

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержденный приказом Минобрнауки России от «23» сентября 2015 № 1043
2. Учебный план направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики от «30» августа 2019 г. Протокол №1

Зав. кафедрой _____ (Т.М. Беспалова)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «30» августа 2018 г . Протокол №1

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы _____ (Ю.В. Назарова)

Разработчик _____ Старший преподаватель (А.С. Верозуб)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции личности» являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с спецификой и этапами психологического консультирования, особенностями организации работы консультации, основными принципами в составлении психокоррекционных программ.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Основы психоконсультирования и психокоррекции личности» относится дисциплинам по выбору Б1.В. ОД.4.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Методологические проблемы психологии;
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы;
- Психология характера;
- Акцентуированные личности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Возрастная психодиагностика личности;
- Эмоционально-волевая сфера личности.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	Владеть
2	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<ul style="list-style-type: none"> • знать теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции, • знать структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования; • основные направления в современной психокоррекционной работе, этику педагога-психолога 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать основные техники и методы психоконсультирования, групповые и индивидуальные формы работы; • освоить основные психокоррекционные подходы и технологии, диагностику с помощью различных методик; • уметь использовать техники и приемы психологической коррекции, включая психодраму, арттерапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть техниками и методами психоконсультирования; • владеть основными психокоррекционными подходами и технологиями, диагностикой с помощью различных методик; • владеть техниками и приемами психологической коррекции, включая психодраму, арттерапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития
2	ПК - 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические концепции психоконсультирования и психокоррекции; • критерии эффективности психологического консультирования и коррекционной работы; • особенности психопрофилактической работы 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь осуществлять психопрофилактическую работу с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека; • уметь составлять программу психолого-педагогической помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками психопрофилактической работы с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека; • владеть навыками составления программы

		инструментария	в различных видах деятельности	в различных видах деятельности; • уметь составлять программу психологической работы с целью коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	психолого-педагогической помощи в различных видах деятельности; • владеть навыками составления программы психологической работы с целью коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
--	--	----------------	--------------------------------	---	---

2.5.Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины: « Основы психоконсультирования и психокоррекции личности »					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО; ознакомление студентов с спецификой и этапами психологического консультирования, особенностями организации работы консультации, основными принципами в составлении психокоррекционных программ					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
профессиональные компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	Формулировка				
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	навыки владения техниками и методами психоконсультирования, основными психокоррекционными подходами и технологиями	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, экзамен	Пороговый: знание теоретических основ психоконсультирования и психокоррекции, структурных компонентов психологического консультирования, этапов и фаз консультирования Повышенный: владение навыками консультационной и коррекционной работы
ПК - 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	навыки психопрофилактической работы с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека;	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	Собеседование, тестирование, реферат-презентация, экзамен	Пороговый: знание критериев эффективности психологического консультирования и коррекционной работы Повышенный: владение навыками психопрофилактической работы с целью

		навыки составления программы психологической работы с целью коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека			предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека; навыками составления программы психологической работы с целью коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего Часов	№2 семестр
		часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	78	78
В том числе		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников)	36	36
Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций)	20	20
Подготовка к интерактивным занятиям	4	4
Подготовка к контрольной работе	8	8
Подготовка к тестированию	8	8
Вид промежуточной Аттестации	Экзамен (Э)	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестра №	Раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика.	<p>Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика.</p> <p><i>Определения психологического консультирования и психокоррекции. Психоконсультирование и психокоррекция как виды психологической помощи. Психоконсультирование как один из видов оказания психологической помощи «в ситуациях преодоления различного рода психологических затруднений». Психокоррекция как способ профилактики нервно-психических нарушений у детей (Спиваковская А.С.). Психокоррекция как метод психологического воздействия, направленный на создание оптимальных возможностей и условий развития ребенка (Г.В.Бурменская, О.А.Карабанова, А.Г.Лидерс). Место психоконсультирования и психокоррекции в системе терапевтической психологии. Терапевтическая психология как новый вид знаний о личности и индивидуальности (Л. Бреммер, Э.Шостром). Концепции воздействия и взаимодействия в психоконсультировании и коррекции как отражение психотерапевтического и неклинического подходов к данной проблематике.</i></p>

Соотношение понятий «психотерапия», «психокоррекция» и «психологическое консультирование» в континууме терапевтической психологии.

Специфические черты коррекционного процесса и психологического консультирования.

Тема 2. Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции.

Теоретическая модель психического развития как основополагающий фактор постановки целей консультирования и коррекционной работы.

Общие цели психокоррекции в отечественной психологии: оптимизация социальной ситуации развития; развитие видов деятельности ребенка; формирование возрастно-психологических новообразований.

Восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил как цель психокоррекции в психодинамическом направлении.

Модификация поведения ребенка за счет изменения среды и обучения новым формам поведения как цель психокоррекционной работы в поведенческом направлении.

Правила постановки и конкретизации целей коррекции.

Достижение более высокого уровня адаптационных навыков, возрастание степени зрелости, независимости, личностной интеграции и ответственности человека как глобальная цель консультирования.

Создание условий, при которых клиент окажется способен к децентрации, к осознанию неконструктивных способов поведения и построения взаимоотношений, к поиску адекватных действий и форм реагирования, позволяющих получить новый эмоциональный и личностный опыт как основная задача психологического консультирования (Абрамова Г.С., Алешина Ю.Е., Гулина М.А., Кошчо Й., Обозова А.О., Дж. Робинсон и др.).

Тема 3. Этика педагога – психолога.

Понятие этической нормы. Этический кодекс психолога.

Общие принципы деятельности консультанта.

Компетентность, порядочность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам человека, забота о благополучии других.

Частные этические принципы психоконсультирования и коррекции. Принцип конфиденциальности. Принцип психопрофилактического изложения материала. Принцип соблюдения пространственно-временных, ролевых и личностных границ. Принцип безопасности.

Требования к личности педагога-психолога. Эмпатия, эмоциональная теплота, позитивное отношение, конгруэнтность, искренность (К.Роджерс). Чувство юмора, чувство трагичности бытия (Мигель де Унамуно). Конкретность, самосознание и рефлексия. *Требования к подготовке психолога, занимающегося консультативной и коррекционной деятельностью.*

Профессиональная квалификация. Уровни теоретической

готовности: приверженность базовой теоретической парадигме; эклектический; общий континуальный.

Коммуникативная компетентность и коммуникативные умения психолога.

Профилактика синдрома профессионального сгорания консультанта.

Тема 4. Структурные компоненты психологического консультирования: этапы и фазы психологического консультирования

Основные подходы к модели структуры консультативного процесса. «Технический» подход к структурированию процесса консультирования (Б.Д. Карвасарский).

Содержательный подход как решение проблемы структуры консультирования в контексте анализа интервью (А.Е. Айви, В.Ю. Меновщиков и др.)

Стадиальный подход (Ю.А. Алешина, В.В. Колпачников и др.)

Интегративная модель структуры консультационного процесса.

1. Стадия установления отношений и заключения контракта. Установление специфических отношений в диаде клиент-консультант и принятие решения о совместной работе как основная задача первой стадии.

Схема предварительного интервью с клиентом, основные блоки вопросов. Способы сбора информации. Ситуации отказа от совместной работы, правила отказа.

Психологический и юридический смысл контракта. Формы и приблизительное содержание контракта.

2. Стадия изложения проблемы и прояснения запроса.

Основные задачи: выяснение субъективной теории клиента, определение его дефицитов и ресурсов. Позиции клиента и психолога на данной стадии. Анализ жалобы клиента: субъектный и объектный локус. Самодиагноз клиента. Проблема клиента, наиболее распространенные виды проблем. Квалификация запроса клиента. Анализ опыта, поведения и чувств клиента. Ведущие умения и ошибки консультанта на данной стадии.

3. Стадия анализа проблемы. Трансформация, расширение и дополнение субъективной теории клиента как основная задача данной стадии. Позиции консультанта и клиента. Схема анализа проблемы. Функциональное значение проблемы, техники биполярности. Инсайт и работа с чувствами клиента.

Этические вопросы цены решения проблемы, профессиональная ответственность консультанта.

4. Стадия переформулирования проблемы и постановки терапевтической цели. Активная позиция клиента и принятие ответственности как задачи данной стадии. Способ формулирования проблемы как индикатор ответственности и активности клиента. Правила постановки целей работы: конкретность, реалистичность, детализированность.

5. Стадия проработки проблемы. Трансформация

внутренних изменений в реальное поведение как основная задача данной стадии. Позиции консультанта и клиента. Виды «саботажного» поведения клиентов. Способы ревизии и контроля реализации программы действий.

6. Стадии завершения и контроля.

Критерии окончания психологического консультирования. Способы и формы подведения итогов работы. Возможные варианты контроля.

Тема 5. Техники и методы консультирования

Процедура встречи клиента консультантом.

Техники приветствия: вербальные и невербальные приемы.

Техники проведения клиента на место: задачи присоединения и иерархии.

Техники установления контакта (раппорта): представление клиента и консультанта; визуальный контакт; мимические проявления; организация консультационного пространства; соблюдение социальных дистанций; расположение и поза.

Техники присоединения: по позе, по дыханию, по ритмам (тональные, темповые, акустические и др. характеристики).

Техники снятия напряжения: создание благоприятной атмосферы, «временный уход», переключение внимания, отвлекающие техники, прием «кавычек».

Процедура сбора информации.

Техники беседы, интервью: свободное и стандартизированное. Техники вопросов: закрытые, открытые, короткие вопросы. Техники наблюдения.

Процедура прояснения проблемы клиента и определения ресурсов.

Техника диалога. Сократовский диалог.

Невербальные техники активного слушания: «язык тела» (позы, жесты, мимика); психофизиологические реакции; голосовые характеристики (тон, тембр, темп, интонации).

Вербальные техники активного слушания: минимальная поддержка клиента, вопрос-эхо, уточнение, переформулирование, отражение эмоций, насыщение паузы, провоцирование, усиление ситуации, прояснение.

Техники работы с чувствами клиента.

Процедура определения возможных решений.

Техники информирования, совета, убеждения, разъяснения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия, директивы.

Процедура согласования плана действий.

Техники поиска множественных решений, стимулирующие вопросы, определение алгоритма по разрешению проблемы, конкретизация ожидаемого результата.

Сквозные техники укрепления уверенности клиента формирования готовности к достижениям.

Тема 6. Сущность коррекционного процесса: общая характеристика и принципы организации.

Сущность коррекционного процесса как изменения в пространстве, заданном запросами клиента и требованиями реальности. Стратегии отношения клиентов к ситуации.

			<p>Параметры изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах.</p> <p><i>Виды психолого-педагогической коррекции.</i></p> <p>Психокоррекция отдельных психических функций и компонентов психики (внимание, память, конструктивное и вербальное мышление, восприятие; игровая, учебная и познавательная деятельность), коррекция личности, аффективно-волевой сферы, поведения, межличностных отношений. Директивная и недирективная коррекция. Симптоматическая и каузальная. Программированная, импровизированная. Общая, специальная и частная психокоррекция.</p> <p><i>Принципы организации психокоррекционного процесса.</i></p> <p>Принцип комплексности психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип личностного подхода. Принцип деятельностного подхода. Принцип нормативности. Иерархический принцип психологической коррекции.</p>
3	2	<p>Раздел II. Основные направления в современной коррекционной и консультативной работе.</p>	<p><i>Тема 7. Психодинамическая модель психоконсультирования и коррекции.</i></p> <p><i>Теоретические основы психодинамической модели.</i></p> <p>Психоаналитические теории личности и развития, концепция невроза и личностных расстройств (З.Фрейд, А.Фрейд, М. Кляйн, Э.Эриксон, У.Винникотт).</p> <p>Элементы невротического конфликта как объекты внимания психоаналитически-ориентированного консультанта: драйвы (влечения); негативные и чрезмерные аффекты; протопатические ситуации детства; защиты; дезадаптивные компромиссные образования.</p> <p>Цели и задачи консультанта.</p> <p><i>Процессуальные характеристики психодинамического консультирования и коррекции.</i> Топографический, динамический, экономический, генетический, структурный и адаптивный подходы к феномену психического события в психоанализе. Процедуры: конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка. Анализ проявлений бессознательного: сновидения, симптомы, защиты, перенос, сопротивление, фантазии, продукты творческой активности. Катарсис, рабочий альянс, контрперенос.</p> <p><i>Отличительные черты психодинамического консультирования и коррекции на современном этапе.</i></p> <p>Организация и проведение консультативных сессий. Структура и процессы консультирования. Требования, предъявляемые к клиенту и консультанту.</p> <p><i>Тема 8. Когнитивно-бихевиоральная парадигма в психоконсультировании и коррекции</i></p> <p><i>Теоретические основы когнитивно-бихевиоральной модели.</i></p> <p>Классическая теория условных рефлексов И.П.Павлова. Теория оперантного обуславливания Э.Торндайка и Б.Скиннера. Мультимодальное программирование А.Лазаруса, А.Бандуры и др.</p> <p>Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса.</p>

Теоретическое обоснование метода РЭТ. Рациональная система оценочных когниций и система иррациональных установок. ABC – теория как концептуальная схема изменений клиента.

Когнитивно-аналитическое направление (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Келли, А.Риле). Когнитивно-поведенческое направление. Когнитивный подход А.Бека. Реальная терапия У.Глассера. Модель реальной терапии.

Обеспечение новых условий для научения и преодоление дезадаптивного поведения как основная цель консультанта.

Основные характеристики бихевиорального направления.

Общая схема когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции. Вовлечение, фокусирование на проблеме, работа с проблемой, обучение когнитивным принципам, оспаривание, обучение клиента навыкам самооспаривания, выбор и организация домашнего задания, завершение (Д. Вольпе).

Процессуальные характеристики. Научение – респондентное, оперантное, когнитивное, через наблюдение. Подкрепление, самоподкрепление, потенциал потребности, потенциал поведения, свобода деятельности, оспаривание, вербальное кодирование, моделирование, изменение локуса контроля, образная репрезентация, планирование окружения.

Тема 9. Гуманистическое направление в психоконсультировании и коррекции

Теоретические основы клиент-центрированной модели консультирования и коррекции.

Основные положения гуманистической психологии: позитивная схема личностного развития человека; сознательность и рациональность; стремление к самодостаточности и творчеству (А.Маслоу, Э.Фромм, Г. Оллпорт, К.Роджерс, В.Франкл, Д.Келли, Р.Мэй, В.Сатир). Концепции становления и самоактуализации (К.Роджерс).

Гуманистическая теория мотивации (А.Маслоу).

Гештальт – психология и гештальт – терапия (Ф.Перлз).

Цели консультирования в клиент-центрированном подходе: помощь в личностном росте и развитии; создание соответствующего психологического климата и психотерапевтических отношений.

Общая схема консультирования и коррекции. Понимание консультирования как «помощи людям в их оказании помощи самим себе» (М.Херберт).

Построение взаимоотношений; исследование и прояснение ситуаций, чувств, мыслей, действий и т.п.; планирование действий; формулирование целей; овладение стратегиями разрешения проблем.

Процессуальные характеристики клиент-центрированного консультирования и коррекции. Эмпатия, безусловное принятие, забота, конгруэнтность, уважение внимание, конкретность, навыки совладания с трудностями, самоосознавание, самоусиление, усиление других, создание здоровых микро- и макросистем.

3	3	<p align="center">Раздел III. Основные коррекционные подходы и технологии.</p>	<p>Тема 10. Технологии и методы поведенческой коррекции. Методы систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Показания для применения метода. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Метод наводнения. Методы импловивной терапии. Методы парадоксальной интенции. "Жетонные" программы Б.Скиннера. Обучающие техники поведенческого тренинга. Когнитивная коррекционная программа Д.Мейхенбаума, направленная на развитие саморегуляции, "Скилл-терапия". Метод Морита. Холдинг.</p> <p>Тема 11. Технологии и методы игровой коррекции. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые , имитационные игры. Игровая терапия в психоаналитическом направлении (М.Клайн). Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Недирективная терапия В.Экслайн. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая терапия детско-родительских отношений. Игровая терапия с различным материалом. Требования к организации и проведению игровой терапии, игрушки и материалы. Теоретическая, практическая и личностная готовность психолога к проведению игровой терапии.</p> <p>Тема 12. Технологии и методы арттерапии. Общая характеристика метода. Различные подходы к классификации данной группы методов. Цели и задачи арттерапии. Музыкотерапия. Основные направления и механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Виды музыкальной терапии: активная и пассивная. Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Литературные жанры и возможности применения библиотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия. Области применения, цели и задачи танцевальной терапии. Диагностические, коррекционные, развивающие возможности танца. Структура коррекционных танцевальных занятий. Проективный рисунок. Классификация методик проективного рисования (С.Кратохвилл). Способы работы с рисунками. Специфика интерпретации рисунка. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Сказкотерапия. Диагностические, коррекционные, развивающие функции сказки. Виды сказок, основные приемы работы со сказкой: анализ, рассказывание, сочинение, постановка сказок с помощью кукол и на песке,</p>
---	---	---	--

			<p>сказочная имидж – терапия. Куклотерапия.</p> <p>Тема 13. Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции.</p> <p>Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Подготовительная часть психогимнастики, упражнения. Пантомимическая часть психогимнастики, основные темы. Заключительная часть, снятие напряжения. Методы телесной терапии. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф. Александера. Метод А. Янова.</p>
3	4	<p>Раздел IV. Групповые и индивидуальные формы работы</p>	<p>Тема 14. Групповая психокоррекция.</p> <p><i>Специфика групповой формы психокоррекции.</i> Цели и задачи групповой коррекции. Соотношение понятий “групповая психотерапия”, “групповая коррекция” и “групповой тренинг”.</p> <p><i>Общее представление о психологическом тренинге.</i> Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Психологические особенности тренинговой группы.</p> <p><i>Механизмы коррекционного воздействия в группе</i> (И. Ялом, С. Кратохвил). Особенности комплектования группы. Принципы комплектования: добровольность и информированность. Возрастной и половой состав группы. Специфика комплектования детских и подростковых групп. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Фазы развития группы. Понятие о групповой сплоченности. Групповое напряжение. Руководство коррекционной группой. Роли группового руководителя. Типичные ошибки тренера. Этические требования к руководителю коррекционной группы.</p> <p>Тема 15. Индивидуальная психокоррекция.</p> <p><i>Понятие индивидуальной коррекции.</i> Показания и необходимые условия индивидуальной психологической коррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: убеждение, внушение.</p> <p><i>Специфика индивидуальной психокоррекции,</i> характер изменений в сфере интеллектуального осознания (когнитивный компонент), в эмоциональной и поведенческих сферах.</p> <p><i>Стадии индивидуальной психологической коррекции.</i> Заключение контракта, исследование проблем клиента, поиск способов решения проблемы, формирование коррекционной программы, реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом, оценка эффективности работы.</p> <p>Позиции психолога по отношению к клиенту. Правила и установки структурирования процесса индивидуальной психокоррекции.</p> <p>Тема 16. Психопрофилактика и ее основные принципы.</p> <p>Психопрофилактика и психогигиена. Первичная профилактика, направленная на предупреждение</p>

		эмоциональных и поведенческих расстройств; вторичная профилактика как раннее выявление отклонений и нарушений в развитии ребенка; третичная профилактика как преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Задачи психологической профилактики. Психологическое здоровье: разнообразие подходов. Содействие сохранению психологического здоровья и психических ресурсов ребенка как основная задача психопрофилактики. Содержание психопрофилактической работы. Основные этапы психопрофилактической работы с учащимися.
--	--	--

1.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПР	СРС	всего	
3	1	Раздел I. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика	10	-	4	24	38	
3	1.1	Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика	2	-	-	2	4	элект. презентация, реферат
3	1.2	Тема 2. Цели и задачи психоконсультирования и психокоррекции.	1	-	1	4	5	элект. презентация, реферат
3	1.3	Тема 3. Этика педагога – психолога	1	-	-	2	3	элект. презентация, реферат
3	1.4	Тема 4. Структурные компоненты психологического консультирования: этапы и фазы психологического консультирования	2		1	6	10	элект. презентация, реферат, контрольная работа, собеседование
3	1.5	Тема 5. Техники и методы консультирования	2		2	6	10	Собеседование, элект. презентация, реферат, контрольная работа
3	1.6	Тема 6. Сущность коррекционного процесса: общая характеристика и принципы организации	2		-	4	6	элект. презентация, реферат
3	2	Раздел II. Основные направления в современной		-	6	14	20	

		коррекционной и консультативной работе						
3	2.1	Тема 7. Психодинамическая модель психоконсультирования и коррекции	-	-	2	4	6	Собеседование, реферат,
3	2.2	Тема 8. Когнитивно-бихевиоральная парадигма в психоконсультировании и коррекции	-	-	2	4	6	Собеседование, элект. презентация, тестирование
3	2.3	Тема 9. Гуманистическое направление в психоконсультировании и коррекции	-	-	2	6	8	Реферат, элект. Презентация, Интерактивное занятие, контрольная работа
3	3	Раздел III. Основные коррекционные подходы и технологии	-	-	6	24	30	
3	3.1	Тема 10. Технологии и методы поведенческой коррекции	-	-	1	6	7	Собеседование, элект. презентация
3	3.2	Тема 11. Технологии и методы игровой коррекции	-	-	1	6	7	Собеседование, элект. Презентация
3	3.3	Тема 12. Технологии и методы арттерапии	-	-	2	6	8	Собеседование, элект. Презентация
3	3.4	Тема 13. Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции	-	-	2	6	8	Собеседование, элект. Презентация
3		Раздел IV. Групповые и индивидуальные формы работы	6	-	-	14	20	
3	4.1	Тема 14. Групповая психокоррекция	2	-	-	4	6	элект. презентация, реферат
3	4.2	Тема 15. Индивидуальная психокоррекция	2	-	-	2	4	элект. презентация, реферат
3	4.3	Тема 16. Психопрофилактика и ее основные принципы	2	-	-	6	8	элект. презентация, реферат
		Экзамен		-			36	
		Итого за год:	16	-	16	76	144	

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1	Раздел I. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика	элект. презентация, реферат собеседование, подготовка к интерактивным занятиям	4 12 8

3	2	Раздел II. Основные направления в современной психологии	Собеседование, элект. презентация, реферат, контрольная работа	8 2 4
3	3	Раздел III. Основные коррекционные подходы и технологии	Собеседование, элект. презентация, тестирование	14 2 8
3	4	Раздел IV. Групповые и индивидуальные формы работы	элект. презентация, реферат	14
		Подготовка к экзамену		36
		ИТОГО за год:		76+36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Понятие психоконсультирования.
2. Понятие психокоррекции.
3. Место психоконсультирования и коррекции в системе терапевтической психологии.
4. Концепции воздействия и взаимодействия в психоконсультировании (диалогичность).
5. Цели и задачи психоконсультирования и коррекции в психодинамическом подходе.
6. Цели и задачи психоконсультирования и коррекции в когнитивно-бихевиоральном подходе.
7. Цели и задачи психоконсультирования и коррекции в гуманистическом подходе.
8. Принципы психокоррекции.
9. Виды психокоррекции.
10. Понятие психокоррекционной ситуации.
11. Классификация видов консультирования по различным основаниям.
12. Частные этические принципы психоконсультирования и коррекции.
13. Требования к личности специалиста, осуществляющего консультативно-коррекционную деятельность.
14. Требования к подготовке специалиста, осуществляющего консультативно-коррекционную деятельность.
15. Теоретические основы психодинамической модели консультирования и коррекции.
16. Процессуальные характеристики психодинамического консультирования.
17. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
18. Общая схема когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции (Д. Вольпе)
19. Процессуальные характеристики консультирования и коррекции в когнитивно-бихевиоральной модели.
20. Гештальт – терапия (Ф.Перлз).
21. Процессуальные характеристики клиент-центрированного консультирования.
22. Стадия установления отношений и заключения контракта: основная задача.
23. Схема предварительного интервью с клиентом, основные блоки вопросов.
24. Ситуации отказа от совместной работы, правила отказа.
25. Контракт: психологический и юридический смысл, формы и приблизительное содержание.
26. Стадия изложения проблемы и прояснения запроса: основные задачи, позиции клиента и психолога на данной стадии.
27. Схема анализа проблемы. Функциональное значение проблемы, техники биполярности.
28. Общая, частная и специальная психокоррекция. Сущность и содержание.
29. Специфические черты психокоррекции.
30. Позиции психолога и клиента в процессе психокоррекции.
31. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
32. Индивидуальная психокоррекция.
33. Специфика групповой формы работы.
34. Особенности комплектования группы.
35. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе.
36. Понятие психологического тренинга.
37. Общие тренинговые методы. (Групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы).
38. Парадигмы психологического тренинга.
39. Классификация и основные виды тренинговых групп.
40. Характеристика организации социально-психологического тренинга.
41. Специфика психодинамического подхода в психокоррекции.
42. Специфика поведенческого подхода в психокоррекции.
43. Рационально-эмотивная терапия.
44. Когнитивный подход А.Бека.

45. Транзактный анализ Э.Берна.
46. Гештальттерапия Ф.Перлза.
47. Психосинтез Р.Ассаджиоли.
48. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции.
49. Методы аутогенной тренировки.
50. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции.
51. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции.
52. Методы сенсбилизации и десенсбилизации.
53. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
54. «Жетонные» методы поведенческой коррекции.
55. Телесно-ориентированные группы, разновидности метода (Метод Фельденкрайза М., Александера Ф., Янова А.).
56. Психогимнастика.
57. Игротерапия. Общая характеристика метода.
58. Основные формы и виды игротерапии.
59. Арттерапия, общая характеристика метода.
60. Основные направления арттерапии.

Тематика рефератов (электронные презентации)

Темы докладов, рефератов:

- 1 Роль и место психологического консультирования в практической деятельности социального педагога.
- 2 Сущность психологического консультирования в психоанализе.
- 3 Особенности когнитивно-бихевиорального консультирования.
- 4 Концептуальные и процессуальные ценности клиент-центрированного консультирования
- 5 Специфика консультирования младших школьников.
- 6 Психологическое консультирование подростков.
- 7 Психологическое консультирование подростков с низкой самооценкой.
- 8 Юношеская депрессия как предмет психологического консультирования.
- 9 Психологическое консультирование родителей школьников.
- 10 Консультирование учителей по профессиональным проблемам.
- 11 Консультирование учителей по личным проблемам.
- 12 Консультирование тревожных клиентов.
- 13 Консультирование агрессивных клиентов.
- 14 Консультирование истерических клиентов.
- 15 Консультирование при переживании утраты.
- 16 Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
- 17 Консультирование асоциальных личностей.
- 18 Консультирование при наркозависимости.
- 19 Консультирование плачущих клиентов.
- 20 Этические проблемы психологического консультирования.
- 21 Метафора в контексте психологического консультирования.
- 22 Особенности группового консультирования.
- 23 Семья как объект психокоррекционного воздействия.
- 24 Коррекция трудностей в общении старших дошкольников.
- 25 Особенности индивидуальной коррекции тревожности и страхов дошкольников.
- 26 Реабилитационная работа с детьми пережившими психическую травму.
- 27 Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
- 28 Коммуникативный тренинг для детей младшего школьного возраста.
- 29 Группа личностного роста для подростков.
- 30 Программа развития вербальных и невербальных средств общения в подростковом возрасте.

- 31 Коррекционная работа со старшеклассниками, имеющими различные отклонения в личностном развитии.
- 32 Формы и методы работы с “трудными” детьми и подростками.
- 33 Когнитивно - поведенческий тренинг.
- 34 Родительские коррекционные группы.
- 35 Тренинг сензитивности для родителей.
- 36 Коррекционные детско-родительские группы.
- 37 Коррекция аффективной сферы старших подростков.
- 38 Коррекция межличностного взаимодействия в учебном коллективе.
- 39 Тренинг ассертивности.
- 40 Тренинг уверенности в себе.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.3. Примеры тестовых заданий

1. Исходя из определений психологического консультирования, выделяют его основные «признаки», кроме:

1. психологическое консультирование является одним из видов психологической помощи
2. носит практический процессуальный характер
3. в жизни клиента присутствует психологический дискомфорт, определяемый соматическим и психическим статусом
4. желание клиента решить проблему.

2. Психологическое консультирование отличается от других видов психологической помощи:

1. более активной ролью клиента
2. принятием ответственности за результат работы психологом
3. использованием методов психотерапии
4. активной ролью консультанта.

3. Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми решаются в:

1. индивидуальном консультировании
2. супружеском консультировании
3. семейном консультировании
4. консультировании по проблемам детей и подростков.

4. Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме:

1. предполагает помощь в воспитании детей
2. основана на анализе ситуации совместно с родителями
3. определяет программу мероприятий для исправления ситуации
4. открыто рассматривает родителей как источник детских проблем

5. Щадящая форма сообщения психологического заключения предполагает:

1. уважение личности клиента
2. информация сообщается с учетом этических принципов
3. учет интересов ребенка
4. сообщение информации в доступной форме, с обязательным позитивным компонентом

6. Принцип конфиденциальности предполагает:

1. неразглашение информации ни при каких обстоятельствах
2. сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов
3. учет психологических факторов риска
4. ограничение доступа к информации при определенных показаниях

7. Принцип соблюдения личностных границ предполагает:

1. привлечение личного опыта консультанта
2. обеспечение безопасности клиента и консультанта
3. выражение личного отношения
4. оценочные суждения.

8. К. Роджерс считает, что клиент способен «обрести самого себя» при создании консультантом таких специфических условий как:

1. безусловная любовь, психологическая безопасность
2. сопереживание, активное слушание, рефлексия
3. эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность

4. аутентичность, свобода выражения личности.

9. Психоаналитически-ориентированного консультанта будут интересовать протопатические ситуации раннего детства, кроме:

1. потеря себя
2. потеря любви к себе
3. потеря смысла жизни
4. потеря любви объекта
5. потеря объекта любви.

10. Психологический смысл контракта между клиентом и консультантом заключается в:

1. осознании клиентом специфических отношений с консультантом, определяемых как «рабочие»
2. осознании клиентом необходимости активной работы над собой, принятии ответственности на себя
3. осознании клиентом психологической сути предъявленной проблемы
4. осознании клиентом необходимости соблюдения договоренностей и поддержания дисциплины.

11. При опоздании или неявке подростка на очередную сессию консультант:

1. вправе работать с другим клиентом
2. ждет подростка в течение всего времени сессии
3. ждет 15 минут, а затем приступает к другим занятиям
4. прекращает взаимодействие с клиентом, нарушившим контракт.

12. На стадии изложения проблемы и пояснения запроса консультант позиционируется как:

1. ведущий
2. слушатель и сорасказчик
3. наставник
4. советчик.

13. Опережающее эмпатическое слушание и понимание предполагает:

1. отключение анализа консультанта, вхождение в мир клиента и взаимодействие с ним изнутри
2. видение субъективной реальности клиента с одновременным включением анализа консультанта
3. слушание и понимание объективной реальности.

14. К ошибкам консультанта не относится:

1. фильтрующее слушание
2. симпатизирующее слушание
3. оценивающее слушание
4. эмпатическое слушание.

15. Техники биполярности используются для прояснения:

1. истории проблемы
2. внутренних и внешних ситуаций, способствующих возникновению проблемы
3. функционального значения проблемы
4. ощущений, чувств, эмоциональных реакций, сопровождающих проблему.

16. Критерием окончания консультационной работы является:

1. решение проблемы клиента
2. способность клиента самостоятельно решать проблему
3. отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему
4. убежденность консультанта в завершенности работы.

17. Кому из названных специалистов может, вероятнее всего, принадлежать утверждение: «Успех в изменении проблемного поведения не подразумевает знания его причин»:

1. психиатру

2. психоаналитику
3. патогенетическому терапевту
4. бихевиористу

18. В число целей использования техники отражения чувств НЕ входит:

1. помощь клиенту в идентификации его чувств
2. побуждение говорить о переживаниях в связи с проблемой
3. помощь по снижению эмоционального напряжения
4. демонстрация клиенту неадекватности и неадаптивности его чувств
5. демонстрация эмпатического понимания проблемы клиента
6. создание у клиента чувства безопасности

19. Какое утверждение верно характеризует предпочтительность того или иного методического подхода в психологическом консультировании:

1. психологическое консультирование — прерогатива гуманистического подхода
2. наиболее эффективно когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование
3. любое психологическое консультирование строится на базе психодинамической теории
4. выбор методического подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и предпочтений клиента

20. Конгруэнтность консультанта - это:

1. соответствие вербальных проявлений невербальным.
2. соответствие проявлений психолога проявлениям клиента
3. соответствие внутренних и внешних проявлений
4. отзеркаливание позы клиента

Ключ

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	ответ
1	3	11	2
2	1	12	2
3	3	13	2
4	4	14	4
5	4	15	3
6	2	16	2
7	2	17	4
8	3	18	4
9	3	19	4
10	2	20	3

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

№	Наименование Авторы Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994.	1,2	2	ЭБС	-
2	Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое	1,2	2	ЭБС	-

	консультирование. М., 1990.				
3	Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.	1,2,3,4	2	ЭБС	-

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Аминов Н.Я. Модель работы эффективного психоконсультанта // Психологическая наука и образование. 1999. № 3-4.	1-2	2	ЭБС	-
2.	Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1994.	1-2	2	ЭБС	
3.	Фрейд А. Введение в технику детского психоанализа. М., 1991.	1-2	2	ЭБС	
4.	Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 1993.	1-2	2	ЭБС	
5.	Юнг К.Г. Человек и его символы. М., 1998.	1-2	2	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 10.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режимдоступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.07.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.07.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 10.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)¹

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 10.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
4. Presentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин	№№ разделов данной учебной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин
1	Возрастная психодиагностика личности	1,2,3,4
2	Эмоционально-волевая сфера личности	1,2,3,4

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

¹ Использовать нелегальный контент (полные тексты учебных и научных изданий) строго запрещено.

	литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др.
Реферат/электронная презентация	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Professional 7	(Подписка Dream Spark договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор №02-3К-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

11.

Планы семинарских занятий

Раздел I. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика

Практическое занятие 1-2. Понятие, цели и задачи психоконсультирования и коррекции План

1. Понятия консультирования и коррекции в современной отечественной и западной психологической теории и практике.
2. Проблема медицинского и психологического подхода в психотерапии.
3. Теоретические и эмпирические предпосылки выделения понятия «психотерапевтическая психология» в западной и отечественной психологии.
4. Специфика терапевтического психологического знания.
5. Общие цели и задачи психологического консультирования и коррекции.
6. Принципы консультирования в западной и отечественной системе консультирования.
7. Классификация видов психологического консультирования по разным основаниям.

Вопросы по теме

1. В чем проявляется разница позиций западных и отечественных психологов в подходах к определению психологического консультирования? В чем проявляется сходство позиций? Обоснуйте свой ответ.
2. В чем состоит диалогичность познания в терапевтических отношениях? Какая схема характеризует этот процесс наиболее корректно: S – S; S – O; S (O) – O (S)? Приведите доказательства своего ответа, опираясь на концепцию М.М. Бахтина (5, с.16).
3. Какие группы факторов обосновывают поляризацию медицинского и неклинического подходов в психотерапии?
4. Кто из авторов вводит в определение цели консультирования понятие культуры? Прокомментируйте позицию автора.
5. Как вы понимаете следование принципам религиозности, духовности в консультировании? Что подразумевает принцип свободы личности?
6. Семейное консультирование вы отнесете к групповому или проблемному консультированию?
- 7.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с многообразием точек зрения на консультирование, используя пособие Р. Кочюнаса (7, с. 7-13) или другие источники. Составьте таблицу, в которой будут представлены взгляды разных авторов.
2. Используя дополнительную литературу, подготовьте доклад по теме «Проблема диалога в психологии» (7; 8, с. 18-23).
3. Проанализируйте содержание таблицы в пособии Ю.В. Меновщикова (9, с. 7), соотнесите понятия «психотерапия», «психокоррекция», «психологическое консультирование».
4. Ознакомьтесь с принципами психологического консультирования, представленными в работе Р. Мэй (10, с. 48-74), выполните краткий конспект соответствующей главы.

Литература

Основная

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. М., 2000.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994.
3. Бодалев В.В., Столин А.А. Семья в психологической консультации. М., 1989.
4. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. СПб., 2001.
5. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб., 1998.
6. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.
7. Лидерс А.Г. Основы возрастно-психологического консультирования. М., 1991.
8. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 2004.

9. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 2002.

Дополнительная

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
2. Баева И.А. психологическая безопасность в образовании. СПб., 2003.
3. Бахтин М.М. Человек в мире слов. М., 1995.
4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М., 1990.
5. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. М., 2006.
6. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. СПб., 2006.
7. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. М., 1991.
8. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии. М., 2003.

Практическое занятие 3. Структура психологического консультирования

План

1. Основные подходы к модели структуры консультативного процесса.
2. Стадия установления отношений и заключения контракта.
3. Стадия изложения проблемы и прояснения запроса.
4. Стадия анализа проблемы.
5. Стадия переформулирования проблемы и постановки терапевтической цели.
6. Стадия проработки проблемы.
7. Завершение работы и контроль.

Вопросы по теме

1. С помощью каких вопросов выясняется неврологический, психиатрический, соматический статус клиента?
2. В каких случаях возможен отказ от работы со стороны консультанта?
3. Как формулируется отказ?
4. В чем заключается психологический смысл контракта?
5. Дайте характеристику видам эмпатического слушания. В чем сущность базисного эмпатического слушания?
6. Для чего используются техники биполярности при анализе проблемы?
7. Что является критерием окончания работы с клиентом?
8. Что означает понятие «экологическая проверка»?

Задания для самостоятельной работы

Проведите самостоятельно психологическую консультацию и опишите ее, используя следующую схему:

Время консультации	
Поведение клиента	Фиксируются речевые и неречевые особенности поведения клиента, внешние выражения свойств его характера, данные о внутреннем состоянии в начале консультации и на протяжении всего разговора
Начало Консультации	Характеристика позиции клиента в начале консультации (активная, пассивная), какие активизирующие средства применялись психологом, как клиент включился в беседу
Жалоба клиента	Особенности рассказа клиента о своей проблеме
Объяснения клиента	Интерпретации и оценки клиента, его объяснения, отношение к проблеме, его видение собственного места и участия в возникновении и разворачивании проблемной ситуации
Позиция Клиента	Пассивная, страдательная, позиция смирения, апатии, депрессии или активная, оптимистическая, с выраженным желанием что-либо изменить
Ожидания Клиента	Психологическая поддержка, конкретная помощь или совет, просто разговор по душам и т.д.
Готовность к разговору	Степень доверия и открытости клиента по отношению к разговору, проявление психологических защит
Отношение к психологу	Как относится, как отношение меняется в процессе консультации
Отношение к советам психолога	Особенности отношения к рекомендациям (активное, пассивное)
Прогноз	Предполагаемое поведение клиента и развитие его проблемной ситуации

Литература

Основная

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. М., 2000.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994.
3. Бодалев В.В., Столин А.А. Семья в психологической консультации. М., 1989.
4. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.
5. Лидерс А.Г. Основы возрастно-психологического консультирования. М., 1991.
6. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 2004.

Дополнительная

1. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возраст-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М., 1990.
2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. СПб., 2006.

Практическое занятие 4. Сущность коррекционного процесса: общая характеристика, принципы и виды психологической коррекции.

План.

1. Понятие «психокоррекция» в современной отечественной и западной психологической теории и практике.
2. Соотношение психокоррекции и психотерапии.
3. Психокоррекционная ситуация.
4. Специфика психокоррекции.
5. Общие цели и задачи психологической коррекции.
6. Принципы организации психокоррекционной работы.
7. Классификация видов психологической коррекции по разным основаниям.

Задание к семинару.

1. Составить расширенный конспект по теме «Теоретические основы психокоррекции», используя пособие Мамайчук И.И. (7, стр.33-36).
2. Ознакомиться с принципами организации коррекционной работы (4, 5, 7).

Литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 1997.

2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М, 1992. Стр.79-81,99-125.
3. Групповая психотерапия. / Под ред. Карвасарского Б.Д., Ледера С. М, 1990.Стр 160-188.
4. Маралов В.Г., Фролов Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. Череповец, 1995. Стр.4-8.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2002.
6. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М, 1988.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2003.

Раздел II. Основные направления в современной коррекционной и консультативной работе.

Практическое занятие 5. Психодинамическая модель психологического консультирования

План

1. Теоретические основы психодинамического консультирования.
2. Элементы невротического конфликта: драйвы (влечения); негативные и чрезмерные аффекты; протопатические ситуации детства; защиты; дезадаптивные компромиссные образования.
3. Процедуры: конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка.
4. Анализ проявлений бессознательного: сновидения, симптомы, защиты, перенос, сопротивление, фантазии, продукты творческой активности.
5. Контрперенос.
6. Современные психоаналитические направления и техники.

Вопросы по теме

1. В чем состоит основное отличие психоаналитика от психоаналитически – ориентированного консультанта?
2. Сформулируйте общие предпосылки, на которых базируются психоаналитические теории развития З. Фрейда, А.Фрейд, М.Кляйн, Э.Эриксона и др.
3. Назовите ряд причин, исходя из которых консультанту необходимо знание основ психоанализа? Обоснуйте свой ответ, используя знания об уровнях теоретической подготовки консультанта.
4. Какие моменты из жизни, составляющие психоаналитический диагностический профиль клиента, будут значимы для консультанта?
5. Какие протопатические травматические ситуации детства вам знакомы? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из личного (или чужого) опыта, не нарушая этические принципы.
6. Какова симптоматика контрпереноса консультанта?

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте тематический словарь основных понятий по данной теме.
2. Ознакомьтесь с серией упражнений по развитию психоаналитических навыков, представленных в пособии И.Г.Малкиной-Пых (5, с.183-220), выполните ряд упражнений самостоятельно, подготовьтесь к проведению упражнений в группе.
3. Используя литературу (3, 5), проанализируйте современные психоаналитически-ориентированные терапевтические направления и заполните таблицу:

<i>Школа</i>	<i>Представитель</i>	<i>Основные техники</i>

Литература

Основная

1. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. СПб., 2001.

2. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. М., 2003.
3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб., 2001.
4. Кондрашенко В.Т., Донской В.И. Общая психотерапия. М., 2003.
5. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. М., 2006.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2000.
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб., 2003.
8. Ялом И. Групповая психотерапия. СПб., 2001.

Дополнительная

1. Берн Э. Трансактный анализ и психотерапия. М., 1992.
2. Берн Э. Введение в психотерапию и психоанализ для непосвященных. М., 1993.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1994.
4. Методы эффективной психокоррекции: Хрестоматия. Минск, 2001.
5. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М., 1993.
6. Фрейд З. Введение в психоанализ. М., 1989.
7. Фрейд А. Введение в технику детского психоанализа. М., 1991.
8. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1991.
9. Фрейд З. Толкование сновидений. М., 1991.
10. Томе Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. М., 1996.
11. Хайгл – Эверс А., Хайгл Ф. Базисное руководство по психотерапии. СПб., 2002.

Практическое занятие 6-7. Когнитивно-бихевиоральная и гуманистическая парадигмы в психологическом консультировании

План

1. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ.
2. Рациональная система оценочных когниций и система иррациональных установок.
3. Основные техники РЭТ. ABC – теория как концептуальная схема изменений клиента.
4. Основные понятия клиент-центрированного подхода.
5. Структура, необходимые и достаточные условия клиент-центрированного консультирования.
6. Навыки профессионального консультирования клиент-центрированного психолога.

Вопросы по теме

1. К какому виду психологической помощи вы отнесете РЭТ: активно – директивная, обучающая, поддерживающая?
2. Какие мысли, идеи, по мнению Эллиса, являются иррациональными? Как вы понимаете термин «иррациональные установки»?
3. Каков алгоритм (если – то) успешности клиент-центрированного консультирования по К.Роджерсу?
4. Кто в диаде «консультант – клиент» является главной направляющей силой в клиент-центрированном консультировании?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте краткие письменные ответы по вопросам темы, используя основную и дополнительную литературу.
2. Подготовьте доклад (по выбору) на тему «Сущность психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе», «Процессуальные характеристики консультирования в психоанализе и гуманистической психологии»

Литература

Основная

1. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. СПб., 2001.
2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб., 2001.
3. Кондрашенко В.Т., Донской В.И. Общая психотерапия. М., 2003.

4. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. М., 2006.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2000.
6. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб., 2003.
7. Ялом И. Групповая психотерапия. СПб., 2001.

Дополнительная

1. Бьюдженталь Д., Хири М. Психотерапия «здесь и сейчас»// Школьный психолог. 1998. №34, с.4.
2. Грининг Т. История и задачи гуманистической психологии// Вопросы психологии. 1988. №4.
3. Орлов А.Б., Хазанова М.А. Феномены эмпатии и конгруэнтности // Вопросы психологии. 1994. № 4, с.121-130.
4. Роджерс К. Клиентцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии. 2001. № 2, с.50-58.
5. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
6. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. М., 2000.

Раздел III. Основные коррекционные подходы и технологии.

Практическое занятие 8. Технологии и методы игровой коррекции.

План.

1. Развитие игры как формы терапии.
2. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
3. Основные виды и формы игротерапии.
4. Игровая терапия в психоаналитическом направлении. М.Клайн.
5. Игровая терапия центрированная на клиенте.
6. Освобождающая терапия (терапия отреагированием). Д.Леви.
7. Структурированная терапия Г.Хембидж.
8. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж.
9. Поведенческая терапия С.Руссо.
10. Недирективная терапия В.Экслайн.
11. Игровая терапия детско-родительских отношений.

Задание к семинару.

1. Выписать основные характеристики разных подходов в игротерапии.
2. Определить оптимальное использование игровой терапии при решении конкретных проблем.
3. Определить различия в реализации игровой терапии в разных психологических направлениях.

Литература.

1. Лебедева Н.Н. Принципы и методы игровой терапии. М., 1997. Стр.5-30.
2. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2000, стр.126-159.

Практическое занятие 9. Технологии и методы арттерапии.

План.

1. Общая характеристика метода.
2. Основные направления арттерапии.
3. Музыкалотерапия.
4. Библиотерапия.
5. Танцевальная терапия.
6. Проективный рисунок.
7. Сочинение историй.
8. Сказкотерапия.
9. Куклотерапия.

Литература.

1. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. М., 1998.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1968г.
3. Менегетти А. Музыка души. Введение в онто-психологическую музыкотерапию.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2000, стр.126-159.
5. Практикум по арт-терапии. Под ред. Копытина А.И. СПб., 2000. Стр.21-99.

Раздел IV. Групповые и индивидуальные формы работы

Практическое занятие 10. Индивидуальная и групповая коррекция.

План.

1. Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности и показания к индивидуальной работе.
2. Основные стадии индивидуальной работы.
3. Специфика групповой формы работы. Понятие группового тренинга.
4. Основные характеристики тренинговой группы (комплектование, групповая динамика, руководство группой).
5. Т-группа как обучающая лаборатория:
 - Этапы обучения в группе;
 - Функции руководителя группы.
 - Умения межличностных отношений.
 - Основные цели.
 - Активные методы коррекции.
6. Группы тренинга умений.
 - Основные положения.
 - Учебная модель.
 - Постановка цели.
 - Измерение и оценка.
 - Техника занятий.
 - Релаксационный тренинг.
 - Перестройка убеждений.
 - “Домашняя работа”.

Литература.

1. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. Киев, 1993. Стр.368-385.
2. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста. Череповец, 1995. Стр.30-39.
3. Групповая психотерапия. / Под ред. Карвасарского Б.Д., Ледера С. М., 1990г.
4. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /Под ред. Дубровиной И.В.М., 1995.
5. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1993.Стр.16-62

Практическое занятие 11. Групповая психокоррекция. Гештальтгруппы.

План.

1. Основные формы работы.
2. Стадии гештальттерапии.
3. Основные принципы работы гештальтгруппы.
4. Виды работы в гештальтгруппе: драматизация, фантазии сновидения, домашние задания.
5. Приемы и методы работы.

Задание к семинару.

1. Прочитать одно из произведений Ф.Перлза. (7,8).
2. Выписать основные стадии гештальттерапии. (На выбор 1,2, 3, 4).

3. Определить сходство и различия с другими психологическими подходами.

Литература.

1. Кондрашенко В.Т. Донской Д.И. Общая психотерапия. М., 2003. Стр.413-420.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2000. Стр. 398-403.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб, 2003. Стр.176-206.
4. Романенко О.К. Практическая гештальттерапия. М., 1995.
5. Энрайт Д. Гештальт, ведущий к просветлению. М., 1998.
6. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания. М., 1993.
7. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. М., 1995.

Практическое занятие 12. Групповая психокоррекция. Психодрама.

План.

1. Компоненты психодрамы:
Ролевая игра, спонтанность, катарсис.
2. Техники психодрамы.
3. Фазы развития психодрамы.
4. Методика психодрамы.

Задание к семинару.

1. Составить план – конспект структуры занятия в психодраме, выделить основные этапы работы.
2. Подготовить сценарий психодрамы.

Литература:

1. Андерсен-Уоррен М., Грейнджер Р. Драматерапия. СПб., 2001, стр.28-210.
2. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. М., 2003, стр.413-420.
3. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М., 1993.
4. Лейтс Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л.Морено. М., 1994.
5. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.
6. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2000. Стр.244-267.
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1993. Стр.176-206.

Практическое занятие 13. Групповая психокоррекция. Трансактный анализ в группе.

План.

1. Анализ “эго-состояний”.
2. Три степени игр.
3. Основные жизненные позиции.
4. Структурный анализ.
5. Анализ трансакций.
6. Анализ психологических игр.
7. Анализ жизненного сценария.

Задание к семинару.

1. Сделать конспект по источнику 5 к вопросам семинара.
2. Подготовить выступление по источникам 1, или 2, или 3, или 4

Литература.

1. Берн Э. Трансактный анализ в группе. М., 1994.
2. Берн Э. Трансактный анализ и психотерапия. М., 1992.
3. Берн Э. Введение в психотерапию и психоанализ для непосвященных. М., 1993.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1994.
5. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2000. Стр.108-116.

Тематика практических занятий

Тема 4. Структурные компоненты, этапы и фазы психологического консультирования

Занятие 1. Развитие навыков установления контакта

Цель: исследование эффективности действий в процессе консультирования.

Методика: все участники разбиваются на пары и садятся лицом друг к другу. Один из членов пары назначается «слушателем», а другой — «рассказчиком». Всем «слушателям» выдаются инструкции, и их просят вести себя в соответствии с описанными там действиями: сесть напротив другого человека, стараться сохранять открытую позу, немного наклониться к собеседнику и расслабиться.

Далее «рассказчик» начинает беседовать со своим партнером на одну (или более) тем, например:

- интересы, не связанные с работой;
- музыка;
- отпуск.

«Слушатели» действуют строго в рамках инструкций. По прошествии 10 минут происходит обмен ролями в парах, т. е. участники, бывшие «рассказчиками», становятся «слушателями», и наоборот; группа работает в таком режиме еще в течение 10 минут.

Обсуждение, посвященное тому, что участники смогли заметить, выполняя данное упражнение.

Оценивание: проводится в два «круга». В ходе первого круга все участники по очереди говорят о том, что *меньше всего* понравилось в данном упражнении, в ходе второго круга о том, что *больше всего* в нем понравилось.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Занятие 2. Действия, мешающие установлению контакта

Цель: исследование неэффективных действий в процессе консультирования.

Методика: все участники разбиваются на пары и садятся лицом друг к другу. Один из членов пары назначается «слушателем», а другой — «рассказчиком». Всем «слушателям» предлагается вести себя в соответствии с тем, как ведут себя «неэффективные слушатели»: нарушать дистанции, не поддерживать зрительный контакт и т.п.

Далее «рассказчик» начинает разговаривать со своим партнером на одну из следующих тем:

- обстоятельства, являющиеся для меня источниками стресса;
- самое счастливое время в моей жизни;
- мои интересы и хобби.

Участники выполняют задание в течение 10 минут, после чего меняются ролями.

Обсуждение посвящено эмоциональным переживаниям членов группы, бывших в роли «рассказчиков».

Оценивание: чему научились, выполняя данное упражнение, что заберут с собой в «реальную жизнь», не связанную с жизнью группы.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Занятие 3. Установление пространственных дистанций

Цель: исследование степени близости, личного пространства и расстояния между клиентом и консультантом.

Методика: работа в парах.

- Сесть очень близко друг к другу, практически соприкасаясь коленями.
- Сесть на расстоянии около 1,5 метра друг от друга.
- Сесть плечом к плечу.
- Сесть спиной к спине.
- Сесть друг за другом.
- Сесть друг напротив друга, на удобном для обоих расстоянии.

Участников просят беседовать друг с другом, находясь в каждой из позиций по 5 минут. Темы могут быть следующими;

- ситуации, когда у меня возникало чувство, что другой человек меня действительно слушает;
- люди, которые, по моему мнению, являются хорошими слушателями; личное пространство.

Оценивание: все участники разбиваются на пары и на протяжении 5 минут обсуждают, что в данном упражнении понравилось, а что не понравилось. Но прошествии 5 минут эта процедура проводится в общем круге.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Занятие 4. Невербальная коммуникация. Зрительный контакт

Цель: исследование зрительного контакта и молчания.

Методика: работа в парах, в течение 5 минут необходимо в полной тишине выполнить следующие действия:

- поддерживать полноценный зрительный контакт;
- молчать при отсутствии зрительного контакта;
- общаться при помощи мимики лица.

Во время этого пятиминутного интервала участники должны осознавать и отслеживать следующие чувства.

- Что для них является комфортным в молчании.
- Что для них является источником дискомфорта в молчании.
- Какие действия, по их ощущениям, способствуют усилению чувства дискомфорта при молчании.
- Ситуации, в которых они чувствовали необходимость отводить взгляд от своих партнеров.

Обсуждение. В какой степени используется молчание в рамках терапевтических отношений, какие сложности возникают во время молчания, что именно делает молчание труднопереносимым. Каким образом можно сделать молчание терапевтичным или как-то еще использовать его в рамках терапевтических отношений?

Выделяются как негативные, так и позитивные аспекты молчания в консультировании. Особое внимание уделяется вопросу *значимости* молчания в консультировании — в особенности значимости молчания консультанта. Доказано, что наиболее аффективное консультирование характеризуется тем, что большую часть времени консультант молчит.

Оценивание: все члены группы по очереди сообщают, что ценного они приобрели в результате выполнения данного упражнения. При этом обсуждении тренер выступает в качестве фасилитатора.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Занятие 5. Невербальная коммуникация. Язык тела

Цель: исследование одного отдельно взятого элемента невербальной коммуникации — кивания головой.

Методика: работа в парах. Задача «рассказчиков» состоит в том, чтобы сообщать о чем-либо своим «слушателям» в течение 5 минут. В то же время задача «слушателей» — использовать различные варианты данного элемента невербальной коммуникации, а именно:

- практически постоянно кивать головой;
- вообще не кивать;
- кивать головой время от времени и явно преувеличенно;
- кивать в соответствии с собственным желанием.

Обсуждение. Данное упражнение полезно тем, что позволяет людям оценить, насколько «автоматически» они используют кивание головой в рамках терапевтических отношений. Ведь очень просто «заразиться» тем, что можно назвать синдромом «собаки, бегущей вслед за машиной».

Оценивание: все участники разбиваются на пары и на протяжении 5 минут обсуждают, что в данном упражнении понравилось, а что нет. По прошествии 5 минут все участники вновь образуют общий круг и вместе обсуждают данное упражнение.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Занятие 6. Невербальная коммуникация. Мимика

Цель: исследование отдельных элементов, составляющих выражение лица.

Методика: в парах обсуждается какая-либо тема и проводятся эксперименты с выражением лица;

- в течение 5 минут лица участников вообще не должны ничего выражать;
- слушая своего партнера, один из членов пары делает выражение своего лица намеренно преувеличенным;
- увеличивает частоту морганий;
- наклоняет голову;
- меняет положение головы;
- сохраняет обычное выражение лица.

Обсуждение. Упражнение может послужить источником достаточно бурного веселья, и важно позволить студентам через смех проработать собственное смущение. Оно помогает участникам осознать терапевтическое значение таких невербальных способов коммуникации, как выражение лица и положение головы.

Оценивание: все участники по очереди говорят о том, чему они научились, выполняя данное упражнение, и о том, что они заберут с собой в реальную жизнь, не связанную с жизнью группы.

Занятие 7. Эмпатия

Цель: выделение утверждений, демонстрирующих проявление эмпатии.

Методика: работа в группах по 3-4 человека. Далее каждую группу просят провести «мозговой штурм» и предложить примеры высказываний, демонстрирующих проявление эмпатии.

Утверждения, способствующие построению отношений, основанных на эмпатии:

- Вы говорите это так, как если бы все это вас очень разозлило...
- Кажется, что сейчас вы чувствуете себя более комфортно...
- Кажется, что вы чувствуете себя неуверенно в отношении...

Каждая подгруппа пытается сформулировать как можно больше подобных высказываний.

Обсуждение: представители от каждой подгруппы сообщают о том, какие утверждения были придуманы ими в ходе работы. Остальные члены группы решают, являются ли эти высказывания эмпатичными. После того как все утверждения будут подобным образом проанализированы,

ведущий инициирует более общее обсуждение, касающееся природы, значимости и диапазона проявлений эмпатии в консультировании.

- В чем заключается различие между эмпатией и симпатией?
- До какой степени можно быть эмпатичным по отношению к другому человеку?
- По отношению к кому вам легче всего испытывать эмпатию?
- По отношению к кому вам сложно испытывать эмпатию?

Занятие 8. Применение эмпатии в сложных ситуациях

Цель: исследование диапазона применения эмпатии.

Методика: Работа в кругу, условная открытая консультативная сессия.

Инструкция :Выполняя данное упражнение, вам необходимо оценить диапазон проявлений эмпатии по отношению к людям, описываемым ниже. Представьте себе, что вы консультируете каждого из них, и в ходе работы они рассказывают вам о своей жизни и своем прошлом. Попробуйте определить как можно более конкретно, что именно в этих людях есть такого, из-за чего вам может быть сложно (а может, и нет) испытывать по отношению к ним эмпатию.

Условные клиенты:

- Семнадцатилетний парень, злоупотребляющий алкоголем.
- Молодая девушка, регулярно принимающая «экстази».
- Мужчина средних лет, который говорит вам о том, что он слышит «голоса».
- Женщина, сообщающая вам о том, что она хочет себя убить.
- Старший по положению коллега, который чувствует, что ему необходимо поговорить с вами в конфиденциальной обстановке о своем семейном кризисе.

Обсуждение. Собственные «фильтры», ограничивающие эмпатичное слушание.

- В чем заключаются некоторые из ограничений консультирования?
- В каких случаях вы должны обращаться за «дополнительной помощью»?
- Какие аспекты консультирования являются для *вас* наиболее сложными?

Тема 5. Техники и методы консультирования

Занятие 9. Активное слушание. Минимальная поддержка клиента.

Цель: исследование различных составляющих процесса слушания.

Методика: Один из членов пары назначается «слушателем», а другой — «рассказчиком». Задача «рассказчиков» состоит в том, чтобы рассказывать о чем-либо, а задача «слушателей» — слушать, используя *навыки активного слушания*. Таким образом, они должны использовать следующие интервенции и стратегии;

- сесть напротив другого человека, стараться сохранять открытую позу (не скрещивая ни рук, ни ног), немного наклониться к собеседнику, поддерживать зрительный контакт и расслабиться;
- использовать техники «минимальной поддержки»:
- кивать головой в подходящих для этого местах;
- включать в речь «мм» и «да»;
- задавать время от времени вопросы;
- использовать соответствующее в данной ситуации выражение лица.

Обсуждение: обратная связь об уровне развития навыков слушания в группе,

Оценивание: качество собственной работы в ходе упражнения .

Занятие 10. Исследование чувств

Цель: исследование и понимание природы чувств.

Методика: группе дается задание сосредоточить внимание на каком-либо объекте и одновременно отслеживать свои чувства, которые возникают при выполнении упражнения. Затем участников просят описать свои чувства. Высказывания записываются на доске и анализируются. Чаще всего называются:

- Ассоциации
- Образ
- Мысль, интерпретация, гипотеза
- Ощущения
- Желания
- Описание ситуации
- Чувства

Обсуждение связано с реакциями во время выполнения упражнения, делаются выводы:

- чувства и мысли взаимосвязаны, их трудно дифференцировать
- чувства многослойны
- амбивалентны
- не могут быть универсальными
- название чувства может что-то менять.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Занятие 11. Парадоксальность чувств

Цель: исследование парадоксальной природы чувств.

Методика: часто происходит так, что мы говорим абсолютно противоположное тому, что на самом деле чувствуем. В данном упражнении тренер предлагает участникам воспользоваться одной из стратегий для исследования этого парадокса. В ходе обсуждения, во время которого речь идет о чувствах, тренер время от времени просит участников исследовать «противоположный полюс» выражаемых чувств посредством изменения смысла тех высказываний, которые они делают. То есть кто-то из участников говорит, что испытывает то или иное чувство, а затем тренер просит его сказать «обратное тому, что он только что сказал». Пример:

— *В отношении этого вопроса я чувствую себя абсолютно спокойно. В нем нет ничего такого, что могло бы меня беспокоить...*

— *Попытайся сказать обратное тому, что ты только что сказал.*

— *Я вовсе не чувствую себя спокойно... Как странно. Оказывается, я и вправду не чувствую себя спокойно!*

Оценивание: все члены группы по очереди говорят о том, какую пользу они извлекли для себя из данного упражнения. Затем проводится общее обсуждение этого упражнения, в ходе которого тренер выступает в качестве фасилитатора.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Занятие 12. Отражение чувств

Цель: развитие навыка рефлексии чувств.

Методика: рефлексия чувств отличается от рефлексии содержания. В первом случае консультант пытается уловить имеющиеся у клиента чувства и затем их ему возвращает. Во многом рефлексия чувств похожа на эмпатию. Пример использования рефлексии чувств.

— Раньше я работал в просторном офисе в центре. Там были сотни, а может, даже и тысячи других таких же офисов. Мы все сидели там, делая то, что мы должны были делать. Эта работа хорошо оплачивалась, и я думаю, что смог бы проработать там всю свою жизнь.

— Вы говорите это так, как если бы эта работа вам до смерти надоела...

— Да так оно и было! Оглядываясь назад, сейчас я понимаю, что ненавижу каждую проведенную там минуту. Я привык сходить с поезда, садиться на автобус и затем буквально тащить себя в офис.

— В вашем голосе слышится злость...

— Я был зол на самого себя, что так долго мирился со всем этим.

Для выполнения данного упражнения все участники разбиваются на пары и на протяжении 15 минут по очереди выступают в роли клиента и консультанта.

Обсуждение: процесс рефлексии чувств и области его применения.

Занятие 13. Избирательная рефлексия

Цель: развитие навыка избирательной рефлексии.

Методика: избирательная рефлексия предполагает вычленение слова или фразы, которую клиент каким-то образом выделил. Затем это слово или фраза возвращается клиенту с тем, чтобы он взял ее в качестве «подсказки». Используемая умело и аккуратно, избирательная рефлексия может оказаться ценной терапевтической интервенцией. Пример использования данной интервенции.

— Иногда меня удивляет то, что люди делают, вступив в брак. Я думаю, что большинство людей просто мирятся с существующим положением вещей. Но это не для меня. Мне не кажется правильным сохранять существующие отношения, когда партнеры в браке перестают даже заботиться друг о друге...

— Вам не кажется правильным сохранять существующие отношения...

— Но что я могу сделать? Несколько месяцев назад мы дошли до точки. Мы крупно поссорились. Я все это ненавижу. Но я думаю, что ссоры случаются у каждого человека. Невозможно прожить жизнь так, чтобы в ней вообще не было разногласий.

— Вы ненавидели ссору...

— Это было просто ужасно. Мы оба наговорили друг другу столько всего, чего на самом деле и не имели в виду. По крайней мере, мне так кажется.

Для выполнения данного упражнения все участники разбиваются на пары; консультант, в то время как клиент что-либо ему рассказывает, начинает отрабатывать навыки избирательной рефлексии. Через 15 минут происходит обмен ролями.

Обсуждение: использование избирательной рефлексии в консультировании и ее ограничения как терапевтической интервенции.

Оценивание: собственных навыков избирательной рефлексии.

Занятие 14. Предоставление негативной информации

Цель: исследование ситуации, в которой необходимо сообщить негативную информацию.

Методика: в данном упражнении задача состоит в том, чтобы отработать использование «метода сэндвича» в ситуациях, когда необходимо сообщить «плохие» новости. Этот метод состоит из трех элементов:

- предупреждение об имеющихся «плохих» новостях;
- сообщение негативной информации;
- оказание поддержки.

Используйте одну или несколько из описанных ниже ситуаций для того, чтобы отработать «метод сэндвича». Выполняя данное упражнение, отслеживайте как свои реакции, так и реакции партнера.

- Вы менеджер, отстраняющий от работы своего коллегу.

- Вы преподаватель, сообщающий студенту об отчислении-
- Вы работник системы здравоохранения, который вынужден сообщить матери или отцу о том, что с их ребенком произошел несчастный случай.
- Вы менеджер, наказывающий за провинность своего коллегу.
- Вы преподаватель, уведомляющий аспиранта о провале его диссертации.

Обсуждение: процесс передачи негативной информации и возникающие реакции.

Занятие 15. Конфронтация

Цель: исследование процесса «негативной» конфронтации в консультировании.

Методика: Все члены группы разбиваются на пары, один обозначается буквой «А», другой - буквой «Б». Задача участника А состоит в том, чтобы задавать различные вопросы участнику Б, который в ответ произносит только слово «нет» с разной степенью выразительности, используя различные интонации. По прошествии 5 минут происходит обмен ролями, и теперь уже участник Б задает вопросы участнику А.

Обсуждение помогает участникам понять, какие чувства они испытывают, если клиент вступает в конфронтацию.

Оценивание: все участники по очереди говорят о том, чему они научились, выполняя данное упражнение, и о том, что они заберут с собой в «реальную жизнь», не связанную с жизнью группы.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Занятие 16. Конфронтация

Цель: исследование процесса «позитивной» конфронтации.

Методика: Все члены группы разбиваются на пары, один обозначается буквой «А», другой - буквой «Б». Задача участника А состоит в том, чтобы задавать различные вопросы участнику Б, который в ответ произносит только слово «да» с разной степенью выразительности, используя различные интонации. По прошествии 5 минут происходит обмен ролями, и теперь уже участник Б задает вопросы участнику А.

Обсуждение возможности применения позитивной и негативной конфронтации на практике, ответив на следующие вопросы.

- В каких ситуациях вы *всегда* говорите «нет»?
- В каких ситуациях вы *всегда* говорите «да»?
- Приходится ли вам когда-либо говорить «да», имея в виду на самом деле ответ «нет»?
- Каким образом вы сообщаете о том, что имеете в виду *на самом деле*?
- Каким образом вы можете стать более понятными в отношении как позитивной, так и негативной коммуникации с другими людьми?

Занятие 17. Избыточность советов

Цель: исследование ситуации, когда дается слишком много советов.

Методика: все участники разбиваются на пары и выбирают одну из описанных в инструкции ситуации. Затем один становится «консультантом», а другой — «клиентом». Задача «консультанта» заключается в том, чтобы в течение 10 минут разговаривать с «клиентом», не предпринимая при этом практически ничего и давая ему лишь одни советы. По прошествии отведенного времени происходит обмен ролями в парах.

- Вы студент (студентка), и не можете решить, *продолжать или прервать отношения со своей девушкой (или молодым человеком)*.
- Вы менеджер, размышляющий о *целесообразности продолжения карьеры*.

- Вы коллега, желающий получить информацию о том, как можно развить навыки планирования времени.
- Вы студент (студентка), у которого (которой) возникли проблемы с учебой.
- Вы работник системы здравоохранения, и вас беспокоит угроза возникновения эпидемии СПИДа.

Обсуждение касается вопроса о приемлемом и неприемлемом количестве даваемых советов.

Оценивание: все участники по очереди говорят о том, чему они научились, выполняя данное упражнение, и о том, что они заберут с собой в «реальную жизнь», не связанную с жизнью группы.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Занятие 18. Вербализация

Цель: исследование навыка уточнения и перефразирования для правильного понимания информации, получаемой от клиента.

Методика: все участники разбиваются на пары, один выступает в качестве «клиента», другой — в качестве «консультанта». «Клиент» произносит какие-то утверждения, которые кажутся ему верными. «Консультант» должен проверять, насколько правильно он понял слова клиента. Это можно сделать с помощью следующих интервенций:

- Если я вас правильно понял...
- То есть, по-видимому, вы хотите сказать,..
- Вы говорите это так, как если бы...
- То есть вы сказали, что...

Цель консультанта – трижды добиться согласия клиента. Например:

- Мне кажется, здесь жарко.

- Ты имеешь в виду, что тебе здесь дискомфортно?

- Да.

- То есть, по-видимому, ты хочешь сказать, что тебе здесь не вполне удобно?

- Да.

- Ты имеешь в виду, что ты хотел бы, чтобы я что-нибудь изменил?

- Да.

Эту технику рекомендуется использовать в тех случаях, когда содержание сказанного клиентом не совсем понятно. В данном упражнении «консультантам» дается достаточно много времени на размышления о *своевременности* использования терапевтических интервенций. В то же время «консультант» должен быть уверен в том, что действительно правильно понял слова «клиента».

Оценивание: проводится в два «круга». В ходе первого круга все участники по очереди говорят о том, что им *меньше всего* понравилось в данном упражнении, в ходе второго круга - что *больше всего* понравилось.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Занятие 19. Сократовский диалог

Цель: формирование навыка аргументации и контраргументации.

Методика: в сократовской школе аргументации предлагается начинать контраргументацию с выражения согласия с тем аргументом оппонента, который кажется истинным. Затем выражается некоторое сомнение по поводу аргумента, который кажется неопределенным. И только после того,

как партнер убедится, что мы готовы соглашаться с ним в принципе и что мы в состоянии трезво оценивать значимость и ценность аргументов, мы переходим к опровержению тех аргументов, которые кажутся нам неверными.

Терапевтический, сократовский ответ на любое утверждение – это прежде всего «да» или «согласен». После того, как группа с этим согласится (фактически сессия согласия уже началась) можно приступать к выполнению упражнения.

Все участники разбиваются на пары, один выступает в качестве «клиента», другой — в качестве «консультанта». Задача консультанта состоит в поиске положений, с которыми можно согласиться, не идя против истины, даже в самой нелепой реплике партнера.

Обсуждение касается трудностей, возникших при выполнении упражнения, мыслей и чувств участников диалога.

Оценивание степени сформированности навыка ведения сократовского диалога.

Занятие 20. Групповая фасилитация

Цель: экспериментирование с групповой фасилитацией.

Методика: условный консультант организует обсуждение какой-либо темы в группе и фасилитирует обсуждение, используя в течение получаса следующие интервенции:

- открытые вопросы;
- проверка правильности понимания предоставленной информации;
- проявление эмпатии;
- рефлексия.

Затем участник или пара участников, занимавшихся фасилитацией обсуждения, прекращают использовать интервенции и получают от остальных членов группы обратную связь о проявленных ими навыках (или, быть может, об их относительном отсутствии).

Оценивание: все участники разбиваются на пары и в парах на протяжении 5 минут обсуждают, что в данном упражнении понравилось, а что нет. Через 5 минут участники вновь образуют общий круг, и затем проводится общее обсуждение данного упражнения.

Занятие 21. Определение проблем

Цель: исследование приемов, с помощью которых можно помочь клиентам в определении имеющихся проблем.

Методика: все участники разбиваются на пары, один обозначается буквой «А», другой — буквой «Б». Задача участника Б состоит в том, чтобы слушать участника А, задача которого, в свою очередь, заключается в определении того, каким образом он будет помогать своим клиентам очерчивать круг имеющихся проблем.

Определять проблемы можно:

- задавая прямые вопросы;
- посредством самораскрытия, когда консультант рассказывает о собственных проблемах;
- слушая клиента;
- оказывая клиенту поддержку, необходимую для того, чтобы он начал рассказывать о затруднениях;
- помогая клиенту сфокусировать свое внимание на обсуждении затруднений.

По истечении 10 минут происходит обмен ролями в парах. Теперь участник А слушает участника Б, который рассказывает о том, как *он* будет помогать своим клиентам определять круг имеющихся проблем. Через 10 минут тренер просит участников вновь образовать общий круг и, выступая в качестве фасилитатора, проводит обсуждение, посвященное теме «Определения круга имеющихся проблем».

Оценивание: проводится в два «круга». В ходе первого круга все участники по очереди говорят о том, что им *меньше всего* понравилось в данном упражнении, в ходе второго — что *больше всего* понравилось,

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Занятие 22. Прояснение проблем

Цель: исследование процесса прояснения проблем клиента.

Методика: первым этапом работы с проблемой является ее прояснение. В консультировании нередко возникает ситуация неэффективного поиска решения проблемы в связи с недостаточно четким ее определением и формулированием.

Все участники разбиваются на пары. Задача одного из них заключается в том, чтобы провести обсуждение какой-либо проблемы партнера, которая была бы связана с его профессиональной деятельностью или семейными отношениями. В ходе такого обсуждения могут быть задействованы следующие стратегии.

- «Слушатель» оказывает «рассказчику» поддержку, необходимую для того, чтобы он в общих чертах описал «проблемную область».
- Далее «слушатель» предлагает «рассказчику» подытожить все сказанное и в *одном предложении* изложить нею проблему.
- Затем «слушатель» спрашивает, есть ли у «рассказчика» какие-либо *смежные* проблемы.

Пройдя через все вышеописанные этапы работы, работающие в парах участники могут прояснить конкретную проблему и упростить ее до вполне решаемого вопроса. Конечно, эта техника подходит не для всех возникающих в жизни ситуаций, но многие личностные и эмоциональные проблемы могут быть решены подобным образом.

По прошествии 10 минут происходит обмен ролями в парах, «слушатели» становятся «исследователями» и занимаются проработыванием вышеописанных этапов.

Обсуждение касается темы прояснения проблем, при этом особое внимание уделяется следующим моментам:

- оказание клиенту поддержки, необходимой для того, чтобы он рассказал о *предпосылках* появления проблемы;
- проведение фасилитации, направленной на то, чтобы клиент изложил всю проблему *в одном предложении*;
- оказание клиенту помощи, необходимой для того, чтобы он наметил *цели* на будущее;
- совместное с клиентами обсуждение *стратегий* решения проблем;

Оценивание: эффективности использованной стратегии решения проблемы.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Занятие 23. Отказ от советов

Цель: исследование стратегий, отличных от стратегии предоставления советов.

Методика: тренер просит участников разбиться на пары и рассмотреть ситуации, описанные в приложении к данному упражнению. Члены группы должны выделить и обсудить, какие стратегии консультирования, *отличные* от стратегии предоставления советов, можно было бы использовать для оказания помощи людям в указанных ситуациях. Задача участников состоит в том, чтобы постараться определить как можно больше стратегий.

По прошествии 10 или 15 минут все участники вновь обрадуют общий круг, и тренер инициирует обсуждение альтернативных стратегий консультирования. Тренер также может принимать участие в выполнении данного упражнения, выступая в качестве одного из членов группы.

Оценивание: все участники по очереди говорят о том, чему они научились, выполняя данное упражнение, и о том, что они заберут с собой в «реальную жизнь», не связанную с жизнью группы.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Занятие 24. Разработка плана решения проблемы

Цель: определение этапов планирования решения проблемы.

Методика: одной из составляющих процесса решения проблемы является выработка плана действий, включающего три этапа;

- прояснение проблемы;
- определение путей решения;
- постановка целей.

Для выполнения данного упражнения проводится консультация с условным клиентом. Задача заключается в том, чтобы консультант с помощью группы мог определить, какими навыками должен владеть консультант, чтобы помогать клиентам разрабатывать план решения проблемы. Кроме того, они должны определить трудности, сопряженные с подобным планированием, и найти ответы на следующие вопросы.

- Каким образом можно помочь клиенту прояснить имеющиеся у него проблемы?
- Как помочь клиенту определить спектр возможных решений проблемы?
- Каким образом формулировать цели? В данном случае необходимо, чтобы цель описывалась в виде одного действия или *одного* компонента желаемого изменения.

Оценивание: все участники разбиваются на пары и на протяжении 5 минут обсуждают, что в данном упражнении понравилось, а что нет. Через 5 минут все участники вновь образуют общий круг и затем проводится общее обсуждение данного упражнения.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Занятие 25. Реализация плана действий

Цель: определение роли консультанта в момент реализации клиентом разработанного плана решения проблемы.

Методика: действие, происходящее при реализации стратегий решения проблемы, зачастую развивается в некотором отдалении от отношений консультант—клиент. При разработке плана консультант выступает в роли помощника клиента. Но вот реализовывать данный план и меняться должен сам клиент.

Все участники разбиваются на пары и, работая в парах, отвечают на вопрос: какова роль консультанта при реализации клиентом плана решения проблемы?

Особое внимание должно быть уделено следующим моментам:

- консультанту следует стремиться к сохранению низкого профиля;
- консультант не должен пытаться занять одну из «родительских» позиций;
- консультант должен оказывать поддержку клиенту;
- быть доступным;
- каким-то образом реагировать на происходящие изменения.

После 10 минут работы в парах участники вновь образуют общий круг. Тренер инициирует обсуждение, посвященное поддерживающей роли консультанта в рамках терапевтических отношений. Кроме того, можно рассмотреть и обсудить тему завершения отношений консультант—клиент и, соответственно, проблем, которые могут возникнуть на этом деликатном этапе работы. В данном случае особое внимание должно быть уделено следующим моментам:

- способы завершения отношений;
- кто должен их завершать;
- как попрощаться;
- следует ли поддерживать отношения с бывшими клиентами;
- отделение;
- зависимость.

Оценивание: проводится в два «круга». В ходе первого круга все участники по очереди говорят о том, что им *меньше всего* понравилось в данном упражнении, в ходе второго — что *больше всего* понравилось.

Завершение: участникам предоставляется 5 минут на задавание вопросов, выражение чувств, обращения к другим участникам группы и проговаривание всего того, что возникло в процессе выполнения упражнения.

Тема 16. Индивидуальная коррекция и консультирование.

Занятия 26-30. Проведение психологической консультации с реальным (условным) клиентом

Цель. Совершенствование навыков консультирования в условиях реальной (условной) консультативной ситуации.

Методика проведения.

1. Распределение ролей консультанта, клиента (может быть реальным), экспертной группы.
2. Консультант проводит открытую учебную консультативную сессию по следующей схеме:
 - Начало работы: установление контакта, предварительное интервью.
 - Определение проблемы и пояснение запроса
 - Анализ проблемы
 - Переформулирование проблемы
 - Проработка проблемы
 - Завершение сессии
3. Экспертная группа включается в процесс наблюдения за ходом консультации, ведется протокол консультации или видеозапись (только при условии добровольного согласия клиента и возможности обеспечения безопасности и конфиденциальности)

Обсуждение.

1. Должно исходить из позитивного намерения способствовать личностному и профессиональному росту консультанта.

Примерный каталог вопросов к консультанту:

- В чем состоит проблема клиента
- Трудности, испытываемые во время консультации
- Действия, предпринимаемые для преодоления трудностей

Примерный каталог вопросов к клиенту:

- Актуальное состояние и состояние во время сессии
 - Что помогало и что мешало в поведении, речи, реакциях консультанта
 - Эффективность консультации, есть ли польза
2. Ошибки и неудачи рассматриваются как неминуемая часть работы начинающего консультанта и анализируются по следующим группам:
 - Ошибки присоединения
 - Ошибки диагностики
 - Тактические ошибки

3. Фокус-анализ. Фокусирование консультанта на клиенте; на другой личности; на проблеме; на психологе; на общности; культурно - контекстный фокус.
4. Самоанализ консультанта.

Вопросы для обсуждения.

- 1 Следует ли оценивать эффективность решения проблемы?
- 2 Следует ли оценивать эффективность консультирования?
- 3 Каким образом можно оценить эффективность решения проблемы?
- 4 Каким образом можно оценить эффективность консультирования?
- 5 Оцениваете ли вы эффективность собственной работы в качестве консультанта?
- 6 Какие методы вы для этого используете?
- 7 Какие критерии вы использовали бы для оценки эффективности решения проблемы?
- 8 Каким образом вы использовали бы цели, поставленные клиентом, в процессе оценивания?
- 9 На каком этапе работы вы предполагаете оценить эффективность решения проблемы?
- 10 Что бы вы стали делать, если бы обнаружилось, что примененные клиентом стратегии решения проблемы не были успешными?
- 11 В какой мере за результаты консультирования ответственен консультант?
- 12 В какой мере за результаты консультирования ответственен клиент?

Литература

- 1) Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. М., 2000.
- 2) Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994.
- 3) Бодалев В.В., Столин А.А. Семья в психологической консультации. М., 1989.
- 4) Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999.
- 5) Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. СПб., 2002.
- 6) Лидерс А.Г. Основы возрастно-психологического консультирования. М., 1991.
- 7) Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 2004.
- 8) Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. СПб., 2006.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Психоконсультирование и психокоррекция: понятия и специфика.	ПК-5, ПК – 6	Экзамен
2.	Раздел II. Основные направления в современной коррекционной и консультативной работе		
3	Раздел III. Основные коррекционные подходы и технологии		
4	Раздел IV. Групповые и индивидуальные формы работы		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать	
		знать теоретические основы психоконсультирования и психокоррекции	ПК-5 31
		знать структурные компоненты психологического консультирования, этапы и фазы консультирования	ПК-5 32
		основные направления в современной психокоррекционной работе, этику педагога-психолога	ПК-5 33
		Уметь	
		уметь использовать основные техники и методы психоконсультирования, групповые и индивидуальные формы работы	ПК-5 У1
освоить основные психокоррекционные подходы и технологии, диагностику с помощью различных методик	ПК-5 У2		
уметь использовать техники и приемы психологической коррекции, включая психодраму, арттерапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами,	ПК-5 У3		

		нарушениями в познавательной сфере и психического развития	
		Владеть	
		владеть техниками и методами психоконсультирования	ПК-5 В1
		владеть основными психокоррекционными подходами и технологиями, диагностикой с помощью различных методик	ПК- 5 В2
		владеть техниками и приемами психологической коррекции, включая психодраму, арттерапию, музыкотерапию и куклотерапию и т.п., направленные на работу с тревожными и агрессивными расстройствами, нарушениями в познавательной сфере и психического развития	ПК-5 В3
ПК – 6	Способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека с применением психологического инструментария	Знать	
		теоретические концепции психоконсультирования и психокоррекции	ПК-6 З1
		критерии эффективности психологического консультирования и коррекционной работы	ПК-6 З2
		особенности психопрофилактической работы в различных видах деятельности	ПК-6 З3
		Уметь	
		уметь осуществлять психопрофилактическую работу с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека	ПК-6 У1
		уметь составлять программу психолого-педагогической помощи в различных видах деятельности	ПК-6 У2
		уметь составлять программу психологической работы с целью коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ПК-6 У3
		Владеть	
		владеть навыками психопрофилактической работы с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальной и личностном статусе и развитии человека	ПК-6 В1

	владеть навыками составления программы психолого-педагогической помощи в различных видах деятельности	ПК -6 В2
	владеть навыками составления программы психологической работы с целью коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	ПК – 6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие психоконсультирования.	ПК-5 31, ПК-6 31
2	Понятие психокоррекции.	ПК-5 31, ПК-6 31
3	Место психоконсультирования и коррекции в системе терапевтической психологии.	ПК-5 31, ПК-6 31
4	Концепции воздействия и взаимодействия в психоконсультировании (диалогичность).	ПК-5 31, ПК – 5 32, ПК – 5 33, ПК-6 31
5	Цели и задачи психоконсультирования и коррекции в психодинамическом подходе.	ПК-5 31, ПК – 5 32, ПК – 5 33, ПК-6 31
6	Цели и задачи психоконсультирования и коррекции в когнитивно-бихевиоральном подходе.	ПК-5 31, ПК – 5 32, ПК – 5 33, ПК-6 31
7	Цели и задачи психоконсультирования и коррекции в гуманистическом подходе.	ПК-5 31, ПК – 5 32, ПК – 5 33, ПК-6 31
8	Принципы психокоррекции.	ПК-5 31, ПК – 5 32, ПК – 5 33, ПК-6 31
9	Виды психокоррекции.	ПК-5 31, ПК – 5 32, ПК – 5 33, ПК-6 31
10	Понятие психокоррекционной ситуации.	ПК-5 31, ПК – 5 32, ПК – 5 33, ПК-6 31
11	Классификация видов консультирования по различным основаниям.	ПК-5 31, ПК – 5 32, ПК – 5 33, ПК-6 31
12	Частные этические принципы психоконсультирования и коррекции.	ПК-5 31, ПК – 5 32, ПК – 5 33, ПК-6 31
13	Требования к личности специалиста, осуществляющего консультативно-коррекционную деятельность.	ПК-5 31, ПК – 5 32, ПК – 5 33, ПК-6 31
14	Требования к подготовке специалиста, осуществляющего консультативно-коррекционную деятельность.	ПК-5 31, ПК – 5 32, ПК – 5 33, ПК-6 31
15	Теоретические основы психодинамической модели консультирования и коррекции.	ПК-5 31, ПК – 5 32, ПК – 5 33, ПК-6 31
16	Процессуальные характеристики психодинамического консультирования.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33
17	Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2,

		ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31, ПК-6 32
18	Общая схема когнитивно-бихевиорального консультирования и коррекции (Д. Вольпе)	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31, ПК-6 32
19	Процессуальные характеристики консультирования и коррекции в когнитивно-бихевиоральной модели.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3
20	Гештальт – терапия (Ф.Перлз).	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
21	Процессуальные характеристики клиент-центрированного консультирования.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
22	Стадия установления отношений и заключения контракта: основная задача.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
23	Схема предварительного интервью с клиентом, основные блоки вопросов.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
24	Ситуации отказа от совместной работы, правила отказа.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33
25	Контракт: психологический и юридический смысл, формы приблизительное содержание.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
26	Стадия изложения проблемы и прояснения запроса: основные задачи, позиции клиента и психолога на данной стадии.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31
27	Схема анализа проблемы. Функциональное значение проблемы, техники биполярности.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3
28	Общая, частная и специальная психокоррекция. Сущность и содержание.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31, ПК-6 32, ПК-6 33
29	Специфические черты психокоррекции.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6-У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2,

		ПК-6 В3
30	Позиции психолога и клиента в процессе психокоррекции.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
31	Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
32	Индивидуальная психокоррекция.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
33	Специфика групповой формы работы.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
34	Особенности комплектования группы.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
35	Основные механизмы коррекционного воздействия в группе.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
36	Понятие психологического тренинга.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
37	Общие тренинговые методы. (Групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы).	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
38	Парадигмы психологического тренинга.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
39	Классификация и основные виды тренинговых групп.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
40	Характеристика организации социально-психологического тренинга.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
41	Специфика психодинамического подхода в психокоррекции.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3

42	Специфика поведенческого подхода в психокоррекции.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
43	Рационально-эмотивная терапия.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
44	Когнитивный подход А.Бека.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
45	Транзактный анализ Э.Берна.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
46	Гештальттерапия Ф.Перлза.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
47	Психосинтез Р.Ассаджиоли.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
48	Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
49	Методы аутогенной тренировки.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
50	Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
51	Краткая характеристика методов поведенческой коррекции.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32

		ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
52	Методы сенсibilизации и десенсibilизации.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
53	Иммерсионные методы поведенческой коррекции.	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
54	«Жетонные» методы поведенческой коррекции.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
55	Телесно-ориентированные группы, разновидности метода (Метод Фельденкрайза М., Александра Ф., Янова А.).	ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
56	Психогимнастика.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
57	Игротерапия. Общая характеристика метода.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
58	Основные формы и виды игротерапии.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
59	Арттерапия, общая характеристика метода.	ПК-5 31 ПК-5 32, ПК-5 32 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 31 ПК-6 32, ПК-6 32 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6

		В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3
60	Основные направления арттерапии.	ПК-5 З1 ПК-5 З2, ПК-5 З2 ПК-5 У1, ПК-5 У2, ПК-5 У3, ПК – 5 В1, ПК- 5 В2, ПК-5 У3 ПК-5 В3, ПК-6 З1 ПК-6 З2, ПК-6 З2 ПК-6 У1, ПК-6 У2, ПК6- У3, ПК – 6 В1, ПК- 6 В2, ПК-6 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.