

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления



О.В. Василенкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) **Социология**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **философии**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование у обучающихся компетенций на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения; развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изучаемые на предыдущем уровне образования:

- История
- Обществознание
- Русский язык

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- История мировых цивилизаций
- Социальная антропология
- Основы социального государства

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

| № п/п | Номер /индекс компет енции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |   |   |
|-------|----------------------------|---|--|---|---|
|       |                            |   | Знать  | Уметь   | Владеть (навыками)  |
| 1     | 2                          | 3   | 4  | 5   | 6   |
| 1.    | ОК-1                       | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли);</li> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> <li>- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>- осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности;</li> <li>- критически оценивать информацию;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с основными философскими категориями;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;</li> <li>- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.</li> </ul> |

## 2.5. Карта компетенции дисциплины

| <b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ   |   |  |   |  |   |
| Цель дисциплины   | формирование у обучающихся компетенций на базовой основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения; развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде. |  |   |  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |   |  |   |  |   |
| Общекультурные компетенции:   |   |  |   |  |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования                                     | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА  |  |   |  |   |
| ОК-1  | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников философской мысли);</li> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> <li>- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</li> <li>- осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и</li> </ul> | <p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Собеседование</p> <p>Собеседование по конспекту</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b></p> <p>владеет основами культуры мышления, общими знаниями об окружающем мире, ценностях бытия, жизни, культуры.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b></p> <p>владеет культурой мышления, способен применять в профессиональной и других видах деятельности знания об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- критически оценивать информацию;</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с основными философскими категориями;</li><li>- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;</li><li>- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр № 2 |
|--|-------------|-------------|
|  |             | часов       |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                 | 54          | 54          |
| В том числе:   |             |             |
| Лекции (Л)   | 18          | 18          |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 36          | 36          |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 54          | 54          |
| В том числе  |             |             |
| <i>СРС в семестре:</i>   |             |             |
| Курсовая работа  | КП          | -           |
|  | КР          | -           |
| Другие виды СРС  |             |             |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям   | 14          | 14          |
| Работа со справочными материалами  | 7           | 7           |
| Изучение и конспектирование литературы   | 14          | 14          |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)                                     | 7           | 7           |
| Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции | 12          | 12          |
| <i>СРС в период сессии</i>   |             |             |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З),  | 36          |
|  | экзамен (Э) |             |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  | часов       | 144         |
|  | зач. ед.    | 4           |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестр | № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|-----------|---|--|--|
| 2         | 1 | Раздел I.<br>Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.                           | Философия как форма духовной культуры и целостная мировоззренческая система. Предмет философии. Основные характеристики философского знания и его структура. Функции философии и ее место в современном обществе.  |
| 2         | 2 | Раздел II.<br>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII – XIX веков. Современная философия. Традиции философии.  |
| 2         | 3 | Раздел III.<br>Философская онтология.  | Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание.  |
| 2         | 4 | Раздел IV.<br>Теория познания.   | Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.   |
| 2         | 5 | Раздел V.<br>Социальная философия и философия истории.                                   | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. |
| 2         | 6 | Раздел VI.<br>Философская антропология.  | Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.   |
| 2         | 7 | Раздел VII.  | Содержание раздела определяется ведущим  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Философские проблемы области профессиональной деятельности. | преподавателем с учетом профиля подготовки обучающихся. |
|--|---|---|

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|------|-----|-------|--|
|            |           |  | Л   | ПЗ/С | СРС | всего |  |
| 2          | 1         | Раздел I.<br>Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.                           | 2   | 4    | 8   | 14    | 3 неделя<br>Собеседование                                  |
| 2          | 2         | Раздел II.<br>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | 4   | 4    | 8   | 16    | 6 неделя<br>Реферат  |
| 2          | 3         | Раздел III.<br>Философская онтология.  | 4   | 4    | 8   | 16    | 8 неделя<br>Собеседование по конспекту                     |
| 2          | 4         | Раздел IV.<br>Теория познания и методология науки.                                       | 2   | 6    | 8   | 16    | 10 неделя<br>Собеседование                                 |
| 2          | 5         | Раздел V.<br>Социальная философия и философия истории.                                   | 2   | 6    | 8   | 16    | 12 неделя<br>Собеседование по конспекту                    |
| 2          | 6         | Раздел VI.<br>Философская антропология.  | 2   | 6    | 8   | 16    | 14 неделя<br>Собеседование по конспекту                    |
| 2          | 7         | Раздел VII.<br>Философские проблемы области профессиональной деятельности.               | 2   | 6    | 6   | 14    | 18 неделя<br>Собеседование                                 |
| 2          |           | Разделы дисциплины №1-№7   |   |      | 54  | 108   | ПрАт   |
| 2          |           | Экзамен  |   |      |     | 36    |  |
| 2          |           | ИТОГО за семестр   | 18  | 36   | 54  | 144   |  |
|            |           | ИТОГО  | 18  | 36   | 54  | 144   |  |

## 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № сем. | № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Виды СРС   | Всего часов |
|--------|-----------|---|--|-------------|
| 2      | 1         | Раздел I.<br>Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.                              | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям                                       | 2           |
|        |           |   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 2           |
|        |           |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                               | 4           |
| 2      | 2         | Раздел II.<br>Исторические типы философии.<br>Философские традиции и современные дискуссии. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям                                       | 2           |
|        |           |   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 2           |
|        |           |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                               | 2           |
|        |           |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)                               | 4           |
| 2      | 3         | Раздел III.<br>Философская онтология.   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям                                       | 2           |
|        |           |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                               | 2           |
| 2      | 4         | Раздел IV.<br>Теория познания   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям                                       | 4           |
|        |           |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                               |             |
| 2      | 5         | Раздел V.<br>Социальная философия и философия истории.                                      | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.           | 2           |
|        |           |   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 2           |
|        |           |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                               | 2           |
|        |           |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)             | 4           |
| 2      | 6         | Раздел VI.<br>Философская антропология.   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.           | 2           |
|        |           |   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками философской мысли | 2           |
|        |           |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                               | 4           |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
| 2     | 7 | Раздел VII.<br>Философские<br>проблемы области<br>профессиональной<br>деятельности. | Выполнение индивидуальных домашних заданий<br>(подготовка докладов)                                  | 2 |
|       |   |   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским<br>занятиям, контрольным работам и т.д.              | 4 |
|       |   |   | Работа со справочными материалами (словарями,<br>энциклопедиями), с памятниками философской<br>мысли | 2 |
|       |   |   | Изучение и конспектирование основной и<br>дополнительной литературы                                  | 4 |
| ИТОГО |   |   | 54   |   |

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 2

| Форма оценочного средства  | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                            |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Собеседование              | Сб                   |              |   | + |   |   |   |   |   |   | +  |    |    |    | +  |    |    |    | +  |
| Собеседование по конспекту | СБК                  |              |   |   |   |   |   |   | + |   |    |    | +  |    | +  |    |    |    |    |
| Реферат                    | Реф                  |              |   |   |   |   | + |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатъев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2013.

2. Философия. Учебно-методическое пособие. Для всех специальностей. Для всех факультетов. /Сост.: Р.Я. Подоль, доктор филос. наук, проф. А.Д. Попова, доктор истор.наук, проф. С.Г. Рюмин. канд. филос. наук, доц. Н.В. Сторчеус. канд. филос. наук, доц. Рязань 2016.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

#### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / В. К. Батурин. - Москва : ЮНИТИ, 2016. - 343 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=426490</a> (дата обращения: 29.08.2019).                       | 1 – 7                              | 2       | ЭБС                    |            |
| 2     | Гусев, Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д.А. Гусев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 520 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226046">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226046</a> (дата обращения: 29.08.2019).   | 1 – 7                              | 2       | ЭБС                    |            |
| 3     | Стоцкая, Т. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256153">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256153</a> (дата обращения: 29.08.2019). | 1 – 7                              | 2       | ЭБС                    |            |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Античная философия [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. М.А. Солопова. - М. : Прогресс-Традиция, 2008. - 896 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444423</a> (дата обращения: 29.08.2019).  | 1 -7                               | 2       | ЭБС                    |            |
| 2     | Лавриненко, В. Н. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. -711 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB">https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB</a> (дата обращения: 29.08.2019).       | 1 – 7                              | 2       | ЭБС                    |            |
| 3     | Учебно-методический комплекс по философии [Электронный ресурс] / авт.-сост. А. Д. Попова. – Рязань: РГУ, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <a href="http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc. A. D. Popova. UMK po filosofii %28bakalavriat%29-1.pdf">http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/users/o.zimina/UMK/Doc. A. D. Popova. UMK po filosofii %28bakalavriat%29-1.pdf</a> (дата обращения: 29.08.2019). | 1 – 7                              | 2       | ЭБС                    |            |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : полнотекстовая база журнальных статей. – Доступ к журналам из сети РГУ имени С. А. Есенина, по паролю вне стен университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 29.08.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 29.08.2019).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2019).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А.

Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. ELIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационно-справочный портал. - Режим доступа: <http://www.library.ru/> (дата обращения: 29.08.2019).

2. PHILOSOPHY.RU [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

3. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

4. Философский факультет МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philos.msu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

5. Восточная литература [Электронный ресурс] : средневековые исторические

1. источники Востока и Запада. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/haup6.Dateien/index-Dateien/A.phtml>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

6. Институт философии и права Сибирского отделения РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.philosophy.nsc.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019). 5.

7. Философия и атеизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

8. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

9. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: доска, видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ( Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>  |
| Практические занятия (семинар) | <p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Реферат                        | <p>Поиск литературы и составление списка использованной литературы, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p>   |
| Собеседование                  | <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>   |
| Подготовка к экзамену          | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>  |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

| <b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b> |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>Название ПО</b>                         | <b>№ лицензии</b>                    |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г. |
| Офисное приложение LibreOffice             | свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer   | свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер FoxitReader                      | свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC media player       | свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков ImageBurn                    | свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in          | свободно распространяемое ПО         |

11. Иные сведения



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                     | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | Раздел I. Философия, ее предмет и роль в духовной культуре.                           | ОК-1  | Экзамен                          |
| 2     | Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. |   |                                  |
| 3     | Раздел III. Философская онтология.  |   |                                  |
| 4     | Раздел IV. Теория познания и методология науки.                                       |   |                                  |
| 5     | Раздел V. Социальная философия и философия истории.                                   |   |                                  |
| 6     | Раздел VI. Философская антропология.  |   |                                  |
| 7     | Раздел VII. Философские проблемы области профессиональной деятельности.               |   |                                  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| <b>Индекс компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>   | <b>Элементы компетенции</b>   | <b>Индекс элемента</b>                          |
|---------------------------|---|---|---|
| ОК-1                      | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, источников-памятников - философской мысли);</li> <li>- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</li> <li>- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</li> </ul> | <p>ОК-1 З 1</p> <p>ОК-1 З 2</p> <p>ОК-1 З 3</p> |
|                           |   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</li> <li>- осуществлять самостоятельный подбор литературы для учебной и научной деятельности;</li> <li>- критически оценивать информацию</li> </ul>   | <p>ОК-1 У 1</p> <p>ОК-1 У 2</p> <p>ОК-1 У-3</p> |
|                           |   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с основными философскими категориями;</li> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;</li> <li>- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.</li> </ul>  | <p>ОК-1 В-1</p> <p>ОК-1 В-2</p> <p>ОК-1 В-3</p> |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЭКЗАМЕН)**

| №   | Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----|---|---|
| 1.  | Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1               |
| 2.  | Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1               |
| 3.  | Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.  | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1               |
| 4.  | Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.  | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1               |
| 5.  | Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.  | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1               |
| 6.  | «Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.  | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1               |
| 7.  | Платон как основатель объективного идеализма.   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1               |
| 8.  | Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.  | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1               |
| 9.  | Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.                  | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1               |
| 10. | Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1               |
| 11. | Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1               |
| 12. | Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1               |

|     |  |                                 |
|-----|--|---------------------------------|
| 13. | Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 14. | Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 15. | Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций). | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 16. | И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 17. | Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.  | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 18. | И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 19. | Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 20. | Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвященник Кирилл, Максим Грек и др.  | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 21. | Возникновение и развитие светской философии в России: «Корпускулярная философия» М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 22. | П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 23. | Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).  | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 24. | Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 25. | Философия всеединства В.С. Соловьева;  | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 26. | Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).  | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 27. | Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 28. | Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 29. | Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.   | ОК-1 3 1 3 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |

|     |   |                                 |
|-----|---|---------------------------------|
| 30. | Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 31. | Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.  | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 32. | Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 33. | Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.  | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 34. | Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 35. | Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 36. | Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 37. | Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение.   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 38. | Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 39. | Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.  | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 40. | Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.  | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 41. | Религиозные ценности и свобода совести.   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 42. | Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 43. | Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 44. | Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 45. | Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.  | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 46. | Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 47. | Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты). | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 48. | Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.                   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 49. | Философские концепции общественного развития.   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2            |

|     |  |                                 |
|-----|--|---------------------------------|
|     | Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.  | У 3 В 1                         |
| 50. | Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.   | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 51. | Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.                       | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |
| 52. | Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах). | ОК-1 З 1 З 3 У 1 У 2<br>У 3 В 1 |

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Философия» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

