

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления



О.В. Василенкова  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экологическая социология» являются:

- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата);
- развитие у обучающихся экологической культуры и экологического сознания, понимания основных закономерностей взаимодействия социальных и биофизических систем и овладение методологическими подходами к их исследованию;
- развитие способности использовать основные положения и методы изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Экологическая социология» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы социологии;
- История социологии,
- Методология и методы социологического исследования.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация (подготовка ВКР).

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	основные социально-экологические концепции и теории; базовые ценности экологической культуры и экологического сознания; основные закономерности взаимовлияния социальных и биофизических систем и методологические подходы к их исследованию	приобретать знания в предметной области дисциплины; соотносить нормы экологической этики с реальным состоянием экологической культуры в современном обществе; анализировать экосоциальные проблемы и процессы, происходящие в обществе	методами социологического исследования экосоциального процесса; методологическими подходами к исследованию взаимовлияния социальных и биофизических систем; навыками использования результатов анализа экосоциальных проблем и процессов в практической деятельности
2.	ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и	основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки	применять результаты проведенных исследований при принятии управленческих решений;	навыками принятия решений с учетом экосоциальной ситуации, эмпирических данных;

		готовность нести за них ответственность	экосоциальных процессов; принципы принятия управленческих решений в условиях возникновения экологических рисков; лучшие практики, применяемые для гармонизации взаимодействия в системе человек-природа-общество	использовать данные анализа экосоциальных проблем и процессов для принятия стратегически верных организационно-управленческих решений; применять современные технологии управления экосоциальными процессами	способностью анализировать влияние экологических рисков на социальные процессы; навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу экосоциальных проблем и процессов, происходящих в обществе
--	--	---	--	--	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ</b>				
Цель дисциплины	формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата); развитие у обучающихся экологической культуры и экологического сознания, понимания основных закономерностей взаимовлияния социальных и биофизических систем и овладение методологическими подходами к их исследованию; развитие способности использовать основные положения и методы изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			

<p>ОК-2</p>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций</p>	<p>Знать: основные социально-экологические концепции и теории; базовые ценности экологической культуры и экологического сознания; основные закономерности взаимовлияния социальных и биофизических систем и методологические подходы к их исследованию.</p> <p>Уметь: приобретать знания в предметной области дисциплины; соотносить нормы экологической этики с реальным состоянием экологической культуры в современном обществе; анализировать экосоциальные проблемы и процессы, происходящие в обществе.</p> <p>Владеть: методами социологического исследования экосоциального процесса; методологическими подходами к исследованию взаимовлияния социальных и биофизических систем;</p>	<p>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, индивидуальные домашние задания, групповая дискуссия, отчет по самостоятельному заданию, анализ ситуации (case-study), социологическое исследование, тестирование, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Знать: основные социально-экологические концепции; базовые ценности экологической культуры и экологического сознания; основные закономерности взаимовлияния социальных и биофизических систем и методологические подходы к их исследованию.</p> <p>Уметь: использовать знания в предметной области дисциплины; определять уровень реального состояния экологической культуры в современном обществе; анализировать экосоциальные проблемы и процессы, происходящие в обществе</p> <p>Владеть: методами социологического исследования; навыками выявления взаимосвязи и взаимозависимости изменений в окружающей природной среде с изменениями в компонентах общества; навыками анализа</p>
-------------	---	---	---	--	---

		<p>навыками использования результатов анализа экосоциальных проблем и процессов в практической деятельности</p>			<p>экосоциальных проблем и процессов.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Знать:  современные тенденции развития социально-экологического знания; ценности экологической культуры и экологического сознания в разных типах стран; механизмы выявления закономерностей взаимовлияния социальных и биофизических систем.  Уметь:  приобретать знания в предметной области дисциплины; соотносить нормы экологической этики с реальным состоянием экологической культуры в современном обществе; анализировать экосоциальные проблемы и процессы, происходящие в обществе, и интерпретировать их результаты.  Владеть:  методами социологического исследования экосоциального процесса;</p>
--	--	---	--	--	--

					методологическими подходами к исследованию взаимовлияния социальных и биофизических систем; навыками использования результатов анализа экосоциальных проблем и процессов в практической деятельности
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<p>знать:</p> <p>основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки экосоциальных процессов; принципы принятия управленческих решений в условиях возникновения экологических рисков; лучшие практики, применяемые для гармонизации взаимодействия в системе человек-природа-общество.</p> <p>уметь:</p> <p>применять результаты проведенных исследований при принятии</p>	<p>лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, индивидуальные домашние задания, групповая дискуссия, отчет по самостоятельному заданию, анализ ситуации (case-study), социологическое исследование, тестирование, зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>знать:</p> <p>основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки экосоциальных процессов; принципы принятия управленческих решений в условиях возникновения экологических рисков; практический опыт реализации экологической политики.</p> <p>уметь:</p> <p>применять результаты проведенных исследований при принятии управленческих решений;</p>

		<p>управленческих решений; использовать данные анализа экосоциальных проблем и процессов для принятия стратегически верных организационно-управленческих решений; применять современные технологии управления экосоциальными процессами владеть: навыками принятия решений с учетом экосоциальной ситуации, эмпирических данных; способностью анализировать влияние экологических рисков на социальные процессы; навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу экосоциальных проблем и процессов, происходящих в обществе</p>			<p>использовать данные анализа экосоциальных проблем и процессов для принятия организационно-управленческих решений; применять современные технологии управления экосоциальными процессами. владеть: навыками принятия решений с учетом результатов исследований; способностью анализировать влияние экологических рисков на социальные процессы; методологическими подходами к анализу экосоциальных проблем и процессов, происходящих в обществе. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> знать: индикаторы экосоциальных процессов; принципы прогнозирования экологических рисков и принятия управленческих решений в условиях их возникновения; лучшие мировые практики, применяемые для гармонизации взаимодействия</p>
--	--	---	--	--	--



					<p>в системе человек-природа-общество.</p> <p>уметь:</p> <p>применять результаты проведенных исследований при принятии управленческих решений и прогнозировать их последствия;</p> <p>использовать данные анализа экосоциальных проблем и процессов для принятия стратегически верных организационно-управленческих решений и прогнозировать их последствия;</p> <p>применять современные технологии управления экосоциальными процессами и прогнозировать их последствия.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками принятия решений с учетом экосоциальной ситуации, эмпирических данных;</p> <p>способностью прогнозировать влияние экологических рисков на социальные процессы;</p> <p>навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу</p>
--	--	--	--	--	--

					экоциальных проблем и процессов, происходящих в обществе.
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 8	
		часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	52	
В том числе:			
Лекции (Л)	26	26	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	26	26	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	56	56	
Курсовая работа	КР		
	КП		
Другие виды СРС	56	56	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	18	18	
Работа со справочными материалами	18	18	
Изучение и конспектирование литературы	20	20	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	час. ед.	3	3

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
			<p><b>Предпосылки появления и генезис экологической социологии</b></p> <p>Социальные условия появления экологической социологии как новой отрасли социологического знания. Человеческая и городская экология: Р.Парк, Э.Бэрджес, Р.Маккензи. Социально-экологический подход к проблеме взаимодействия человека –</p>

8	1	<p>История формирования и теоретический фундамент дисциплины</p>	<p>общества – природы.          Концепция "экологического комплекса": О.Дункан. Организационно-экологический подход к изучению взаимоотношений организации с внешней средой. Основные парадигмы современного социально-экологического развития. "Новая экологическая парадигма": Р.Данлэп, У.Каттон. Концепция общества риска: Э.Гидденс, У.Бек. Концепции альтернативного преобразования общества: экосоциализм (экокоммунизм), экоанархизм, глубинная экология. Теории проэкологического развития современного общества: "зеленый капитализм", концепция устойчивого развития, экологическая модернизация.</p>
	<p><b>Особенности становления отечественной экологической социологии</b></p> <p>Естественнонаучные концепции конца XIX – начала XX веков: Л.И.Мечников, А.Л.Чижевский. Учение о ноосфере В.И.Вернадского. Парадигма "человеческой исключительности".          Концепция "коэволюции" Н.Н.Моисеева. Формирование социально-экологического подхода в отечественной социологии. Социология города: А.С.Ахиезер, Л.Н.Коган, О.Н.Яницкий. Социология экологического сознания: Б.Докторов, М.Лауристин, В.Сафронов, Б.Фирсов.          Социальные механизмы формирования экологической культуры, экологического образования: Е.В.Никанорова, И.А.Сосунова, Н.М.Мамедов, И.Т.Суравегина, Г.А.Ягодин.          Социологические аспекты экологической политики и экологического движения: О.В.Аксенова, А.А.Кузьмина, И.А.Халий. Гражданские природозащитные инициативы. Программа "Экополис": Д.Кавтарадзе, А.Брудный.</p>		
			<p><b>Предмет экологической социологии</b></p> <p>Экологическая социология в системе социологического знания, ее междисциплинарный характер. Дискуссии о предмете экологической социологии. Специфика метода. Социальная интерпретация естественнонаучного знания как ключевая методологическая проблема экологической социологии.          Экологическая социология как мировоззрение и идеология. Ее роль в познании и разрешении экологических проблем современности.</p>

	2	Агенты, структуры и процессы про- и контрэкологических изменений в обществе	<p align="center"><b>Расстановка социальных сил в отношении экологических проблем</b></p> <p>Социальные аспекты экологических проблем, их осознание обществом. Вовлечение различных сил в экосоциальный процесс. Социально-экологические конфликты как реакция общества на возникновение экологических проблем.</p> <p>Экологическое движение как форма социального действия. Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений. Международные экологические организации. Глобальные экологические сети. Особенности экологического движения в России: ценности, типология, проблемы.</p> <p align="center"><b>Модели экологической политики</b></p> <p>Принцип экологизации всех сфер жизнедеятельности: система нормативно-правовых, экономических, природоохранных, организационных, информационных и других мероприятий, механизмы их реализации, критерии действенности.</p> <p>Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах. Концептуальные установки, модели и механизмы реализации экологической политики России. Усиление роли локальной экологической политики в условиях современной России.</p> <p>Экологическая политика региона: возможности и ограничения (на примере Рязанской области).</p>
	3	Социологические аспекты экологической политики	<p align="center"><b>Институциональные основы региональной экологической политики</b></p> <p>Экологические риски и их влияние на социальные процессы в регионе. Экологическое управление. Социально-управленческая роль органов государственной власти, местного самоуправления и общественности в реализации экологической политики. Методы организации взаимодействия власти – бизнеса – науки – населения по вопросам природоохранной деятельности. Механизмы участия граждан в реализации права на благоприятную окружающую среду через деятельность общественных организаций, движений, фондов, профессиональных объединений, групп самопомощи, различных форм объединения (товарищества собственников жилья, жилищно-строительные и дачные кооперативы и т.д.) Роль науки в организации природоохранной деятельности.</p> <p align="center"><b>Экосоциальные исследования</b></p> <p>Социологический мониторинг общественного мнения по экологической проблематике.</p>

			<p>Измерение уровня социально-экологической напряженности в регионе.</p> <p>Диагностика развития социокультурных процессов, системы экологического образования, сформированности экологических ценностей.</p> <p>Социологическое исследование уровня экологической культуры и экологического сознания населения.</p> <p>Мониторинг изменений в образе и качестве жизни населения, вызванных экологическими проблемами.</p> <p>Социологический анализ экологических катастроф: их воздействие на систему ценностей, формы коллективного социального действия, институциональные структуры общества, групповые формы поведения, политический режим.</p>
--	--	--	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	История формирования и теоретический фундамент дисциплины	10		10	24	44	
	1.1	Предпосылки появления и генезис экологической социологии	4		4	12	20	1- 2 неделя Собеседование, ИДЗ, ГД, ОСЗ
	1.2	Особенности становления отечественной экологической социологии	4		4	8	16	3-4 неделя Собеседование, ИДЗ, ГД, ОСЗ
	1.3	Предмет экологической социологии	2		2	4	8	5 неделя ТСп
	2	Агенты, структуры и процессы про- и контрэкологических изменений в обществе	8		8	12	28	
	2.1	Расстановка социальных сил в отношении	4		4	6	14	6 - 7 неделя Собеседование, ИДЗ,

		экологических проблем						ГД, ОСЗ
	2.2	Модели экологической политики	4		4	6	14	8 - 9 неделя Собеседование, ИДЗ, ГД, ОСЗ
8	3	Социологические аспекты экологической политики	8		8	20	36	
	3.1	Институциональные основы региональной экологической политики	4		4	8	16	10 - 11 неделя Анализ ситуации
	3.2	Экосоциальные исследования	4		4	12	20	12 – 13 неделя Социологическое исследование
		<i>Разделы дисциплины № 1-3</i>				56	108	<i>ПрАт</i>
		ИТОГО за семестр	26		26	56	108	зачет
8		ИТОГО	26		26	56	108	

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	История формирования и теоретический фундамент дисциплины	Подготовка к семинарским занятиям (2ч.х4) Работа со справочными материалами (2ч.х4) Изучение и конспектирование литературы (92ч.х4) Всего:	8 8 8 24
	2.	Агенты, структуры и процессы про- и контрэкологических	Подготовка к семинарским занятиям (2ч.х2) Работа со справочными	4 4

	изменений в обществе	материалами (2ч.х2) Изучение и конспектирование литературы (2ч.х2) Всего:	4 12
3.	Социологические аспекты экологической политики	Подготовка к семинарским занятиям (2ч.х3) Работа со справочными материалами (2ч.х3) Изучение и конспектирование литературы (2ч.х4) Всего:	6 6 8 20
ИТОГО в семестре:			56
ИТОГО			56



3.2. График работы студента  
Семестр №8

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13						
Собеседование	Сб	+	+	+	+		+	+	+	+										
Тестирование письменное	ТСп					+														
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	+	+	+	+		+	+		+										
Групповая дискуссия	ГД	+	+	+	+		+	+		+										
Отчет по самостоятельному заданию	ОСЗ	+	+	+	+		+	+		+										
Анализ ситуации (case-study)	АС (C-S)										+	+								
Социологическое исследование	СИ													+	+					

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекциями, семинарскими и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Экологическая социология».

Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и записей по курсу.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу и ознакомиться с дополнительной литературой по курсу.

Значительную часть времени, выделенного на самостоятельную работу, необходимо посвятить подготовке к семинарским занятиям. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, не рассматриваются в лекциях, что дополнительно повышает требования к качеству самостоятельной подготовки обучающихся. При подготовке к семинарским занятиям необходимо написать тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимым на семинары. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться при необходимости за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету следует повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка сообщений/докладов к выступлению на семинаре, и др.

для формирования умений: выполнение самостоятельных практических заданий и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Режим доступа :[http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebnoغو\\_proce\\_ssa.pdf/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnoغو_proce_ssa.pdf/). (21.04.2018).

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Экологическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. И. Н. Котова]. - Одинцово : ОГУ, 2014. - 135 с. - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2649">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2649</a> (дата обращения: 26.08.2019).	1-3	8	ЭР	
2.	Горелов, А.А. Социальная экология [Текст]: учебное пособие / А.А. Горелов. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 603 с.	1-3	8	23	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Горшков, М.К. Прикладная социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /М.К.Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов-3-е издание, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. -	2-3	8	ЭБС	

	343 с. Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/prikladnaya-sociologiya-praktikum-v-ebs-431522">https://www.biblio-online.ru/viewer/prikladnaya-sociologiya-praktikum-v-ebs-431522</a> (дата обращения: 26.08.2019).				
2.	Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434295">https://www.biblio-online.ru/bcode/434295</a> (дата обращения: 26.08.2019).	3	8	ЭБС	
3.	Медведев, В. И. Социальная экология. Экологическое сознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441927">https://www.biblio-online.ru/bcode/441927</a> (дата обращения: 26.08.2019).	1-3	8	ЭБС	
4.	Прохоров, Б.Б. Социальная экология [Текст]: учебник /Б.Б. Прохоров. - М.: Академия, 2010. - 416 с .	1-2	8	15	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 26.08.2019).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
4. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 26.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 26.08.2019).
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).

3. Журнал «Социологические исследования» [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: [http:// nir.ru/socio/scipubl/socis.htm](http://nir.ru/socio/scipubl/socis.htm), свободный (дата обращения: 26.08.2019).
4. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
5. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).
6. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://fom.ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
2. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
<b>Название ПО</b>	<b>№ лицензии</b>
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История формирования и теоретический фундамент дисциплины	ОК-2 ПК-6	Зачет
2.	Агенты, структуры и процессы про- и контрэкологических изменений в обществе		
3.	Социологические аспекты экологической политики		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК - 2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций	<b>знать</b>	
		<b>1</b> основные социально-экологические концепции и теории	ОК2 31
		<b>2</b> базовые ценности экологической культуры и экологического сознания	ОК2 32
		<b>3</b> основные закономерности взаимовлияния социальных и биофизических систем и методологические подходы к их исследованию	ОК2 33
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> приобретать знания в предметной области дисциплины	ОК2 У1
		<b>2</b> соотносить нормы экологической этики с реальным состоянием экологической культуры в	ОК2 У2

		современном обществе	
		<b>3</b> анализировать экосоциальные проблемы и процессы, происходящие в обществе	ОК2 У3
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> методами социологического исследования экосоциального процесса	ОК2 В1
		<b>2</b> методологическими подходами к исследованию взаимовлияния социальных и биофизических систем; и навыками	ОК2 В2
		<b>3</b> навыками использования результатов анализа экосоциальных проблем и процессов в практической деятельности	ОК2 В3
<b>ПК - 6</b>	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<b>знать</b>	
		<b>1</b> основные показатели, используемые для количественной и качественной оценки экосоциальных процессов	ПК6 31
		<b>2</b> принципы принятия управленческих решений в условиях возникновения экологических рисков	ПК6 32
		<b>3</b> лучшие практики, применяемые для гармонизации взаимодействия в системе человек-природа-общество	ПК6 33
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> применять результаты проведенных исследований при принятии управленческих решений	ПК6 У1
		<b>2</b> использовать данные анализа экосоциальных проблем и процессов для принятия стратегически верных организационно-управленческих решений	ПК6 У2
		<b>3</b> применять современные технологии управления экосоциальными процессами	ПК6 У3
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> навыками принятия решений с учетом экосоциальной ситуации, эмпирических	ПК6 В1



	данных	
	2 способностью анализировать влияние экологических рисков на социальные процессы	ПК6 В2
	3 навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу экосоциальных проблем и процессов, происходящих в обществе	ПК6 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предпосылки появления экологической социологии как новой отрасли социологического знания	ОК2 31, ПК6 33
2	Основные этапы развития экологической социологии: общая характеристика	ОК2 31, ПК6 33
3	Человеческая и городская экология (Чикагская школа – 20-30-е гг. XX в.)	ОК2 31
4	Социальная экология и социология экологических проблем (60-70-е гг. XX в.)	ОК2 31
5	Современная экологическая социология (с начала 80-х гг. XX в.)	ОК2 31, ОК2 У1, ПК6 В3
6	Социально-экологическая теория эконоархизм	ОК2 31
7	Социально-экологическая теория экосоциализм (экокоммунизм)	ОК2 31
8	Социально-экологическая теория глубинная экология	ОК2 31
9	Социально-экологическая теория "зеленый капитализм"	ОК2 31
10	Концепция устойчивого развития	ОК2 31, ОК2 У1, ПК6 В3
11	Экологическая модернизация	ОК2 31, ОК2 У1, ПК6 В3
12	"Новая экологическая парадигма": идея, принципы, механизмы реализации	ОК2 31
13	Социальные условия развития социально-экологической мысли в России	ОК2 31, ПК6 33
14	Развитие отечественной социально-экологической мысли в конце XIX – 1-ой половине XX века	ОК2 31
15	Советский период развития социально-экологической мысли (50-85 гг. XX в.)	ОК2 31
16	Влияние перестройки и постперестроечного периода на развитие отечественной социально-экологической мысли (с середины 80-х гг. XX в.)	ОК2 31
17	Современные представления о предмете экологической социологии	ОК2 31, ОК2 У1, ОК2 В2, ПК6 В3
18	Место экологической социологии в системе научного	ОК2 33, ОК2 В2, ПК6 В3

	знания	
19	Задачи и функции экологической социологии	ОК2 33, ОК2 У1, ОК2 В2, ПК6 В3
20	Социальные аспекты экологических проблем современности, их осознание обществом	ОК2 33, ОК2 У1, ОК2 В2, ПК6 33, ПК6 У1, ПК6 В1
21	Социально-экологические конфликты	ОК2 32, ПК6 У1, ПК6 В1
22	Социологическая характеристика экологической политики, ее модели: технократическая, утилитаристская, либеральная, планово-централизованная и др.	ОК2 32, ОК2 В3, ПК6 У1, ПК6 В1
23	Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах	ОК2 32, ОК2 У3, ПК6 31,
24	Концептуальные установки, модели и механизмы реализации экологической политики России	ОК2 32, ОК2 У3, ПК6 31, ПК6 У2
25	Экологическое движение как форма социального действия	ОК2 32, ОК2 У3
26	Экологические движения на Западе: характеристика, цели, задачи и методы деятельности	ОК2 32, ОК2 У3
27	Экологические движения в России: характеристика, цели, задачи и методы деятельности	ОК2 32, ОК2 У3, ПК6 У1
28	Международные экологические организации	ОК2 32, ОК2 У3
29	Глобальные экологические сети	ОК2 32, ОК2 У3
30	Усиление роли локальной экологической политики в условиях современной России	ОК2 32, ОК2 В3, ПК6 31, ПК6 У1, ПК6 В1
31	Принцип экологизации всех сфер жизнедеятельности	ОК2 32, ОК2 В3, ПК6 31 ПК6 У2, ПК6 В2
32	Технологии оздоровления среды обитания.	ОК2 33, ОК2 У3, ОК2 В3, ПК6 33, ПК6 У1, ПК6 В2
33	Экологические риски и их влияние на социальные процессы на конкретной территории	ОК2 33, ОК2 У3, ОК2 В3, ПК6 32, ПК6 У2, ПК6 В2
34	Экологическое управление	ОК2 33, ОК2 В3, ПК6 32, ПК6 У1, ПК6 В1
35	Социально-управленческая роль органов государственной власти и местного самоуправления в реализации экологической политики	ОК2 33, ОК2 В3, ПК6 32, ПК6 У2, ПК6 В2
36	Методы организации взаимодействия власти – бизнеса – науки – населения по вопросам природоохранной деятельности	ОК2 33, ОК2 В3, ПК6 32, ПК6 У1, ПК6 В3
37	Механизмы участия граждан в реализации права на благоприятную окружающую среду	ОК2 32, ОК2 В3, ПК6 33, ПК6 У1, ПК6 В3
38	Роль науки в организации природоохранной деятельности	ОК2 32, ОК2 В3, ПК6 33, ПК6 В3
39	Экологическая политика региона: возможности и ограничения (на примере Рязанской области)	ОК2 32, ОК2 У3, ОК2 В3, ПК6 31, ПК6 У2, ПК6 В2
40	Мониторинг изменений экологической обстановки в регионе	ОК2 33, ОК2 У3, ОК2 В1, ПК6 У3, ПК6 В3
41	Социологический мониторинг общественного мнения по экологической проблематике	ОК2 32, ОК2 У2, ОК2 В1, ПК6 У3, ПК6 В1
42	Диагностика развития социокультурных процессов	ОК2 32, ОК2 У2, ОК2 В1, ПК6 У3, ПК6 В1
43	Диагностика развития системы экологического	ОК2 32, ОК2 У2, ОК2 В1,

	образования	ПК6 У3, ПК6 В1
44	Диагностика развития сформированности экологических ценностей	ОК2 З2, ОК2 У2, ОК2 В1, ПК6 У3, ПК6 В1
45	Социологическое исследование уровня экологической культуры и экологического сознания населения	ОК2 З2, ОК2 У2, ОК2 В1, ПК6 У3, ПК6 В1
46	Мониторинг изменений в образе и качестве жизни населения, вызванных экологическими проблемами	ОК2 З2, ОК2 У2, ОК2 В1, ПК6 У3, ПК6 В3
47	Измерение уровня социально-экологической напряженности в регионе	ОК2 З3, ОК2 У3, ОК2 В1, ПК6 З2, ПК6 У3, ПК6 В2
48	Социологический анализ экологических катастроф	ОК2 З3, ОК2 У3, ОК2 В1, ПК6 З2, ПК6 У3, ПК6 В2
49	Выявление взаимосвязи и взаимозависимости уровня экологической культуры населения и экологической ситуации на территории проживания	ОК2 З2, ОК2 У2, ОК2 В1, ПК6 У3, ПК6 В1
50	Особенности социально-экологического мониторинга: задачи, методика проведения	ОК2 З2, ОК2 У2, ОК2 В1, ПК6 У3, ПК6 В3

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экологическая социология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.