

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **иностранных языков**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: развитие коммуникативной компетентности обучающихся, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изучаемые в школе:

- Иностранный язык
- Литература
- История

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Демография
- Социология образования
- Социология международных отношений

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ</p> <p>Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p>	<p>Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>
2.	ОК-7	способность к самоорганизации и	Лингвистические	Использовать	Страноведческой и

		самообразованию	<p>средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p>Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка, правила доступа к информации в глобальных сетях.</p>	<p>лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p> <p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере, находить необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.</p>	<p>социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.</p> <p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в интернете.</p>
--	--	-----------------	--	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
Цель дисциплины	развитие коммуникативной компетентности обучающихся, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ Правила речевого этикета	Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов. Работа с печатными и аудиотекстами. Передача информации в письменной и устной формах	Собеседование. Устный опрос Комбинированный опрос Тестирование Зачет Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Знает правила и нормы построения устного и письменного высказывания, осознает важность коммуникаций на иностранном языке ПОВЫШЕННЫЙ Знает правила и нормы построения устного и письменного высказывания, осознает важность коммуникаций

		<p>и социокультурные нормы общения на ИЯ</p> <p>Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве</p> <p>Уметь применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональн</p>			<p>на иностранном языке; демонстрирует способность к коммуникации на иностранном языке, владеет социолингвистической компетенцией, стратегией и тактикой общения на ИЯ</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>ой деятельности</p> <p>Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>Способами решения задач, возникающих</p>			
--	--	--	--	--	--

		при межличностном общении и межкультурном взаимодействии			
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p>Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка.</p> <p>Уметь использовать лингвострановед</p>	<p>Проведение практических аудиторных занятий, применение новых образовательных технологий, организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>Обработка иноязычной информации на основе печатных, видео- и аудиотекстов.</p> <p>Письменное выражение мыслей</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Комбинированный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Осознает важность знаний коммуникативно-ситуативной соотносимости лингвистических средств иностранного языка, правил доступа к информации в глобальных сетях;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Знает правила и нормы построения устного и письменного высказывания, осознает важность коммуникаций на иностранном языке Демонстрирует способность применять умения и навыки устного и письменного профессионально-ориентированного общения на изучаемом языке; владеет навыками поиска, обработки и хранения</p>

		<p>ческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p> <p>Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.</p>			<p>необходимой профессионально-ориентированной информации в Интернете</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками доступа к информации в глобальных сетях, информационными технологиями, используемыми в учебном процессе и профессиональной деятельности.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	140	36	36	36	32	
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	140	36	36	36	32	
Лабораторные работы (ЛР)						
2. Самостоятельная работа студента (всего)	148	36	36	36	40	
В том числе						
<i>СРС в семестре:</i>	148	36	36	36	40	
Курсовая работа	КП					
	КР					
Другие виды СРС:						
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	24	6	6	6	6	
Работа со справочными материалами	24	6	6	6	6	
Изучение аудиовизуальных материалов	24	6	6	6	6	
Перевод профессионально-ориентированных текстов	26	6	6	6	8	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	26	6	6	6	8	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	24	6	6	6	6	
<i>СРС в период сессии</i>						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3	3	3	-
	экзамен (Э)	36	-	-	-	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	324	72	72	72	108
	зач. ед.	9	2	2	2	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	О себе и своей будущей профессии	<p>Фонетика: Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм, интонация иноязычной речи.</p> <p>Грамматика: Части речи: Существительное. Местоимения. Предлоги.</p> <p>Лексика: Бытовая лексика.</p> <p>Чтение: Поисковое чтение текстов по страноведению</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык».</p> <p>Письмо: Составление плана текста.</p>
1	2	Страны изучаемого языка (география, история, культура, политическая система, экономика)	<p>Фонетика: Основные интонационные модели иноязычной речи.</p> <p>Грамматика: Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола</p> <p>Лексика: Общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».</p> <p>Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.</p> <p>Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык».</p> <p>Письмо: Составление биографии.</p>
2	3	Социология как наука. Происхождение, методы социологического исследования	<p>Фонетика: Понятие о ненормативном произношении.</p> <p>Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение)</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Словообразование</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение по направлению подготовки.</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки.</p>

			<p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык».</p> <p>Письмо: Составление аннотации текста.</p>
2	4	<p>Социология в стране изучаемого языка.</p> <p>Знаменитые социологи стран изучаемого языка.</p>	<p>Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей».</p> <p>Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)</p> <p>Лексика: Термины.</p> <p>Чтение: Тексты по профилю подготовки.</p> <p>Просмотровое чтение.</p> <p>Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки.</p> <p>Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.</p> <p>Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.</p>
3	5	<p>Социологическое исследование сегодня.</p> <p>Знаменитые социологи России.</p>	<p>Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.</p> <p>Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.</p> <p>Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.</p>
3	6	<p>Проблемы современного общества в свете социологических исследований работа социолога на предприятии.</p>	<p>Грамматика: Неличные формы глагола.</p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.</p> <p>Чтение: использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю.</p> <p>Говорение: Доклад по профессиональной тематике.</p> <p>Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике.</p>
4	7	<p>Освещение проблем социологической работы в средствах</p>	<p>Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.</p>

		массовой информации	<p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.</p> <p>Чтение: Чтение текстов по профессионально-ориентированной общественно-политической тематике.</p> <p>Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля.</p> <p>Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей.</p> <p>Письмо: Написание сочинения</p>
4	8	Деловое письмо	<p>Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер.</p> <p>Лексика: Лексика характерная для деловой сферы.</p> <p>Чтение: чтение деловой корреспонденции.</p> <p>Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов по тематике деловой сферы</p> <p>Письмо: написание различных видов деловых писем.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	1	О себе и своей будущей профессии			18	18	36	
1	1.1	Фонетика: фонетические стандарты иностранного языка			1	1	2	4 неделя Устный опрос
1	1.2	Грамматика:словообразование. Существительное.Местоимени е. Предлоги			3	3	6	4,9 неделя Тестирование
1	1.3	Лексика: Бытовая лексика			3	3	6	3,6 неделя Тестирование

1	1.4	Чтение: поисковое чтение страноведческих текстов			5	6	11	1-9 неделя Устный опрос
1	1.5	Аудирование: понимание диалогической и монологической речи			1	1	2	8 неделя Тестирование
1	1.6	Говорение: диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте «Общий язык»			3	3	6	5-7 неделя Собеседование по теме
1	1.7	Письмо: составление плана текста			2	1	3	3 неделя Комбинированный опрос
1	2	Страны изучаемого языка (география, история, культура, политическая система, экономика)			18	18	36	
1	2.1	Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи			1	1	2	10-11 неделя Устный опрос
1	2.2	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Числительное. Союзы. Глагол. Видо-временные формы глагола			3	3	6	14,18 неделя Тестирование
1	2.3	Лексика: общенаучная лексика. Стилистически нейтральная лексика «Общего языка».			3	3	6	13,16 неделя Тестирование
1	2.4	Чтение: Чтение с извлечением информации по общенаучной и страноведческой тематике. Ознакомительное чтение.			5	6	11	10-18 неделя Устный опрос
1	2.5	Аудирование: Понимание монологической речи по страноведческой тематике.			1	1	2	16 неделя Тестирование
1	2.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			3	3	6	12,17 неделя Собеседование по теме
1	2.7	Письмо: Составление биографии			2	1	3	15 неделя Комбинированный опрос
2	3	Социология как наука. Происхождение, методы социалистического исследования			18	18	36	
2	3.1	Фонетика: Понятие о			1	1	2	1,2 неделя

		ненормативном произношении						Устный опрос
2	3.2	Грамматика: Видо-временные формы глагола (продолжение). Модальные глаголы и их эквиваленты. Словообразование			3	3	6	4,9 неделя Тестирование
2	3.3	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	3	6	5,8 неделя Тестирование
2	3.4	Чтение: Приемы работы со словарем. Поисковое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки			5	6	11	3-7 недели Устный опрос
2	3.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по направлению подготовки			1	1	2	6 неделя Тестирование
2	3.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание в аспекте «Общий язык» и «Специальный язык»			3	3	6	4,9 неделя Собеседование по теме
2	3.7	Письмо: Составление аннотации текста			2	1	3	5 неделя Комбинированный опрос
2	4	Социология в стране изучаемого языка. Знаменитые социологи в странах изучаемого языка.			18	18	36	
2	4.1	Фонетика: Совершенствование навыков произношения в аспекте «Язык для специальных целей»			1	1	2	10,11 неделя Устный опрос
2	4.2	Грамматика: Активный и пассивный залог. Видо-временные формы глагола (продолжение)			3	3	6	13,17 неделя Тестирование
2	4.3	Лексика: Термины. Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			3	3	6	14,18 неделя Тестирование
2	4.4	Чтение: Тексты по профилю подготовки. Просмотровое чтение.			5	6	11	12-17 недели Устный опрос
2	4.5	Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи по профилю подготовки			1	1	2	15 неделя Тестирование

2	4.6	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной профессионально-ориентированной тематике.			3	3	6	16 неделя Собеседование по теме
2	4.7	Письмо: Реферирование профессионально-ориентированных текстов.			2	1	3	16 неделя Комбинированный опрос
3	5.	Социологическое исследование сегодня. Знаменитые социологи России.			18	18	36	
3	5.1	Грамматика: Понятие о наклонении (изъявительное, повелительное). Сослагательное наклонение.			3	3	6	4,8 неделя Тестирование
3	5.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика.			3	3	6	5,9 неделя Тестирование
3	5.3	Чтение: Поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение профессионально-ориентированных текстов.			5	6	11	2-8 недели Устный опрос
3	5.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному направлению.			1	1	2	6 неделя Тестирование
3	5.5	Говорение: Устные сообщения по профессиональной тематике			3	3	6	4,7 неделя Собеседование по теме
3	5.6	Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике			3	3	6	9 неделя Комбинированный опрос
3	6.	Проблемы современного общества в сфере социологических исследований. Работа социолога на предприятии.			18	18	36	
3	6.1	Грамматика: Неличные формы глагола			3	3	6	13,17 неделя Тестирование
3	6.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Официальная лексика.			3	3	6	14,18 неделя Тестирование
3	6.3	Чтение: Использование различных видов чтения при			5	6	11	12-17 недели Устный опрос

		работе над текстами по избранному направлению и профилю						
3	6.4	Аудирование: Прослушивание текстов по избранному профилю			1	1	2	15 неделя Тестирование
3	6.5	Говорение: Доклад по профессиональной тематике			3	3	6	16 неделя Собеседование по теме
3	6.6	Письмо: Написание доклада по профессиональной тематике			3	2	5	14 неделя Комбинированный опрос
4	7	Освещение проблем социологической работы в средствах массовой информации			16	20	36	
4	7.1	Грамматика: Синтаксис. Различные виды предложений (простые, сложные, сложно-подчиненные). Придаточные предложения.			2	4	6	7 неделя Тестирование
4	7.2	Лексика: Профессионально-ориентированная лексика. Термины. Газетная лексика.			2	2	4	3,5 неделя Тестирование
4	7.3	Чтение: Чтение текстов по профессионально ориентированной общественно-политической тематике.			4	5	9	2-6 недели Устный опрос
4	7.4	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике избранного направления и профиля			2	1	3	1 неделя Тестирование
4	7.5	Говорение: Реферативное высказывание по тематике газетных и журнальных статей			4	4	8	2-7 недели Собеседование по теме
4	7.6	Письмо: Написание сочинения			2	4	6	5-6 неделя Комбинированный опрос
4	8	Деловое письмо			16	20	36	
	8.1	Грамматика: Грамматические конструкции характерные для профессиональной и деловой сфер			2	2	4	10 неделя Тестирование

4	8.2	Лексика: Лексика характерная для деловой сферы			2	2	4	9 неделя Тестирование
	8.3	Чтение: Чтение деловой корреспонденции			4	7	11	11-16 недели Устный опрос
4	8.4	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по тематике деловой сферы			4	3	7	14 неделя Собеседование по теме
4	8.5	Аудирование: Прослушивание текстов по тематике деловой сферы			2	4	6	11 неделя Тестирование
4	8.6	Письмо: Написание различных видов деловых писем			2	2	4	15 неделя Комбинированный опрос
		Итого:			140	148	324	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	О себе и своей будущей профессии	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение аудиовизуальных материалов	3
			Перевод профессионально-ориентированных текстов	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3
				3
	18			

1	2	Страны изучаемого языка (география, история, культура, политическая система, экономика)	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами Изучение аудиовизуальных материалов Перевод профессионально-ориентированных текстов Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3 3 3 3 3 3 18
		Итого в семестре:		36
2	3	Социология как наука. Происхождение, методы социологических исследований.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами Изучение аудиовизуальных материалов Перевод профессионально-ориентированных текстов Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3 3 3 3 3 3 18
2	4	Социология в стране изучаемого языка. Знаменитые социологи страны изучаемого языка.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами Изучение аудиовизуальных материалов Перевод профессионально-ориентированных текстов Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3 3 3 3 3 3 18
		Итого в семестре:		36
3	5	Социологическое исследование	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3

		сегодня. Знаменитые социологи России.	Работа со справочными материалами Изучение аудиовизуальных материалов Перевод профессионально-ориентированных текстов Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3 3 3 3 3 18
3	6	Проблемы современного общества в свете социологических исследований. Работа социолога на предприятии.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами Изучение аудиовизуальных материалов Перевод профессионально-ориентированных текстов Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3 3 3 3 3 3 18
		Итого в семестре:		36
4	7	Освещение проблем социологической работы в средствах массовой информации.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами Изучение аудиовизуальных материалов Перевод профессионально-ориентированных текстов Выполнение индивидуальных домашних заданий Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	3 3 3 4 4 3 20

4	8	Деловое письмо.	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение аудиовизуальных материалов	3
			Перевод профессионально-ориентированных текстов	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4
				3
				20
		Итого в семестре:		40
		ИТОГО		148

3.2. График работы студента
Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Собеседование по теме	Сб					+	+	+					+					+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк			+	+		+		+	+				+	+		+		+
Комбинированный опрос	Тр			+												+			

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное Обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Устный опрос	Кл	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+					+							+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Тр					+											+		

Семестр № 3

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Устный опрос	Кл		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	
Собеседование по теме	Сб				+			+									+		
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк				+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
Комбинированный опрос	Тр									+					+	+			

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Устный опрос	Кл		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	
Собеседование по теме	Сб		+	+	+	+	+	+							+				
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк	+		+		+		+		+	+	+					+	+	
Комбинированный опрос	Тр					+	+										+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Иностранный язык».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.

2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.

3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.

4. Индивидуальная самостоятельная работа обучаемых. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени.

Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов, квалификационных работ по профилирующим дисциплинам.

5. Самостоятельная работа обучающегося по собственной инициативе.

Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. Однако, при выполнении этого вида работы обучаемые могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей.

Выполняя данный вид самостоятельной работы, обучаемые видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола.

Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучаемыми, прививают им навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучаемых может

осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Иностранный язык» рекомендуется руководствоваться следующими методическими пособиями и рекомендациями, имеющимися на кафедре иностранных языков и официальном сайте:

1. Мамедова А.В. Профессионально-деловое общение. Интерактивные методы. Рязань, Концепция, 2014.
2. Мамедова. В.А. Педагогическое стимулирование коммуникативной компетентности будущего специалиста. Рязань, РГУ, 2015.
3. Сухова Е.Е., Мамедова А.В. и др. Vocationally Oriented Newspaper English. Рязань 2010
4. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ОЗО дистанционной формы обучения Ряз.гос.ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2014. Сертификат № 79. Выдан решением Ученого совета РГУ имени С.А. Есенина от 4 июля 2014 г.1167К6/200 К6 Олейник Э.Е., Жаркова Е.Ю., Балашова М.В., Голодова О.А. и др. http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/users/m.mahmudov/Uchebno-metodicheskoe_posobie_%28anglijskij_yazyk%29.pdf

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 145 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/2CC67ADD-F582-4CFB-9C67-63CBF777347B (дата обращения: 26.08.2019).	1-8	1-4	ЭБС	

2.	Сухова, Е.Е., Жаркова, Е.Ю., Голодова, О.А., Олейник, Э.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Е. Сухова, Е.Ю. Жарова, О.А. Голодова, Э.Е. Олейник. - Рязань: Концепция, 2014. – 64 с. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900 (дата обращения: 26.08.2019).	1-7	1-4	ЭБС	
----	---	-----	-----	-----	--

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Беловинцева, Е.Г. Читаем газету, обсуждаем международную политику = Reading newspapers and discussing international politics [Текст]: учебное пособие / Е.Г. Беловинцева. – М.: Р.Валент, 2012. - 108 с.	7-8	4	10	
2.	Иностранный язык (английский): особенности языка современной англоязычной прессы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса, каф. "Общеобразовательная языковая подготовка"; [А. Р. Яковлева]. - Уфа : УГУЭС, 2013. - 88 с. - Библиогр.: с. 86-87. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272509 (дата обращения: 26.08.2019).	1-8	1-4	ЭБС	
3.	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (a2). English for social studies [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-sociologov-a2-english-for-social-studies-409271 (дата обращения: 26.08.2019).	1-8	1-4	ЭБС	
4.	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова. — М.: Юрайт, 2012. — 333 с. — Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/book/E02A7EAB-BE22-42FF-B075-301FA119F150 (дата обращения: 26.08.2019).	1-8	1-4	ЭБС	
5.	Сухова Е.Е., Жаркова Е.Ю., Голодова О.А., Олейник Э.Е. Английский язык. Учебно-методическое пособие. Рязань: Концепция, 2014, - 64 с. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=23141900 (дата обращения 26.08.2019).	1-8	1-4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 26.08.2019).
2. ЛАНЬ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 26.08.2019).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 26.08.2019).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 26.08.2019).
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 26.08.2019).
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 26.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
3. Abc-english-grammar.com [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык. – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
4. alleng.ru [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
5. english.ru. [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.english.ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
6. EnglishForFun. [Электронный ресурс]: образовательно-познавательный проект. – Режим доступа: <http://www.english4fun.ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
7. GoogleEarth [Электронный ресурс]: электронный сервис. – Режим доступа: <https://www.google.com/earth>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
8. Lingualeo. Покори язык. [Электронный ресурс]: сайт для изучения английского языка. – Режим доступа: <http://lingualeo.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
9. UsefulEnglish [Электронный ресурс]: сайт для изучающих английский язык как иностранный. – Режим доступа: <http://www.usefulenglish.ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
10. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.englishtexts.ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).

Информационные агентства новостей на английском языке:

- wn.com (= worldnews.com) (Перевод) WorldNews (Всемирные новости) Обзор новостей по страницам информационных агентств мира.
- wnnetwork.com (Перевод) WN Networks (Всемирные новостные Сети) Основные

рубрики.

- euronews.net (Перевод) EuroNews на английском (Европейские новости)
- euronews.net EuroNews - русскоязычная версия (не машинный перевод, а полностью художественный)
- bbc.co.uk (Перевод) BBC (Би-Би-Си) Internationalversion (Англия)
- cnn.com (Перевод) - агентство новостей CNN (U.S.Edition) (Си-Эн-Эн США)
- usatoday.com (Перевод) USA Today (Америка сегодня) (США)

Газеты на английском языке:

- washingtonpost.com (Перевод) WashingtonPost (Вашингтонпост) (США)
- dailymail.co.uk (Перевод) DailyMail (ДейлиМейл) (Англия)
- guardian.co.uk (Перевод) Guardian (Гардиан) (Англия)
- timesonline.co.uk TheTimes (Таймс) (Англия)

Журналы на английском языке:

- time.com (Перевод) TimeMagazine (Журнал Тайм) (США)
- msnbc.msn.com (Перевод) Newsweek (Журнал Ньюсуик) (США)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет, компьютерный класс с наличием презентационного оборудования и выходом в Интернет.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MSOffice: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Освоение основных аспектов изучения иностранного языка: фонетики, грамматики и лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования на основе профессионально ориентированных текстов. Выполнение различных видов упражнений для формирования и закрепления основных речевых навыков. Подготовка ответов к контрольным вопросам по изучаемой тематике, просмотр рекомендуемой литературы, работа с профессионально ориентированным текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на пройденный лексический, грамматический и фонетический материал, изученную профессионально ориентированную тематику для устной беседы с преподавателем, рекомендуемую аутентичную специальную литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть интернет для любого участника учебного процесса (например, аутентичные тексты по профилю, видео-курсы ИЯ размещены в Интернете в свободном доступе);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети интернет;
- внедрение системы дистанционного образования (например, объяснение грамматического материала и беседа по изучаемой тематике через интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	О себе и своей будущей профессии	ОК-5, ОК-7	Зачет
2.	Страны изучаемого языка (география, история, культура, политическая система, экономика)		
3.	Социология как наука. Происхождение, методы социологического исследования		
4.	Социология в стране изучаемого языка. Знаменитые социологи страны изучаемого языка		
5.	Социологическое исследование сегодня. Знаменитые социологи России.		
6.	Проблемы современного общества в свете социологических исследований. Работа социолога на предприятии		
7.	Освещение проблем социологической работы в средствах массовой информации		
8.	Деловое письмо		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		1. Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ	ОК-5 З1
		2. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на ИЯ	ОК-5 З2
		3. Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве	ОК-5 З3
		уметь	
		1. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОК-5 У1
		2. Публично выступать на ИЯ по проблемам профессиональной деятельности	ОК-5 У2
3. Достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия	ОК-5 У3		
владеть			

		<p>1. ИЯ на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности</p> <p>2. Навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>3.Способами решения задач, возникающих при межличностном общении и межкультурном взаимодействии</p>	<p>ОК-5 В1</p> <p>ОК-5 В 2</p> <p>ОК-5 В 3</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать</p> <p>1. Лингвистические средства ИЯ, необходимые для профессионального общения.</p> <p>2.Социокультурные сведения в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами.</p> <p>3.Особенности профессиональной деятельности в избранной сфере в стране изучаемого языка, правила доступа к информации в глобальных сетях.</p>	<p>ОК-7 31</p> <p>ОК-7 3 2</p> <p>ОК-7 3 3</p>
		уметь	

		<p>1.Использовать лингвострановедческие и социокультурные знания для общения на ИЯ.</p> <p>2.Читать, переводить, аннотировать и реферировать иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> <p>3.Устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами в профессиональной сфере, находить необходимую профессионально-ориентированную иноязычную информацию по имеющемуся Интернет-адресу.</p>	<p>ОК-7 У1</p> <p>ОК-7 У 2</p> <p>ОК-7 У 3</p>
		<p>владеть</p> <p>1.Страноведческой и социокультурной информацией для профессионального общения на ИЯ.</p> <p>2.Необходимыми навыками деловой коммуникации на ИЯ.</p> <p>3.Навыками перевода, реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов, навыками поиска необходимой профессионально-ориентированной информации в Интернете.</p>	<p>ОК-7 В1</p> <p>ОК-7 В 2</p> <p>ОК-7 В 3</p>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 1 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста общей тематики.	ОК 5 31 В 1 ОК7 31, 32 У2 В1
2	Устное высказывание по предложенной ситуации.	ОК5 32, 33 У1 У2 В2 ОК7 У1

3	Ознакомительное чтение оригинального текста общей тематики. Объем 1500 печатных знаков.	OK5 31 B1 OK 7 3132 Y2
4	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	OK 5 31 B1

Примеры оценочных средств:

1. Перевод текста: Read and translate the text in writing

Sociology and Other Sciences

There is a close connection between sociology and other disciplines such as psychology, economy, anthropology, criminology, political science, and history. But sociologists differ from psychologists because they are not concerned exclusively with the individual, they are interested in what goes on between people. They differ from economists by being less interested in commercial exchanges; they are interested in the exchange of intangibles such as love and affection. Sociologists differ from anthropologists primarily because the latter specialize in the study of preliterate and primitive human groups, while sociologists are interested in modern industrial societies. Criminologists specialize in illegal behaviour, while sociologists are concerned with the whole range of human behaviour. Similarly, political scientists focus on political organization and activity, while sociologists survey all social organizations. Finally, sociologists share with historians an interest in the past but are equally interested in the present and the future.

Sociology is a broader discipline than the other social sciences. In a sense, the purpose of sociologists is, in general, to find the connections that unite various social sciences into a comprehensive, integrated science of society.

Sociology consists of two major fields of knowledge: micro sociology and macro sociology. Micro sociologists study the patterns and processes of face-to-face interaction between humans. Macro sociologists attempt to explain the fundamental patterns and processes of large-scale social relations. They concentrate on larger groups, even on whole societies.

Sociologists attempt to use research to discover if certain statements about social life are correct. The basic tools of their research are tests, questionnaires, interviews, surveys, and public opinion polls.

Comment upon the statement

Sociology is a broader discipline than the other social sciences.

2. Ознакомительное чтение текста:

Sociology

Sociology, as a science, takes its point of departure from the materialist world outlook in its application to the solution of social problems. In this application sociology demonstrates its scientific character as it employs some guiding principles in the understanding of social affairs.

They are:

- 1) The society in its development is regulated by objective laws discovered by science.
- 2) Views and institutions, political, ideological and cultural developments arise on the basis of

38. Sally and Steve .

- A have got no children B haven't got no children
C haven't got any children D have got any children

39. Helen has got a .

- A more big car B car more big C car bigger D bigger car

40. I feel today than yesterday.'

- A good B bad C worse D more bad E more worse

41. Athens is older Rome.

- A as B than C that D of

42. Tennis isn't football.

- A as popular than B as popular that C so popular that D as popular as

43. '' 'No, she's out.'

- A Is at home your mother? B Does your mother at home?
C Is your mother at home? D Are your mother at home?

44. Excuse me, a hotel near here?

- A has there B is there C there is D is it

45. a lot of books on this desk.

- A Have B It has C There is D They are E There are

46. I'm very thirsty. Can you give me .

- A some water B a water C a glass of water

47. I must buy .

- A a bread B some bread C a loaf of bread

48. 'Where's your notebook?' 'I haven't got .

- A one B some C any

49. Have you got friends?

- A a lot of B much C many D much of E many of

50. They have money, so they're not poor (не бедны).

- A a little B a few C few D little E little of

51. There are people in the park. It is nearly empty (почти пустой).

- A a little B few C little D a few of

52. 'What's your occupation?' '.

- A I dentist B I'm a dentist C I'm dentist D I do dentist

53. My house is at .

- A end of street B end of the street C the end of the street D the end of street

7) Вставьте some, any, no и их производные.

54. There are beautiful flowers in the garden.

55. is calling your name. Is it your brother?

56. Are there newspapers on the table?

57. thank you very much. I don't needelse.
 58. There isn't milk in the fridge.
 59. knows the answer to this question. It is very difficult.
 60. It's a nice house but there is garden.

8) Вставьте many, much, a lot of.

61. There aren't hotels in the town but there are restaurants.
 62. There isn't food in the kitchen.
 63. Is there sugar in your tea?

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ 2 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	OK 5 31 B 1 OK7 31 32 Y2 B1
2	Устное высказывание по профессиональной тематике.	OK5 32 33 Y1 Y2 B2 OK7 Y1
3	Поисковое чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 1800-2000 печатных знаков.	OK5 31 B1 OK 7 31 32 Y2
4	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	OK 5 31 B1 OK 7 B1

Примеры оценочных средств:

Перевод текста:

Sociological Theory

The discipline of sociology involves more than a distinctive point of view. The sociological perspective illuminates new facts in countless familiar situations; but linking specific observations together in a meaningful way involves another element of the discipline, theory. In the simplest terms, a theory is an explanation of the relationship between two or more specific facts. To illustrate the use of theory in sociology, recall Emile Durkheim's study of suicide. Durkheim attempted to explain why some categories of people (males, Protestants, the wealthy, and the unmarried) have higher suicide rates than do others (females, Catholics, the poor, and the married). To do so, he linked one set of facts — suicide rates — to another set of facts - the level of social integration characteristic of these various categories of people. Through systematic comparisons, Durkheim was able to develop a theory of suicide, namely, that people with low social integration are more prone to take their own lives.

To provide another illustration, how might we explain the sociological observation that college science courses in the United States typically contain more men than women? One theoretical approach would suggest that the sciences are more attractive to males than to females; perhaps males simply have a greater innate interest in science. Another possibility is that American society encourages males to develop an interest in science while simultaneously discouraging this interest in females. A third theoretical approach might suggest that the educational system has some formal or informal policy that limits the enrollment of women in

science courses.

As this example suggests, there may be more than one theoretical explanation for any particular issue. Therefore, the ability to link facts together into a meaningful theory does not in itself mean that theory is correct. In order to evaluate contrasting theories, sociologists make use of various methods of scientific research.

As sociologists use these scientific methods to gather more and more information, they are able to confirm some theories while rejecting or modifying others. In the early decades of this century, several sociologists interested in the rapid growth of cities developed theories that linked city living to distinctive patterns of human behaviour such as pronounced impersonality and even mental illness. However, research completed during subsequent decades has found that living in a large city does not necessarily result in social isolation, nor does it diminish mental health. Within any discipline therefore, theory is never static, because sociologists are continually carrying out research, sociological theory is always being refined.

II. *Answer the following questions:*

1. What is meant by theory?
2. What did E. Durkheim base his research on?
3. What is the essence of his suicide theory?

4. Why do science courses typically contain more men than women?
5. Why are various methods of scientific research necessary?

Просмотровое чтение текста:

Networks

The term social network designates social ties that link people without the intensity of social interaction and common identity of a social group. A social network resembles a social group in that it joins people in social relationships; it differs from a social group because it is not the basis for consistent social interaction and generates little sense of common identity or belonging. Social networks also have no clear boundaries, but expand outward from the individual like a vast web.

Social ties within some networks may be relatively primary, as among people who attended college together and have since maintained their friendships by mail and telephone. More commonly, network ties are extremely secondary relationships that involve little personal knowledge. A social network may also contain people known of or who know of us — but with whom we interact infrequently, if at all. As one woman with a reputation as a community organizer explains, «I get calls at home, someone says, 'Are you Roseann Navarro? Somebody told to call you. I have this problem ...'». For this reason, Mark Granovetter has described social networks as clusters of weak ties.

Even though social ties within networks may not be strong, these relationships represent a valuable resource that can be used to personal advantage. Perhaps the most common example of the power of networks involves finding a job. Albert Einstein, for example, sought employment for a year after completing his schooling, and only succeeded when the father of one of his classmates put him in touch with the director of an office who was able to provide a job. Thus, even in the case of a person with extraordinary ability, who you know may still be just as important as what you know.

Nan Lin and her associates produced evidence of the extent of such network — based opportunities. Conducting a survey of 399 men in an urban area of the United States, Lin found

that almost 60 percent had used social networks in finding a job; this approach was much more common than any other. But although social networks may be widespread, Lin found that they do not provide equal advantages to everyone. In her study networks afforded the greatest advantages to men whose fathers held important occupational positions. This reflects the fact that networks tend to contain people with similar social characteristics and social rank, thereby helping to perpetuate patterns of social inequality.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

I. Choose the right variant. Sometimes more than one alternative is correct.

- 1) Look at Sue! ... her new hat.
A) She wears B) She is wearing C) She has wearing D) She's wearing
- 2) The Earth ... around the Sun.
A) goes B) is going C) has gone D) is not going
- 3) '... today?' – 'No, he is at home.'
A) Does Paul work B) Paul has works C) Paul working D) Is Paul working
- 4) Look, there's Sally! ...
A) Where she is going? B) Where she go? C) Where's she going? D) Where she going?
- 5) You can turn off the television. ... it.
A) I'm not watch B) I'm not watching C) I not watching D) I don't watch
- 6) Mary ... in New York. But now she ... in Washington with her sister.
A) is living, stays B) staying, lives C) lives, is staying D) lived, staying
- 7) Julia is very good at languages. She ... four languages well.
A) doesn't speak B) speaks C) is speaking D) spoke
- 8) Tom lives near us. We ... him.
A) often see B) see often C) often seeing D) are often seeing
- 9) We ... television very often.
A) not watch B) doesn't watch C) don't watch D) don't watching
- 10) ... near here?
A) Do your friends live B) Are your friends live
C) Does your friends live D) Do your friends living
- 11) I don't understand this sentence. What ... ?
A) mean this word B) means this word C) does mean this word
D) does this word mean E) this word means
- 12) Please be quiet. ...
A) I working B) I work C) I'm working D) I'm work
- 13) Tom ... a shower every morning.
A) has B) having C) is having D) have

- 14) What ... at the weekend?
 A) do you usually B) are you usually doing C) are you usually do
 D) do you usually do E) you do usually
- 15) Diane isn't feeling well. ... a headache.
 A) She have B) She have got C) She has D) She's got
- 16) Mr. and Mrs. Harris ... any children.
 A) don't have B) doesn't have C) no have D) haven't got
- 17) Ben doesn't work very hard; Bill works
 A) the hardest B) more harder C) harder

II. Insert either ... or, neither ... nor

18. Borrow some money from your friends. _____ Ann _____ Mary can help you.
 19. It's getting dark. You must _____ go at once _____ wait till tomorrow.
 20. Inside the examination room we can _____ smoke _____ talk.
 21. I'd like to help you a little. I can _____ walk the dog _____ go shopping.

III. Insert more, another, still

22. This cake is delicious! Can I have _____ slice, please?
 23. Look! It's _____ raining.
 24. Please, give me _____ chance.
 25. How about a little _____ coffee?
 26. Why are you _____ in bed?

IV. Put the following sentences into Indirect Speech:

27. The nurse asks, "Who is the next, please?"

 28. 'Is Jack coming tonight for dinner?' asks Doris.

 29. Jack's father asks him, "Who are you writing a letter to?"

 30. 'Take off your coat and have a cup of tea with me,' says Michelle.

 31. 'Don't touch anything but the lamp!' says the old man.

V. Fill in the blanks with the necessary preposition.

32. I'm sorry. I'm busy Sunday.
 33. The film begins 11.15.
 34. _____ the morning I drink coffee but _____ night I drink mineral water.

VI. Insert the necessary adjectives.

35. People who apply themselves seriously to their work are _____
 36. People who have had a lot of practice at doing something are _____
 37. People who are good or quick in thinking, clever are _____

38. People who feel or show confidence are _____
 39. People who can change to be suitable for new needs, conditions etc. are _____

VII. Name the jobs by their definitions.

40. A person who looks after the comfort of the passengers in an aircraft during the flight.

 41. A skilled usually male cook, especially the chief cook in a hotel or restaurant.

 42. A person who welcomes or deals with people arriving in a hotel or place of business, visiting a doctor etc. _____
 43. A person who controls an aircraft or spacecraft, especially who has been specially trained. _____
 44. A person employed to carry travellers' bags at railway stations, airport etc. _____

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 (ЗАЧЕТ 3 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод текста профессиональной тематики.	OK 5 31 B1 OK7 31,32 Y2 B1
2	Устное высказывание по профессиональной тематике.	OK5 32, 33 Y1,Y2 B1 B2 OK7 Y1
3	Поисковое чтение оригинального текста общей и профессиональной тематики. Объем 2000 печатных знаков.	OK5 31 B1 OK7 31,32 Y2
4	Выполнение заданий по грамматике и лексике.	OK 5 31 B1 OK7 B1

Примеры оценочных средств:

1. Перевод текста:

Social Change and the Development of Sociology

The gradual development of scientific thought in Europe was one important foundation of sociology. But something more was involved: revolutionary change in European society itself. The increasing importance of science is but one dimension of the modernization of Europe. Social change, of course, is continuous but European societies experienced particularly rapid transformations during the seventeenth and eighteenth centuries. In the midst of intense social change that often reached crisis proportions, people were less likely to take society for granted. Indeed, as the social ground shook under their feet, they focused more and more on society, which stimulated the emergence of the sociological perspective.

Three dimensions of social change occurred in that era, each truly revolutionary in its own right. First, various technological innovations in eighteenth-century Europe led to the appearance of factories, initially in England. This new way of producing material goods soon gave rise to an industrial economy. Second, factories located within cities drew millions of people from the countryside, where agriculture had been the traditional livelihood. As a result, the growth of industry was accompanied by the explosive growth of cities. Third, the

development of the economy and the growth of cities were linked to changes in political ideas.

While sociology is thus European in its origins, the new discipline did not take hold everywhere in Europe during the nineteenth century. On the contrary, the development of sociology was stimulated by most in precisely those societies that had experienced the greatest social changes during the preceding centuries. In France, Germany, and England — where social transformations had been truly revolutionary - sociology was flowering by the end of the nineteenth century. Conversely* in societies touched less by these momentous events -including Portugal, Spain, Italy and Eastern Europe -there was little development of sociological awareness.

Many of the crucial ideas within the discipline of sociology also owed their development to rapid social change, largely because many, if not most, early sociologists found the drastic social changes deeply disturbing. Auguste Comte, a social conservative, feared that people were being overpowered by change and were losing the support of traditional social institutions, including the family and religion, as well as the local community. Strongly disagreeing with «modernists», who claimed that society was simply an expression of individual self-interest Comte believed that traditional social bonds were basic units of society.

In sum, the birth of sociology, its scientific method of study, and its emphasis on social patterns rather than on the individual are all related to the historical changes.

Comment upon the statement:

The birth of sociology is related to historical changes.

I. *Read the text and answer the following questions:*

1. Who gave the definition of a theoretical paradigm?
2. How do sociologists understand the image of society?
3. Can we say that sociological theory is utter chaos?

2. Просмотровое чтение текста:

Theoretical Paradigms

In attempting to develop theories about human society, sociologists face a wide range of choices. What issues should they choose to study? What facts should they link together to form theories? Question such as this is not answered in a haphazard fashion; rather, theory building is guided by a general framework that sociologists call a theoretical paradigm. Following the ideas of George Ritzer (1983) a theoretical paradigm is a fundamental image of society that suggests what questions should be asked and how answers produced by research should be interpreted.

Although all sociologists make use of one general perspective, they do not all base their work on the same image of society. Some sociologists emphasize the fact that societies often remain remarkably stable over time; others focus on social change. Similarly, while some direct attention to ways in which people are united through their common membership in a single society, others emphasize how society divides people according to sex, race, or social class/Moreover, while some sociologists define their goal as explaining the operation of society as it exists, others attempt to encourage what they consider to be desirable social change. Finally, while some sociologists attempt to address the operation of society as a whole, others find the most interesting questions in the patterns of individual interaction within specific situations.

In short all sociologists do not agree about what the most interesting or useful questions are. Even when they do agree on the questions, they often disagree on the answers. This does not

mean, however, that sociological theory is utter chaos, because sociologists tend to organize their work by using one or more of three major theoretical paradigms.

Грамматический тест

Multiple Choice 1

1. I don't take ... with my coffee, I prefer it black.
A. sugar
B. milk
C. tea
D. bread
2. If I haven't got enough money I'll ... some from the bank.
A. give
B. take
C. lend
D. ask
3. They say the ... will rise next year.
A. sale
B. prices
C. cost
D. sells
4. The meeting is ... held on the first Monday of the month. It never changes.
A. sometimes
B. always
C. often
D. usually
5. It ... to rain soon.
A. going
B. is being
C. is going
D. will
6. Would you please ... be late for your next class?
A. don't
B. doesn't
C. not
D. no to
7. I'd like to ... the question of your future education.
A. talk
B. speak
C. say
D. discuss
8. Over a thousand working hours were ... last year because of the earthquake.
A. loose
B. lose
C. lost
D. loss
9. The journey took a long time but we arrived
A. in fact
B. actually
C. perhaps
D. at last
10. I am ... I must ask you to leave.
A. afraid
B. regretful
C. scared
D. frightened
11. How can we ... our projects more attractive?
A. make
B. do
C. effect
D. decide
12. The meeting is going to ... next Tuesday.
A. take on
B. take place
C. take part
D. take off
13. Would you ... closing the window, please?
A. mind
B. object
C. agree
D. like
14. Helen made her husband ... some shopping.
A. doing
B. make
C. do
D. making
15. If the child ... no better we shall have to take him to hospital.
A. are
B. has
C. does
D. is

- B. there is necessary bothering D. there is necessary to bother
12. The Head expected about 40 students but there were ... people in the hall.
A. less C. much
B. fewer D. others
13. I ... to visit this beautiful country.
A. always wants C. always had wanted
B. have always been wanting D. have always wanted
14. He always drives ... the speed of 100 miles an hour.
A. on C. onto
B. at D. to
15. There are four lakes in this locality, ... ?
A. is it C. are there
B. aren't they D. aren't there
16. Ellen is a bad typist. She types
A. careless C. carefully
B. careful D. carelessly
17. ... Great Britain is the name of the largest island of the British Isles.
A. The C. A
B. An D. –
18. What is ... smallest room in this hotel?
A. the C. a
B. an D. –
19. I would like you to let me ... the project myself.
A. to finish C. finished
B. finishing D. finish
20. Let's finish the translation today, ... ?
A. shall we C. shall I
B. will we D. will I

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН 4 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Письменный перевод профессионально-ориентированного научного текста. Объем текста – 2500 печатных знаков.	OK 5 31 B1 OK7 31,32,33 Y2 B1
2	Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ	OK7 Y1 B3
3	Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста, относящегося к сфере межличностного и профессионального общения. Объем –1500 печатных знаков.	OK5 31 B1 OK7 31,32 Y2 B3
4	Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.	OK5 31,32,33 Y1 Y2 Y3 B1 B2 B3 OK7 31 32 33 Y3 B1 B2

Примеры оценочных средств:

1. Перевод текста:

The Methods of Sociological Research

Four research methods are widely employed in sociological investigation. A method is a strategy for carrying out research in a systematic way — comparable to a blueprint used in building or a recipe in cooking. The four methods discussed here are all expressions of the logic of science. They differ, however, in the specific ways in which observations are made and in the kinds of questions they help us answer. No method is in an absolute sense better or worse than any other; each has characteristic strengths and weaknesses so that any method is particularly suited for certain kinds of research.

Experiments. The logic of science is clearly expressed in the experiment — a method that seeks to specify a cause-and-effect relationship among variables. Experimental research, in other words, is explanatory in character, attempting to show what factors in the social world cause change to occur in other factors. Experiments are typically based on the text of a specific hypothesis -a theoretical statement of a relationship between independent and dependent variables. The goal of an experiment is to find out whether or not the hypothesis is supported by empirical evidence. Thus an experiment involves three steps: (1) the dependent variable is measured; (2) the dependent variable is exposed to the effects of the independent variable; (3) the dependent variable is measured again to see what (if any) change has taken place.

2. Реферирование статьи из интернет-источника или СМИ:

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
6. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
7. Look for minor peculiarities of the article.
8. Point out the facts that turned out to be new for you.
9. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
10. State what places of the article contradict your former views.
11. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
12. Speak on the conclusion the author comes to.
13. Express your own point of view on the problem discussed.

3. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста

Questionnaires and Interviews

Selecting the subjects who will be contacted is only the first step in carrying out a survey. Also required is a specific way to ask questions and record answers. Two commonly used

techniques are questionnaires and interviews.

A questionnaire is a series of questions or items to which all subjects are asked to respond. In most cases, the respondent is provided with possible responses to each item, so that the process of answering only involves selecting the best response (the format is similar to multiple-choice examination questions). Analyzing the results of the survey is easy because the possible responses have been limited by the researcher. A questionnaire that provides a set of responses to the subject has a closed-ended format.

In some cases, however, a researcher might want to let a subject respond in an entirely free way. In an open-ended format the subjects are able to express their responses however they wish, which allows subtle shades of opinion to come through. Of course, the researcher later has to make sense out of what can be a bewildering array of answers.

How to present the questions to subjects is a major decision for every study that uses a questionnaire. Most often, a questionnaire is mailed to respondents who are asked to complete the form and then return it to the researcher, usually also by mail. This technique is called a self-administered survey. When subjects respond to such questionnaires, no researcher is present, of course; So the questionnaire must be prepared in an attractive way, with clear instructions and questions that are easy to understand. In self-administered surveys, it is especially important to pretest the questionnaire with a small group of people before sending it to all subjects in the study. The small investment of time and money involved can help prevent the costly problem of finding out too late that instructions or questions were not clear to respondents.

Researchers may also use the interview (sometimes called an interview-survey), which is a questionnaire administered personally to the subject by the researcher. Interviews are especially useful if the items have an open-ended format because the researcher can ask follow-up questions, both to probe a bit more deeply and to clarify the subject's responses. The researcher must be careful not to influence a subject's responses, however; sometimes even raising an eyebrow as someone begins to answer a question can be enough to change a response. The advantage of an interview is that a subject is more likely to complete a questionnaire in the presence of a researcher. One disadvantage is that tracking people down is often a difficult job, and more than one attempt may be necessary. Another is that if all subjects do not live in the same area, the costs of conducting research in this way can become extremely high.

Nan Lin and her associates produced evidence of the extent of such network — based opportunities. Conducting a survey of 399 men in an urban area of the United States, Lin found that almost 60 percent had used social networks in finding a job; this approach was much more common than any other. But although social networks may be widespread, Lin found that they do not provide equal advantages to everyone. In her study networks afforded the greatest advantages to men whose fathers held important occupational positions. This reflects the fact that networks tend to contain people with similar social characteristics and social rank, thereby helping to perpetuate patterns of social inequality.

4. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с будущей профессиональной деятельностью студента-бакалавра.

Sociology

1. Sociology is more than a perspective; it is also a form of investigation that uses the logic of science to learn about the social world.
2. The logic of science is an important foundation of all sociological research and, more broadly,

a valuable means of evaluating information we encounter every day.

3. There are three basic requirements of sociological investigation: (1) being aware of the larger social world; (2) using the sociological perspective; and (3) being curious and asking questions about society.

4. There are many different ways of knowing, including personal experience, faith, acceptance of information provided by experts, and social agreement. Scientific knowledge is based on empirical evidence, and as such, may contradict to our common sense.

5. The logic of science makes use of concepts and variables. Concepts are abstract ideas that represent elements of society; concepts that vary in value are called variables. Measurement is the process of determining the value of a variable in any specific case. Sound measurement has the qualities of reliability and validity.

6. The logic of science demands objectivity on the part of a researcher.

7. The logic of science was developed primarily through studying the natural world. Although science can be used to study social behaviour, it has important limitations for doing so.

8. Curiosity and imagination, necessary for all successful research, spring from the human mind and not from the logic of science. The process of interpretation is therefore part of all sociological investigation.

19. All sociological research has ethical implications.

Вопросы для беседы на экзамене и зачете

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

My Future Profession

1. Why have you chosen such a profession?
2. When did you decide to become a sociologist?
3. What features of character should a good sociologist have?
4. Do you think a good specialist must have a great measure of human understanding and sense of responsibility?
5. What advantages and disadvantages does your future profession have?
6. Do you consider your future profession to be a noble one? Why?

English speaking countries (history, geography, economy, culture, state systems)

1. What are the main parts and their capitals in Great Britain? What is the official name of GB?
2. Who is the head of the state in GB, USA, New Zealand?
3. What are the main political parties in the USA? When are presidential elections held?
4. What is the jurisdiction of Canada like?
5. What are the main branches of the Australian economy?
6. How many states does the USA (Australia) consist of?

The Origins of Sociology

1. Who is regarded a father of sociology?
2. What scholars were deeply concerned with social life?
3. What hindered the development of science?
4. What is the bases of theological stage?
5. What is the essence of metaphysical stage?
6. What is the scientific approach based on?
7. How may positivism be defined?
8. When was sociology established as an academic discipline?

Sociology as a Science

1. Who was the first to suggest the name sociology?
2. What is the subject matter of sociology?

3. What other disciplines sociology is closely connected with?
4. What is the goal of sociologists?
5. What fields of knowledge does sociology consist of?
6. What are the basic tools of sociological research?
7. Who were the first sociologists?
8. What were they mainly interested in?

Social Barometer

1. Who conducts sociological research?
2. What is considered to be a social barometer?
3. Where is the public opinion poll carried out?
4. In what form may it be conducted?
5. What are the questionnaires like?
6. How do the polled express their opinion?
7. What do assessments expose?
8. What is the aim of the polls?

Methods of Sociological Research

1. What kind of method is an experiment?
2. How would you define a hypothesis?
3. In what way would you characterize a survey?
4. What is a questionnaire?
5. What kind of questionnaires may there be?
6. What is the difference between them?
7. What is meant by a self-administrated survey?
8. What are the advantages and disadvantages of an interview?

Professional newspaper English

1. How does a newspaper article differ from any other text?
2. Can you name any American or British newspapers?
3. What is the most popular newspaper in GB?
4. What kind of news media do you use?
5. What is the difference between “broadsheets” and “tabloids”?
6. What is common for all the British newspapers except “The Guardian”?

Business writing: CV, correspondence, business papers

1. What kind of letters can you name?
2. What do people usually write at the end of a formal letter?
3. How would you greet a person you don't know in a formal letter?
4. Where do people place the recipient address in an informal letter?
5. Where do American people place the date in any letter?
6. What is the difference between American and British writing dates?

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.