

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
_____ Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКЦЕНТУИРОВАННЫЕ ЛИЧНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержденный приказом Минобрнауки России от «23» сентября 2015 № 1043
2. Учебный план направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ (Т.М. Беспалова)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы _____ (Ю.В. Назарова)

Разработчик _____ Старший преподаватель (А.С. Верозуб)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Акцентуированные личности» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с основными подходами к пониманию и объяснению психологии характера, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии; развитие умения анализировать теоретические подходы к выделению и описанию видов акцентуированных свойств личности для построения диагностических исследований детей и подростков.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Акцентуированные личности» относится дисциплинам по выбору Б1.В. ОД.4.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методологические проблемы психологии;
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы;
- Психология характера.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Возрастная психодиагностика личности;
- Основы психоконсультирования и психокоррекции личности.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	Владеть
1	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> • основные подходы рассмотрения личности с позиций психической нормы и патологии; • знать взаимосвязи акцентуаций личности, видом неправильного воспитания и типом психопатического развития личности; • основные методики диагностики акцентуаций характера 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять дифференциальную диагностику различных акцентуаций характера; • уметь разграничивать акцентуации характера, психопатии и психогении • уметь осуществлять коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей акцентуаций характера 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть методиками диагностики акцентуированных личностей; • владеть методами разграничения акцентуаций характера, психопатий и психогений; • владеть методиками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей акцентуаций характера
2	ПК - 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	<ul style="list-style-type: none"> • знать понятийный аппарат психологии акцентуаций личности; • знать построение коррекционной работы с акцентуированными подростками и взрослыми; • знать особенности создания эффективных комплексов диагностики и формирования маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь создавать программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера; • уметь построить программу диагностической и коррекционной работы с акцентуированными подростками в образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками создания программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера; • владеть навыками построения программы диагностической и

			<p>психолого-педагогического сопровождения подростков и взрослых с различными типами акцентуаций личности.</p>	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь построить программу диагностической и коррекционной работы с акцентуированными взрослыми в профессиональной среде 	<p>коррекционной работы с акцентуированными подростками в образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками построения программы диагностической и коррекционной работы с акцентуированными взрослыми в профессиональной среде
--	--	--	--	---	--

2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: «Акцентуированные личности»					
Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными подходами к пониманию и объяснению психологии характера, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии; развитие умения анализировать теоретические подходы к выделению и описанию видов акцентуированных свойств личности для построения диагностических исследований детей и подростков					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Навыки владения методиками диагностики акцентуированных личностей; методами разграничения акцентуаций характера, психопатий и психогений; методиками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей акцентуаций характера	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, экзамен	<p>Пороговый: знание методик диагностики акцентуированных личностей; методов разграничения акцентуаций характера, психопатий и психогений; методик коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей акцентуаций характера</p> <p>Повышенный: владение навыками диагностики акцентуированных личностей; методами разграничения акцентуаций характера, психопатий и психогений; методиками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей акцентуаций характера</p>

ПК - 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	Навыки создания программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера; построения программы диагностической и коррекционной работы с акцентуированными подростками в образовательной среде и построения программы диагностической и коррекционной работы с акцентуированными взрослыми в профессиональной среде	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, экзамен	<p>Пороговый: знание особенностей создания программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера;</p> <p>Повышенный: владение навыками построения программы диагностической и коррекционной работы с акцентуированными подростками и взрослыми в образовательной и профессиональной среде</p>
--------	---	--	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего Часов	№2 семестр
		часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	78	78
В том числе		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)	20	20
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	20	20
Подготовка к интерактивным занятиям	19	19
Подготовка к контрольной работе	9	9
Подготовка к тестированию	10	10
Вид промежуточной Аттестации	Экзамен (Э)	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестра №	Раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<i>Методологические положения психологии акцентуаций личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии</i>	Предмет и задачи психологии акцентуаций личности детей и подростков. Характеристика основных понятий психологии акцентуаций: отклоняющееся поведение, психопатии, психогении, психопатоподобные расстройства, акцентуации характера в детском и подростковом возрасте. Понятие нормы и патологии в современной психологии. Основные подходы к дихотомии «норма - патология». Нормативная система личности. Уникальность, норма и патология психики детей и подростков. Виды норм. Психические нормы, их характеристика. Критерии психической нормы и патологии на уровне психических процессов, состояний и свойств личности. Биологические и психологические основы нарушения поведения у подростка (биологические факторы, аномалии характера, акселерация и инфантилизм). Социально-психологические особенности подросткового возраста как причины нарушения поведения (эмансипация; группирование со сверстниками; увлечения: реакции, обусловленные сексуальными влечениями). Типология детских поведенческих реакций в подростковом возрасте: отказ, оппозиция, имитация, компенсация, гиперкомпенсация. Формы нарушения поведения

		<p>подростка, их характеристика.</p>
2	<p><i>Психопатии акцентуации характера</i></p>	<p>Анализ типологии личности К. Леонгарда. Описание типов акцентуаций по К.Леонгарду: демонстративные личности, педантические личности, застревающие личности, возбудимые личности, гипертимические личности, дистимические личности, аффективно-лабильный темперамент, аффективно-экзальтированный темперамент, тревожные личности, эмотивные личности. Сочетание акцентуированных черт характера и темперамента. Экстравертированные и интровертированные акцентуации личности и их комбинации. Характеристика методики Х. Шмишека, разработанной на основе концепции К. Леонгарда. Характеристика теста. Принципы построения теста. Анализ факторов для дифференциальной диагностики типа акцентуаций.</p> <p>Описание психологического подхода к типологии акцентуаций личности и психопатий в модели А.Е. Личко. Характеристика типов акцентуаций подростка (гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный) по схеме: исторический экскурс описания типа; главные черты типа; детство; пубертатный период; увлечения; сексуальные влечения; самооценка; реакции эмансипации; реакции группирования; особенности общения и поведения; черты, привлекательные для общения; черты, отталкивающие и способствующие конфликту; ситуации, в которых возникает конфликт; предпочтительная деятельность; признаки экспресс-диагностики психотипа (внешность, манера держаться и двигаться); статистика типа психопатий и акцентуаций в общей популяции; виды и сочетания типа.</p> <p>Характеристика психопатической личности. Критерии диагностики психопатий: тотальность, стабильность, социальная дезадаптация. Разграничение и характеристика психопатий по тяжести: тяжелая, выраженная, умеренная. Классификация и характеристика психопатий по причине их возникновения: органические, конституциональные, «приобретенные». Классификация психопатий по признаку нарушения эмоционально-волевой сферы: стеническая, возбудимая, истерическая, паранойяльная.</p> <p>Характеристика психогенных психических расстройств. Отличия психопатий от психогений. Классификация психогений: реактивные состояния и неврозы. Разграничение акцентуаций детей и подростков по выраженности: явная и скрытая. Группы основных динамических изменений при акцентуациях личности.</p> <p>Характеристика понятия «психопатическое развитие личности». Критерии диагностики психопатического развития. Наиболее частые типы неправильного воспитания и связанные с ним типы психопатического развития личности: гипопротекция, доминирующая гипопротекция; потворствующая гипопротекция;</p>

эмоциональное отвержение; условия жестких взаимоотношений; повышенная моральная ответственность; воспитание в атмосфере культа болезни; противоречивое воспитание.

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
	1	Методологические положения психологии акцентуаций личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии	5	-	10	20	35	
2	1.1	Тема 1. Методологические положения психологии акцентуаций личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии	3	-	5	10	18	Собеседование (1 неделя), элект. презентация, реферат (2 неделя), тестирование (3 неделя)
2	1.2	Тема 2. Биологические и психологические основы нарушений поведения у детей и подростков	2	-	5	10	17	Собеседование(4 неделя), элект. презентация, реферат (5 неделя), тестирование (6 неделя)
2	2	Психопатии и акцентуации характера	10	-	20	43	73	
2	2.1	Тема 3. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К.Леонгарда. Описание типов акцентуаций по К.Леонгарду	2	-	4	10	16	Собеседование (7 неделя) , Контрольная работа (8 неделя)
2	2.2	Тема 4. Психопатии и акцентуации характера в типологической модели А.Е. Личко	4	-	8	13	25	Собеседование (9 неделя), тестирование (10 неделя)
2	2.3	Тема 5. Разграничение понятий психопатий, психогений, акцентуаций	2	-	4	10	16	Реферат, элект. Презентация (11 неделя),

		личности в подростковом возрасте						Интерактивное занятие (12 неделя), Контрольная работа (13 неделя)
2	2.4	Тема 6. Психопатическое развитие личности и виды неправильного воспитания	2	-	4	10	16	Реферат, элект. Презентация (14 неделя) Контрольная работа (15 неделя)
		Экзамен		-			36	
		Итого за семестр:	15	-	30	63	144	

2.3 . Лабораторный практикум (не предусмотрено)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено)

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	<i>Методологические положения психологии акцентуаций личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии</i>	Собеседование, элект. презентация, реферат, тестирование	8 (2+2+2+2) 8(2+2+2+2) 4(2+2)
2	2	<i>Психопатии и акцентуации характера</i>	Реферат, элект. презентация Интерактивное занятие Тестирование Собеседование Контрольная работа	12(2+2+2+2) 8(2+2+2+2) 6(2+2+2+) 8(2+2+2+2) 9(2+2+2+2+1)
		ИТОГО за год:		63

**3.2 График работы студента
Семестр №2**

Форма оценочного средства	Условное обозначение															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Собеседование, тестирование письменное	С	+			+			+	+							
Реферат (электронная презентация)	Реф		+			+						+			+	
Контрольная Работа	КР								+					+		+
Интерактивное занятие	ИнтЗ												12			
Тестирование	Тест			+			+				+					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психологии акцентуаций личности детей и подростков.
2. Понятие нормы и патологии в современной психологии. Основные подходы к дихотомии «норма - патология».
3. Виды норм. Психические нормы, их характеристика.
4. Критерии психической нормы и патологии на уровне психических процессов, состояний и свойств личности.
5. Характеристика основных понятий психологии акцентуаций: отклоняющееся поведение, психопатии, психогении, психопатоподобные расстройства, акцентуации характера в детском и подростковом возрасте.
6. Явная и скрытая акцентуации характера.
7. Особенности динамики акцентуаций характера в подростковом возрасте.
8. Биологические основы нарушений поведения у детей и подростков: акселерация, инфантилизм.
9. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. Реакция эмансипации и группирования.
10. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте.
11. «Хобби»-реакция подросткового возраста.
12. Методологический подход к анализу типологии личности К. Леонгарда.
13. Описание типов акцентуаций по К.Леонгарду.
14. Экстравертированные и интровертированные акцентуации личности и их комбинации.
15. Характеристика методики Х. Шмишека.
16. Описание психологического подхода к типологии акцентуаций личности и психопатий в модели А.Е. Личко.
17. Патохарактерологический диагностический опросник.
18. СМИЛ как одна из методик исследования акцентуированных личностей.
19. ММРІ как одна из методик исследования акцентуированных личностей.
20. Гипертимный тип акцентуации характера.
21. Циклоидный тип акцентуации характера.
22. Лабильный тип акцентуации характер
23. Астено-невротический тип акцентуации характера.
24. Сенситивный тип акцентуации характера.
25. Психастенический тип акцентуации характера.
26. Шизоидный тип акцентуации характера.
27. Эпилептоидный тип акцентуации характера.
28. Истероидный тип акцентуации характера.
29. Неустойчивый тип акцентуации характера.
30. Конформный тип акцентуации характера..
31. Характеристика психопатической личности. Критерии диагностики психопатий: тотальность, стабильность, социальная дезадаптация.
32. Разграничение и характеристика психопатий по тяжести: тяжелая, выраженная, умеренная.
33. Классификация и характеристика психопатий по причине их возникновения: органические, конституциональные, «приобретенные».
34. Классификация психопатий по признаку нарушения эмоционально-волевой сферы: стеническая, возбудимая, истерическая, паранойяльная.
35. Характеристика психогенных психических расстройств. Отличия психопатий от психогений.
36. Классификация психогений: реактивные состояния и неврозы.
37. Дифференциальная диагностика акцентуаций характера, психопатий, психогений.

38. Характеристика острых аффективных реакций при акцентуациях личности детей и подростков: интрапунитивные, экстрапунитивные, импунитивные.
39. Особенности протекания невроза в детском возрасте.
40. Невроз навязчивых состояний.
41. Истерический невроз.
42. Характеристика понятия «психопатическое развитие личности». Критерии диагностики психопатического развития.
43. Типы неправильного воспитания и связанные с ним типы психопатического развития личности: гипопротекция, доминирующая гипопротекция, потворствующая гипопротекция.
44. Эмоциональное отвержение как тип неправильного воспитания.
45. Условия жестких взаимоотношений как тип неправильного воспитания.
46. Повышенная моральная ответственность как тип неправильного воспитания
47. Противоречивое воспитание и воспитание вне семьи.
48. Психокоррекционная работа с акцентуированными личностями в профессиональной среде
49. Психопедагогическая работа с акцентуированными личностями в образовательной среде.
50. Особенности создания программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера.

Тематика рефератов (электронные презентации)

Темы докладов, рефератов:

1. Понятие и виды девиантного поведения.
2. Особенности динамики акцентуаций характера в подростковом возрасте.
3. Психопатоподобные расстройства в подростковом возрасте.
4. Пищевая девиация.
5. Сексуальные девиации.
6. Суицидальное поведение.
7. Гемблинг (игровая зависимость).
8. Алкогольная зависимость.
9. Особенности протекания невроза в детском возрасте.
10. Невроз навязчивых состояний.
11. Истерический невроз.
12. Психокоррекционная работа с акцентуированными личностями.
13. Психопедагогическая работа с акцентуированными личностями.
14. Тревожные и депрессивные расстройства у детей и подростков.
15. Симптоматические функциональные нарушения: (энурез, энкопрез, сомнамбулизм, тики).
Понятие «психосоматические расстройства».
16. Параноидальное, шизоидное, шизотипическое (шизотипальное) личностное расстройство.
Характеристика и диагностические критерии.
17. Шизофрения и бредовые расстройства личности. Диагностические критерии
18. Истероидное, истерическое ЛР 15. Нарциссическое ЛР.
19. Расстройство вследствие употребления психоактивных веществ и другие аддиктивные расстройства. Аддиктивное поведение личности.
20. Сексуальные расстройства и отклонения гендерной идентичности. 24. Височное ЛР. 25. Посттравматическое ЛР.
21. Диссоциативное ЛР или расстройство множественной личности. 2
22. Расстройства настроения и суицид. Проблема суицидов среди детей и подростков.
23. Тревожные, фобические и панические расстройства личности как психогенное нарушение физического здоровья.
24. Депрессивное ЛР. 31.
25. Исследование и оценка личности в психологии. Подходы и методы.
26. Объективные личностные тесты и проективные методы в оценке ЛР
27. Методы коррекции и терапии ЛР.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.3. Примеры тестовых заданий

Задание 1

В отечественной психологии личность – это:

А) человек как единичное существо, представитель вида, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного;

Б) человек, характеризующийся своими отличиями от других людей, индивидуальной и личной неповторимостью;

- В) человек, развивающийся в обществе, в системе общественных отношений, вступающий в общение с другими людьми с помощью языка;
- Г) биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих, для которого характерно прямохождение, высокоразвитый мозг и особое строение тела.

Задание 2

Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей человека с точки зрения его неповторимости, уникальности, своеобразия называется:

- А) индивидом;
- Б) личностью;
- В) индивидуальностью;
- Г) субъектом.

Задание 3

Наиболее социально обусловленной составляющей структуры личности является:

- А) способности;
- Б) психические процессы;
- В) темперамент;
- Г) характер.

Задание 4

Существуют различные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности. Наиболее оптимальной является точка зрения:

- А) личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния;
- Б) личность определяется биологическими, наследственными факторами, никакое общество не может изменить то, что заложено в человеческой природе;
- В) в процессе развития личности биологические факторы выступают как предпосылки, а социальные выступают как движущая сила психического развития;
- Г) личность - это результат самовоспитания человека, ни биологические, ни социальные факторы существенно не влияют на этот процесс.

Задание 5

Качества, характеризующие экстравертированный психологический тип, по К. Г. Юнгу:

- А) инициативность;
- Б) необщительность;
- В) мечтательность;
- Г) застенчивость.

Задание 6

Качества, характеризующие интровертированный психологический тип, по К.Г. Юнгу:

- А) импульсивность;
- Б) беззаботность;
- В) стеснительность;
- Г) бесцеремонность.

Задание 7

Признак, относящийся к свойствам темперамента:

- А) обратимость;
- Б) неустойчивость;
- В) динамичность;

Г) онтогенетическая "вторичность".

Задание 8

Динамику психической жизни определяет...

- А) направленность личности;
- Б) характер;
- В) невротичность;
- Г) темперамент.

Задание 9

Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения, называют ...

- А) характером;
- Б) направленностью личности;
- В) способностью;
- Г) темпераментом.

Задание 10

Относительно характера можно сделать одно из следующих утверждений:

- А) он выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе;
- Б) он определяет стиль и темп деятельности;
- В) он практически не поддается изменению под воздействием воспитания;
- Г) это характеристика индивида со стороны динамических особенностей психической деятельности.

Задание 11

Термин, который определяется как заостренный, крайний вариант психической нормы, указывающий на уязвимые места характера испытуемого:

- А) акцентуации;
- Б) шизотимичность;
- В) психоастеничность;
- Г) истероидность.

Задание 12

Приподнятый фон настроения, общительность и тяга к впечатлениям присущи:

- А) гипертимному типу;
- Б) неустойчивому типу;
- В) истероидному типу;
- Г) эпилептоидному типу.

Задание 13

Повышенная потребность во внимании, эгоцентризм характерны для:

- А) шизоидного типа;
- Б) истероидного типа;
- В) гипертимного типа;
- Г) циклоидного типа.

Задание 14

Быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям и ипохондрии

свойственны:

- А) астеническому типу;
- Б) неустойчивому типу;
- В) эпилептоидному типу;
- Г) конформному типу.

Задание 15

В усиленном контроле и направляющем воздействии особенно нуждается:

- А) неустойчивый тип;
- Б) лабильный тип;
- В) истероидный тип;
- Г) конформный тип.

Задание 16

Резкое изменение настроения в зависимости от ситуации обнаруживает:

- А) сензитивный тип;
- Б) конформный тип;
- В) неустойчивый тип;
- Г) лабильный тип.

Задание 17

Соответствие между акцентуацией характера и её характерной особенностью:

А) характерны быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессиям

Б) характерны постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность, жажда деятельности и тенденция не доводить начатое дело до конца;

В) характерны чрезмерная подчиненность и зависимость от мнения других

Г) характерны резкая смена настроения в зависимости от ситуации

Задание 18

Соответствие между акцентуацией характера и её характерной особенностью:

характерны повышенная подозрительность и болезненная обидчивость, стойкость отрицательных аффектов, стремление к доминированию, неприятие мнения других

паранойяльная (застревающая)
акцентуация

характерна выраженная тенденция к демонстративности, лживости, притворству, фантазированию для привлечения к себе внимания

истероидная акцентуация

характерны отгороженность, замкнутость, интроверсия, эмоциональная холодность

шизоидная акцентуация

характерны склонность к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией,

эпилептоидная акцентуация

конфликтность, педантичность

Задание 19

Неверное высказывание:

- А) характер - это такое совокупное психическое свойство человека, которое и наследуется, и формируется в процессе жизнедеятельности;
- Б) черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны;
- В) в характере проявляются и отношения личности, и способы действия; при помощи которых эти отношения осуществляются;
- Г) характер - это сложившийся и укрепившийся в результате жизненных воздействий, воспитания типичный для личности стиль социального поведения.

Задание 20

Своеобразные заострения характера называют

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров
---	--------------	--------	---------------------	------------------------------------	---------	------------------------

						В библиотеке	На кафедре
1	Диагностика черт личности и акцентуаций	Батаршев А.В.	М., 2006.	1,2	2	ЭБС	-
2	Практикум по психологии личности	Елисеев О. П.	Питер, 2002.	1	2	ЭБС	-
3	Акцентуированные личности. –	Леонгард К.	Ростов н/Дону 2000.	2	2	ЭБС	-
4	Психопатии и акцентуации характера у подростков	Личко А.Е.	Санкт-Петербург: 2009.	2	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. – СПб.: Речь, 2002.	1-2	2	ЭБС	-
2	Голик А.Н. Педагогическая психиатрия: Учебное пособие. – М.: Урал, 2003.	1-2	2	ЭБС	-
3	Детская патопсихология. Хрестоматия /Сост. Н.Л. Белополюская. 3-е изд. – М.: КогитоЦентр, 2004.	1-2	2	ЭБС	
4	Змановская Е.В. Девиантология. М.- Академия, 2003. – 288 с.	1-2	2	ЭБС	
5	Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособия для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2000	1-2	2	ЭБС	
6	Панков Д.Д. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков. – М.: АПКиПРО, 2001. – 239 с.	1-2	2	ЭБС	
7	Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 512 с.	1-2	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: **11.07.2019**).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: **11.07.2019**).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: **11.07.2019**).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: **11.07.2019**).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: **11.07.2019**).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: **11.07.2019**).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: **11.07.2019**).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/> свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: **11.07.2019**).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	№№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин
1	Возрастная психодиагностика личности	1,2
2	Содержательно-смысловая сфера личности	1,2
3	Эмоционально-волевая сфера личности	1,2
4	Основы психоконсультирования и психокоррекции личности	1,2

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11.

Планы семинарских занятий

Раздел I. Методологические положения психологии акцентуаций личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии

Тема 1. Методологические положения психологии акцентуаций личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи психологии акцентуаций личности детей и подростков.
2. Понятие нормы и патологии в современной психологии. Основные подходы к дихотомии «норма - патология».
3. Виды норм. Психические нормы, их характеристика.
4. Критерии психической нормы и патологии на уровне психических процессов, состояний и свойств личности.
5. Характеристика основных понятий психологии акцентуаций: отклоняющееся поведение, психопатии, психогении, психопатоподобные расстройства, акцентуации характера в детском и подростковом возрасте.
6. Явная и скрытая акцентуации характера.
7. Особенности динамики акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Основные понятия:

Психическая норма, социальная норма, акцентуация характера, явная акцентуация, скрытая акцентуация, психопатии, психогении, психопатоподобные расстройства, девиантное поведение.

Темы докладов, рефератов:

1. Понятие и виды девиантного поведения.
2. Особенности динамики акцентуаций характера в подростковом возрасте.
3. Психопатоподобные расстройства в подростковом возрасте.

Литература

Основная

1. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006. – 288 с.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности: учебник/ О. П. Елисеев. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 512 с.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов н/Дону; Феникс, 2000. – 544 с.
4. Маршак В.В. Все виды отклонений в человеческой психике. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 352 с.

Дополнительная

1. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М.: Мысль, 1988. - 304 с.
2. Бухановский А.О. Общая психопатология. Пособие для врачей. - Ростов н//Дону: ФЕНИКС, 1998. - 416 с.

3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 256 с.

4. Первин Л. А. Психология личности: теория и исследования: учеб. пособие/ Л. А. Первин, О. П. Джон. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 607 с.

Тема 2. Биологические и психологические основы нарушений поведения у детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические основы нарушений поведения у детей и подростков: акселерация, инфантилизм.
2. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. Реакция эмансипации и группирования.
3. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте.
4. «Хобби»-реакция подросткового возраста.

Основные понятия:

Акселерация, инфантилизм, реакция эмансипации, реакция группирования, «хобби»-реакция в подростковом возрасте, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации, социальная дезадаптация.

Реферирование:

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е доп. и перераб. - Л.: Медицина, 1983. С. 16-26.

Темы докладов, рефератов:

1. Пищевая девиация.
2. Сексуальные девиации.
3. Суицидальное поведение.
4. Гемблинг (игровая зависимость).
5. Алкогольная зависимость.

Литература

Основная

1. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности: учебник/ О. П. Елисеев. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 512 с.
2. Маршак В.В. Все виды отклонений в человеческой психике. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 352 с.

Дополнительная

1. Бухановский А.О. Общая психопатология. Пособие для врачей. - Ростов н//Дону: ФЕНИКС, 1998. - 416 с.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 256 с.

Раздел II. Психопатии и акцентуации характера.

Тема 3. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К.Леонгарда. Описание типов акцентуаций по К.Леонгарду

Вопросы для обсуждения:

1. Методологический подход к анализу типологии личности К. Леонгарда.
2. Описание типов акцентуаций по К.Леонгарду.
3. Экстравертированные и интровертированные акцентуации личности и их комбинации.
4. Характеристика методики Х. Шмишека.

Основные понятия:

Демонстративные личности, педантические личности, застревающие личности, возбудимые личности, гипертимические личности, дистимические личности, тревожные личности, эмотивные личности.

Практическое задание. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции К.Леонгарда

Обучение технологии проведения исследования и интерпретации с помощью «Методики Х. Шмишека»: знакомство с процедурой подсчета сырых результатов и коэффициентов для каждого типа акцентуаций; построение профиля акцентуаций личности; интерпретация и анализ индивидуального профиля личностных акцентуаций и выявление доминирующих акцентуаций и психопатий.

Основные методики диагностики акцентуированных личностей

Опросник Шмишека

Опросник Шмишека - личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению.

Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет».

Процедура проведения

Инструкция: «Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь»

Взрослый вариант

1. Является ли ваше настроение в общем веселым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли вы к обидам?
3. Случалось ли вам иногда быстро заплакать?
4. Всегда ли вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли вы себя более смелым, чем в детском возрасте?
6. Может ли ваше настроение меняться от глубокой радости до глубокой печали?
7. Находитесь ли вы в компании в центре внимания?
8. Бывают ли у вас дни, когда вы без достаточных оснований находитеесь в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьезный ли вы человек?
10. Можете ли вы сильно воодушевиться?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Быстро ли вы забываете, если вас кто-нибудь обидит?
13. Мягкосердечный ли вы человек?
14. Пытаетесь ли вы проверить после того, как опустили письмо в почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли вы стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли вы в детстве страх перед грозой или собаками?
17. Считаете ли вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?
18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий и переживаний?
19. Всегда ли вы прямодушны со своими знакомыми?
20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Был ли у вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?
22. Склонны ли вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстного стремления?
23. Трудно ли вам длительное время просидеть на стуле?
24. Боретесь ли вы за свои интересы, если кто-то поступает с вами несправедливо?
25. Смогли бы вы убить человека?

26. Сильно ли вам мешает косо висящая гардина или неровно настланная скатерть, настолько, что вам хочется немедленно устранить эти недостатки?
27. Испытывали ли вы в детстве страх, когда оставались одни в квартире?
28. Часто ли у вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли вы старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли вы можете разгневаться?
31. Можете ли вы быть беспшабашно веселым?
32. Можете ли вы иногда целиком проникнуться чувством радости?
33. Подходите ли вы для проведения увеселительных мероприятий?
34. Высказываете ли вы обычно людям свое откровенное мнение по тому или иному вопросу?
35. Влияет ли на вас вид крови?
36. Охотно ли вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?
37. Склонны ли вы вступить за человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли вам входить в темный подвал?
39. Выполняете ли вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как и любимое вами дело?
40. Являетесь ли вы общительным человеком?
41. Охотно ли вы декламировали в школе стихи?
42. Убегали ли вы ребенком из дома?
43. Тяжело ли вы воспринимаете жизнь?
44. Бывали ли у вас конфликты и неприятности, которые так изматывали вам нервы, что вы не выходили на работу?
45. Можно ли сказать, что вы при неудачах не теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли вы первым шаг к примирению, если вас кто-то оскорбит?
47. Любите ли вы животных?
48. Уйдете ли вы с работы или из дому, если у вас там что-то не в порядке?
49. Мучают ли вас неопределенные мысли, что с вами или с вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли вы, что настроение зависит от погоды?
51. Затруднит ли вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?
52. Можете ли вы выйти из себя и дать волю рукам, если вас кто-то умышленно грубо рассердит?
53. Много ли вы общаетесь?
54. Если вы будете чем-либо разочарованы, придете ли в отчаяние?
55. Нравится ли вам работа организаторского характера?
56. Упорно ли вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?
57. Может ли вас так захватить кинофильм, что слезы выступят на глазах?
58. Трудно ли вам будет заснуть, если вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?
59. Приходилось ли вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?
60. Трудно ли вам пойти ночью на кладбище?
61. Следите ли вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Приходилось ли вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном и несколько часов оставаться в нем?
63. Можете ли вы с легкостью приспособиться к новой ситуации?
64. Есть ли у вас предрасположенность к головной боли?
65. Часто ли вы смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?
67. Можно ли вас назвать оживленным и бойким человеком?
68. Сильно ли вы страдаете из-за несправедливости?

69. Можно ли вас назвать страстным любителем природы?
70. Есть ли у вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли вы?
72. Бывает ли, что вы чувствуете себя на седьмом небе, хотя объективных причин для этого нет?
73. Охотно ли вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?
74. Тянет ли вас иногда смотреть вдаль?
75. Смотрите ли вы на будущее пессимистически?
76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?
77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?
78. Переносите ли вы злость длительное время?
79. Сильно ли вы переживаете, если горе случилось у другого человека?
80. Была ли у вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если вы поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Возникала ли у вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?
84. Становитесь ли вы радостным в веселом окружении?
85. Легко ли вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?
86. Трудно ли вам сдерживать себя, если вы разозлитесь?
87. Предпочитаете ли вы молчать (да), или вы словоохотливы (нет)?
88. Могли бы вы, если пришлось бы участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

Детский вариант

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердиться?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?

25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?
42. Ты когда-нибудь убежал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль.
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?

73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлекать гостей?
78. Подолгу ли ты сердиться, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе, если все вокруг веселятся?
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?
86. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?
87. Обычно ты немногословен, молчалив?
88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой как на сцене?

Обработка результатов

Для удобства обработки результатов можно изготовить трафареты в соответствии с ключом, которые накладываются на бланк ответов, заполненный испытуемым. Затем осуществляется подсчет ответов, соответствующих ключу и умноженных согласно ему на 2, 3 или 6. При совпадении ответа на вопрос с ключом ответу присваивается один балл.

Ключ

1. Демонстративность/демонстративный тип:

«+»: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88.

«-»: 51.

Сумму ответов умножить на 2.

2. Застревание/застревающий тип:

«+»: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81.

«-»: 12, 46, 59.

Сумму ответов умножить на 2.

3. Педантичность/педантичный тип:

«+»: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83.

«-»: 36.

Сумму ответов умножить на 2.

4. Возбудимость/возбудимый тип:

«+»: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

Сумму ответов умножить на 3.

5. Гипертимность/гипертимный тип:

«+»: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

Сумму ответов умножить на 3.

6. Дистимность/дистимический тип:

«+»: 9, 21, 43, 75, 87.

«-»: 31, 53, 65.

Сумму ответов умножить на 3.

7. Тревожность/тревожно-боязливый тип:

«+»: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82.

«-»: 5.

Сумму ответов умножить на 3.

8.Экзальтированность/аффективно-экзальтированный тип:

«+»: 10, 32, 54, 76.

Сумму ответов умножить на 6.

9.Эмотивность/эмотивный тип:

«+»: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79.

«-»: 25.

Сумму ответов умножить на 3.

10.Циклотимность/циклотимный тип:

«+»: 6, 18,28,40,50,62,72,84.

Сумму ответов умножить на 3.

Интерпретация результатов

Максимальная сумма баллов, получаемых в результате тестирования, - 24. По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же на основании практического применения опросника считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной.

Литература

Основная литература

1. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006. – 288 с.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности: учебник/ О. П. Елисеев. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 512 с.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов н/Дону; Феникс, 2000. – 544 с.

Тема 4. Психопатии и акцентуации характера в типологической модели А.Е. Личко

Вопросы для обсуждения:

1. Описание психологического подхода к типологии акцентуаций личности и психопатий в модели А.Е. Личко.
2. Характеристика типов акцентуаций подростка по схеме: исторический экскурс описания типа; главные черты типа; детство; пубертатный период; увлечения; сексуальные влечения; самооценка; реакции эмансипации; реакции группирования; особенности общения и поведения; черты, привлекательные для общения; черты, отталкивающие и способствующие конфликту; ситуации, в которых возникает конфликт; предпочтительная деятельность; признаки экспресс-диагностики психотипа (внешность, манера держаться и двигаться); статистика типа психопатий и акцентуаций в общей популяции; виды и сочетания типа.

Основные понятия: гипертимный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астено-невротический тип, сенситивный тип, психастенический тип, шизоидный тип, Эпилептоидный тип, истероидный тип, неустойчивый тип, конформный тип.

Реферирование:

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.: Санкт-Петербург: Речь, 2009.- С. 42-95.

Литература

Основная

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: Санкт-

Петербург: Речь, 2009. – 256 с.

Практическое задание 2. Диагностика акцентуированных личностей. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) для подростков. Миннесотский многомерный личностный опросник» — тест ММРІ. Адаптированная методика СМІЛ.

Обучение технологии обследования с помощью миннесотского многомерного личностного опросника (тест ММРІ): построение графика выявленных свойств личности по основным и дополнительным шкалам методики; интерпретация и анализ индивидуального графика и выявление доминирующих акцентуаций и психопатий.

Обучение технологии двухэтапного обследования с помощью «ПДО»: обучение правилам диагностика типов по шкале объективной оценки; построение графика выявленных свойств личности по основным и дополнительным шкалам методики; интерпретация и анализ индивидуального графика и выявление доминирующих акцентуаций и психопатий.

ОПРОСНИК МИНИ-МУЛЬТ (СОКРАЩЕННЫЙ ВАРИАНТ МИННЕСОТСКОГО МНОГОМЕРНОГО ЛИЧНОСТНОГО ПЕРЕЧНЯ ММРІ)

ММРІ был предложен американскими психологами в 40–50 годах. Адаптация была проведена в СССР в 60-х годах в институте им. В.Н. Бехтерева Ф.Б. Березиным и М. П. Мирошниковым.

Опросник Мини-мульти представляет собой сокращенный вариант ММРІ, содержит 71 вопрос, 11 шкал, из них 3 – оценочные. Первые 3 оценочные шкалы измеряют искренность испытуемого, степень достоверности результатов тестирования и величину коррекции, вносимую чрезмерной осторожностью. Остальные 8 шкал являются базисными и оценивают свойства личности. Первая шкала измеряет свойство личности испытуемого с астено-невротическим типом. Вторая шкала говорит о склонности испытуемого с социопатическим вариантом развития личности. Пятая шкала в этом варианте опросника не используется, после четвертой шкалы следует шестая. Шестая шкала характеризует обидчивость испытуемого, его склонность к аффективным реакциям. Седьмая шкала предназначена для диагностики тревожно-мнительного типа личности, склонного к сомнениям. Восьмая шкала определяет степень эмоциональной отчужденности, сложность установления социальных контактов. Девятая шкала показывает близость к гипертимному типу личности, измеряет активность и возбудимость.

Время проведения опроса не ограничивается.

Инструкция: Сейчас вы ознакомитесь с утверждениями, касающимися состояния вашего здоровья и вашего характера.

Прочитайте каждое утверждение и решите, верно оно или неверно по отношению к вам. Не тратьте времени на раздумывание. Наиболее естественно то решение, которое первым приходит в голову.

Текст опросника

1. У вас хороший аппетит?
2. По утрам вы обычно чувствуете, что выспались и отдохнули.
3. В вашей повседневной жизни масса интересного.
4. Вы работаете с большим напряжением.
5. Временами вам приходят в голову такие нехорошие мысли, что о них лучше не рассказывать.
6. У вас очень редко бывает запор.
7. Иногда вам очень хотелось навсегда уйти из дома.
8. Временами у вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
9. Временами вас беспокоит тошнота и позывы на рвоту.
10. У вас такое впечатление, что вас никто не понимает.
11. Иногда вам хочется выругаться.
12. Каждую неделю вам снятся кошмары.

13. Вам труднее сосредоточиться, чем большинству людей.
14. С вами происходили (или происходят) странные вещи.
15. Вы достигли бы в жизни гораздо большего, если бы люди не были настроены против вас.
16. В детстве вы одно время совершали кражи.
17. Бывало, что по нескольку дней, недель или целых месяцев вы ничем не могли заняться, потому что трудно было заставить себя включиться в работу.
18. У вас прерывистый и беспокойный сон.
19. Когда вы находитесь среди людей, вам слышатся странные вещи.
20. Большинство знающих вас людей не считают вас неприятным человеком.
21. Вам часто приходилось подчиняться кому-нибудь, кто знал меньше вас.
22. Большинство людей довольны своей жизнью более, чем вы.
23. Очень многие преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
24. Иногда вы сердитесь.
25. Вам определенно не хватает уверенности в себе.
26. У вас часто бывает чувство, как будто вы сделали что-то неправильное или нехорошее.
27. У вас может ухудшиться самочувствие и здоровье, если люди критикуют вас, требуют от вас слишком многого.
28. Обычно вы удовлетворены своей судьбой.
29. Некоторые так любят командовать, что вам хочется все сделать наперекор, хотя вы знаете, что они правы.
30. Вы считаете, что против вас что-то замышляют.
31. Большинство людей способно добиваться выгоды не совсем честным путем.
32. Вас часто беспокоит желудок.
33. Часто вы не можете понять, почему накануне вы были в плохом настроении и раздражены.
34. Временами ваши мысли текли так быстро, что вы не успевали их высказывать.
35. Вы считаете, что ваша семейная жизнь не хуже, чем у большинства ваших знакомых.
36. Временами вы уверены в собственной бесполезности.
37. В последние годы ваше самочувствие было в основном хорошим.
38. У вас бывали периоды, во время которых вы что-то делали и потом не могли вспомнить, что именно.
39. Вы считаете, что вас часто незаслуженно наказывали,
40. Вы никогда не чувствовали себя лучше, чем теперь.
41. Вам безразлично, что думают о вас другие.
42. С памятью у вас все благополучно.
43. Вам трудно поддерживать разговор с человеком, с которым вы только что познакомились.
44. Большую часть времени вы чувствуете общую слабость.
45. У вас редко болит голова.
46. Иногда вам бывало трудно сохранить равновесие при ходьбе.
47. Не все ваши знакомые вам нравятся.
48. Есть люди, которые пытаются украсть ваши идеи и мысли.
49. Вы считаете, что совершали поступки, которые нельзя простить.
50. Вы считаете, что вы слишком застенчивы.
- 27
51. Вы почти всегда о чем-нибудь тревожитесь.
52. Ваши родители часто не одобряли ваших знакомств.
53. Иногда вы немного сплетничаете.
54. Временами вы чувствуете, что вам необыкновенно легко принимать решения.
55. У вас бывает сильное сердцебиение, и вы часто задыхаетесь.
56. Вы вспыльчивы, но отходчивы.
57. У вас бывают периоды такого беспокойства, что трудно усидеть на месте.
58. Ваши родители и другие члены семьи часто придираются к вам.
59. Ваша судьба никого особенно не интересует.

60. Вы не осуждаете человека, который не прочь воспользоваться в своих интересах ошибками другого.

61. Иногда вы полны энергии.

62. За последнее время у вас ухудшилось зрение.

63. Часто у вас звенит или шумит в ушах.

64. В вашей жизни были случаи (может быть, только один), когда вы чувствовали, что на вас действуют гипнозом.

65. У вас бывают периоды, когда вы необычно веселы без особой причины.

66. Даже находясь в обществе, вы обычно чувствуете себя одиноко.

67. Вы считаете, что почти каждый может солгать, чтобы избежать неприятностей.

68. Вы чувствуете острее, чем большинство других людей.

69. Временами ваша голова работает как бы медленнее, чем обычно.

70. Вы часто разочаровываетесь в людях.

71. Вы злоупотребляли спиртными напитками.

К методике прилагается бланк, где на одной стороне фиксируются ответы испытуемого. Если испытуемый согласен с утверждением, то в клетке с номером вопроса он ставит знак «+» («да», «верно»), если не согласен – знак «-» («нет», «неверно»). На обратной стороне бланка экспериментатор строит профиль личности испытуемого с учетом значения шкалы коррекций, добавляя к указанным в бланке шкалам соответствующее значение шкалы коррекции. Таблица этих значений приведена на бланке.

По данным тестирования вычерчивается личностный профиль испытуемого. Высокими оценками для каждой из описанных выше шкал являются оценки в «сырых» баллах, превышающие их номинальные значения, соответствующие показателю 70 по шкале «Т». Низкими оценками считаются те, которые не превышают отметки 40 по шкале «Т».

БЛАНК ТЕСТА

Фамилия И.О. _____ Возраст _____ Пол _____

Образование _____ Дата _____

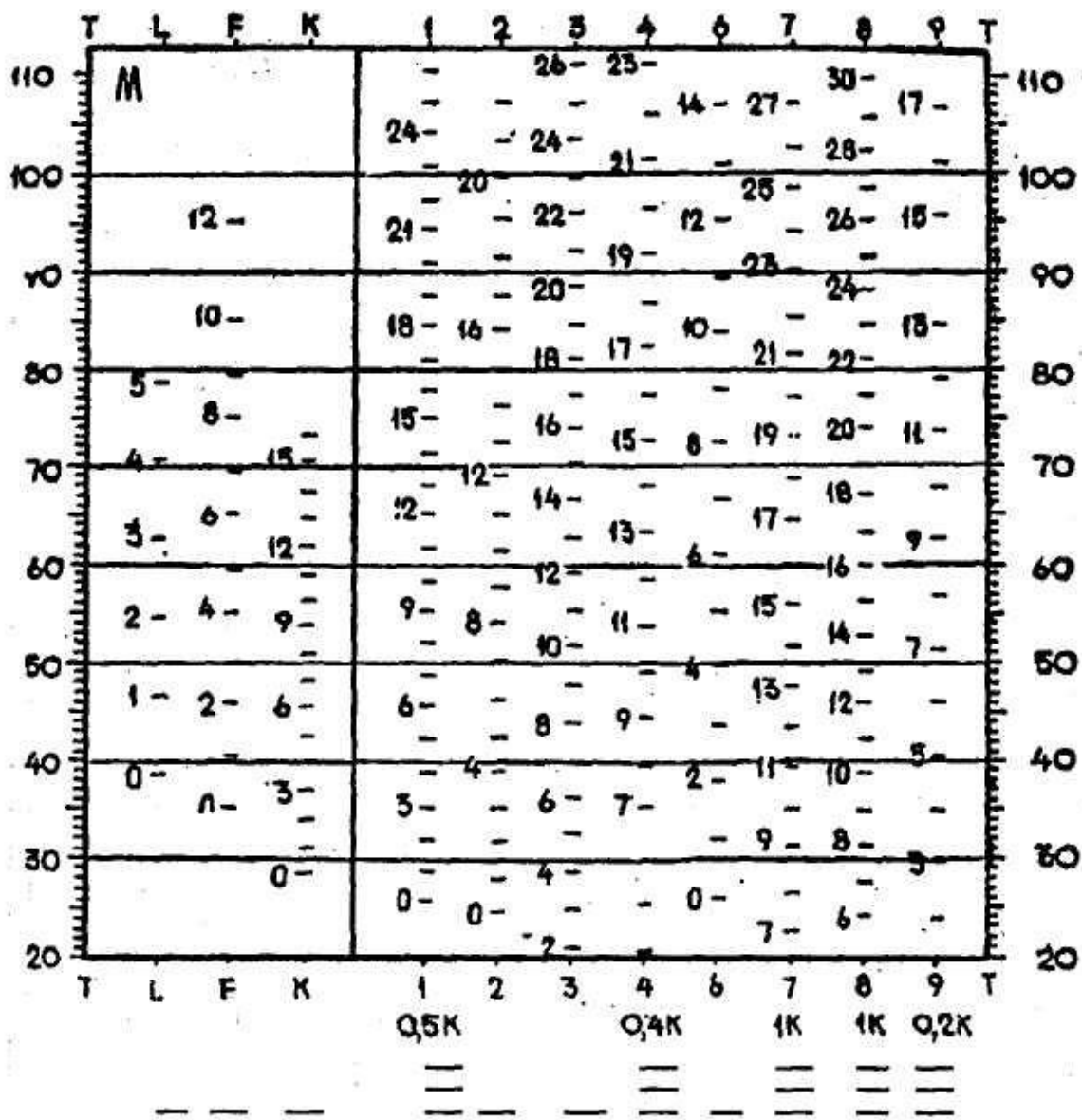
(Рядом с номером при ответе "верно" зачеркните квадратик "В", при ответе "неверно" – квадратик "Н").

БЛАНК ТЕСТА

<input type="checkbox"/> В	1	<input type="checkbox"/> Н	<input type="checkbox"/> В	21	<input type="checkbox"/> Н	<input type="checkbox"/> В	41	<input type="checkbox"/> Н	<input type="checkbox"/> В	61	<input type="checkbox"/> Н
<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> В	6	<input type="checkbox"/> Н	<input type="checkbox"/> В	26	<input type="checkbox"/> Н	<input type="checkbox"/> В	46	<input type="checkbox"/> Н	<input type="checkbox"/> В	66	<input type="checkbox"/> Н
<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	67	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	68	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> В	11	<input type="checkbox"/> Н	<input type="checkbox"/> В	31	<input type="checkbox"/> Н	<input type="checkbox"/> В	51	<input type="checkbox"/> Н	<input type="checkbox"/> В	71	<input type="checkbox"/> Н
<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/> В	16	<input type="checkbox"/> Н	<input type="checkbox"/> В	36	<input type="checkbox"/> Н	<input type="checkbox"/> В	56	<input type="checkbox"/> Н			
<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>			

L
F
K
1
2
3
4
5
6
7
8
9

Бланк теста



Шкала коррекции

К	0,5 К	0,4 К	0,2 К
16	8	6	3
15	8	6	3
14	7	6	3
13	7	5	3
12	6	5	2
11	6	4	2
10	5	4	2
9	5	4	2
8	4	3	2
7	4	3	1
6	3	2	1
5	3	2	1
4	2	2	1
3	2	2	1
2	1	1	0
1	1	1	0

Описание шкал.

Шкала лжи (L) – оценивает искренность испытуемого.

Шкала достоверности (F) – выявляет недостоверные ответы: чем больше значение по этой шкале, тем менее достоверны результаты.

Шкала коррекции (K) – сглаживает искажения, вносимые чрезмерной осторожностью и контролем испытуемого во время тестирования. Высокие показатели по этой шкале говорят о неосознанном контроле поведения. Шкала (K) используется для коррекции базисных шкал, которые зависят от ее величины.

Базисные шкалы.

1. Ипохондрия (Hs) – «близость испытуемого к астено-невротическому типу. Испытуемые с высокими оценками медлительны, пассивны, принимают все на веру, покорны власти, медленно приспосабливаются, плохо переносят смену обстановки, легко теряют равновесие в социальных конфликтах.

2. Депрессия (D). Высокие оценки имеют чувствительные, сенситивные лица, склонные к тревогам, робкие, застенчивые. В делах они старательны, добросовестны, высокоморальны и обязательны, но не способны принять решение самостоятельно, нет уверенности в себе, при малейших неудачах они впадают в отчаяние.

3. Истерия (Hy). Выявляет лиц, склонных к неврологическим защитным реакциям конверсионного типа. Они используют симптомы соматического заболевания как средство избегания ответственности. Все проблемы разрешаются уходом в болезнь. Главной особенностью таких людей является стремление казаться больше, значительнее, чем есть на самом деле, стремление обратить на себя внимание во что бы то ни стало, жажда восхищения. Чувства таких людей поверхностны и интересы неглубоки.

4. Психопатия (Pd). Высокие оценки по этой шкале свидетельствуют о социальной дезадаптации, такие люди агрессивны, конфликтны, пренебрегают социальными нормами и ценностями. Настроение у них неустойчивое, они обидчивы, возбудимы и чувствительны. Возможен временный подъем по этой шкале, вызванный какой-нибудь причиной.

6. Паранойяльность (Pa). Основная черта людей с высокими показателями по этой шкале – склонность к формированию сверхценных идей. Это люди односторонние, агрессивные и злопамятные. Кто не согласен с ними, кто думает иначе, тот или глупый человек, или враг. Свои взгляды они активно насаждают, поэтому имеют частые конфликты с окружающими. Собственные малейшие успехи они всегда переоценивают.

7. Психастения (Pt). Диагностирует лиц с тревожно-мнительным типом характера, которым свойственны тревожность, боязливость, нерешительность, постоянные сомнения.

8. Шизоидность (Se). Лицам с высокими показателями по этой шкале свойствен шизоидный тип поведения. Они способны тонко чувствовать и воспринимать абстрактные образы, но повседневные радости и горести не вызывают у них эмоционального отклика. Таким образом, общей чертой шизоидного типа является сочетание повышенной чувствительности с эмоциональной холодностью и отчужденностью в межличностных отношениях.

9. Гипотония (Ma). Для лиц с высокими оценками по этой шкале характерно приподнятое настроение независимо от обстоятельств. Они активны, деятельны, энергичны и жизнерадостны. Они любят работу с частыми переменами, охотно контактируют с людьми, однако интересы их поверхностны и неустойчивы, им не хватает выдержки и настойчивости.

Высокими оценками по всем шкалам, после построения профиля личности, являются оценки, превышающие 70. Низкими оценками считаются оценки ниже 40.

Опрос рекомендуется проводить индивидуально или в группе, при наличии у каждого испытуемого текста опросника и бланка для ответов, в присутствии экспериментатора, которому испытуемые могут задавать вопросы.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

Применяется для оценки акцентуаций характера, а также выраженности девиантных и делинквентных форм поведения у подростков 14-18 лет (Личко А. Е., 1999).

Испытуемому предлагается выбрать из каждого раздела не более трех утверждений, которые отражают его мнение, либо ответ № 0 и занести номера выбранных ответов в бланк.

Самочувствие

- У меня почти всегда плохое самочувствие.
- Я всегда себя чувствую бодрым и полным сил.
- Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо.
- Мое самочувствие часто меняется — иногда по несколько раз в неделю.
- У меня почти всегда что-нибудь болит.
- Плохое самочувствие возникает у меня после огорчений и беспокойств.
- Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и ожидания неприятно. стей.
- Я легко переношу боль и физические страдания.
- Мое настроение обычно такое же, как у окружающих меня людей.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Настроение

- Как правило, настроение у меня очень хорошее.
- Мое настроение легко меняется от незначительных причин.
- У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, беспокойства за близких, неуверенности в себе.
- Мое настроение зависит от общества, в котором я нахожусь.
- У меня почти всегда плохое настроение.
- Мое плохое настроение зависит от плохого самочувствия.
- Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного.
- У меня бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достается окружающим.
- У меня не бывает уныния и грусти, но может быть ожесточенность и гнев.
- Малейшие неприятности сильно огорчают меня.
- Периоды очень хорошего настроения сменяются у меня периодами плохого настроения.
- Мое настроение обычно такое же, как у окружающих меня людей.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Сон и сновидения

- Я сплю хорошо, а сновидениям значения не придаю.
- Сон у меня богат яркими сновидениями.
- Перед тем как уснуть, я люблю помечтать.
- Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днем.
- Я сплю мало, но встаю бодрым. Сны вижу редко.
- Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения.
- У меня плохой и беспокойный сон и часто бывают мучительно-тоскливые сновидения.
- Бессонница у меня наступает периодически без особых причин.
- Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определенный час.
- Если меня что-то расстроит, я долго не могу уснуть.
- Я часто вижу разные сны — то радостные, то неприятные.
- По ночам у меня бывают приступы страха.
- Мне часто снится, что меня обижают.
- Я могу свободно регулировать свой сон.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Пробуждение от сна

- Мне трудно проснуться в назначенный час.

- Просыпаюсь с неприятной мыслью, что надо идти на работу или на учебу.
- В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие — без всякой причины с утра угнетен и уныл.
- Я легко просыпаюсь, когда мне нужно.
- Утро для меня — самое тяжелое время суток.
- Часто мне не хочется просыпаться.
- Проснувшись, я нередко еще долго переживаю то, что видел во сне.
- Периодами я утром чувствую себя бодрым, периодами — разбитым.
- Утром я встаю бодрым и энергичным.
- С утра я более активен, и мне легче работать, чем вечером.
- Нередко бывало, что, проснувшись, я не мог сразу сообразить, где я и что со мной.
- Я просыпаюсь с мыслью, что сегодня надо будет сделать.
- Проснувшись, я люблю полежать в постели и помечтать.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Аппетит и отношение к еде

- Неподходящая обстановка, грязь и разговоры о неаппетитных вещах никогда не мешали мне есть.
- Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами ничего есть не хочется.
- Я ем очень мало, иногда долго ничего не ем.
- Мой аппетит зависит от настроения: то ем с удовольствием, то нехотя и через силу.
- Я люблю лакомства и деликатесы.
- Нередко я стесняюсь есть при посторонних людях.
- У меня хороший аппетит, но я не обжора.
- Есть кушанья, которые вызывают у меня тошноту и рвоту.
- Я предпочитаю есть немного, но очень вкусное.
- У меня плохой аппетит.
- Я люблю сытно поесть.
- Я ем с удовольствием и не люблю ограничивать себя в еде.
- Я боюсь испорченной пищи и всегда тщательно проверяю ее свежесть и доброкачественность.
- Мне легко можно испортить аппетит.
- Еда меня интересует прежде всего, как средство поддержать здоровье.
- Я стараюсь придерживаться диеты, которую сам разработал.
- Я плохо переношу голод — быстро слабею.
- Я знаю, что такое чувство голода, но не знаю, что такое аппетит.
- Еда не доставляет мне большого удовольствия.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к спиртным напиткам

- Мое желание выпить зависит от настроения.
- Я избегаю пить спиртное, чтобы не проболтаться.
- Периодами я выпиваю охотно, периодами меня к спиртному не тянет.
- Люблю выпить в веселой хорошей компании.
- Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение.
- Спиртное не вызывает у меня веселого настроения.
- К спиртному я испытываю отвращение.
- Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски или тревоги.
- Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии.
- Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам.
- Спиртные напитки меня пугают.

- Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир.
- Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушать компанию.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Сексуальные проблемы

- Половое влечение меня мало беспокоит.
- Малейшая неприятность подавляет у меня половое влечение.
- Я предпочитаю жить мечтами о подлинном счастье, чем разочаровываться в жизни.
- Периоды сильного полового влечения чередуются у меня с периодами холодности и безразличия.
- В половом отношении я быстро возбуждаюсь, но быстро успокаиваюсь и охлаждаеваю.
- При нормальной семейной жизни не существует никаких половых проблем.
- У меня сильное половое влечение, которое мне трудно сдерживать.
- Моя застенчивость мне очень сильно мешает.
- Измены я никогда бы не простил.
- Я считаю, что половое влечение нельзя сдерживать, иначе оно мешает плодотворной работе.
- Наибольшее удовольствие мне доставляет флирт и ухаживание.
- Я люблю анализировать свое отношение к половым проблемам, свое собственное влечение.
- Я нахожу ненормальности в своем половом влечении и стараюсь бороться с ними.
- Считаю, что половым проблемам не следует придавать большого значения.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к одежде

- Люблю костюмы яркие и броские.
- Считаю, что одетым надо быть всегда прилично, потому что «встречают по одежке».
- Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой.
- Люблю одежду модную или необычную, которая невольно привлекает взоры.
- Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось.
- Люблю одеться так, чтобы было к лицу.
- Не люблю слишком модничать, считаю — надо одеваться как все.
- Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке.
- Об одежде я мало думаю.
- Мне часто кажется, что окружающие осуждают меня за мой костюм.
- Предпочитаю темные и серые тона.
- Временами одеваюсь модно и ярко, временами своей одеждой не интересуюсь.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к деньгам

- Нехватка денег меня раздражает.
- Деньги меня совершенно не интересуют.
- Очень огорчаюсь и расстраиваюсь, когда денег не хватает.
- Не люблю заранее рассчитывать все расходы, легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать мне будет трудно.
- Я очень аккуратен в денежных делах и, зная неаккуратность многих, не люблю давать в долг.
- Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить.
- Я всегда стараюсь оставить деньги про запас на непредвиденные расходы.
- Деньги мне нужны только для того, чтобы как-нибудь прожить.
- Стараюсь быть бережливым, но не скупым, люблю тратить деньги с толком.
- Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг.
- Периодами я к деньгам отношусь легко и трачу их не задумываясь, периодами все пугаюсь остаться без денег.
- Я никогда и никому не позволю ущемлять меня в деньгах.

- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к родителям

- Очень боюсь остаться без родителей.
- Я считаю, что родителей надо уважать, даже если хранишь против них в сердце обиды.
- Люблю и привязан, но бывает, сильно обижаюсь и даже ссорюсь.
- В одни периоды мне кажется, что меня слишком сильно опекали, в другие — укоряю себя за непослушание и причиненные родным огорчения.
- Мои родители не дали мне того, что необходимо в жизни.
- Упрекаю их в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимания моему здоровью.
- Очень люблю (любил) одного из родителей.
- Я люблю их, но не переношу, когда мною распоряжаются и командуют.
- Я очень люблю мать и боюсь, что с нею что-нибудь случится.
- Упрекаю себя за то, что недостаточно сильно люблю (любил) родителей.
- Они меня слишком притесняли и во всем навязывали свою волю.
- Мои родные меня не понимают и кажутся мне чужими.
- Я считаю себя виноватым перед ними.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к друзьям

- Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат из выгоды.
- Хорошо себя чувствую с тем, кто мне сочувствует.
- Для меня важен не один друг, а дружный коллектив.
- Я ценю такого друга, который умеет меня выслушать, приободрить, вселить уверенность, успокоить.
- О друзьях, с кем пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых.
- Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей.
- Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем хотелось бы.
- Я легко завязываю дружбу, но часто разочаровываюсь и охлаждаю.
- Я предпочитаю тех друзей, которые внимательны ко мне.
- Я сам выбираю себе друга и решительно бросаю его, если разочаровываюсь в нем.
- Я не могу себе найти друга по душе.
- У меня нет никакого желания иметь друга.
- Периодами я люблю большие дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества.
- Жизнь научила меня быть не слишком откровенным даже с друзьями.
- Люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к окружающим

- Я окружен глупцами, невеждами и завистниками.
- Окружающие мне завидуют и потому ненавидят меня.
- В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие периоды они меня тяготят.
- Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих.
- Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого.
- Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока.
- Легко схожусь с людьми в любой обстановке.
- Больше всего со стороны окружающих я ценю внимание к себе.
- Я быстро чувствую хорошее или недоброжелательное отношение к себе и так же отношусь сам.
- Я легко ссорюсь, но быстро и мирюсь.

• Я часто подолгу размышляю, правильно или неправильно я что-нибудь сказал или сделал в отношении окружающих.

- Людское общество меня быстро утомляет и раздражает.
- От окружающих я стараюсь держаться подальше.
- Я не знаю своих соседей и не интересуюсь ими.
- Мне часто кажется, что окружающие подозревают меня в чем-то плохом.
- Мне приходилось от окружающих терпеть много обид и обманов, и это всегда настораживает меня.

• Мне часто кажется, что окружающие смотрят на меня как на никчемного и ненужного человека.

- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к незнакомым людям

- Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаясь зла.
- Бывает, что совершенно незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию.
- Я избегаю новых знакомств.
- Незнакомые люди внушают мне беспокойство и тревогу.
- Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что говорят о нем люди.
- Я никогда не доверяюсь незнакомым людям и не раз убеждался, что в этом я прав.
- Если незнакомые проявляют интерес ко мне, то и я с интересом отношусь к ним.
- Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык.
- Я охотно и легко завожу новые знакомства.
- Временами я охотно знакомлюсь с новыми людьми, временами ни с кем знакомиться не хочется.

- В хорошем настроении я легко знакомлюсь, в плохом — избегаю знакомств.
- Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к одиночеству

- Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива.
- В одиночестве я чувствую себя спокойнее.
- Я не переношу одиночества и всегда стремлюсь быть среди людей.
- Периодами мне лучше среди людей, периодами предпочитаю одиночество.
- В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником.
- В одиночестве я скучаю по людям, а среди людей быстро устаю и ищу одиночества.
- Большей частью я хочу быть на людях, но иногда хочется побыть одному.
- Я не боюсь одиночества.
- Я боюсь одиночества и тем не менее так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве.
- Я люблю одиночество.
- Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к будущему

- Я мечтаю о светлом будущем, но боюсь неприятностей и неудач.
- Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным.
- Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим.
- В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье.
- Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы.
- Не люблю много раздумывать о своем будущем.
- Мое отношение к будущему часто и быстро меняется: то строю радужные планы, то будущее мне кажется мрачным.
- Я утешаю себя тем, что в будущем исполнятся все мои желания.

- Я всегда невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем.

- Мои планы на будущее я люблю разрабатывать в малейших деталях и во всех деталях стараюсь их осуществить.

- Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту.

- Я живу своими мыслями, и меня мало волнует, каким в действительности окажется мое будущее.

- Периодами мое будущее кажется мне светлым, периодами — мрачным.

- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к новому

- Периодами я легко переношу перемены в своей жизни и даже люблю их, но периодами начинаю их бояться и избегать.

- Новое меня привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит.

- Я люблю перемены в жизни — новые впечатления, новых людей, новую обстановку.

- У меня бывают моменты, когда я жадно ищу новые впечатления и новые знакомства, но бывает, когда я избегаю их.

- Я люблю сам придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все.

- Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает.

- Не люблю всяких новшеств, предпочитаю раз установленный твердый порядок.

- Я боюсь перемен в жизни: новая обстановка меня пугает.

- Новое приятно, если только обещает для меня что-то хорошее.

- Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам.

- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к неудачам

- Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи.

- Периоды, когда я активно борюсь с неудачами, чередуются у меня с периодами, когда у меня от малейших неудач опускаются руки.

- Неудачи приводят меня в отчаяние.

- Неудачи вызывают у меня сильное раздражение, которое я изливаю на невиновных.

- Если случается неудача, я всегда ищу, что же я сделал неправильно.

- Неудачи вызывают у меня протест и негодование и желание их преодолеть.

- Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.

- При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться.

- Бывает, что малейшие неудачи приводят меня в уныние, но бывает, что серьезные неприятности я переношу стойко.

- Неудачи меня угнетают, и я прежде всего виню самого себя.

- Неудачи меня не задевают, я не обращаю на них внимания.

- При неудачах я еще больше мечтаю о свершении своих желаний.

- Я считаю, что при неудачах нельзя отчаиваться.

- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к приключениям и риску

- Люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск.

- Я много раз взвешиваю все «за» и «против» и все никак не решаюсь рискнуть.

- Мне не до приключений, а рискую я, только если к этому принуждают обстоятельства.

- Я не люблю приключений и избегаю риска.

- Я люблю мечтать о приключениях, но не ищу их в жизни.

- Временами я люблю приключения и часто рискую, но временами приключения и риск становятся мне не по душе.

- Приключения я люблю только веселые и те, что хорошо кончаются, а рисковать не люблю.

- Я специально не ищу приключений и риска, но иду на них, когда этого требует мое дело.
- Приключения и риск меня привлекают, если в них мне достается первая роль.
- Бывает, что риск и азарт меня совершенно опьяняют.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к лидерству

- Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях.
- Я люблю быть первым в компании, руководить и направлять других.
- Я люблю опекать кого-либо одного, кто мне понравится.
- Я всегда стремлюсь учить людей правилам и порядку.
- Одним людям я нехотя подчиняюсь, другими командую сам.
- Периодами я люблю «задавать тон», быть первым, но периодами мне это надоедает.
- Я люблю быть первым там, где меня любят; бороться за первенство я не люблю.
- Я не умею командовать другими.
- Я не люблю командовать людьми — ответственность меня пугает.
- Всегда находятся люди, которые слушаются меня и признают мой авторитет.
- Я люблю быть первым, чтобы мне подражали, за мной бы следовали.
- Я охотно слеую за авторитетными людьми.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к критике и возражениям

- Я не слушаю возражений и критики и всегда думаю и делаю по-своему.
- Слушая возражения и критику, я ищу довода в свое оправдание, но не всегда решаюсь его высказать.
- Возражения и критика меня особенно раздражают, когда я устал и плохо себя чувствую.
- Критика и осуждения в мой адрес лучше равнодушия и пренебрежения ко мне.
- Не люблю, когда меня критикуют и мне возражают, — сержусь и не всегда могу сдержать свой гнев.
- Когда меня критикуют или мне возражают, это меня сильно огорчает и приводит в уныние.
- От критиков мне хочется убежать подальше.
- В одни периоды критику и возражения переношу легко, в другие — очень болезненно.
- Возражения и критика меня очень огорчает, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей.
- Я не слышал еще справедливой критики в свой адрес или справедливых возражений моим доводам.
- Я стараюсь правильно реагировать на критику.
- Я убедился, что критикуют обычно только для того, чтобы тебе напакостить или самим выдвинуться.
- Если меня критикуют или мне возражают, мне всегда начинает казаться, что другие правы, а я — нет.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к опеке и наставлениям

- Я слушаю наставления только тех, кто имеет на это право.
- Я охотно слушаю те наставления, которые касаются моего здоровья.
- Не выношу, когда меня опекают и за меня все решают.
- Я не нуждаюсь в наставлениях.
- Я охотно слушаюсь того, кто, знаю, меня любит.
- Я стараюсь слушать полезные наставления, но это не всегда у меня получается.
- Временами все наставления пролетают мимо моих ушей, а временами я ругаю себя за то, что не слушал их раньше.
- Совершенно не переношу наставления, если они делаются начальственным тоном.

- Я внимательно слушаю наставления и не противлюсь, когда меня опекают.
- Я охотно слушаю те наставления, что мне приятны, и не переношу тех, что мне не по душе.
- Я люблю, когда обо мне заботятся, но не люблю, чтобы мною командовали.
- Я не решаюсь прервать даже вовсе никчемные для меня наставления или избавиться от ненужного для меня покровительства.
- Наставления вызывают у меня желание делать все наоборот.
- Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к правилам и законам

- Когда правила и законы мне мешают, это вызывает у меня раздражение.
- Всегда считаю, что для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти.
- Логически обоснованные правила я стараюсь соблюдать.
- Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов.
- Ужасно не люблю всякие правила, которые меня стесняют.
- Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила и законы, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность.
- Всякие правила и распорядки вызывают у меня желание нарочно их нарушать.
- Правила и законы я всегда соблюдаю.
- Всегда слежу за тем, чтобы все соблюдали правила.
- Часто упрекаю себя за то, что нарушал правила и не строго соблюдал законы.
- Я стремлюсь соблюдать правила и законы, но это не всегда мне удается.
- Строго слежy тем правилам, которые считаю справедливыми, борюсь с теми, которые считаю несправедливыми.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Оценка себя в детстве

- В детстве я был робким и плаксивым.
- Очень любил сам сочинять всякие сказки и фантастические истории.
- В детстве я избегал шумных подвижных игр.
- Я был как все дети и ничем не отличался от своих сверстников.
- Периодами мне кажется, что в детстве я был живым и веселым, периодами начинаю думать, что был очень непослушным и беспокойным.
- Я с детства был самостоятельным и решительным.
- В детстве я был веселым и отчаянным.
- В детстве я был обидчивым и чувствительным.
- В детстве я был очень непоседливым и болтливым.
- В детстве я был таким же, как сейчас: меня легко было огорчить, но легко успокоить и развеселить.
- С детства я стремился к аккуратности и порядку.
- В детстве я любил играть один или смотреть издали, как играют другие дети.
- В детстве я больше любил беседовать со взрослыми, чем играть с ровесниками.
- В детстве я был капризным и раздражительным.
- В детстве я плохо спал и плохо ел.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Отношение к школе

- Любил вместо школьных занятий отправиться с приятелями погулять или сходить в кино.
- Сильно переживал замечания и отметки, которые меня не удовлетворяли.
- В младших классах любил школу, потом она стала меня тяготить.
- Периодами любил школу, периодами она мне начинала надоедать.

- Не любил школу, потому что все педагоги относились ко мне несправедливо.
- Школьные занятия меня очень сильно утомляли.
- Больше всего любил школьную самодеятельность.
- Любил школу, потому что там была веселая компания.
- Стеснялся ходить в школу: боялся насмешек и грубости.
- Очень не любил физкультуры.
- Посещал школу регулярно и всегда активно участвовал в общественной работе.
- Школьная обстановка меня очень тяготила.
- Старался аккуратно выполнять все задания.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Оценка себя в данный момент

- Мне не хватает холодной рассудительности.
- Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость.
- Я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем.
- Я не виновен в том, что возбуждаю зависть у других.
- Мне не хватает усидчивости и терпения.
- Считаю, что я ничем не отличаюсь от большинства людей.
- Мне не хватает решительности.
- Я не вижу у себя больших недостатков.
- В хорошие минуты я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что

мне не хватает то одного, то другого качества.

- Я слишком раздражителен.
- Другие находят у меня крупные недостатки, я считаю, что они преувеличивают.
- Я страдаю оттого, что меня не понимают.
- Я чрезмерно чувствителен и обидчив.
- Ни одно из определений ко мне не подходит.

Обработка: используя приведенные коды, производится оценка тех или иных особенностей испытуемого.

Практическое задание 3. Типы конституциональных психопатий и акцентуаций в подростковом возрасте: клиническая и психологическая диагностика

Описание конституциональных психопатий и акцентуаций в подростковом возрасте. Схема сопоставлений типологий акцентуаций личности

Типологические модели акцентуаций личности		
Клинические	К.Леонгард,Х.Шмишек	Личко А.Е.
«Ипохондрия»		Астено-невротический
«Депрессия»	Дистимический	
«Истерия»	Демонстративный	Истероидный
«Психопатия»		Неустойчивый
«Женственность мужественность»		«Женственность мужественность»
«Паранойяльность»	Застревающий	
«Психастения»	Педантический	Психастенический
«Шизоидность»		Шизоидный
«Гипомания»	Гипертимический	Гипертимический
«Интроверсия»		
	Возбудимый	Эпилептоидный
	Тревожно-мнительный	Сенситивный
	Циклотимический	Циклоидный
	Экзальтированный	Лабильный
	Эмотивный	Лабильный
		Конформный

Тема 5. Разграничение понятий психопатий, психогений, акцентуаций личности в подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика психопатической личности. Критерии диагностики психопатий: тотальность, стабильность, социальная дезадаптация.
2. Разграничение и характеристика психопатий по тяжести: тяжелая, выраженная, умеренная.
3. Классификация и характеристика психопатий по причине их возникновения: органические, конституциональные, «приобретенные».
4. Классификация психопатий по признаку нарушения эмоционально-волевой сферы: стеническая, возбудимая, истерическая, паранойяльная.
5. Характеристика психогенных психических расстройств. Отличия психопатий от психогений.
6. Классификация психогений: реактивные состояния и неврозы.
7. Характеристика острых аффективных реакций при акцентуациях личности детей и подростков: интрапунитивные, экстрапунитивные, импунитивные.

Основные понятия:

Психопатии, тяжелая психопатия, выраженная психопатия, умеренная психопатия, органические психопатии, конституциональные психопатии, приобретенные психопатии, реактивные состояния, психозы.

Темы докладов, рефератов

1. Особенности протекания невроза в детском возрасте.
2. Невроз навязчивых состояний.
3. Истерический невроз.

Литература

Основная

1. Бухановский А.О. Общая психопатология. Пособие для врачей. - Ростов н//Дону: ФЕНИКС, 1998. - 416 с.
2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 256 с.

Дополнительная

1. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности: учебник/ О. П. Елисеев.- Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 512 с.

Тема 6. Психопатическое развитие личности и виды неправильного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятия «психопатическое развитие личности». Критерии диагностики психопатического развития.
2. Типы неправильного воспитания и связанные с ним типы психопатического развития личности: гипопротекция, доминирующая гипопротекция, потворствующая гипопротекция.
3. Эмоциональное отвержение как тип неправильного воспитания.
4. Условия жестких взаимоотношений как тип неправильного воспитания.
5. Повышенная моральная ответственность как тип неправильного воспитания
6. Противоречивое воспитание и воспитание вне семьи.

Основные понятия:

Психопатическое развитие личности, гипопротекция, доминирующая гипопротекция, потворствующая гипопротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность.

Темы докладов, рефератов:

1. Психокоррекционная работа с акцентуированными личностями.
2. Психопедагогическая работа с акцентуированными личностями.

Литература

Основная

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.: Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 256 с.

Дополнительная

1. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006. – 288 с.
2. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности: учебник/ О. П. Елисеев. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 512 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Методологические положения психологии акцентуаций личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии</i>	ПК-5, ПК – 6	Экзамен
2.	<i>Психопатии и акцентуации характера</i>		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать	
		основные подходы рассмотрения личности с позиций психической нормы и патологии	ПК-5 31
		знать взаимосвязи акцентуаций личности, видом неправильного воспитания и типом психопатического развития личности	ПК-5 32
		основные методики диагностики акцентуаций характера	ПК-5 33
		Уметь	
		уметь осуществлять диагностику акцентуаций характера	ПК-5 У1
		уметь разграничивать акцентуации характера, психопатии и психогении	ПК-5 У2
		уметь осуществлять коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей акцентуаций характера	ПК-5 У3
		Владеть	
		владеть методиками диагностики акцентуированных личностей;	ПК-5 В1
владеть методами разграничения акцентуаций характера, психопатий и психогений	ПК-5 В2		
владеть методиками коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом	ПК-5 В3		

		особенностей акцентуаций характера	
ПК – 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	Знать	
		знать понятийный аппарат психологии акцентуаций личности	ПК-6 З1
		знать построение коррекционной работы с акцентуированными подростками и взрослыми	ПК-6 З2
		знать особенности создания эффективных комплексов диагностики и формирования маршрутов психолого-педагогического сопровождения подростков и взрослых с различными типами акцентуаций личности.	ПК-6 З3
		Уметь	
		уметь создавать программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера	ПК-6 У1
		уметь построить программу диагностической и коррекционной работы с акцентуированными подростками в образовательной среде	ПК-6 У2
		уметь построить программу диагностической и коррекционной работы с акцентуированными взрослыми в профессиональной среде	ПК-6 У3
		Владеть	
		владеть навыками создания программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера	ПК-6 В1
владеть навыками построения программы диагностической и коррекционной работы с акцентуированными подростками в образовательной среде	ПК -6 В2		
владеть навыками построения программы диагностической и коррекционной работы с акцентуированными взрослыми в профессиональной среде	ПК – 6 В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи психологии акцентуаций личности детей и подростков.	ПК-5 З1, ПК-6 З1

2	Понятие нормы и патологии в современной психологии. Основные подходы к дихотомии «норма - патология».	ПК-5 31, ПК-6 31
3	Виды норм. Психические нормы, их характеристика.	ПК-5 31, ПК-6 31
4	Критерии психической нормы и патологии на уровне психических процессов, состояний и свойств личности.	ПК-5 31, ПК-6 31
5	Характеристика основных понятий психологии акцентуаций: отклоняющееся поведение, психопатии, психогении, психопатоподобные расстройства, акцентуации характера в детском и подростковом возрасте.	ПК-5 31, ПК-6 31
6	Явная и скрытая акцентуации характера.	ПК-5 31, ПК-6 31
7	Особенности динамики акцентуаций характера в подростковом возрасте.	ПК-5 32, ПК-6 31
8	Биологические основы нарушений поведения у детей и подростков: акселерация, инфантилизм.	ПК-5 32, ПК-6 31
9	Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. Реакция эмансипации и группирования.	ПК-5 32, ПК-6 31
10	Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте.	ПК-5 32, ПК-6 31
11	«Хобби»-реакция подросткового возраста.	ПК-5 32, ПК-6 31
12	Методологический подход к анализу типологии личности К. Леонгарда.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33
13	Описание типов акцентуаций по К.Леонгарду.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33
14	Экстравертированные и интровертированные акцентуации личности и их комбинации.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33
15	Характеристика методики Х. Шмишека.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3
16	Описание психологического подхода к типологии акцентуаций личности и психопатий в модели А.Е. Личко.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33
17	Патохарактерологический диагностический опросник.	ПК-5 33, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
18	СМИЛ как одна из методик исследования акцентуированных личностей.	ПК-5 33, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
19	ММРІ как одна из методик исследования акцентуированных личностей.	ПК-5 33, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6

		В2, ПК – 6 В3
20	Гипертимный тип акцентуации характера.	ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
21	Циклоидный тип акцентуации характера.	ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
22	Лабильный тип акцентуации характер	ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
23	Астено-невротический тип акцентуации характера.	ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
24	Сенситивный тип акцентуации характера.	ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
25	Психастенический тип акцентуации характера.	ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
26	Шизоидный тип акцентуации характера.	ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
27	Эпилептоидный тип акцентуации характера.	ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
28	Истероидный тип акцентуации характера.	ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
29	Неустойчивый тип акцентуации характера.	ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
30	Конформный тип акцентуации характера..	ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
31	Характеристика психопатической личности. Критерии диагностики психопатий: тотальность, стабильность, социальная дезадаптация.	ПК-5 31, ПК-5 32
32	Разграничение и характеристика психопатий по тяжести: тяжелая, выраженная, умеренная.	ПК-5 31, ПК-5 32
33	Классификация и характеристика психопатий по причине их возникновения: органические, конституциональные, «приобретенные».	ПК-5 31, ПК-5 32
34	Классификация психопатий по признаку нарушения эмоционально-волевой сферы: стеническая, возбудимая, истерическая, паранойяльная.	ПК-5 31, ПК-5 32
35	Характеристика психогенных психических расстройств. Отличия психопатий от психогений.	ПК-5 У2, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК – 5 У3, ПК – 5 В1, ПК 5 В2, ПК – 5 В3
36	Классификация психогений: реактивные состояния и неврозы.	ПК-5 У2, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК – 5 У3, ПК – 5 В1, ПК 5 В2, ПК – 5 В3
37	Дифференциальная диагностика акцентуаций характера,	ПК-5 У2, ПК-5 31, ПК-5 32,

	психопатий, психогений.	ПК – 5 У3, ПК – 5 В1, ПК 5 В2, ПК – 5 В3
38	Характеристика острых аффективных реакций при акцентуациях личности детей и подростков: интрапунитивные, экстрапунитивные, импунитивные.	ПК-5 У2, ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК – 5 У3, ПК – 5 В1, ПК 5 В2, ПК – 5 В3
39	Особенности протекания невроза в детском возрасте.	ПК-5 У2, ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК – 5 У3, ПК – 5 В1, ПК 5 В2, ПК – 5 В3
40	Невроз навязчивых состояний.	ПК-5 У2, ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК – 5 У3, ПК – 5 В1, ПК 5 В2, ПК – 5 В3
41	Истерический невроз.	ПК-5 У2, ПК-5 З1, ПК-5 З2, ПК – 5 У3, ПК – 5 В1, ПК 5 В2, ПК – 5 В3
42	Характеристика понятия «психопатическое развитие личности». Критерии диагностики психопатического развития.	ПК-5 З2
43	Типы неправильного воспитания и связанные с ним типы психопатического развития личности: гипопротекция, доминирующая гипопротекция, потворствующая гипопротекция.	ПК-5 З2
44	Эмоциональное отвержение как тип неправильного воспитания.	ПК-5 З2
45	Условия жестких взаимоотношений как тип неправильного воспитания.	ПК-5 З2
46	Повышенная моральная ответственность как тип неправильного воспитания	ПК-5 З2
47	Противоречивое воспитание и воспитание вне семьи.	ПК-5 З2
48	Психокоррекционная работа с акцентуированными личностями в профессиональной среде	ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
49	Психопедагогическая работа с акцентуированными личностями в образовательной среде.	ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК-6 У3, ПК-6 В1, ПК -6 В2, ПК – 6 В3
50	Особенности создания программы на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности с учетом особенностей акцентуаций характера.	ПК-5 З2, ПК-5 З3, ПК-6 У1, ПК-6 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет

теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.