

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОТЕХНИКИ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ЛИЧНОСТИ.**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: Психология личности

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 2 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержденный приказом Минобрнауки России от «23» сентября 2015 № 1043

2. Учебный план направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психология личности одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики от «30» августа 2019 г. Протокол №1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Т.М. Беспалова)

Рабочая программа дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Института психологии, педагогики и социальной работы от «30» августа 2018 г. Протокол №1

Председатель Учебно-методического совета института психологии, педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ (Ю.В. Назарова)

Разработчики: \_\_\_\_\_ доцент (В.В. Горячев)

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Психотехники развития и коррекции личности» являются формирование знаний о теоретических основах современного психологического развития и коррекции личности, об основных закономерностях процесса психологической коррекции и специфики их воздействия на личность, знакомство с основными методами коррекции и развития личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью, формирование знаний о психологических механизмах, лежащих в основе коррекционного эффекта методов коррекции и развития личности, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Психотехники развития и коррекции личности» относится к факультативной части (ФТД.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
- Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
- Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Личность и индивидуальность и их развитие и семья

#### 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1) теоретические основы современной психологической коррекции; 2) основные подходы к организации деятельности по развитию и коррекции личностных проявлений и свойств; 3) основные закономерности процесса психологической коррекции и их воздействие на личность	1) использовать теоретические основы современной психологической коррекции в профессиональной деятельности; 2) анализировать и сопоставлять психологические программы коррекционной и развивающей работы с учетом практических запросов; 3) работать со специальной психологической литературой	1) свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения; владеть техниками саморегуляции; адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия; 2) навыками анализа актуальной ситуации с учетом основных закономерностей процесса психологической коррекции и их воздействия на личность; 3) навыками проведения психологической консультации
2.	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических	1) основные психотехники коррекции и развития личностных свойств и проявлений	1) определять виды, формы и методы психолого-педагогической коррекции; 2) реализовывать программы	1) навыками развития и коррекции личностных свойств и состояний; 2) навыками коррекционно-

		<p>процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>индивидуальности;  2) особенности онто- и дизонтогенетического развития личности;  3) психологическое механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психологической коррекции и развития личности</p>	<p>по формированию и коррекции личности;  3) осуществлять психологическую поддержку личности, принадлежащей к различным социальным, профессиональным, гендерным, этническим группам</p>	<p>психологической работы с личностью в норме и патологии;  3) этическими нормами и правилами взаимоотношений практического психолога и психотерапевта с клиентом</p>
--	--	--	---	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психотехники развития и коррекции личности					
Цель дисциплины	формирование знаний о теоретических основах современного психологического развития и коррекции личности, об основных закономерностях процесса психологической коррекции и специфики их воздействия на личность, знакомство с основными методами коррекции и развития личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью, формирование знаний о психологических механизмах, лежащих в основе коррекционного эффекта методов коррекции и развития личности, отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1) современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; 2) основные подходы к организации коррекционной и развивающей работы психолога; 3) основные психологические технологии решения новых задач в различных профессиональных областях	-лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы -терминологический диктант	1) собеседование по итогам изучения справочного материала; 2) индивидуальное задание (проблемные вопросы); 3) зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знать основные проблемы современной психологической науки и практики  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> уметь использовать личностный потенциал для поиска путей решения актуальных проблем современной психологической науки и практики

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>1) психотехники развития и коррекции личностных свойств и проявлений индивидуальности;  2) особенности онто- и дизонтогенетического развития личности;  3) особенности развития личности и индивидуальности в различных условиях</p>	<p>лекции и практические занятия;  - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы  -терминологический диктант</p>	<p>1) собеседование по итогам изучения справочного материала;  2) индивидуальное задание (проблемные вопросы);  3) зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  знать принципы и технологии построения коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование личности в условиях онто- и дизонтогенетического развития</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  уметь осуществлять психологическое сопровождение развития личности в условиях различных социальных групп</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	18	18	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	18	18	
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Работа со справочными материалами	7	7	
Индивидуальное задание	5	5	
Подготовка к реферату	4	4	
Подготовка к терминологическому диктанту	2	2	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1 з. ед.	1 з. ед.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
4	1	Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции и развития личности.	
		Тема 1. Психологическая коррекция и развитие личности как сферы практической деятельности психолога.	Предмет психологической коррекции. ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией). Психологическая коррекция в системе профессиональной деятельности психолога. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции. Модели коррекции : общая , типовая, индивидуальная. Виды и формы психологической коррекции. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Методические требования к составлению психокоррекционных программ. Структура психокоррекционного комплекса. Психокоррекционная технология и метод психологической коррекции. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Организационные аспекты психокоррекционных технологий. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Взаимодействие психолога с клиентов в процессе осуществления психологической коррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия
	2	Раздел 2. Основные направления психокоррекционной и развивающей работы в психологии.	
		Тема 2. Психодинамическое направление.	Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе; классический психоанализ З. Фрейда; техники психоанализа; аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера; основные положения концепции А. Адлера; техники.
		Тема 3. Когнитивно-поведенческое направление.	Поведенческое направление. Техники поведенческой психокоррекции. Когнитивное направление. Особенности когнитивной психокоррекции, техники. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса, техники. Когнитивный подход А. Бека, этапы коррекционной работы, техники. Реальностная терапия У. Глассера. Трансактный анализ Э. Берна, принципы, техники.
		Тема 4. Гуманистическое направление и гештальттерапия	Клиент центрированный подход К. Роджерса; основные понятия и техники клиент центрированного подхода. Логотерапия и ее техники. Экзистенциальное направление; основные понятия и техники экзистенциальной коррекции. Гештальттерапия

	Тема 5. Коррекционные подходы и технологии.	Методы практической коррекции. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции. Арттерапия: общая характеристика, цели и основные направления. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика: принципы проведения, возможности использования. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации; иммерсионные методы; методы, основанные на принципе биологической обратной связи; «жетонный» метод; метод Морита; холдинг; имаго-метод. Песочная терапия. Психодрама (Я.Л.Морено). Описание методы, его формы и виды. Методики психодрамы. Игротренинг.
3	Раздел 3. Формы коррекционно-развивающей работы.	
	Тема 6. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа.	Индивидуальная психокоррекция: показания к индивидуальной психокоррекции, основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия, основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
	Тема 7. Групповые технологии коррекционной и развивающей работы	Групповая психокоррекция: специфика групповой формы психокоррекции, особенности комплектования групп, групповая динамика, руководство психокоррекционной группой. Виды коррекционных групп. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Составляющие психологической коррекции детско-родительских отношений. Технологии психологической коррекции детско-родительских отношений. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Семейная фотография, семейная скульптура, семейная хореография. Игровая психокоррекция детско-родительских отношений. Родительские группы. Технологии проведения семейных встреч.
Тема 8. Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях.	Современное состояние развития методов психологической коррекции развития. Программы нейропсихологической коррекции. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей. Онтогенетические модели коррекции. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство. Психокоррекционная работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками. Проблема мобинга. Методы психологической коррекции полоролевой идентификации. Методы психокоррекционной работы с подросткам, пережившими насилие.	

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)	
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
4	1	Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции и развития личности.	2	-	1	2	5		
		Тема 1. Психологическая коррекция и развитие личности как сферы практической деятельности психолога.	2	-	1	2	5	1-собеседование; 2- индивидуальное задание;	
	2	Раздел 2. Основные направления психокоррекционной и развивающей работы в психологии.	4	-	4	9	17		
		Тема 2. Психодинамическое направление.	1	-	1	2	4	3- индивидуальное задание; 4- реферат	
		Тема 3. Когнитивно-поведенческое направление.	1	-	1	2	4	5- терминологический диктант; 6- индивидуальное задание	
		Тема 4. Гуманистическое направление и гештальттерапия	1	-	1	3	5	7- собеседование; 8- терминологический диктант;	
		Тема 5. Коррекционные подходы и технологии.	1	-	1	2	4	9- индивидуальное задание	
	3	Раздел 3. Формы коррекционно-развивающей работы.	2	-	5	7	14		
		Тема 6. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа.	1	-	1	2	4	10- собеседование; 11- индивидуальное задание	
		Тема 7. Групповые технологии коррекционной и развивающей работы	-	-	2	2	4	12-реферат; 13- терминологический диктант	
		Тема 8. Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях.	1	-	2	3	6	14- индивидуальное задание	
				-	-	-	часы	часы	ПрАт
			ИТОГО за семестр	8		10	18	36	
			ИТОГО						

2.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (*не предусмотрено*)

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции и развития личности.	Работа со справочными материалами	1
			Индивидуальное задание	1
	2	Раздел 2. Основные направления психокоррекционной и развивающей работы в психологии.	Работа со справочными материалами	3
			Индивидуальное задание	2
			Подготовка к реферату	2
			Подготовка к терминологическому диктанту	1
	3.	Раздел 3. Формы коррекционно-развивающей работы.	Работа со справочными материалами	3
			Индивидуальное задание	2
			Подготовка к реферату	2
			Подготовка к терминологическому диктанту	1
ИТОГО				18



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1. Рефераты

##### Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

#### Темы рефератов:

1. Методы игровой психокоррекции.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
3. Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
6. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
7. Проективный рисунок как психокоррекционная техника
8. Сочинение историй как психокоррекционная техника
9. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии.
10. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессори-педагогике.
11. Принципы, этапы и технологии психогимнастики .
12. Методы поведенческой психокоррекции.
13. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
14. Принципы, этапы и технологии психодрамы.
15. Игротренинг как психокоррекционная технология.
16. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
17. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
18. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе.
19. БОС, принципы и этапы использования.
20. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ.
21. Организация и методы психологической коррекции в условиях инклюзивного образования.
22. Психологическая коррекция последствий ранней депривации. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния ребенка в ситуации развода родителей.
23. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в ситуации жесткого обращения с детьми.
24. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами.
25. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.
26. Индивидуальная психокоррекционная работа. Показания и противопоказания. Психологические явления, возникающие в процессе индивидуальной коррекции.
27. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.

#### **3.3.2. Примерные темы для собеседования:**

1. Предмет и задачи психологической коррекции как особого вида деятельности.
2. Основные принципы стратегии осуществления коррекционной работы: принцип «нормативности» развития, принцип коррекции «сверху-вниз», принцип системности развития психической деятельности, принцип деятельности в тактике коррекционной работы
3. Социально-историческая природа возрастной нормы. Необходимость установления «оптимума» достижений ребенка в той или иной сфере способностей в пределах возрастной нормы.
4. Профилактика негативных тенденций в психическом развитии ребенка. Связь целей и задач коррекции с актуальной ситуацией развития ребенка в конкретном возрастном периоде.
5. Деятельностный принцип в коррекционной работе: целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки детей в различных сферах



предметной деятельности и межличностных отношений. Коррекционная работа – целостная осмысленная деятельность ребенка.

6. Две формы коррекции: симптоматическая и направленная на источники и причины отклонений в развитии. Недостаточность симптоматической коррекции.
7. Психологическая коррекция на основе анализа психологической структуры нарушений их генеза.
8. Диагностика нарушений развития и поведения личности как основа организации коррекционной работы.
9. История развития психолого-педагогической коррекции личности в рамках психологических и медицинских дисциплин
10. Краткий обзор теоретических концепций, обусловивших развитие психологической коррекции личности. Ассоциативная психология В. Вундта. Феноменология Э. Гуссерля. Психология переживания В. Дильтея.
11. Учение З. Фрейда и неопрейдизм.
12. Гештальтпсихология. Роль идей, и в развитии психологического консультирования и психологической коррекции личности.
13. Учения об измененных состояниях сознания (Ж. Шарко, Т. Лири, С. Грофф, М. Эриксон).
14. Гуманистическая психология. Влияние идей и на развитие психологического консультирования и психологической коррекции личности.
15. Психодинамический подход и катарсический метод в терапевтической практике З. Фрейда.
16. Две формы ненаправленной игротерапии: 1) игра как особая символическая деятельность ребенка; 2) игра как сфера налаживания отношений ребенка с окружающим его миром.
17. Пять основных процессов как механизмы терапий и коррекции в игре, цель психотерапии. Принцип зеркального отражения психологом чувств ребенка. Основные функции психолога в ненаправленной игротерапии.
18. Игра как форма свободного самовыражения внутренней сущности ребенка. Психологическая роль ограничений и запретов в игре.
19. Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей. Специализированная форма психотерапии, основанная на изобразительной творческой деятельности. Основная цель арттерапии. Одобрение и принятие всех продуктов творческой изобразительной деятельности независимо от их содержания, формы, качества - важнейший принцип арттерапии.
20. Психоаналитическое направление арттерапии. Основной механизм коррекции, направленный на баланс внутренних сил.
21. Главная функция психолога-терапевта в процессе арттерапии; функция детского рисунка в процессе арттерапии.
22. Возрастные ограничения использования рисунка как коррекционного метода.
23. Поведенческий подход и поведенческая коррекция как «модификация поведения». Три психологических направления, обуславливающих появление поведенческой коррекции.
24. Программы поведенческого тренинга. Основные обучающие техники поведенческого тренинга. Коррекция поведения путем тренинга социальных навыков, уверенности и т. п.
25. Когнитивная терапия: модификация поведения путем изменение "образа мыслей", ошибочных посылок, установок-предположений субъекта. Основные функции терапевта: три терапевтические задачи

### 3.3.3. Терминологический диктант

Для проверки усвоения системы базовых понятий по каждому разделу дисциплины рекомендуется проводить терминологические диктанты. Диктант может быть использован студентом и для самопроверки. Существенное достоинство диктанта – экономичность во времени. Диктанты предполагают качественную обработку и оценку правильности результатов.

Ключевые термины и понятия: симптоматическая коррекция, каузальная (причинная) коррекция, программированная, импровизированная коррекция, директивная, недирективная коррекция, частная, специальная, психокоррекция, психокоррекционная группа, механизмы лечебного действия групповой психотерапии, принцип нормативности развития, принцип коррекции "сверху вниз", принцип коррекции "снизу вверх", принцип системности развития психологической деятельности, деятельностный принцип коррекции, принцип индивидуального подхода, принцип единства диагностики и коррекции, общая, типовая, индивидуальная модели коррекции, стандартизированная программа, свободная программа, диагностический, установочный, коррекционный блоки, блок оценки эффективности коррекционных воздействий, принципы: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный, учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, учета объема и степени разнообразия материала, учета эмоциональной сложности материала, индивидуализации, смены психологической позиции, интенсивность коррекционных мероприятий, пролонгированность коррекционного воздействия, эффективность психокоррекционной работы, игра, структурные единицы игры, роль, игровые действия, сюжетно-ролевые, дидактические или предметно обучающие игры, диагностические, развивающие, коррекционные и лечебные игры, возрастные особенности игры, лечебные свойства игры, игровая терапия, механизмы лечебной игры, групповая работа, консультирование родителей, беседа с родителями, ведение родительских групп, воспитание родителей, детско-родительские отношения, отношение родителей к воспитанию, способы взаимодействия ребенка и взрослого, родительский семинар, суицид, парасуицид, абортированный суицид, суицидальные мысли, суицидальные намерения, суицидальные тенденции, демонстративное суицидальное поведение, дезадаптация, деструктивные копинг-реакции.

### 3.3.4. Индивидуальные задания (творческие задания или проблемные вопросы; вопросы для самопроверки)

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи, место в ряду других видов деятельности практического психолога.
2. Принципы коррекционно-развивающей работы. Профессионально-этический кодекс.
3. Границы профессиональных возможностей специалиста.
4. Профессионально значимые качества: эмпатия, конгруэнтность и др.
5. Скилл-терапия: коррекционная программа, направленная на развитие саморегуляции. Последовательные этапы коррекционной программы. Направленность программ на увеличение способности к разрешению проблемных ситуаций за счет развития умения специфицировать задачу, выдвинуть и верифицировать альтернативные варианты ее решения.
6. Психоаналитически ориентированная коррекция.

7. Психодрама как метод групповой психотерапии. История становления методов психодраматической терапии.
8. Особенности психодраматической терапии в эгопсиходраме, телесно-ориентированной терапии В. Райха, конструктивном анализе К. Юнга, индивидуальной психологии А. Адлера, психолингвистическом подходе Ж. Лакана.
9. Развитие психодраматической теории и практики в России.
10. Психодраматически ориентированная коррекция.
11. Психодрама как метод групповой психотерапии. История и развитие психодрамы. Основные понятия: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт.
12. Основные процедуры психодрамы. Роль и функции психотерапевта в психодраматическом процессе.
13. Психодрама, социодрама и социометрия в психодраматическом подходе. Характер взаимоотношений между психотерапевтом, протагонистом и аудиторией.
14. Фазы развития психодрамы. Объяснительная модель терапевтического эффекта психодрамы.
15. Философские и психологические теории, лежащие в основе гештальт-подхода к психологической коррекции личности.
16. Методы гештальт-терапии. Понимание психологической защиты в гештальт-терапии.
17. Взаимоотношения терапевта, пациента и группы в практике гештальт-терапии. Гештальт-терапия и медитация.
18. Теория личностного роста в гештальт-подходе. Объяснительная модель эффективности гештальт-терапии.
19. Концепция личностного роста и развития в гуманистической психотерапии. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса.
20. Основные принципы клиентцентрированной психотерапии: эмпатия, безусловно позитивное отношение к клиенту, безоценочность суждений, искренность в выражении чувств и мыслей.
21. Группы встреч: теория и практика групповой психотерапии в гуманистическом подходе к психотерапевтическому процессу.
22. Экзистенциальный анализ В. Франкла.
23. Место и роль гипнотерапии в возникновении систем психологической помощи населению. Внушение и гипноз.
24. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг.
25. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененных состояний сознания в современной науке и практике.
26. Гипноз по М. Эрикsonу.
27. Нейролингвистическое программирование.
28. Дыхание по С. Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. Саногенное мышление и методы обучения ему.
29. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)**

##### **4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Бурменская, Галина Васильевна. Возрастно-психологическое консультирование [Текст] : проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. - М. : МГУ, 1990. - 136 с.	1-3	4	19	1
2.	Осипова, Алла Анатольевна. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие / А. А. Осипова. - М. : Сфера, 2005. - 512 с.	1-3	4	76	1
3.	Шевандрин, Николай Иванович. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н. И. Шевандрин. - Москва : Владос, 2001. - 512 с.	1-3	4	8	1

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Болотова, Алла Константиновна. Прикладная психология [Текст] : учебник / А. К. Болотова. - М. : Гардарики, 2006. - 382 с.	1-3	4	14	-
2	Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учебное пособие/Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2000 г. -240 с.	1-3	4	18	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

2. Научная электронная библиотека [«eLIBRARY.RU»](http://elibrary.ru/) - <http://elibrary.ru/>  
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
3. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: www URL: <http://www.biblioclub.ru/>. - 15.06.2012
5. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www URL: <http://e.lanbook.com/>. - 15.06.2012
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>
7. <http://psychology.ru> - психологический сайт

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо

	сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: методология исследования; объект, предмет, цель, задачи, проблема, гипотеза; теоретическое исследование; эмпирическое исследование; эксперимент; валидность; репрезентативность; методы исследования; методики исследования.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	(Подписка Dream Spark договор

Professional 7	№Тр000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	(договор№02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.);
Офисное приложение LibreOffice	(свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip	(свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	(свободно распространяемое ПО);
PDFридер Foxit Reader	(свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player	(свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn	(свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	(свободно распространяемое ПО);

## 11. Иные сведения

### ТЕМЫ И ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психологическая коррекция и развитие личности как сферы практической деятельности психолога.

1. Предмет психологической коррекции, ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).
2. Психологическая коррекция в системе профессиональной деятельности психолога.
3. Принципы психологической коррекции. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
4. Виды и формы психологической коррекции.
5. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
6. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
7. Взаимодействие психолога с клиентов в процессе осуществления психологической коррекции.
8. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия

Тема 2. Основные направления психокоррекционной и развивающей работы в психологии.

1. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе; классический психоанализ З. Фрейда.
2. Психологическая коррекция в детском психоанализе, ее цели (В. Оклендер, А. Фрейд, Д. Винникот). Условия эффективности психологической коррекции в рамках психодинамического подхода.
3. Техники психоанализа.

4. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
5. Техники поведенческой психокоррекции.
6. Особенности когнитивной психокоррекции.
7. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
8. Когнитивный подход А. Бека.
9. Реальностная терапия У. Глассера.
10. Трансактный анализ Э. Берна.
11. Клиентцентрированный подход К. Роджерса.
12. Базисные принципы психокоррекции в рамках гуманистического подхода.
13. Основные понятия гуманистического направления: индивидуация, самоактуализация, самоактуализирующаяся личность.
14. Логотерапия и ее техники.
15. Экзистенциальное направление; основные понятия и техники экзистенциальной коррекции.
16. Гештальттерапия.

### Тема 3. Коррекционные подходы и технологии.

1. Методы практической коррекции.
2. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции.
3. Арттерапия: общая характеристика, цели и основные направления.
4. Музыкалотерапия.
5. Библиотерапия.
6. Танцевальная терапия.
7. Проективный рисунок.
8. Сочинение историй. Сказкотерапия.
9. Куклотерапия.
10. Психогимнастика: принципы проведения, возможности использования.
11. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации и сенсификации; иммерсионные методы; методы, основанные на принципе биологической обратной связи; «жетонный» метод; метод Морита; холдинг; имаго-метод.
12. Песочная терапия.
13. Психодрама (Я.Л.Морено). Методики психодрамы.
14. Игротренинг.

### Тема 5. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа.

1. Индивидуальная психокоррекция: показания к индивидуальной психокоррекции.
2. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
3. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.

### Тема 6. Групповые технологии коррекционной и развивающей работы.

1. Групповая психокоррекция: специфика групповой формы психокоррекции.
2. Особенности комплектования групп, групповая динамика, руководство психокоррекционной группой.
3. Виды коррекционных групп.
4. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
5. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Семейная фотография, семейная скульптура, семейная хореография.
6. Игровая психокоррекция детско-родительских отношений.



7. Родительские группы. Технология проведения семейных встреч.

Тема 7. Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях.

1. Современное состояние развития методов психологической коррекции развития.
2. Программы нейропсихологической коррекции.
3. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности.
4. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей.
5. Онтогенетические модели коррекции.
6. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство.
7. Психокоррекционная работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками.
8. Проблема мобинга. Методы психологической коррекции полоролевой идентификации.
9. Методы психокоррекционной работы с подросткам, пережившими насилие.
10. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами.

**Литература для подготовки к практическим занятиям:**

**Основная литература**

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 2006.
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика.- М, 2006.
3. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию. Методы групповой работы.- М.-Воронеж, 2006.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция. - М., 2010.
5. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. – М., 2008.
6. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2007.
7. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 2007.

**Дополнительная литература**

1. Абрамова А.Г. Психология самоубийства //Социальная и клиническая психиатрия.- 2006,Т.6,Вып.4.-с.14-20
2. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. — М., 2006.
3. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. — М., 2006.
4. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. М., 2006.
5. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога.- М., 2008.
6. Гарднер Р. Психотерапия детских проблем. – СПб., 2008.
7. Девиантология: Хрестоматия / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007.
8. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб., 2006.
9. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. – М.,2007.
10. Крэйг Г. Психология развития. СПб., 2006.
11. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений.- М., 2006.
12. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. — М., 2006.

13. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии. – М., 2006.
14. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых; СПб., 2006.
15. Прутченкова А. С. Свет мой, зеркальце, скажи... Метод, разработки социально-психологических тренингов. — М., 2006.
16. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва – Воронеж, 2008.
17. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 2006.
18. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 2006.
19. Франкл. Человек в поисках смысла
20. Фрейд А. Психология "Я" и защитные механизмы. М., 2006.
21. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 2006.
22. Хомская В. А. Нейропсихологическая диагностика. — М., 2006.
23. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2006.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Планирование теоретического исследования	<b>ОК-3, ПК-5</b>	<b>Зачет</b>
2.	Раздел 2. Эмпирическое знание		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК 3</b>	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>знать</b>	
		1) теоретические основы современной психологической коррекции;	<b>ОК3 З1</b>
		2) основные подходы к организации деятельности по развитию и коррекции личностных проявлений и свойств;	<b>ОК3 З2</b>
		3) основные закономерности процесса психологической коррекции и их воздействие на личность	<b>ОК3 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1) использовать теоретические основы современной психологической коррекции в профессиональной деятельности;	<b>ОК3 У1</b>
2) анализировать и сопоставлять психологические программы коррекционной и развивающей работы с учетом практических запросов;	<b>ОК3 У2</b>		

		3) работать со специальной психологической литературой	<b>ОК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения; владеть техниками саморегуляции; адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия;	<b>ОК3 В1</b>
		2) навыками анализа актуальной ситуации с учетом основных закономерностей процесса психологической коррекции и их воздействия на личность;	<b>ОК3 В2</b>
		3) навыками проведения психологической консультации	<b>ОК3 В3</b>
<b>ПК 5</b>	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>знать</b>	
		1) основные психотехники коррекции и развития личностных свойств и проявлений индивидуальности;	<b>ПК 5 31</b>
		2) особенности онто- и дизонтогенетического развития личности;	<b>ПК 5 32</b>
		3) психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психологической коррекции и развития личности	<b>ПК 5 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1) определять виды, формы и методы психолого-педагогической коррекции;	<b>ПК 5 У1</b>
		2) реализовывать программы по формированию и коррекции личности;	<b>ПК 5 У2</b>
		3) осуществлять психологическую поддержку личности, принадлежащей к различным социальным, профессиональным, гендерным, этническим группам	<b>ПК 5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1) навыками развития и коррекции личностных свойств и	<b>ПК 5 В1</b>

		состояний;	
		2) навыками коррекционно-психологической работы с личностью в норме и патологии;	<b>ПК 5 В2</b>
		3) этическими нормами и правилами взаимоотношений практического психолога и психотерапевта с клиентом	<b>ПК 5 В3</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психологическая коррекция в системе профессиональной деятельности психолога.	<b>ОК3 31, ПК5 31, ПК5 У1</b>
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	<b>ОК3 32, ОК3 У2, ОК3 В2</b>
3	Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.	<b>ОК3 В1, ПК5 У2, ПК5 В1</b>
4	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.	<b>ОК3 У1, ОК3 В2, ПК5 В2</b>
5	Взаимодействие психолога с клиентов в процессе осуществления психологической коррекции.	<b>ПК5 В3, ПК5 У3, ОК3 33</b>
6	Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия	<b>ОК3 31, ОК3 У1, ОК3 В3, ПК5 33</b>
7	Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
8	Техники поведенческой психокоррекции.	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
9	Особенности когнитивной психокоррекции, техники.	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
10	Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
11	. Когнитивный подход А. Бека	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
12	Реальностная терапия У. Глассера	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
13	Трансактный анализ Э. Берна	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5</b>

		<b>У2</b>
14	Клиент центрированный подход К. Роджерса	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
15	Логотерапия и ее техники.	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
16	Экзистенциальное направление; основные понятия и техники экзистенциальной коррекции.	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
17	Гештальттерапия.	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
18	Арттерапия: общая характеристика, цели и основные направления.	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
19	Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции.	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
20	Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия.	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
21	Проективный рисунок. Сочинение историй.	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
22	Сказкотерапия. Куклотерапия.	<b>ОК3 31, ОК3 У3, ПК5 32, ПК5 У2</b>
23	Методы поведенческой коррекции.	<b>ОК3 У1, ОК3 33, ПК5 33</b>
24	Психодрама (Я.Л.Морено). Описание методы, его формы и виды. Методики психодрамы.	<b>ОК3 У1, ПК5 31, ПК5 В1</b>
25	Индивидуальная психокоррекция: показания к индивидуальной психокоррекции, основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия, основные стадии индивидуальной психологической коррекции.	<b>ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 В1, ПК5 У1, ПК5 В1</b>
26	Групповая психокоррекция: специфика групповой формы психокоррекции, особенности комплектования групп, групповая динамика, руководство психокоррекционной группой.	<b>ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 В1, ПК5 У1, ПК5 В1</b>
27	Виды коррекционных групп.	<b>ОК3 32, ОК3 У1, ОК3 В1, ПК5 У1, ПК5 В1</b>
28	Семья как объект психокоррекционного воздействия. Составляющие психологической коррекции детско-родительских отношений.	<b>ОК3 33, ОК3 В3, ПК5 33, ПК5 В1</b>
29	Современное состояние развития методов психологической коррекции развития.	<b>ОК3 33, ОК3 В3, ПК5 33, ПК5 В1</b>
30	Программы нейропсихологической коррекции.	<b>ОК3 33, ОК3 В3, ПК5 33, ПК5 В1</b>

31	Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности.	ОК3 33, ОК3 В3, ПК5 33, ПК5 В1
32	Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей.	ОК3 33, ОК3 В3, ПК5 33, ПК5 В1
33	Психокоррекционная и развивающая работа с дошкольниками, младшими школьниками и подростками.	ОК3 32, ОК3 В2, ПК5 32, ПК5 У3 ПК5 В2
34	Проблема мобинга. Методы психологической коррекции полоролевой идентификации.	ОК3 32, ОК3 В2, ПК5 32, ПК5 У3 ПК5 В2
35	Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами.	ОК3 32, ОК3 В2, ПК5 32, ПК5 У3 ПК5 В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.