

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления



О.В. Василенкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология молодежи» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения социальной жизни молодежи;

получение необходимых знаний и представлений об особенностях процесса социализации молодежи, основных чертах процесса социальной адаптации молодежи в современном российском обществе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социология молодежи» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы социологии;
- Социология семьи;
- Социология образования.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация (подготовка ВКР).

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|-------|--------------------------|--|---|--|---|
|       |                          |  | Знать   | Уметь  | Владеть (навыками)  |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5  | 6   |
| 1.    | ОПК-3                    | способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью   | концептуальные понятия социологии молодежи; основные этапы становления и развития научных представлений о молодежи и особенностях ее формирования и развития; социальные проблемы молодежи и основные направления их изучения | приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины; адекватно оценивать вклад в создание общей теории молодежи различных ученых и научных школ; выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи | навыками получения информации о деятельности молодежи из различных типов источников; навыками практического использования базовых знаний о молодежи в практической деятельности |
| 2.    | ПК-8                     | способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | базовые теоретические подходы к изучению социальной жизни молодежи; теоретические и методологические основы социологического изучения молодежи; основы социального конструирования и проектирования                           | анализировать социальную жизнь молодежи через призму социологического подхода; применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии   | навыками исследования и интерпретации повседневных социальных практик молодежи; материалом, теоретического и практического содержания, включающим научные                       |

|  |  |  |                             |   |  |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|
|  |  |  | реальности в среде молодежи | молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; сформировать научное представление о положении молодежи в различных сферах жизнедеятельности современного общества на основании данных конкретных социологических исследований | концепции и интерпретации категорий широкого содержательного потенциала социологии молодежи в преломлении ее современных проблем |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ                                       |  |  |  |  |   |
| Цель дисциплины   |  | формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области изучения социальной жизни молодежи; получение необходимых знаний и представлений об особенностях процесса социализации молодежи, основных чертах процесса социальной адаптации молодежи в современном российском обществе |  |  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |  |  |  |   |
| Общепрофессиональные компетенции:   |  |  |  |  |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов   | Технология формирования                      | Форма оценочного средства              | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |  |  |  |   |
| ОПК-3   | способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | <u>Знать:</u> концептуальные понятия социологии молодежи; основные этапы становления и развития научных представлений о молодежи и особенностях ее   | Лекции<br>Семинары<br>Самостоятельная работа | Собеседование<br>Тестирование<br>Зачет | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>знать концептуальные понятия социологии молодежи; |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>формирования и развития;<br/>социальные проблемы молодежи и основные направления их изучения.<br/><u>Уметь:</u> приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины;<br/>адекватно оценивать вклад в создание общей теории молодежи различных ученых и научных школ; выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи.<br/><u>Владеть:</u> навыками получения информации о деятельности молодежи из различных типов источников;<br/>навыками практического использования базовых знаний о молодежи в практической деятельности.</p> |  |  | <p>основные этапы становления и развития научных представлений о молодежи и особенностях ее формирования и развития;<br/>социальные проблемы молодежи и основные направления их изучения.<br/><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>уметь приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины;<br/>адекватно оценивать вклад в создание общей теории молодежи различных ученых и научных школ;<br/>выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи;<br/>владеть навыками получения информации о деятельности молодежи из различных типов источников;</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
|                               |  |  |  |  | навыками практического использования базовых знаний о молодежи в практической деятельности.  |
| Профессиональные компетенции: |  |  |  |  |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ                   |  | Перечень компонентов   | Технология формирования                      | Форма оценочного средства              | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС                        | ФОРМУЛИРОВКА   |  |  |  |  |
| ПК-8                          | способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | <p><u>Знать</u>: базовые теоретические подходы к изучению социальной жизни молодежи; теоретические и методологические основы социологического изучения молодежи; основы социального конструирования и проектирования реальности в среде молодежи.</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать социальную жизнь молодежи через призму социологического подхода; применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; сформировать научное представление о положении молодежи в различных сферах жизнедеятельности современного общества на основании данных конкретных социологических исследований.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками исследования и интерпретации повседневных социальных практик молодежи; материалом, теоретического и</p> | Лекции<br>Семинары<br>Самостоятельная работа | Собеседование<br>Тестирование<br>Зачет | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>знать базовые теоретические подходы к изучению социальной жизни молодежи; теоретические и методологические основы социологического изучения молодежи; основы социального конструирования и проектирования реальности в среде молодежи.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>уметь анализировать социальную жизнь молодежи через призму социологического подхода; применять теоретические</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>практического содержания, включающим научные концепции и интерпретации категорий широкого содержательного потенциала социологии молодежи в преломлении ее современных проблем.</p> |  |  | <p>социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях; сформировать научное представление о положении молодежи в различных сферах жизнедеятельности современного общества на основании данных конкретных социологических исследований; владеть навыками исследования и интерпретации повседневных социальных практик молодежи; материалом, теоретического и практического содержания, включающим научные концепции и интерпретации категорий широкого содержательного</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|--|--|---------|
|  |  |  |  |  | потенциала<br>социологии<br>молодежи<br>преломлении<br>современных<br>проблем. | в<br>ее |
|--|--|--|--|--|--|---------|



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  |             | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-------------|---------|
|   |             |             | № 8     |
|   |             |             | часов   |
| 1   |             | 2           | 3       |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)      |             | 52          | 52      |
| В том числе:  |             |             |         |
| Лекции (Л)  |             | 26          | 26      |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   |             | 26          | 26      |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             | -           | -       |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)  |             | 56          | 56      |
| В том числе   |             |             |         |
| <i>СРС в семестре:</i>  |             | 56          | 56      |
| Курсовая работа   | КП          | -           | -       |
|   | КР          |             |         |
| Другие виды СРС:  |             | 56          | 56      |
| Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы |             | 20          | 20      |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий  |             | 12          | 12      |
| Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины                         |             | 12          | 12      |
| Подготовка презентаций  |             | 6           | 6       |
| Подготовка к зачету   |             | 6           | 6       |
| <i>СРС в период сессии</i>  |             | -           | -       |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З),  | 3           | 3       |
|   | экзамен (Э) | -           | -       |
|   |             |             |         |
| ИТОГО: Общая трудоемкость   | часов       | 108         | 108     |
|   | зач. ед.    | 3           | 3       |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестр | № раздела | Наименование раздела дисциплины                    | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|-----------|-----------|--|---|
| 8         | 1         | Социология молодежи: основные теории и методология | <p><b>Предмет и основные понятия социологии молодежи</b></p> <p>Молодежь: концептуализация понятия. Молодежь как социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик. Молодежь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодежи.</p> <p>Характеристики молодежи. Самоидентификация и самоопределение молодежи как социальной группы.</p> <p>Классификация типов поколений.</p> <p><b>Основные направления исследований социологии молодежи</b></p> <p>Основные направления исследований социологии молодежи. Психодинамическое направление (З. Фрейд, Р. Бенедикт, Л. Фойер). Структурно-функциональное направление. Культурное направление. Школа лонгитюдных исследований (М.Х. Титма и др.).</p> <p>Развитие отечественной школы социологии молодежи. Проблемный подход. Комсомольские исследования молодежи (И.М. Ильинский). Исследования В.Н. Шубкина. Исследования Ф.Р. Филиппова.</p> <p>Ленинградская школа. Исследование молодежной субкультуры.</p> <p>Социология молодежи сегодня: проблемы и перспективы.</p> <p><b>Методологические основы социологического исследования молодежи</b></p> <p>Релевантность методов опроса специфике молодежи как объекту исследования. Особенности социологического исследования подростков.</p> <p>Методы, процедуры и организация исследований в среде молодежи. Выбор методов исследования. Фактор окружения в ходе проведения исследования.</p> |
| 8         | 2         | Социальное развитие молодежи                       | <p><b>Особенности социологического подхода к изучению процесса социализации молодежи</b></p> <p>Социальные проблемы молодежи в современном мире.</p> <p>Сущность и особенности процесса социализации личности. Особенности социального статуса молодежи. Специфика группового сознания</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>молодежи. Субкультура как способ самоорганизации молодежи.</p> <p>Личность молодого человека. Теории социализации молодежи. Проблемы социализации и воспитания. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи.</p> <p>Социологические концепции социального развития молодежи. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного воспроизводства и общественной жизни. Молодежь в волонтерском движении.</p> <p>Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи.</p> <p>Досуг молодежи. Основные тенденции студенческого досуга. Основные проблемные зоны в проведении молодежного досуга.</p> <p><b>Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска</b></p> <p>Риск как явление социальной жизни молодежи.</p> <p>Предпосылки риска в структуре социально-групповых свойств молодежи. Риск как форма противоречия и источник развития молодежи.</p> <p>Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного поведения молодежи.</p> <p><b>Молодежь и семейные отношения</b></p> <p>Социально-демографические показатели. Роль семьи в формировании новой модели семейно-брачных отношений. Демографическое поведение молодежи.</p> <p>Молодая семья в демографическом потенциале общества.</p> <p>Основные тенденции брачно-семейных отношений молодежи: дестабилизация молодой семьи, трансформация традиционных стандартов жизни, нарастание конфликтов во внутрисемейных отношениях; обострение ролевых конфликтов молодых женщин; становление различных форм брака и т.д.</p> <p>Степень привлекательности различных форм брачных отношений. Проблема деторождения в молодых семьях.</p> <p>Противоречия демографического и семейно-брачного поведения молодежи.</p> <p>Основы современной молодежной семейной политики в России: противоречия и перспективы.</p> <p><b>Молодежь и образование</b></p> <p>Важнейшие проблемы современного высшего образования. Образование как один из важнейших социальных институтов общества и динамический фактор социальной мобильности молодежи.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Образовательный статус молодежи как критерий ее социального развития. Важнейший показатель качества социализации молодежи – равные или неравные шансы на получение высшего образования в зависимости от места жительства и типа школы. Основные тенденции.</p> <p>Отношение молодежи к современным тенденциям в сфере высшего образования России.</p> <p>Профессиональное образование молодежи. Роль высшего образования в формировании социальных качеств и профессиональной компетентности будущего специалиста.</p> <p><b>Молодежь на рынке труда</b></p> <p>Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения.</p> <p>Изменение положения молодежи в материальном производстве. Оценка молодежью престижа работы. Статистические показатели.</p> <p>Доля молодежи в сфере распределения и обмена. Статистические показатели.</p> <p>Процесс интеграции молодежи в сферу индивидуальной предпринимательской деятельности.</p> <p>Важный фактор экономической самостоятельности молодежи – это уровень ее материального положения. Статистические данные.</p> <p>Молодежь на региональном рынке труда.</p> <p><b>Институциональная регуляция и саморегуляция социальных взаимодействий молодежи</b></p> <p>Молодежная политика: сущность и типология. Принципы молодежной политики. Правовое обеспечение государственной молодежной политики. Региональные особенности молодежной политики. Основные направления государственной молодежной политики.</p> <p>Социальная саморегуляция в молодежной среде. Социальная самоорганизация молодежи.</p> |
|--|--|--|--|

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                           | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |          |           |           | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|----------|-----------|-----------|--|
|            |           |   | Л   | ЛР | ПЗ /С    | СРС       | всего     |  |
| 1          | 2         | 3   | 4   | 5  | 6        | 7         | 8         | 9  |
| 8          | 1         | <b>Социология молодежи: основные теории и методология</b> | <b>6</b>  | -  | <b>6</b> | <b>26</b> | <b>38</b> |  |

|   |     |  |           |          |           |           |           |  |
|---|-----|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 8 | 1.1 | Предмет и основные понятия социологии молодежи                                 | 2         | -        | 2         | 6         | 10        | 1 неделя<br>Собеседование                              |
| 8 | 1.2 | Основные направления исследований социологии молодежи                          | 2         | -        | 2         | 10        | 14        | 2 неделя<br>Собеседование                              |
| 8 | 1.3 | Методологические основы социологического исследования молодежи                 | 2         | -        | 2         | 10        | 14        | 3 неделя<br>ТСП  |
| 8 | 2   | <b>Социальное развитие молодежи</b>  | <b>20</b> | <b>-</b> | <b>20</b> | <b>30</b> | <b>70</b> |  |
| 8 | 2.1 | Особенности социологического подхода к изучению процесса социализации молодежи | 4         | -        | 4         | 6         | 14        | 4 неделя<br>Собеседование<br>5 неделя<br>Собеседование |
| 8 | 2.2 | Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска                        | 4         | -        | 4         | 6         | 14        | 6 неделя<br>Собеседование<br>7 неделя<br>Собеседование |
| 8 | 2.3 | Молодежь и семейные отношения  | 4         | -        | 4         | 4         | 12        | 8 неделя<br>Собеседование<br>9 неделя<br>Собеседование |
| 8 | 2.4 | Молодежь и образование   | 2         | -        | 2         | 4         | 8         | 10 неделя<br>Собеседование                             |
| 8 | 2.5 | Молодежь на рынке труда  | 2         | -        | 2         | 4         | 8         | 11 неделя<br>Собеседование                             |
| 8 | 2.6 | Институциональная регуляция и саморегуляция социальных взаимодействий молодежи | 4         | -        | 4         | 6         | 14        | 12 неделя<br>Собеседование<br>13 неделя<br>ТСП         |
| 8 |     | Разделы дисциплины № 1-№2  |           |          |           | 56        | 108       | ПрАт   |
| 8 |     | ИТОГО за семестр   | 26        | -        | 26        | 56        | 108       |  |
|   |     | ИТОГО  | 26        | -        | 26        | 56        | 108       | Зачет  |

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра               | № раздела | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                       | Виды СРС  | Всего<br>часов  |
|--------------------------|-----------|---|---|---|
| 1                        | 2         | 3   | 4   | 5   |
| 8                        | 1         | Социология<br>молодежи:<br>основные теории и<br>методология | <p>Подготовка к семинарским занятиям,<br/>самостоятельное изучение и<br/>конспектирование литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних<br/>заданий</p> <p>Подготовка к письменным работам по<br/>пройденным разделам дисциплины</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Подготовка к зачету</p> <p><i>Всего:</i></p> | <p>8 (2ч.х4)</p> <p>6 (2ч.х3)</p> <p>6 (2ч.х3)</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>26</p>  |
| 8                        | 2         | Социальное<br>развитие<br>молодежи                          | <p>Подготовка к семинарским занятиям,<br/>самостоятельное изучение и<br/>конспектирование литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних<br/>заданий</p> <p>Подготовка к письменным работам по<br/>пройденным разделам дисциплины</p> <p>Подготовка презентаций</p> <p>Подготовка к зачету</p> <p><i>Всего:</i></p> | <p>12 (2ч.х6)</p> <p>6 (2ч.х3)</p> <p>6 (2ч.х3)</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>30</p> |
| <b>ИТОГО в семестре:</b> |           |   |   | <b>56</b>   |
| <b>ИТОГО</b>             |           |   |   | <b>56</b>   |

3.2. График работы студента  
Семестр № 8

| Форма<br>оценочного<br>средства | Условное<br>обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|-------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|--|--|--|--|--|
|                                 |                         | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |  |  |  |  |  |
| Собеседование                   | Сб                      | +            | + |   | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  |    |  |  |  |  |  |
| Тестирование<br>письменное      | ТСп                     |              |   | + |   |   |   |   |   |   |    |    |    | +  |  |  |  |  |  |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Социология молодежи».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология молодежи» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте:



- Мартишина, Н.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

- Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Режим доступа: [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebnogo\\_processa.pdf/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/) (дата обращения: 26.08.2019).

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*).

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.] ; под ред. Р. В. Ленькова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6/sociologiya-molodezhi">https://biblionline.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6/sociologiya-molodezhi</a> (дата обращения: 26.08.2019). | 1-2                                | 8       | ЭБС                    |            |

##### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                      |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3                                    | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | Волонтерское движение: прошлое и настоящее [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Потапова, Г.Р. Джумалиева. – Астрахань: Астраханский ГУ, 2016. – 67 с. – URL: <a href="http://www.book.ru/book/917490">http://www.book.ru/book/917490</a> (дата обращения: 26.08.2019). | 2                                    | 8       | ЭБС                    |            |

|    |   |     |   |     |  |
|----|---|-----|---|-----|--|
| 2. | Орлова, Э. А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/436496">https://www.biblio-online.ru/bcode/436496</a> (дата обращения: 26.08.2019).  | 2   | 8 | ЭБС |  |
| 3. | Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431597">https://www.biblio-online.ru/bcode/431597</a> (дата обращения: 26.08.2019). | 2   | 8 | ЭБС |  |
|    | Чупров, В.И. Социология молодежи [Текст]: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. – 336 с.   | 1-2 | 8 | 10  |  |
| 5. | Шереги, Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/428449">https://www.biblio-online.ru/bcode/428449</a> (дата обращения: 26.08.2019).   | 2   | 8 | ЭБС |  |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 26.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 26.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 26.08.2019).
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
3. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
5. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
6. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://fom.ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий            | Организация деятельности студента   |
|--------------------------------|---|
| Лекция                         | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия (семинар) | Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Собеседование       | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.   |
| Тестирование        | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.  |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
2. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

| <b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b> |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <b>Название ПО</b>                         | <b>№ лицензии</b>                    |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г. |
| Офисное приложение LibreOffice             | свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer   | свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер FoxitReader                      | свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC media player       | свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков ImageBurn                    | свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in          | свободно распространяемое ПО         |

11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Социология молодежи: основные теории и методология         | ОПК-3<br>ПК-8                                 | Зачет                            |
| 2.    | Социальное развитие молодежи                               |   |                                  |

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| <b>ОПК-3</b>       | способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | <b>знать</b>   |                 |
|                    |  | 1. концептуальные понятия социологии молодежи;   | <b>ОПК3 З1</b>  |
|                    |  | 2. основные этапы становления и развития научных представлений о молодежи и особенностях ее формирования и развития; | <b>ОПК3 З2</b>  |
|                    |  | 3. социальные проблемы молодежи и основные направления их изучения   | <b>ОПК3 З3</b>  |
|                    |  | <b>уметь</b>   |                 |
|                    |  | 1. приобретать знания в предметной области изучаемой дисциплины;   | <b>ОПК3 У1</b>  |
|                    |  | 2. адекватно оценивать вклад в создание общей теории молодежи различных ученых и научных школ;                       | <b>ОПК3 У2</b>  |

|             |  |   |                |
|-------------|--|---|----------------|
|             |  | 3. выделять социальные проблемы, противоречия, связанные с социальным положением молодежи   | <b>ОПК3 У3</b> |
|             |  | <b>владеть</b>  |                |
|             |  | 1. навыками получения информации о деятельности молодежи из различных типов источников;   | <b>ОПК3 В1</b> |
|             |  | 2. навыками практического использования базовых знаний о молодежи в практической деятельности   | <b>ОПК3 В2</b> |
|             |  | <b>знать</b>  |                |
|             |  | 1. базовые теоретические подходы к изучению социальной жизни молодежи;  | <b>ПК8 31</b>  |
|             |  | 2. теоретические и методологические основы социологического изучения молодежи;  | <b>ПК8 32</b>  |
|             |  | 3. основы социального конструирования и проектирования реальности в среде молодежи  | <b>ПК8 33</b>  |
|             |  | <b>уметь</b>  |                |
|             |  | 1. анализировать социальную жизнь молодежи через призму социологического подхода;   | <b>ПК8 У1</b>  |
|             |  | 2. применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодежи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях;                 | <b>ПК8 У2</b>  |
|             |  | 3. сформировать научное представление о положении молодежи в различных сферах жизнедеятельности современного общества на основании данных конкретных социологических исследований | <b>ПК8 У3</b>  |
|             |  | <b>владеть</b>  |                |
|             |  | 1. навыками исследования и интерпретации повседневных социальных практик молодежи;  | <b>ПК8 В1</b>  |
| <b>ПК-8</b> | способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |   |                |

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
|  |  | 2. материал, теоретического и практического содержания, включающим научные концепции и интерпретации категорий широкого содержательного потенциала социологии молодежи в преломлении ее современных проблем | <b>ПК8 В2</b> |
|--|--|---|---------------|

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| <b>№</b> | <b>Содержание оценочного средства</b>  | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b> |
|----------|--|--|
| 1.       | Предмет и основные понятия социологии молодежи   | ОПК3 31, У1, В2; ПК8 31, У1, В2                      |
| 2.       | Молодежь в системе социологического знания   | ОПК3 31, У1, В2; ПК8 31, У1, В2                      |
| 3.       | Основные направления исследований социологии молодежи  | ОПК3 32, У2, В2; ПК8 32, У2, В2                      |
| 4.       | Методологические основы социологического изучения молодежи                                       | ОПК3 32, У2, В2; ПК8 32, У2, В2                      |
| 5.       | Социологические концепции социального развития молодежи  | ОПК3 32, У2, В1; ПК8 32, У2, В1                      |
| 6.       | Проблемы социализации и воспитания молодого поколения  | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 32, У1, В1                      |
| 7.       | Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи                          | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 32, У1, В2                      |
| 8.       | Молодежь в общественном воспроизводстве  | ОПК3 33, У3, В1; ПК8 33, У3, В1                      |
| 9.       | Социальное развитие молодежи   | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У1, В2                      |
| 10.      | Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного воспроизводства и общественной жизни | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В1                      |
| 11.      | Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска  | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В2                      |
| 12.      | Социальные конфликты в молодежной среде  | ОПК3 33, У3, В1; ПК8 32, У1, В2                      |
| 13.      | Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы и направления профилактики                | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В2                      |
| 14.      | Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи                                   | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В1                      |
| 15.      | Молодежь и семейные отношения  | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В1                      |
| 16.      | Молодежь и образование: основные императивы  | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В1                      |
| 17.      | Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения               | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В1                      |

|     |  |                                 |
|-----|--|---------------------------------|
| 18. | Социальные проблемы молодежи и основные направления их социологического исследования | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 3, У1, В1  |
| 19. | Субкультура как способ самоорганизации молодежи                                      | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В2 |
| 20. | Специфика группового сознания молодежи   | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 31, У2, В2 |
| 21. | Особенности социального статуса молодежи   | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В1 |
| 22. | Социальная саморегуляция в молодежной среде  | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В2 |
| 23. | Социальная самоорганизация молодежи  | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В1 |
| 24. | Основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска                  | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У2, В2 |
| 25. | Государственная молодежная политика как механизм институциональной регуляции         | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У2, В2 |
| 26. | Региональные особенности молодежной политики   | ОПК3 33, У3, В2; ПК8 33, У3, В2 |

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социология молодежи» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.