

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 4 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социология труда» являются формирование у обучающихся компетенций в фокусе целостного представления о развитии концепций труда в классической и современной социологии;

усвоение теоретических предпосылок социологического анализа социально-трудовых отношений в обществе, понимание основных классических и современных парадигм социологического анализа социально-трудовых процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социология труда» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Экономическая теория;
- Основы социологии;
- Экономическая социология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социология миграции;
- Социология организаций;
- Социология управления;
- Социальное проектирование;
- Социология предпринимательства;
- Демография;
- Социология потребления.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	особенности предмета социологии труда, структуру основных подходов к проблеме труда в теории социологии; особенности социально-трудовых процессов, их типологию и структуру; способы использования основных экономических знаний, основных знаний о труде в различных сферах деятельности	отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах; выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений, определять направления для их эффективного использования; применять основы экономических знаний, знания по теории и методологии социологии труда для выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их	понятийным аппаратом социологии труда; навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития социально-трудовой сферы; навыками использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

				изучения	
2.	ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	основные закономерности протекания комплексных социально-трудовых процессов и механизмы их функционирования; основные подходы в освещении социальных проблем труда; основные методы исследования практики трудовой сферы	использовать базовые теоретические знания по социологии труда для участия в научно-прикладных исследованиях; использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем сферы труда; применять понятийно-категориальный аппарат социологии труда, основные законы социологии труда при осуществлении аналитической деятельности	навыками социологического анализа трудовой деятельности и сферы занятости населения; навыками использования современных социологических методов изучения социально-трудовых процессов; навыками применения фундаментальных социологических знаний о труде на практике

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА	
Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций в фокусе целостного представления о развитии концепций труда в классической и современной социологии; усвоение теоретических предпосылок социологического анализа социально-трудовых отношений в обществе, понимание основных классических и современных парадигм социологического анализа социально-трудовых процессов.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	

Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><u>Знать:</u> особенности предмета социологии труда, структуру основных подходов к проблеме труда в теории социологии; особенности социально-трудовых процессов, их типологию и структуру; способы использования основных экономических знаний, основных знаний о труде в различных сферах деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах; выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений, определять направления для их эффективного использования; применять основы экономических знаний, знания по теории и методологии социологии труда для выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их.</p> <p><u>Владеть:</u> понятийным аппаратом социологии труда; навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития социально-трудовой сферы; навыками использования</p>	<p>Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование Собеседование Реферат Эссе Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать особенности предмета социологии труда, структуру основных подходов к проблеме труда в теории социологии; особенности социально-трудовых процессов, их типологию и структуру; способы использования основных экономических знаний, основных знаний о труде в различных сферах деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах; выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений,</p>

		основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			определять направления для их эффективного использования; применять основы экономических знаний, знания по теории и методологии социологии труда для выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их. владеть понятийным аппаратом социологии труда; навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития социально-трудовой сферы; навыками использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-7	<p>способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> основные закономерности протекания комплексных социально-трудовых процессов и механизмы их функционирования; основные подходы в освещении социальных проблем труда; основные методы исследования практики трудовой сферы.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать базовые теоретические знания по социологии труда для участия в научно-прикладных исследованиях; использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем сферы труда; применять понятийно-категориальный аппарат социологии труда, основные законы социологии труда при осуществлении аналитической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками социологического анализа трудовой деятельности и сферы занятости населения; навыками использования современных социологических методов изучения социально-трудовых процессов; навыками применения фундаментальных социологических знаний о труде на</p>	<p>Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование Собеседование Реферат Эссе Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные закономерности протекания комплексных социально-трудовых процессов и механизмы их функционирования; основные подходы в освещении социальных проблем труда; основные методы исследования практики трудовой сферы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь использовать базовые теоретические знания по социологии труда для участия в научно-прикладных исследованиях; использовать социологические методы исследования для изучения</p>

		практике			актуальных проблем сферы труда; применять понятийно-категориальный аппарат социологии труда, основные законы социологии труда при осуществлении аналитической деятельности; владеть навыками социологического анализа трудовой деятельности и сферы занятости населения; навыками использования современных социологических методов изучения социально-трудовых процессов; навыками применения фундаментальных социологических знаний о труде на практике
--	--	----------	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	-	-	-
В том числе:			-	-	-
Лекции (Л)	18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	-	-	-
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	36	36	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
Другие виды СРС:	36	36	-	-	-
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6	-	-	-
Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины	6	6	-	-	-
Подготовка презентаций	6	6	-	-	-
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-	-	-	-
	экзамен (Э)	Э/36	Э/36	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах

1	2	3	4
5	1	<p style="text-align: center;">История возникновения и становления социологии труда</p>	<p>Предметная область, структура и основные понятия социологии труда</p> <p>Предмет социологии труда и основные задачи социологии труда. Социология труда как элемент общей системы знаний и представлений о труде, ее место в системе наук, анализирующих труд. Разграничение категорий «труд», «работа», «деятельность». Субъекты труда, их функции и характеристика. Взаимосвязь социологии труда с дисциплинами социологического и несоциологического профиля. Социология профессий. Понятие и основные элементы профессии.</p> <p>Основные категории социологии труда. Взаимосвязь основных категорий социологии труда.</p> <p>Содержание индивидуального и общественного труда. Условия, организация и характер труда.</p> <p>Типы и направления исследований в рамках социологии труда. Сущность, цель, задачи социологических исследований трудовой деятельности и их характеристика. Формулировка проблемы и выбор объекта исследования. Программа социологического исследования и ее разделы. Структура социологического исследования. Количественные и качественные методы проведения социологических исследований трудовой деятельности. Характеристика методов исследования.</p> <p>История становления и развития социологии труда</p> <p>Генезис идей о труде и его роли в жизни общества. Предтечи социологии труда. Предпосылки возникновения социологии труда. Вопросы отчуждения и разделения труда в работах А. Смита, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Проблемы научной организации и стимулирования труда в работах Ф. Тейлора и Г. Форда. Социальная философия фордизма. Теория бюрократизма М. Вебера. Административная теория Г. Форда.</p> <p>Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо. Возникновение и развитие концепции «качества рабочей жизни» и ее содержательное наполнение. Эксперименты по «обогащению труда».</p> <p>Индустриальная социология. Опыт исследователей США и Европы.</p> <p>Основные этапы становления отечественной социологии труда. Дореволюционный этап развития социологии труда. Субъективная социология о роли общины (Н.К. Михайловский, В.В. Берви-Флеровский). Трудовая проблематика в работах М.И. Туган-Барановского, А. Лаппо-Данилевского. Марксистское направление (Г.В. Плеханов, А.А. Богданов, В.И. Ленин). Эмпирические исследования проблем труда в конце XIX – начале XX века.</p> <p>Возрождения российской социологии труда в 60-е</p>

			<p>гг. Исследования Е.Г. Антосенкова, Л.А. Гордона, В.А. Лапина и др.</p> <p>А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов «Человек и его работа в СССР и после».</p> <p>Современное состояние социологии труда. Перспективы развития социологии труда в XXI веке.</p>
5	2	<p>Теоретические предпосылки социологического подхода к анализу социально-трудовых процессов</p>	<p>Труд – основа жизнедеятельности человека и общества</p> <p>Система теоретических представлений о труде: сущность труда, формы проявления труда, функции труда. Труд как социально-экономическая категория. Труд как вид деятельности. Виды деятельности человека. Категории труда: содержание, характер, формы трудовой деятельности и их характеристика. Структура труда, характеризующая биологическую, организационно-технологическую и организационно-социальную стороны труда. Функции труда в развитии человека и общества.</p> <p>Труд в контексте глобализации. Современные особенности международного разделения и организации труда. Социальные аспекты глобализации трудовых отношений. Профсоюзы в системе глобальных экономических трансформаций.</p> <p>Социальные процессы в сфере труда</p> <p>Трудовой процесс и его рационализация.</p> <p>Основа социально-трудовых отношений. Показатели, критерии оценки и факторы регулирования социально-трудовых отношений.</p> <p>Организация труда. Понятие и основные направления организации труда.</p> <p>Трудовая адаптация работников. Понятие и виды трудовой адаптации.</p> <p>Рационализация труда в системе научной организации труда.</p> <p>Трудовая мотивация как социологический феномен и социальная проблема. Управленческие и социологические концепции трудовой мотивации. Теория «гуманизации труда».</p> <p>Социальная сущность удовлетворенности трудом, ее структура и эмпирические индикаторы. Стимулирование труда.</p> <p>Противоречия в сфере труда и пути их преодоления. Трудовой конфликт: признаки и функции.</p> <p>Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества</p> <p>Понятия «трудовые ресурсы» общества. Экономически активное и неактивное (пассивное) население. Классификация их видов.</p> <p>Понятия «трудовой потенциал». «Индекс развития человеческого потенциала» и индексы, его характеризующие: ожидаемая продолжительность жизни, уровень образования, среднедушевой ВВП.</p>

			Трудовое поведение: понятие, структура.
5	3	Занятость населения и рынок труда: социологический анализ	<p>Занятость населения и рынок труда</p> <p>Занятость населения как социально-экономическая категория. Концепции занятости. Основные функции занятости. Социально-демографические группы в сфере занятости. Региональные аспекты занятости.</p> <p>Рынок труда: понятие, структура и модели. Механизм действия рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Обеспечение оптимальной мобильности рабочей силы на рынке труда. Национальные рынки труда. Международный рынок труда.</p> <p>Понятие безработицы. Формы безработицы и ее последствия.</p> <p>Социальные функции рынка труда. Социально-сбалансированное рыночное хозяйство.</p> <p>Сегментация и гибкость рынка труда. Основные направления повышения гибкости рынка труда (реорганизация рабочего времени, нестандартные формы занятости, изменение системы найма и увольнения, совершенствование процедур определения и изменения заработной платы).</p> <p>Процессы трансформации труда и занятости в современном мире. Информация, наука, техника – новая парадигма труда. Изменение содержания труда в индустриальной сфере. Альтернативные виды труда и нестандартная занятость.</p> <p>Причины распространения нестандартных форм занятости. Защищенность занятости в условиях повышения гибкости рынка труда.</p> <p>Сегрегация в занятости. Формы сегрегации (этническая, гендерная, возрастная). Отраслевая сегрегация на российском рынке труда. Профессиональная сегрегация и ее причины. Возможности воздействия на профессиональную сегрегацию через инструменты социальной политики.</p> <p>Взаимосвязь сегрегации и трудовой мобильности. Экономические подходы к анализу трудовой мобильности. Социологические подходы к анализу трудовой мобильности.</p> <p>Воздействие трудовой мобильности на социальные процессы и организацию общества.</p> <p>Классификация форм трудовой мобильности и взаимосвязь между ними. Статистика трудовой мобильности и проблемы ее измерения.</p> <p>Социальное партнерство и регулирование рынка труда</p> <p>Содержание, принципы и организация социального партнерства, деятельности социальных партнеров.</p> <p>Виды договоров и соглашений социальных партнеров. Выбор стратегии регулирования рынка труда.</p>

			<p>Цели и инструменты реализации политики занятости. Основные субъекты политики занятости: общая характеристика. Развитие социального партнерства в России.</p> <p>Социальная защита работников. Понятие социальной защиты и ее основные направления в сфере труда. Социальные институты и механизм социальной защиты работника. Социальные гарантии.</p> <p>Труд и занятость в современной России</p> <p>Формирование российского рынка труда и новых форм занятости в 90-е годы XX века. Структура и динамика спроса и предложения рабочей силы на российском рынке труда. Феномен массовой скрытой безработицы. Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России. Занятость и оплата труда в государственном и частном секторах экономики.</p> <p>Сегментация рынка труда. Гибкость сегментированного рынка труда. Социальные группы на рынке труда России. Женщины и молодежь на российском рынке труда. Структура и динамика российской безработицы. Массовая безработица специалистов – особенность рынка труда современной России.</p> <p>Особенности нестандартной занятости на российском рынке труда. Временная и непостоянная занятость. Случайная занятость. Занятость в неформальном секторе.</p> <p>Трудовая миграция в современном обществе</p> <p>Миграция населения и ее влияние на рынок труда. Социологические аспекты трудовой миграции. Неквалифицированная трудовая миграция и включенность в родственные и клановые миграционные сети. Высококвалифицированная миграция и включенность в профессиональные миграционные сети. Снижение роли государства в привлечении высококвалифицированных мигрантов. Масштабы и причины эмиграции квалифицированной рабочей силы из России в 90-е годы XX века.</p> <p>Трудовые мигранты и принимающее общество: проблемы институциональных согласований. Трудовые мигранты и формальные институты принимающего общества. Этнический характер трудовой миграции. Виды трудовой миграции в РФ.</p>
--	--	--	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	История возникновения и становления социологии труда	4	-	4	12	20	
5	1.1	Предметная область, структура и основные понятия социологии труда	2	-	2	6	10	2 неделя Собеседование
5	1.2	История становления и развития социологии труда	2	-	2	6	10	4 неделя ТСп
5	2	Теоретические предпосылки социологического подхода к анализу социально-трудовых процессов	6	-	6	12	24	
5	2.1	Труд – основа жизнедеятельности человека и общества	2	-	2	4	8	6 неделя Собеседование
5	2.2	Социальные процессы в сфере труда	2	-	2	4	8	7 неделя- 8 неделя Реферат
5	2.3	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества	2	-	2	4	8	10 неделя ТСп
5	3	Занятость населения и рынок труда: социологический анализ	8	-	8	12	28	
5	3.1	Занятость населения и рынок труда	2	-	2	4	8	12 неделя Собеседование
5	3.2	Социальное партнерство и регулирование рынка труда	2	-	2	4	8	14 неделя Собеседование
5	3.3	Труд и занятость в современной России	2	-	2	2	6	15 неделя Эссе 16 неделя Собеседование
5	3.4	Трудовая миграция в современном обществе	2	-	2	2	6	18 неделя ТСп
5		Разделы дисциплины № 1-№3				36	72	ПрАт
5		Экзамен					36	

5		ИТОГО за семестр	18	-	18	36	108	
		ИТОГО	18	-	18	36	108	

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	История возникновения и становления социологии труда	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	4 2 2 2 2 12
5	2	Теоретические предпосылки социологического анализа социально-трудовых процессов	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	4 2 2 2 2 12

5	3	Занятость населения и рынок труда: социологический анализ	Подготовка к семинарским занятиям Самостоятельное изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	4 2 2 2 2 12
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

3.2. График работы студента
Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначе ние	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб		+				+			+			+		+		+		
Тестирование письменное	ТСп				+						+								+
Реферат	Реф							+	+										
Эссе	Э																+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины «Социология труда».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология труда» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, размещенными на официальном сайте:

- Мартишина, Н.В. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

- Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebного_processa.pdf/ (дата обращения: 27.08.2019).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить несколько аргументов в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Примерная тематика эссе

1. Трудовая миграция из России: тенденции и основные причины. Есть ли у России шансы остановить «утечку мозгов»?
2. Современное состояние и перспективы развития профсоюзного движения в России.
3. Трудовая мобильность и успешная карьера: социологический анализ возможностей.
4. «А если ты такой умный, то почему такой бедный?»: взаимосвязь образования и безработицы (на примере одной или нескольких стран).
5. Существует ли в России двойственный рынок труда: аргументы «за» и «против».
6. Эффективные стратегии поиска работы для студентов вузов на современном российском рынке труда.
7. «Дипломированный социолог ищет высокооплачиваемую работу»: профессиональные ниши для выпускников социологических факультетов на российском рынке труда.
8. Привлекательная внешность как фактор трудоустройства и карьерного продвижения (на примере России).
9. Постепенное повышение пенсионного возраста в России: возможные социальные и экономические последствия.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы.

Примерная структура и оформление реферата: объем реферата не должен превышать 10-15 страниц, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускаются, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски (оформляются по ходу работы [7, с. 57-58], где 7 – номер в библиографическом списке, а 57-58 страницы в книге).

Введение: дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, показывается практическая ценность реферата.

Далее идет изложение основной проблемы (разделы, пункты).

Заключение, в котором даны выводы в целом по реферату.

Список использованной литературы и электронных ресурсов дается по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;
- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- список использованной литературы и электронных ресурсов.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема формирования трудового сознания молодежи на современном этапе.
2. Влияние социально-экономических реформ на положение работников старшего поколения.
3. Трансформация трудового поведения работников в сфере материального производства.
4. Социальные резервы повышения эффективности производства.
5. Формы и методы организации и стимулирования труда.
6. Профессиональное мастерство как объект социологического изучения.
7. Политическое и трудовое сознание: соотношение и противоречия.
8. Здоровье и трудовой потенциал.
9. Трудовое поведение: анализ и прогноз.
10. Корпоративная культура и эффективность производства.
11. Формирование и развитие основ трудового воспитания в России.
12. Трансформация мотивации трудовой деятельности на современном этапе.
13. Современные концепции стимулирования.
14. Взаимосвязь быта и результатов трудовой деятельности.
15. Эффективность рабочего времени: теория и практика.
16. Творчество и его особенности в условиях производства.
17. Межличностные отношения как основа социально-психологического климата в коллективе.
18. Пропаганда труда в СМИ.
19. Труд как социальная ценность общества.
20. Взаимосвязь профессионализма и карьеры.
21. Парадоксы правового сознания работников.
22. Особенности конфликтов в сфере труда.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств).

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Социология труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Р.В. Карапетяна. - М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 325 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/viewer/F303D488-6BD1-4458-ACC5-DC70DO7ECD3C (дата обращения: 27.08.2019)	1-3	5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Готов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Готов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 114 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/sociologicheskoe-issledovanie-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-415303 (дата обращения: 27.08.2019).	2-3	5	ЭБС	
2.	Ромашов, О.В. Социология труда [Текст]: учебное пособие / О.В. Ромашов. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.	1-3	5	19	

3.	Флоринская, Ю.Ф., Мкртчян, Н.В., Малева, Т.М., Кириллова, М.К. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Флоринская, Н.В. Мкртчян, Т.М. Малева, М.К. Кириллова. – М.: Изд-во «Дело» РАИХиТС, 2015. – 109 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=443149 (дата обращения: 27.08.2019).	3	5	ЭБС	
4.	Эпштейн, Н.Д. Методология исследования влияния миграции населения на социально-экономическую ситуацию в России [Электронный ресурс]: монография / Н.Д. Эпштейн, П.А. Смелов, Е.А. Егорова. – М.: Изд-во «РУСАЙНС», 2015. – 174 с. – Режим доступа: http://www.book.ru/book/919480 (дата обращения: 27.08.2019).	3	5	ЭБС	
5.	Экономика и социология труда в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кучмаева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/433353 (дата обращения: 27.08.2019).	1-3	5	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 27.08.2019).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 27.08.2019).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 27.08.2019).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 27.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
4. Институт демографических исследований [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.demographia.ru/>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
5. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп Weekly» [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://demoscope.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.019).
6. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
7. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
8. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения 27.08.2019).
9. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://fom.ru/>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).
10. Экономическая социология: электронный журнал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ecsoc.hse.ru>, свободный (дата обращения: 27.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

	<p>маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия (семинар)</p>	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
<p>Реферат</p>	<p>Поиск литературы и составление списка использованной литературы, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p>
<p>Эссе</p>	<p>Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями.</p>
<p>Собеседование</p>	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

2. распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
3. консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	История и становление социологии труда	ОК-3 ПК-7	Экзамен
2.	Теоретические предпосылки социологического подхода к анализу социально-трудовых процессов		
3.	Занятость населения и рынок труда: социологический анализ		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	знать	
		1. особенности предмета социологии труда, структуру основных подходов к проблеме труда в теории социологии	ОК3 31
		2. особенности социально-трудовых процессов, их типологию и структуру	ОК3 32
		3. способы использования основных экономических знаний, основных знаний о труде в различных сферах деятельности	ОК3 33
		уметь	
		1. отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социально-трудовых процессах	ОК3 У1

		2. выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений, определять направления для их эффективного использования	ОК3 У2
		3. применять основы экономических знаний, знания по теории и методологии социологии труда для выявления социально значимых проблемных ситуаций, определения стратегий их	ОК3 У3
		владеть	
		1. понятийным аппаратом социологии труда	ОК3 В1
		2. навыками самостоятельной работы по изучению актуальных проблем развития социально-трудовой сферы	ОК3 В2
		3. навыками использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК3 В3
ПК-7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	знать	
		1. основные закономерности протекания комплексных социально-трудовых процессов и механизмы их функционирования	ПК7 З1
		2. основные подходы в освещении социальных проблем труда	ПК7 З2
		3. основные методы исследования практики трудовой сферы	ПК7 З3
		уметь	
		использовать базовые теоретические знания по социологии труда для участия в научно-прикладных исследованиях	ПК7 У1
		2. использовать социологические методы исследования для изучения актуальных проблем сферы труда	ПК7 У2

		3. применять понятийно-категориальный аппарат социологии труда, основные законы социологии труда при осуществлении аналитической деятельности	ПК7 У3
		владеть	
		1. навыками социологического анализа трудовой деятельности и сферы занятости населения	ПК7 В1
		2. навыками использования современных социологических методов изучения социально-трудовых процессов	ПК7 В2
		3. навыками применения фундаментальных социологических знаний о труде на практике	ПК7 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Труд как социально-экономическая категория	ОК3 31, В1; ПК7 У1, В1
2.	Предмет и основные понятия социологии труда	ОК3 31, В1; ПК7 У1, В1
3.	Структура социологии труда как науки	ОК3 31, В1; ПК7 У1, В1
4.	Социология труда как элемент общей системы знаний о труде	ОК3 31, В1; ПК7 У1, В1
5.	Взаимосвязь социологии труда с дисциплинами социологического и несоциологического профиля	ОК3 31, В1; ПК7 У1, В1
6.	Генезис идей о труде и его роли в жизни общества	ОК3 31, В1; ПК7 31, В1
7.	Классические теории социологии труда	ОК3 31, В1; ПК7 31, У1, В1
8.	Современные теории социологии труда	ОК3 31, В1; ПК7 У1, В1
9.	Формирование и развитие индустриальной социологии в США и Западной Европе	ОК3 31, В1; ПК7 У1, В1
10.	Становление и развитие социологии труда в России	ОК3 31, В1; ПК7 31, У1, В1
11.	Перспективы развития социологии труда в XXI веке	ОК3 31, В1; ПК7 31, У1, В1
12.	Сущность и характер труда, его социальные аспекты	ОК3 32, У1, В2; ПК7 31, У2, В2
13.	Функции труда в развитии человека и общества	ОК3 33, У2, В1; ПК7 32, У3
14.	Понятие и значение социального партнерства в сфере регулирования трудовых отношений на современном этапе	ОК3 33, У3, В2; ПК7 32, У3, В3
15.	Трудовые ресурсы: сущность и содержание	ОК3 33, У2, В2; ПК7 31, У3, В1
16.	Трудовой потенциал: понятие, структура и показатели	ОК3 33, У2, В2; ПК7 31, У3, В2
17.	Рынок труда: формирование, развитие и основные	ОК3 33, У3, В2; ПК7 31, У3,

	характеристики	В1
18.	Индекс развития человеческого потенциала: общая характеристика	ОК3 33, У3, В3; ПК7 33, У3, В1
19.	Сущность занятости, ее формы	ОК3 33, У3, В2; ПК7 31, У3, В1
20.	Формы безработицы и ее последствия	ОК3 33, У3, В2; ПК7 31, У3, В1
21.	Структура и динамика занятости и безработицы на российском рынке труда	ОК3 33, У3, В2; ПК7 31, У3, В1
22.	Профессиональная сегрегация и ее причины. Возможности воздействия на профессиональную сегрегацию через инструменты социальной политики	ОК3 33, У3, В2; ПК7 31, У3, В1
23.	Роль и значение трудовой организации в развитии общества	ОК3 33, У3, В2; ПК7 31, У3, В3
24.	Трудовое поведение: понятие, структура	ОК3 33, У3, В1; ПК7 31, В1
25.	Социальная сущность удовлетворенности трудом, ее структура и эмпирические индикаторы	ОК3 33, У2, В1; ПК7 33, У2, В2
26.	Понятие, сущность и виды трудовой адаптации	ОК3 33, У3, В2; ПК7 31, У3, В3
27.	Трудовая адаптация работников.	ОК3 33, У3, В2; ПК7 31, У3, В3
28.	Сущность социально-трудовых отношений при развитии рынка труда	ОК3 33, У3, В2; ПК7 31, В1
29.	Показатели, критерии оценки и факторы регулирования социально-трудовых отношений	ОК3 33, У3, В2; ПК7 31, У3, В3
30.	Противоречия в сфере труда и пути их преодоления	ОК3 33, У3, В2; ПК7 31, У3, В1
31.	Трудовой конфликт: сущность, признаки, функции	ОК3 33, У3, В2; ПК7 31, У3, В3
32.	Трудовая мотивация как социологический феномен и социологическая проблема	ОК3 33, У3, В1; ПК7 32, У3, В1
33.	Понятие социальной защиты и ее основные направления в сфере труда	ОК3 33, У3, В1; ПК7 32, У3, В1
34.	Социальные институты и механизмы социальной защиты работников	ОК3 33, У3, В2; ПК7 32, У3, В1
35.	Реализация социальной политики организации	ОК3 33, У3, В3; ПК7 32, У3, В3
36.	Сущность, цель, задачи социологических исследований трудовой деятельности и их характеристика	ОК3 32, У3, В1; ПК7 33, У3, В1
37.	Понятие и основные направления организации труда	ОК3 33, У3, В2; ПК7 31, У3, В3
38.	Трудовой процесс и его рационализация	ОК3 32, У1, В1; ПК7 31, В1
39.	Условия труда и факторы их формирования	ОК3 32, У1, В1; ПК7 31, У2, В3
40.	Социальное партнерство в сфере регулирования трудовых отношений: общая характеристика	ОК3 32, У3, В1; ПК7 33, У3, В1
41.	Труд в контексте процессов глобализации	ОК3 32, У2, В3; ПК7 31, У2, В1
42.	Цели и инструменты реализации государственной политики занятости	ОК3 33, У3, В3; ПК7 32, У3, В3
43.	Труд и занятость в современной России	ОК3 32, У3, В2; ПК7 32, У2,

		В3
44.	Региональный рынок труда: сравнительный анализ	ОК3 32, У3, В2; ПК7 32, У2, В3
45.	Труд в контексте процессов глобализации	ОК3 32, У3, В2; ПК7 32, У2, В3
46.	Социологические аспекты трудовой миграции	ОК3 32, У2, В2; ПК7 32, У2, В1
47.	Миграция населения и ее влияние на рынок труда	ОК3 32, У2, В2; ПК7 32, У2, В1
48.	Трудовая миграция в современном мире	ОК3 32, У2, В2; ПК7 33, У2, В1
49.	Трудовые мигранты и принимающее общество: проблемы институциональных согласований	ОК3 32, У2, В2; ПК7 33, У2, В1
50.	Трудовая миграция в Российской Федерации	ОК3 32, У2, В2; ПК7 33, У2, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социология труда» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.