

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История социологии» являются анализ и систематизация учений главных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «История социологии» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- История;
- Русский язык и культура речи;
- Политология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социология религии;
- Современные социологические теории.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	1) иметь представление о процессе становления научного и социологического знания в различные исторические эпохи, 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3) различные факторы, влияющие на процессы общественного развития,	1) применять различные концепции развития общества, 2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий 3) применять сравнительно-исторический анализ к различным этапам развития общества	навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах
2.	ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	1) различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, 2) достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов исследования, 3) уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	1) использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей 2) выявлять причинно-следственные связи в социальных событиях, 3) применять достояние социологической мысли для оценки происходящих	методами научного исследования

			событий	
--	--	--	---------	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ					
Цель дисциплины	анализ и систематизация учений главных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	<u>Знать:</u> 1) иметь представление о процессе становления научного и социологического знания в различные исторические эпохи, 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, 3) различные факторы, влияющие на процессы общественного развития, <u>Уметь:</u>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ иметь представление о процессе становления научных и социологического знания в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном ПОВЫШЕННЫЙ аргументированное обоснованное суждение о роли различных памятниках социологической мысли в развитии социологии, их оценка с позиций развития современного общества

		<p>1) применять различные концепции развития общества, 2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий 3) применять сравнительно-исторический анализ к различным этапам развития общества</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p>			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	<p>способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории</p>	<p><u>Знать:</u> 1) различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, 2) достижения социологической мысли в области развития теории</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать теоретические основы философии и социально-гуманитарных наук; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов</p>

	<p>и методам социологического исследования</p>	<p>использования различных эмпирических и теоретических методов исследования, 3) уровни и формы научного знания, их взаимосвязь</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей 2) выявлять причинно-следственные связи в социальных событиях, 3) применять достояние социологической мысли для оценки происходящих событий</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>методами научного исследования</p>			<p>функционирования основных социальных общностей; основные тенденции развития современного социально-гуманитарного знания.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь отбирать и анализировать актуальную информацию, необходимую для познавательной и профессиональной деятельности; применять методы научного познания социально-гуманитарных наук; анализировать социальные процессы через призму современных подходов к социологическому анализу.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	172	-	54	54	64	
В том числе:		-		-	-	
Лекции (Л)	68	-	18	18	32	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	104	-	36	36	32	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	188	-	54	54	80	
В том числе		-				
<i>СРС в семестре:</i>	188	-	54	54	80	
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Другие виды СРС:	188	-	54	54	80	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	64	-	16	16	32	
Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.	66	-	20	20	26	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	58	-	18	18	22	
<i>СРС в период сессии</i>		-				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	-	-	3	-
	экзамен (Э)	72	-	36	-	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	432	-	144	108	180
	зач. ед.	12	-	4	3	5

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	История социологии как предмет изучения	История социологии как предмет изучения. Соотношение предметов социологии и истории социологии. Различные подходы к периодизации истории социологии. История социологии как источник развития социологической мысли. Роль национальной специфики в развитии социологии.
2	2	Развитие европейской общественной мысли в период до возникновения социологии	Предпосылки возникновения социологии. Исторические условия возникновения социологии. Практическая потребность в специальной теории общества. Теоретические предшественники социологии. Исторические условия развития государственной мысли в эпоху античности. Древняя Греция – географические, экономические и политические условия. Социальные воззрения Платона. Общество и государство в трудах Платона «Государство» и «Законы». Идеи о государстве в труде Аристотеля «Политика». Социальные концепции эпохи Возрождения, мировоззренческий переворот, Реформация как условие развития плюрализма социальных концепций. Социальные концепции Нового времени, идеи общественного договора и естественных прав человека в трудах Гоббса и Локка и их социальное значение.
2	3	Предметное и методологическое самоопределение общественнонаучного знания: социологические концепции XIX столетия	Социологический позитивизм Огюста Конта. Идея социологии («Социальной физики») как позитивной науки об обществе. Теоретические источники и общефилософские, положения концепции Конта. Учение об обществе («Человечестве»). Философия истории. Закон трех стадий. Социальная статика и социальная динамика. Идея общественного прогресса. Предмет и задачи социологии. Контовская классификация наук. Методы позитивной социологии. Историческое значение учения О. Конта и его место в истории философии и социологии. Социологический органицизм Герберта Спенсера. Философские, экономические и политические взгляды. Социология, ее предмет по Спенсеру. Эволюционное учение Г. Спенсера. Идея всеобщего закона эволюции (формулировка). Эволюция и революция. Социальная интеграция и социальная дифференциация. Учение Г. Спенсера об обществе. Общество как социальный организм. Марксистская социология. Социально-исторические и философско-теоретические предпосылки возникновения в Европе марксистской социологии. Связь экономической и социологической теории К. Маркса. Проблема

			соотношения идей незрелого и зрелого марксизма. «Капитал» как главное социологическое произведение К. Маркса. Социологические идеи в «Капитале» и экономических рукописях К. Маркса. Способ производства и общественная формация. Проблемы стадий всемирной истории в марксизме (концепция общественных формаций). Социально-политическое учение К. Маркса.
2	4	Классические социологические теории конца XIX — начала XX века	<p>Социологический реализм Эмиля Дюркгейма. Идеино-теоретические предпосылки и философские основания социологии Э.Дюркгейма. Объект и предмет социологии. Структура социологии как науки: 1) социальная морфология, 2) социальная физиология, 3) общая социология. Социология как эмпирическая наука. Общество как нормативная система. Понятия социальной функции и социального факта. Роль социальных институтов. «Социологизм» как мировоззрение и теоретико-методологическая концепция. Теория социального развития и эволюционизма. Понятия: «коллективное сознание», «социальный реализм», «общественное разделение труда», «социальная солидарность», «аномия». Исследование самоубийства как социального феномена. Философско-социологическая концепция морали и религии.</p> <p>Макс Вебер и социологический антинатурализм. Теоретические источники социологии М. Вебера. Основные произведения. Концепция «Протестантской этики и духа капитализма». Понятие «идеального типа» как «интереса эпохи». Применение этих категорий в социально-историческом исследовании. Сравнительно-историческая социология Вебера и ее влияние на эмпирические исследования. Наблюдение, интерпретация, конструирование «идеального типа», «понимание» смысла и мотивов поведения.</p> <p>Проблематика социального действия. Типы социального действия. Принцип рациональности в веберовской социологии. Концепция господства. Власть и господство. Типы господства. Концепция легального господства и концепция бюрократии. Концепция традиционного господства, типы традиционного господства. Концепция харизматического господства, харизма и ее оповседневнивание (рутинизация). Смешанные формы господства. Теория религии. Макс Вебер и современность.</p> <p>Ф. Тённис, Г. Зиммель, - представители немецкой классической социологии. Основание Ф. Тённисом немецкого социологического общества. Фердинанд Теннис о предмете и структуре социологии. «Чистая» и «общая» социология. Два рода социальных связей - общинные и общественные. «Сущностная» и «избирательная» воля. Нормы социального порядка,</p>

			<p>правовые нормы, нормы морали. Корпорации как выражение общества. Критика системы Тенниса. Научное значение социологии Тенниса. Основные понятия социологии Георга Зиммеля в работах «О социальной дифференциации» и «Философия денег». Деление социологии на формальную социологию (наука об априорных условиях и формах социации) и «социальную метафизику» (учение о культурно-историческом содержании чистых форм социации). Номинализм и микросоциологическая перспектива. Зиммель о природе социального факта. Понятие «чистый факт социации». Типология форм социации господства и подчинения, иерархии, корпорации, конкуренции, брака и др. Идея количественной детерминации социальных групп. Устойчивость и самосохранение социальных групп. Разделение труда и социальная дифференциация. Проблема самосохранения социальной группы.</p>
3	5	<p>Основные тенденции развития социологии конца XIX - середина XX в.</p>	<p>Натуралистическая социология: школы «одного фактора». Классификация натуралистических школ. Географическая школа - Генри Бокль (1821-1862), Фридрих Ратцель (1844-1904), Карл Хаусхофер (1869-1946) и другие. Географические факторы, влияющие на жизнь общества. Расово-антропологическая школа - А. Ж. Гобино (1816-1882) и Х. С. Чемберлен (1855-1927). Основные положения расово-антропологической школы. Классификация и иерархия рас. Смещение рас. Социал-дарвинистская школа - Людвиг Гумплович (1838-1909), Густав Ратценхофер (1842-1904). Применение теории Ч. Дарвина для анализа общества: «естественный отбор», «борьба за существование» в обществе. Иерархия и борьба социальных групп. Биологическая школа Р. Вормса (1869-1926).</p> <p>Психологическое направление в социологии. Психологизм как общая ориентация общественных наук в конце XX. Теория «психологии народов» Вильгельма Вундта и ее влияние на сравнительную этнологию. Теория подражания Габриэля Тарда. Обычай и мода. «Толпа» и «публика». Г. Тард как один из родоначальников современной социальной психологии. Групповая психология Густава Лебона. «Психология толпы» Густава Лебона.</p> <p>Чикагская социологическая школа. Роберт Парк. Теория социальной экологии и урбанистика. Образцы коллективного поведения как предмет социологии. Понятие общества как взаимодействия. Социологическое содержание миграции и ее социально-экологическая роль в формировании экономического уровня общественной структуры. Социальный контроль. Социальная маргинальность. Социальная экология Парка - основа эмпирических исследований локальных городских сообществ. Город как социальная</p>

			<p>лаборатория. Концентрическая модель зонирования Э. Берджесса. Современные теоретические модели зонирования и урбанистики в целом. Концепция «урбанизма как образа жизни» Л. Вирта.</p> <p>Интегральная социология П. Сорокина. Основное содержание российского периода деятельности Сорокина: исследователь, организатор науки, педагог, общественный деятель. Построение интегральной социологической системы. Системный подход к социальным феноменам. «Аналитическая» теория и ее содержание. Применение количественного анализа в «измерении» социологических объектов. Концепция социального поведения и взаимодействия. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Классификация страт (экономические, профессиональные, политические). Интегральная модель общества в социологии П. Сорокина.</p> <p>Вильфредо Парето и политико-социологический неомакиавеллизм. Развитие социологии в Италии. «Трактат по общей социологии» как главное произведение В. Парето. Предмет социологии. Позитивистская методология В. Парето. Логичные и нелогичные действия. Типология нелогичных действий. Концепция осадков, классификация осадков. Концепция дериваций, классификация дериваций. Критика идеологий В. Парето на основе концепции дериваций. Концепция социальной гетерогенности и циркуляции элит. Типы элит: рантье и спекулянты. Концепция смены элит. Общество как система. Основные элементы общественной системы. Психологический редукционизм.</p> <p>Теория элит Г. Моски и Р. Михельса. Концепция элит Г. Моски. Теория «циркуляции элит» В. Парето. «Львы» и «лисы». Идеи Р. Михельса. Макиавеллистская школа теории элит. Ценностные теории элит. Теории демократического элитизма. Концепции плюрализма элит.</p>
3	6	Современная теоретическая социология	<p>Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Структурно-функциональный анализ. Применение принципа системности к социальным явлениям. Понятия «социальная система», «функция», «структура». Взаимодействие подсистем. Обобщенные эквиваленты и символические посредники (деньги, лояльность, власть, ценностные обязательства). Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории. Структурно-функциональная теория социального изменения. Понятие дифференциации.</p> <p>Структурно-функционалистская социология Р. Мертона. Социологический структурализм Мертона. «Социальная теория и социальная структура». Теории среднего уровня как стратегия построения</p>

			<p>социологической теории. Теория и эмпирические исследования. Функциональная парадигма и ее основные положения. Вклад Мертона в разработку теорий среднего уровня. Исследование аномии и ее связи с социальной структурой. Теория референтных групп. Социология науки.</p> <p>Психоаналитическое направление в социологии. Зигмунд Фрейд и фрейдизм в интеллектуальной жизни Западной Европы и США в 20-30-е гг. Социальные причины популярности Фрейда в среде буржуазной гуманитарной интеллигенции. Внедрение его методов в социологию.</p>
4	7	<p>Предыстория социологии в России. Социологическая мысль России середины XIX века</p>	<p>Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии. Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Революционные события в Западной Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв., их отражение в развитии социальных взглядов отечественных ученых.</p> <p>Социально-философские и социологические воззрения славянофилов и западников. Западничество и славянофильство как направления русской философской и социальной мысли. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы о государственности, власти и Русской идеи. Проблема «Восток-Запад». Творчество И.В. Киреевского (1806-1856), А.С. Хомяков (1804-1860), К.С. Аксакова (1817-1866).</p> <p>Натурализм в российской социологии. Естественно-научные школы в русской социологии. Работа Л.И. Мечникова «Цивилизация и великие исторические реки». Влияние натурализма на русскую историографию. Идеи С.М. Соловьева о влиянии географической среды на жизнь народа и исторический процесс. Факторы исторического процесса в идеях В.О. Ключевского, роль географического фактора.</p> <p>Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. «Россия и Европа» (1968). Влияние «спора» западников и славянофилов на развитие русской философской и социальной мысли, на развитие социологии в России в XIX – XX вв.</p> <p>Субъективное направление. П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский. Основатели этого научного направления - лидеры народнического движения ученые-социологи П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский. Соотношение личного и общественного в трудах Н.К. Михайловского. <i>Критерии прогресса</i> в работе П.Л. Лаврова «Задачи понимания истории».</p> <p>Социологическая мысль русского революционно-демократического движения XIX в.</p>

		<p>Основное содержание идей революционеро-демократов. Герцен А. И. Белинский В. Г. Чернышевский Н. Г. Добролюбов Н. А. Идеология анархизма. Идеи Кропоткина П. А. Воззрения Бакунина М.А.</p> <p>Зарождение марксистского направления в России. Легальный и ортодоксальный марксизм. Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии. Знакомство в России с трудами К. Маркса. Г.В. Плеханов (1856 - 1918) как основоположник марксизма в России и революционный идеолог. В.И. Ленин (1870 - 1924) как теоретик марксизма и революционный мыслитель.</p>
4	8	<p>Социологическая мысль России рубежа XIX – начала XX века</p> <p>Позитивистская школа. Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев. Задача и структура социологической науки по Е.В. де Роберти. Надорганическая форма энергии. Учение о социальной эволюции. Структура социологической науки. Социализация личности и групповой опыт. Взгляд Н.И. Кареева на социологию. Понимание сути общества и его структуры в сочинениях Н. И. Кареева. Теория прогресса Н. И. Кареева.</p> <p>Неопозитивизм в русской социологии. Важнейшие особенности процесса становления социологии неопозитивизма: переход классического позитивизма на новую ступень. Уточнение и обновление принципов изучения социальных явлений.</p> <p>Социологическая теория М.М. Ковалевского. М.М. Ковалевский. Сочетание в его научном творчестве нескольких областей знания: истории, социологии, экономики, права. Социология как наука. Сравнительно-исторический метод. Основные положения генетической социологии, сформулированные Ковалевским. Агнесса Соломоновна Звоницкая (1897-1942) – первая женщина, выступившая на русском социологическом поприще.</p> <p>Социологическое творчество М.Я. Острогорского. Классик политической социологии. Начало исследований женских движений в Европе. Исследование партийных систем государств старого и нового света. Создание основ социологии политических партий. Концепция внутренней организации партий. Кокус. «Демократия и политические партии».</p> <p>Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия. Философия Вл. Соловьева - источник русского религиозного сознания конца XIX - начала XX столетия (идеи всеединства, «Богочеловечества», гармонии космических и социальных процессов, преобразования культурной и социальной жизни на религиозной основе и др.). Творчество Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка и других представителей русского духовного ренессанса. Эволюция взглядов крупнейших</p>

			<p>представителей этого направления от «легального марксизма» и радикальных демократических взглядов к новому религиозному мировоззрению.</p> <p>Неокантианство в русской социологии. Условия зарождения неокантианского направления в России. Разработка основных принципов неокантианской философии и социологии П.И. Новгородцевым, методологии социальных наук Б.А. Кистяковским, Л.И. Петражицким, В.М.Хвостовым, А.С. Лаппо-Данилевским. Категория личности как ключевая в неокантианских концепциях.</p>
4	9	Отечественная социология XX века	<p>Отечественная социология с рубежа 1910-1920-х гг. до начала 1930-х гг. Развитие отечественной социологии в 1917—1922 гг. Марксистская теоретическая социология в СССР в 1920-х гг. Процесс развития эмпирических и прикладных социологических исследований в СССР в 1920-х гг.</p> <p>Отечественная социология в конце 1950-х- 1980-е гг. Возобновление конкретных социологических исследований в 50-е годы XX века - начало этого перелома. Постепенное включение советских социологов в международную научную жизнь. Возвращение к дискуссии о взаимоотношении социологии и исторического материализма. Расширение социологической проблематики в работах по смежным дисциплинам (философии, истории и др.)</p> <p>Современный этап развития российской социологии. Основание журнала «Социологические исследования» (1974). Рост удельного веса социологической тематики в журналах «Вопросы философии» и «Философские науки». Начало создания в вузах страны кафедр социологии, отделений, а затем и социологических факультетов (70-е - 80-е годы). Введение социологии в программы средних школ. Качественные сдвиги в развитии социологии в результате систематической подготовки профессиональных социологов и применения электронной техники. Появление новой тематики с началом перестройки и в постперестроечный период.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	История социологии как предмет изучения	2	-		4	6	1 неделя Собеседование
2	2	Развитие европейской общественной мысли в период до возникновения социологии	2	-	18	20	40	9 неделя Коллоквиум
2	3	Предметное и методологическое самоопределение общественнонаучного знания: социологические концепции XIX столетия		-				
	3.1	Социологический позитивизм Огюста Конта.	2	-	2	4	8	14 неделя Собеседование
	3.2	Социологический органицизм Герберта Спенсера.	2	-	4	4	10	
	3.3	Марксистская социология.	4	-	4	8	16	
2	4	Классические социологические теории конца XIX — начала XX века		-				18 неделя Собеседование
	4.1	Социологический реализм Эмиля Дюркгейма.	2	-	2	4	8	
	4.2	Теоретические источники социологии М. Вебера.	2	-	4	4	10	
	4.3	Ф. Тённис, Г. Зиммель, - представители немецкой классической социологии.	2	-	2	6	10	
		Экзамен					36	ПрАт
3	5	Основные тенденции развития социологии конца XIX - середина XX в.						12 неделя Коллоквиум
	5.1	Натуралистическая социология: школы «одного фактора».	2	-	4	6	12	

	5.2	Психологическое направление в социологии. Психологизм как общая ориентация общественных наук в конце XX.	4	-	6	8	18	
	5.3	Чикагская социологическая школа.	2	-	4	6	12	
	5.4	Интегральная социология П. Сорокина.	4	-	6	8	18	
	5.5	Вильфредо Парето и политико-социологический неомакиавеллизм.	2	-	2	4	8	
	5.6	Теория элит Г. Моски и Р. Михельса.	-	-	2	6	8	
3	6	Современная теоретическая социология						18 неделя Собеседование
	6.1	Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.	2	-	4	4	10	
	6.2	Структурно-функционалистская социология Р. Мертона.	2	-	4	6	12	
	6.3.	Психоаналитическое направление в социологии.	-	-	4	6	10	
		Зачет						ПрАт
4	7	Предыстория социологии в России. Социологическая мысль России середины XIX века.						9 неделя Коллоквиум
	7.1	Условия и предпосылки зарождения в России научной социологии.	2	-	-	6	8	
	7.2	Социально-философские и социологические воззрения славянофилов и западников.	2	-	2	6	10	
	7.3	Натурализм в российской социологии.	4	-	4	8	16	
	7.4	Субъективное направление. П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.	2	-	4	8	14	
	7.5	Социологическая мысль русского революционно-демократического движения XIX в.	4	-	4	10	18	
	7.6	Зарождение марксистского направления в России. Легальный и ортодоксальный марксизм.	4	-	4	10	18	
4	8	Социологическая мысль России рубежа XIX – начала XX века						16 неделя Собеседование

	8.1	Позитивистская школа. Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев.	2	-	2	4	8	
	8.2	Неопозитивизм в русской социологии.	2	-	2	6	10	
	8.3	Социологическая теория М.М. Ковалевского.	2	-	2	6	10	
	8.3	Социологическое творчество М.Я. Острогорского.	-	-	2	4	6	
	8.5	Социологическое содержание взглядов русских религиозных философов начала XX столетия.	2	-	2	4	8	
	8.6	Неокантианство в русской социологии.	2	-	4	4	10	
4	9	Отечественная социология XX века	4	-	2	4	10	<i>18 неделя Собеседование</i>
		Экзамен					36	<i>ПрАт</i>
		ИТОГО	68	-	104	188	432	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
2	1	История социологии как предмет изучения	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. <i>Всего:</i>	4 4	
2	2	Развитие европейской общественной мысли в период до возникновения социологии	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (2*2) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Подготовка и выполнение заданий (4*2) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.(4*2) <i>Всего:</i>	4 8 8 20	
2	3	Предметное и методологическое самоопределение общественно-научного знания: социологические концепции XIX столетия	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (3*2) Подготовка конспектов выступлений на семинаре (3*2) Подготовка и выполнение заданий (2*2) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.(4*2) <i>Всего:</i>	6 4 8 16	
2	4	Классические социологические теории конца XIX — начала XX века	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (3*2) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (3*2) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. (2*2) <i>Всего:</i>	6 6 4 14	
		<i>ИТОГО в семестре:</i>			54
3	5	Основные тенденции развития социологии конца XIX - середина XX в.	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (2*6) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (2*8) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. (2*6)	12 16 12 38	

			<i>Всего:</i>	
3	6	Современная теоретическая социология	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (2*2) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (2*2) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. (2*4) <i>Всего:</i>	4 4 8 16
			<i>ИТОГО в семестре:</i>	54
4	7	Предыстория социологии в России. Социологическая мысль России середины XIX века.	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (2*4) Подготовка конспектов выступлений на семинаре (2*4) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (2*3) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.(2*13) <i>Всего:</i>	12 12 6 16 48
4	8	Социологическая мысль России рубежа XIX – начала XX века	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) (2*2) Подготовка конспектов выступлений на семинаре (2*2) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар (2*2) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. (2*8) <i>Всего:</i>	4 4 4 8 28
4	9	Отечественная социология XX века	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Подготовка конспектов выступлений на семинаре Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. <i>Всего:</i>	2 2 2 4
			<i>ИТОГО в семестре:</i>	80
			ИТОГО	188

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – важнейшая форма организации образовательного процесса освоения дисциплин очной формы обучения. В ходе самостоятельной работы студент может освоить теоретический материал по дисциплине «История социологии»; закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение индивидуальных заданий, практических работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к собеседованию, экзамену). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, докторскими и кандидатскими диссертациями и материалами социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины «История социологии» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа. Она выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «История социологии» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте:

- Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).
- Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Режим доступа :http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizaci_i_uchebnogo_processa.pdf/ (дата обращения: 28.08.2019).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Воронцов, А.В. История российской социологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433673 (дата обращения: 28.08.2019).	1-9	2-4	ЭБС	
2	Кравченко, А.И. История социологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2. Т. 1-2 / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Юрайт, 2018. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E163D501-10D4-424E-9EF9-300100A0269D (дата обращения: 28.08.2019)..	1-9	2-4	ЭБС	
3	Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М. В. Мельников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/415420 (дата обращения: 28.08.2019).	1-9	2-4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Бразевич, С. С. История социологии до начала XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. С. Бразевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 120 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C165A2DF-3B60-4A6B-91B5-DFA85C225E6E (дата обращения: 28.08.2019).	1-9	2-4	ЭБС	
2	Кравченко, А.И. История социологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 1 / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2016. - 291 с.	1-9	2-4	8	
3	Кравченко, А.И. История социологии [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2 / А. И. Кравченко; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2016. - 444 с.	1-9	2-4	8	
4	История русской социологической мысли [Текст] : учебное пособие / О. Д. Попова. - Москва : Проспект, 2017. - 112 с.	1-9	2-4	1	1
5	Российская социологическая энциклопедия [Текст] / под ред. Г.В. Осипова. - М. : НОРМА: ИНФРА-М, 1998. - 672 с.	1-9	2-4	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 28.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 28.08.2019).
3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 28.08.2019).
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
4. Вестник экономики, права и социологии [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.vestnykeys.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
5. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
6. Мир России: социология, этнология [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.mirrossii.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
7. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://escocman.edu.ru>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).
8. Социологические исследования [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа <http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>, свободный (дата обращения: 28.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студента можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности

	<p>подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Подготовка к зачету (экзамену)	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену (зачету), студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	История социологии как предмет изучения	ОК-2 ОПК-5	Зачет Экзамен
2	Развитие европейской общественной мысли в период до возникновения социологии		
3	Предметное и методологическое самоопределение общественнонаучного знания: социологические концепции XIX столетия		
4	Классические социологические теории конца XIX — начала XX века		
5	Основные тенденции развития социологии конца XIX - середина XX в.		
6	Современная теоретическая социология		
7	Предыстория социологии в России. Социологическая мысль России середины XIX века.		
8	Социологическая мысль России рубежа XIX – начала XX века		
9	Отечественная социология XX века		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	Знать: 1) иметь представление о процессе становления научного и социологического знания в различные исторические эпохи,	ОК-2 31
		2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества,	ОК-2 32
		3) различные факторы, влияющие на процессы общественного развития,	ОК-2 33
		Уметь: 1) применять различные концепции развития общества,	ОК-2 У1
		2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий	ОК-2 У2
		3) применять сравнительно-исторический анализ к различным этапам развития общества	ОК-2 У3
		Владеть: 1. навыками анализа общественных процессов,	ОК-2 В1
2. сопоставления процессов, происходящих в различных сферах.	ОК-2 В2		
ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Знать: 1) различные подходы к изучению многообразия социальных проблем,	ОПК-5 31
		2) достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов исследования,	ОПК-5 32
		3) уровни и формы научного знания, их взаимосвязь	ОПК-5 33

		Уметь: 1) использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей	ОПК-5 У1
		2) выявлять причинно-следственные связи в социальных событиях,	ОПК-5 У2
		3) применять достояние социологической мысли для оценки происходящих событий	ОПК-5У3
		Владеть: методами научного исследования	ОПК-5 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Социальные воззрения в эпоху древнего мира: представления об обществе и государстве в учении Конфуция.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У2, ОК-2 У3 ОК-2 В1, В1, ОПК-5 У2 ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 У2 У1, 33 У2, У3, В1, 31
2.	Социальные воззрения Платона. Общество и государство в трудах Платона «Государство» и «Законы».	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, В1ОПК-5 33, ОПК-5 В1, ОПК-5 У2 32, У1, В1, У1
3.	Специфика понимания идей равенства и социальной справедливости в общественной мысли эпохи Возрождения. «Утопия» М. Мора и «Город Солнца» Т. Кампанелла «Город Солнца».	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-5У3 32, У3, В1, 31
4.	Исторические условия и предпосылки возникновения социологии: Новое время. Революция во взглядах на общество Гобсса и Локка.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОПК-5 У2 ОК-2 В1, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, 32, 33 У1, У2, В1, 31
5.	Взгляды на общество в трудах французских просветителей: Руссо, Монтескье, Вольтер.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-5 31, ОПК-5 У2 ОПК-5 У2 31, У2, В1, У1
6.	Представления о государственном устройстве в работе Шарль Луи Монтескье «О духе законов».	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3 ОК-2 В2, В1, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, 31, У1, В1
7.	Учение о государстве, гражданском обществе в трудах Гегеля.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, В1, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, 32,

		33 У2, В1, 31
8.	О. Конт как основатель социологии. Предмет и задачи социологии, ее место в классификации наук по О. Конту.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОПК-5 33, ОПК-5 У2 ОПК-5У3 31, 32, У3, В1, У1
9.	Социальная статика и социальная динамика в трудах О.Конта.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОПК-5 33, 31, У1, У2, В1
10.	Закон трех стадий О.Конта. Анализ динамики мышления на трех стадиях в работе О. Конта «Дух позитивной философии».	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 В1, 32, У1, В1, 31
11.	Объект и предмет изучения социологии в работах Г. Спенсера.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 У3 ОК-2 У2, ОПК-5 31, 32, У3, У1
12.	Герберт Спенсер и его органистическая социология: общество как социальный организм. Элементы социального организма.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, В1, ОПК-5 31, ОПК-5У3 32, 33 У3, В1, У1
13.	Типы обществ по Спенсеру: военные и промышленные типы государств.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-5 33, 31, 32, У1, У2, В1
14.	Предпосылки возникновения марксизма.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2 ОПК-5У3 У2, В1, 31
15.	Материалистическое понимание истории как основа социологии К. Маркса.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 У3, ОК-2 У2, ОПК-5 У1, 31, 32, В1
16.	Взаимосвязь социального и экономического в анализе К. Марксом социальной структуры.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 В2, В1, ОПК-5 33, ОПК-5 У2 32, У2, В1
17.	Проблема конфликта в творчестве К. Маркса.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2 ОПК-5У3 32, У1,
18.	Характеристика капиталистического общества в «Манифесте коммунистической партии» К. Маркса.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В2, У1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-5У3 31, У1, В1, 31
19.	Теория социального действия М. Вебера.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, В1, ОПК-5 31, ОПК-5 31, 33 У1, В1
20.	Учение об идеальных типах (М. Вебер).	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У2 У1, В1, 31
21.	М. Вебер о типах господства. Работа М. Вебера «Типы господства».	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-5У3 У3, В1
22.	Предмет социологии в творчестве Ф. Тённиса. Община и общество.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОПК-5 31, 31, В1, ОПК-5 У2 У1, У2
23.	Учение о формах социальной жизни в трудах Ф. Тённиса.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, У1, 31, 32, У1, В1
24.	Предмет и объект социологии трудах Эмиля Дюркгейма.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-5 33, 31, У2, В1
25.	Проблема социальной солидарности в трудах Эмиля Дюркгейма.	ОК-2 31, ОК-2 У2, В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2 32,

		У1, 31
26.	Изучение социальных аномии в работах Эмиля Дюркгейма. «Самоубийство» Эмиля Дюркгейма.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 В1, ОПК-5У3 32, У2, В1
27.	Социологическая идея морали Эмиля Дюркгейма. Мораль и религия.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В2, ОПК-5 33, У1, ОПК-5 У2 31, 33 В1, 31
28.	Социология Г. Зиммеля. Классификация социальных форм Г. Зиммеля.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОПК-5 31, У3, В1
29.	Анализ капиталистического общества в социологии Г. Зиммеля.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 У3, В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2 32, У2, У3
30.	Значение идей XVII-XIX веков для формирования современного демократического государства.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У2, ОК-2 В2, У1, ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, 32, 33 У1, В1, 31

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Социал-дарвинистское направление в социологии (Л. Гумплович и Г. Ратценхофер).	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, В1, ОПК-5 33, ОК-2 У3. ОПК-5 В1, 32, У1, В1
2.	Расово-антропологическое направление в социологии.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 У2, У1, ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 В1, ОПК-5У3 32, У2, В1
3.	«Психология толпы» Г. Лебона.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3, В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2 32, У1
4.	Теория подражания Г. Тарда.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, У1, ОПК-5 31, ОПК-5 31, ОПК-5 У2 У1, В1, 31
5.	Патология и болезни общества в работе Вормса «Общественный организм».	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, 32, 33 У3, В1
6.	Теория «зеркального Я» Ч. Кули.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОК-2 У3, ОПК-5 В1, 32, У1, В1
7.	Чикагская школа в социологии, её основные этапы и значение для последующего развития социологии.	ОК-2 31, ОК-2 У2, У1, ОПК-5 31, ОПК-5У3 31, У1, У2, 31
8.	Луис Вирт «Урбанизм, как образ жизни».	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У2, ОК-2 В2, В1, ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, 32, У1, В1
9.	Концентрическая модель зонирования Э. Берджесса.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2,

		ОК-2 В2, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-5 У2 ОПК-5У3 У3, В1
10.	Чикагская школа о патологиях города.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3. ОК-2 В1, 31, 32, У1, В1
11.	З. Фрейд – создатель психоанализа.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, В1, ОПК-5 31, У3, В1, 31
12.	Географическая школа (Г. Бокль, Ф. Ратцель)	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, У1, ОПК-5 31, ОК-2 У3. 33 У3, В1
13.	Теории социального конфликта в западной социологии.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, 31, 32, У1, В1
14.	Теории элит Г. Моска и Р. Михельса.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОПК-5 31, ОПК-5У3 У3, В1, 31
15.	Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 В2, В1, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, У3, В1
16.	Теории среднего уровня Мертона. Теория девиантного поведения.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, У1, ОПК-5 31, ОПК-5 У2 У3, В1
17.	Положения «интегративной социологии» П. Сорокина	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОПК-5У3 31, 32, У1, В1
18.	Концепция социальной стратификации и социальной мобильности (П.А. Сорокин).	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, В1, ОПК-5 31, ОПК-5У3 У3, В1
19.	Осмысление проблемы революции в работе П.А. Сорокина «Социология революции».	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, У3, В1, 31
20.	Концепция социального поведения и взаимодействия П.А. Сорокина	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 У3. ОК-2 В2, У1, ОПК-5 33, ОПК-5 У2 ОПК-5 У1, ОПК-5У3 ОПК-5 В1, 33 У3, В1
21.	Зигмунд Фрейд и фрейдизм в интеллектуальной жизни Западной Европы и США в 20-30- е гг.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 В2, В1, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, У3, В1
22.	Теоретические и институциональные предпосылки формирования Чикагской школы.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 У3. ОК-2 В2, ОПК-5 33, ОПК-5 У2 ОПК-5 У1, ОПК-5У3 ОПК-5 В1, 33 У3, В1
23.	Логичные и нелогичные действия. Типология нелогичных действий в теории Парето	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У2 У3, В1
24.	Концепция циркуляции элит. Типы элит.в теории Парето	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 У3, У1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-5 У2 32, 33 У3, В1, 31
25.	Роберт Парк. Теория социальной экологии и	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1,

урбанистика.	ОК-2 В2, ОПК-5 31, ОПК-5У3 У3, В1
--------------	--------------------------------------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Социальные воззрения Платона. Общество и государство в трудах Платона «Государство» и «Законы».	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 У2 У1, У2, У3, В1
2.	Учение об идеальном типе государства в трудах утопистов-социалистов. «Утопия» М. Мора и «Город Солнца» Т. Кампанелла «Город Солнца».	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, В1, ОПК-5 33, ОПК-5 В1, ОПК-5 У2 32, У1, В1, 31
3.	Исторические условия и предпосылки возникновения социологии: Новое время. Революция во взглядах на общество Гоббса и Локка.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 У3, У1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-5 У2 32, 33 У3, В1
4.	Взгляды на общество в трудах французских просветителей: Руссо, Монтескье, Вольтер. Представления о государственном устройстве в работе Шарль Луи Монтескье «О духе законов».	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В1, В1, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5У3 32, У1, У2, В1
5.	О. Конт как основатель социологии. Предмет и задачи социологии, ее место в классификации наук по О. Конту.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В2, У1, ОПК-5 31, ОПК-5 У2 31, У2, В1, 31
6.	Закон трех стадий О.Конта. Анализ динамики мышления на трех стадиях в работе О. Конта «Дух позитивной философии».	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В2, У1, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-5 У2 31, 33 У1, В1
7.	Социальная статика и социальная динамика в трудах О.Конта.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, В1, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5У3 32, ОПК-5 У2 У2, В1
8.	Герберт Спенсер и его органистическая социология: общество как социальный организм. Элементы социального организма.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, У1, ОПК-5 33, ОПК-5У3 31, ОПК-5 У2 32, У3, В1, 31
9.	Типы обществ по Спенсеру: военные и промышленные типы государств.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОПК-5 33, 31, ОПК-5 У2 33 У1, У2, В1
10.	Материалистическое понимание истории как основа социологии К. Маркса.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 У3. В1, ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 В1, 32, У1, В1, 31
11.	Взаимосвязь социального и экономического в анализе К. Марксом социальной структуры.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОПК-5 31, 32, У3,
12.	Проблема конфликта в творчестве К. Маркса.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОПК-5 31, ОПК-5

		У2 ОПК-5У3 32, У3, В1
13.	Характеристика капиталистического общества в «Манифесте коммунистической партии» К. Маркса.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3. ОК-2 В2, В1, ОПК-5 33, ОПК-5У3 31, 32, У1, У2, В1
14.	Теория социального действия М. Вебера.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2 33 У2, В1, 31
15.	Учение об идеальных типах (М. Вебер).	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2 31, 32, В1
16.	Луис Вирт «Урбанизм, как образ жизни».	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОК-2 У3, У1, ОПК-5 33, ОПК-5 У2 ОПК-5У3 32, У2, В1, 31
17.	Социально-политические воззрения М. Вебера. М. Вебер о типах господства. Работа М. Вебера «Типы господства».	ОК-2 31, ОК-2 У2, В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, 32, У1,
18.	Проблема социальной солидарности в трудах Эмиля Дюркгейма.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, 31, У1, В1
19.	Изучение социальных аномии в работах Эмиля Дюркгейма. «Самоубийство» Эмиля Дюркгейма.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОПК-5 31, ОПК-5 31, У1, В1
20.	Социал-дарвинистское направление в социологии (Л. Гумплович и Г. Ратценхофер).	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 У3, ОПК-5 31, ОПК-5У3 33 У1, В1
21.	Расово-антропологическое направление в социологии.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 В2, В1, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, У3, В1
22.	Чикагская школа в социологии, предпосылки ее появления, её основные этапы и значение для последующего развития социологии.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОПК-5 31, ОПК-5 У2 31, У1, У2
23.	Концентрическая модель зонирования Э. Берджесса.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, У1, 31, 32, У1, В1, 31
24.	Луис Вирт «Урбанизм, как образ жизни».	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОПК-5 33, ОПК-5 У2 31, У2, В1
25.	Чикагская школа о патологиях города.	ОК-2 31, ОК-2 У2, В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2 32, У1
26.	З. Фрейд – создатель психоанализа.	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 В1, ОПК-5 У2 ОПК-5У3 32, У2, В1
27.	Патология и болезни общества в работе Вормса «Общественный организм».	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У2, ОК-2 В2, У1, ОПК-5 33, 31, В1
28.	Географическая школа (Г. Бокль, Ф. Ратцель).	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОПК-5 31, ОПК-5У3 У3, В1

29.	Теории социального конфликта в западной социологии.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 У3, В1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 У1, ОПК-5 У2 32, 33 У2, У3
30.	Теории элит Г. Моска и Р. Михельса.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У2, ОК-2 В2, В1, ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5У3 32, У1, В1
31.	Теории среднего уровня Мертона. Теория девиантного поведения.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОПК-5 33, ОПК-5 В1, 32, У1, В1
32.	Психологическое направление в социологии. Труд Лебона «Психология масс».	ОК-2 31, ОК-2 У1, ОК-2 У2, ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 В1, ОПК-5 У2 32, У2, В1, 31
33.	Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3, У1, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, 32, У1
34.	Положения «интегративной социологии» П. Сорокина.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, В1, ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 У2 33 У1, В1
35.	Концепция социальной стратификации и социальной мобильности (П.А. Сорокин).	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОПК-5 31, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-5У3 32, У3, В1
36.	Осмысление проблемы революции в работе П.А. Сорокина «Социология революции».	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОПК-5 31, В1, ОПК-5 33, ОПК-5 В1, ОПК-5 У2 32, У1, В1
37.	Социально-экономические и политические условия развития России на рубеже XVIII-XIX веков как фактор, определивший развитие общественной мысли XIX века.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3, У1, ОПК-5 31, ОПК-5У3 31, 33 У1, У2
38.	Исторические условия и предпосылки возникновения социологии в России. Предсоциологический этап. Взгляды П.Я. Чаадаева.	ОК-2 31, ОК-2 32, ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-5 31, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, 32, У1, В1
39.	Западничество и славянофильство как ключевые идеи, определившие вектор общественно-политических дискуссий в русской социологической мысли. Идеи К.С. Аксакова и Ю.Ф. Самарина об особенностях российского общества.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-5 У2 ОПК-5У3 У3, В1
40.	Социологические идеи в трудах русских общественных деятелей XVIII века.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, У1, ОПК-5У3 31, 32, У1, В1
41.	Натурализм в российской социологии: концепция географического детерминизма Л.И. Мечникова. Труд Л.И. Мечникова «Цивилизация и великие исторические реки».	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, В1, ОПК-5 31, 33 У3, В1, 31
42.	Органицизм в русской социологии: А.И. Стронин и П.Ф. Лилиенфельд.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОПК-5 31, ОПК-5У3 У3, В1
43.	Влияние натурализма на русскую историографию:	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3,

	С.М. Соловьев и В.О. Ключевский.	ОК-2 В1, ОПК-5У3 31, 32, У1, В1
44.	Н.Я. Данилевский и его вклад в развитие теории исторической науки. Труд Н.Я. Данилевского «Россия и Европа».	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОПК-5 31, ОПК-5 У2 У3, В1
45.	Историческая специфика России и предпосылки для формирования субъективной школы социологии. Основные идеи и представители.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, У3, В1
46.	Анализ исторического процесса в трудах субъективной школы. Учение о роли личности в историческом процессе. П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОПК-5 31, ОПК-5 У2 У3, В1
47.	Предпосылки формирования марксистской мысли в отечественной социологии.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, У1, ОПК-5У3 31, 32, У1, В1, 31
48.	Социологические идеи Г.В.Плеханова.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, В1, ОПК-5 31, 33 У3, В1
49.	В.И. Ленин как теоретик марксизма и революционный мыслитель, его вклад в развитие социологических идей.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-5 У2 У3, В1
50.	Труды В.И. Ленина «Развитие капитализма в России» и «Государство и революция» в контексте дискуссий о специфике развития России.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В2, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-5У3 У3, В1
51.	Социологический анархизм М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина. Сущность государства, анархии в лекции П.А. Кропоткина «Анархия, ее философия, ее идеал».	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОПК-5 31, ОПК-5 У2 33 У3, В1, 31
52.	Будущее России в трудах российских анархистов.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, В1, 31, 32, У1, В1
53.	Позитивистская школа в русской социологии (Е.В. Де Роберти, Н.И. Кареев).	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОПК-5 31, ОПК-5У3 У3, В1
54.	Неопозитивизм в русской социологии (М.М. Ковалевский).	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 В2, У1, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-5 У2 У3, В1
55.	Идеи социальной связи в работе А.С. Звоницкой «Опыт теоретической социологии».	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, В1, ОПК-5 31, 33 У3, В1
56.	Легальный марксизм в России (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский).	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 У3 ОК-2 В1, 31, 32, У1, В1
57.	Неокантианство в русской социологии (П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский, Л.И. Петражицкий). Особенности российского правосознания в работе Б.А. Кистяковского «В защиту права».	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК-2 В1, ОК-2 В2, ОПК-5 31, ОПК-5 У2 ОПК-5У3 33 У3, В1, 31
58.	Концепция «нового христианства» Н.А. Бердяева. Оценка судьбы России в трудах Н.А. Бердяева.	ОК-2 31, ОК-2 33, ОК-2 У2, ОК-2 В2, ОПК-5 33, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, У3, В1

59.	Судьба и роль России во взглядах В. Соловьева.	ОК-2 З1, ОК-2 З3, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В2, ОПК-5 З3, ОПК-5 У1, ОПК-5 В1, ОПК-5 У2 У3, В1
60.	Этапы развития отечественной социологии в период 1917 - 1990-е годы.	ОК-2 З1, ОК-2 З3, ОК-2 У2, ОК-2 У3, ОК-2 В2, ОПК-5 З3, ОПК-5 У1, ОПК-5У3 ОПК-5 В1, У3, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История социологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.