечение для работы с внешними носителями	ПК 231 32 У1 У2 У3 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.