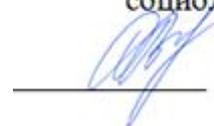


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАУЧНОЙ СФЕРЕ

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: **39.04.01 Социология**

Профиль: **-Социология управления**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года.**

Факультет: **социологии и управления**

Кафедра: **русского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Нормы русского языка в научной сфере» являются формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 – Социология, а также развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов, формирование умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Дисциплина «Нормы русского языка в научной сфере» относится к обязательным дисциплинам базовой Блока 1 (Б1.Б.6) по направлению подготовки ОПОП 39.04.01 Социология (профиль Социология управления).

2.2. Для изучения данной дисциплины «Нормы русского языка в научной сфере» необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата:

Русский язык и культура речи

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Нормы русского языка в научной сфере», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	историю формирования научного стиля; особенность и языка науки, научного текста	анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного	методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста

				стиля	
2.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	подстили и жанры научного стиля; особенность и редактирования научного текста	строить научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра	приёмами редактирования научного текста
3.	ОПК-1	способность свободно пользоваться русским языком как средством делового общения	основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности; историю формирования и развития обучающей риторики	анализировать причины речевых ошибок, исправлять их; редактировать научный текст; использовать основные тактики педагогической риторики	методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Нормы русского языка в научной сфере					
Целями освоения дисциплины «Нормы русского языка в научной сфере» являются формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 – Социология, а также развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов, формирование умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов.					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу,	<u>Знать</u> : историю формирования научного стиля; особенность и языка науки,	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирова	- ИДЗ; - контрольная работа; -	Знать историю формирования научного стиля; особенности языка науки,

	синтезу	<p>научного текста</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля</p> <p><u>Владеть:</u> методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста</p>	<p>- неосновной и дополнительной литературы;</p> <p>- работа с ресурсами Интернет</p>	<p>реферат;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- НИР</p>	<p>научного текста.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля. Владеть методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста.</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><u>Знать:</u> подстили и жанры научного стиля; особенность и редактирования</p> <p><u>Уметь:</u> строить научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра</p> <p><u>Владеть:</u> приёмами редактирования научного текста</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование неосновной и дополнительной литературы;</p> <p>- работа с ресурсами Интернет</p>	<p>- ИДЗ;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- реферат;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- НИР</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать подстили и жанры научного стиля; особенность редактирования научного текста.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Уметь строить научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра. Владеть приёмами редактирования научного текста</p>
ОПК-1	способность свободно пользоваться русским языком как	<p><u>Знать:</u> основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности; исто</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирова</p>	<p>- ИДЗ;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>-</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знать основные причины речевых ошибок, пути</p>

	<p>средством делового общения</p>	<p>рию формирования и развития обучающей риторики <u>Уметь:</u> анализировать причины речевых ошибок, исправлять их; редактировать научный текст; использовать основные тактики педагогической риторики <u>Владеть:</u> методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования</p>	<p>- неосновной и дополнительной литературы; - работа с ресурсами Интернет</p>	<p>реферат; - тестирование; - НИР</p>	<p>повышения грамотности; историю формирования и развития обучающей риторики. ПОВЫШЕННЫЙ Уметь анализировать причины речевых ошибок, исправлять их; редактировать научный текст; использовать основные тактики педагогической риторики. Владеть методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования</p>
--	-----------------------------------	--	---	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№ 2	№	№	№	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	54	54	-	-	-	
В том числе:		-	-	-	-	
Лекции (Л)	18	18	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	-	-	-	
В том числе	-	-	-	-	-	
СРС в семестре	44	44	-	-	-	
Подготовка рефератов	6	6	-	-	-	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	8	-	-	-	
Работа с ресурсами Интернет	6	6				
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	9	9	-	-	-	
Выполнение ИДЗ	6	6	-	-	-	
Подготовка к контрольной работе, тестированию	6	6	-	-	-	
Выполнение научно-исследовательской работы	3	3				
СРС в период сессии	10	10	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации – зачет						
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108	-	-	-
	зач. ед.	3	3	-	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ сем	№ разд	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Особенности языка науки и научного текста	Особенности коммуникации в научной сфере. История формирования научного стиля. Основные качества научной речи. Языковые особенности научного стиля. Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья). Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов. Чужая речь в научном тексте. Типичные речевые ошибки в научном тексте.
2	2	Особенности научной и обучающей риторики	Пути совершенствования грамотности. Специфика обучающей риторики. Основные стратегии и тактики педагогической риторики. Типы беседы. Дидактическая беседа. Особенности обучаемой аудитории. Основные приёмы управления вниманием аудитории. Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала. Речевое оформление обучающего материала. Особенности научной полемики. Организация научной дискуссии.
2	3	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.	Истоки речевых ошибок, сбои в процессе порождения речи. Лексические ошибки в научном тексте. Стилистические ошибки в научном тексте. Логические ошибки в научном тексте. Морфологические ошибки в научном тексте. Синтаксические ошибки в научном тексте.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего	
2	1	Особенности языка науки и научного текста	6	12	-	14	32	Реферат, тестирование
2	2	Особенности научной и обучающей риторики	6	12	-	14	32	Реферат, индивидуальное домашнее задание

2	3	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности	6	12	-	16	34	Контрольная работа, ИДЗ, НИР
						10	108	Зачет
			18	36	-	54	108	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ разд	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
2	1	Особенности языка науки и научного текста.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Работа с ресурсами Интернет	2
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка рефератов	3
2	2	Особенности научной и обучающей риторики.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Работа с ресурсами Интернет	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Подготовка рефератов	3
2	3	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Работа с ресурсами Интернет	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
			Подготовка к контрольной работе	3
			Выполнение научно-исследовательской работы	3
			Подготовка к зачету	10
ИТОГО в семестре				54

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные темы рефератов

1. Особенности коммуникации в научной сфере

2. История формирования научного стиля
3. Особенности научной полемики
4. Организация научной дискуссии
5. Уловки в споре
6. Основные приёмы управления вниманием аудитории
7. Научный этикет и речевое мастерство
8. Построение научного текста
9. Жанровая дифференциация научного стиля: структурные и языковые особенности
10. Аргументация в научном тексте

Примерные индивидуальные домашние задания

1. Оформите ссылки на источники, которыми вы пользуетесь при написании научной работы.
2. Выберите из текста любого источника *три* отрывка, которые можно было бы процитировать, и оформите цитаты по правилам.

Примерные темы для научно-исследовательской работы

1. Мыслить – значит испытывать желание создавать мир. Альберт Камю.
2. Во что верю – то имею. Латинская поговорка.
3. Учись так, как будто тебе предстоит жить вечно, живи так, как будто тебе предстоит умереть завтра. СэмюэльСмайлс.
4. Источник красноречия в сердце. Латинское изречение.
5. Кто не умеет говорить, карьеры не сделает. Наполеон Бонапарт.
6. Образование – это то, что остается, когда мы забыли все, чему нас учили. Альберт Эйнштейн.
7. Везде, где можно жить, можно жить хорошо. Марк Аврелий.
8. «Человек, который может любить – может все». Лев Толстой.
9. «Даром ничто не дается: судьбаЖертв искупительных просит». Николай Некрасов.
10. «Жизнь коротка, искусство долговечно». Гиппократ.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Щеникова, Е.В. Функциональные стили. - М., 2016.	1	1	18	
2	Нормы академического письма и красноречия: учебно-методическое пособие / под ред. А.Г. Русских. - Рязань, 2017. – 156	1-3	1	62	

	с. – URL: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2517/Корчагина%20Е.В.%20Нормы%20академического%20письма%20и%20красноречия.pdf?sequence=1 (дата обращения: 23.08.2019)				
3	Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84360 (дата обращения: 23.08.2019).	1-3	1		

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Стилистика. Риторика. Культура речи / Под ред. Ю.А. Южаковой. Рязань, 2012. – 238 с.	1-3	1	135	
2	Колесникова, Н.И. от конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/109556 (дата обращения: 23.08.2019)	2-3	1	8	
3	Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. М., 2011 (и др. изд.)	2-3	1	5	
4	Методические рекомендации по работе над магистерской диссертацией: учебное пособие / Воевода, Е.В. и др. Москва, 2015.	1,3	1	5	
5	Стилистика русского языка: Деловая письменная речь /	1,3	1	42	

Авт.сост. Н.С. Редькина. – Рязань: РГУ, 2015. – 60 с.				
---	--	--	--	--

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина. – <http://library.rsu.edu.ru/> (поисковая библиотечная система)
2. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru/edu.consultant.ru>
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>) (содержит банк рефератов и полнотекстовых статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах; каталог журналов)
4. Универсальная библиотека online (<http://www.biblioclub.ru>) (система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента, включает образовательную, научную, интеллектуальную и деловую литературу)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Культура письменной речи – <http://gramma.ru/> (включает нормы современного литературного русского языка: грамматики, лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики; словари)
2. Образовательный сайт <http://www.ruslang.ru> (сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова, содержит образовательные, словарные и справочные ресурсы по русскому языку)
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – <http://www.gramota.ru/> (справочно-информационный портал, включающий словари, справочники, онлайн-овую проверку правописания, консультации специалистов, законодательство, материалы по языкознанию, мониторинг культуры речи и др.)
4. Шумарин С.И., Шумарина М.Р. Теория и практика научной речи – <http://disus.ru/knigi/115114-1-federalnoe-agentstvo-obrazovaniyu-saratovskiy-gosudarstvenniy-universitet-ng-chernishevskogo-balashovskiy-filial-kafedra-r.php> (дата обращения: 23.08.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания / Контрольная работа / Тестирование	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Подготовка рефератов с возможной презентацией и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.
НИР	Научно-исследовательская работа предполагает самостоятельную работу магистрантов по поиску, отбору и анализу лексических и фразеологических единиц, выбранных из различных источников, и кроме того обязательную защиту перед аудиторией.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- доступность учебных материалов через электронную почту или Интернет (доступ к конспектам лекций, практическим и индивидуальным заданиям).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса. Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15/04/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Особенности языка науки и научного текста	ОК-1, ОК-3 ОПК-1	зачет
2.	Особенности научной и обучающей риторики	ОК-1, ОК-3 ОПК-1	зачет
3.	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности	ОК-1, ОК-3 ОПК-1	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>Знать:</u></p> <p>1) историю формирования научного стиля</p> <p>2) особенности языка науки, научного текста</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) анализировать структуру научного текста 2) особенности включения чужой речи в научный текст</p> <p>3) выделять в тексте основные черты научного стиля</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1) методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста</p>	<p>ОК-1 З1</p> <p>ОК-1 З2</p> <p>ОК-1 У1</p> <p>ОК-1 У2</p> <p>ОК-1 У3</p> <p>ОК-1 В1</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><u>Знать:</u></p> <p>1) подстили и жанры научного стиля</p> <p>2) особенности редактирования</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) строить научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра</p> <p><u>Владеть:</u></p>	<p>ОК-3 З1</p> <p>ОК-3 З2</p> <p>ОК-3 У1</p>

		1) приёмами редактирования научного текста	ОК-3 В1
ОПК-1	способность свободно пользоваться русским языком как средством делового общения	<p><u>Знать:</u></p> <p>1) основные причины речевых ошибок</p> <p>2) пути повышения грамотности</p> <p>3) историю формирования и развития обучающей риторики</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) анализировать причины речевых ошибок и исправлять их</p> <p>2) редактировать научный текст</p> <p>3) использовать основные тактики педагогической риторики</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1) методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования</p>	<p>ОПК-1 З1</p> <p>ОПК-1 З2</p> <p>ОПК-1 З3</p> <p>ОПК-1 У1</p> <p>ОПК-1 У2</p> <p>ОПК-1 У3</p> <p>ОПК-1 В1</p>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ		
1.	История формирования научного стиля.	ОК-1 З1 У1 У3
2.	Основные качества научной речи. Языковые особенности.	ОК-1 З2 З3 У1 У3
3.	Подстили и жанры научного стиля: малые жанры	ОК-1 З2 У3 ОК-3 З1 У1
4.	Подстили и жанры научного стиля: крупные жанры	ОК-1 З2 У3 ОК-3 З1 У1
5.	Научный текст: параметры, структурные типы.	ОК-1 З2 У1 У3 ОК-3 З1 У1
6.	Правила оформления научных работ	ОК-1 З2 У1 У2 ОК-3 З2 У1
7.	Формы работы с научной речью.	ОК-1 З2 У1 У2 ОК-3 З2 У1

8.	Особенности коммуникации в научной сфере.	ОК-1 31 32 У3 ОПК-1 33 У2 У3
9.	Типичные ошибки научного текста.	ОПК-1 31 32 У1 У2
10.	Пути совершенствования грамотности.	ОК-3 32 У1 ОПК-1 31 32 У1
11.	Обучающая и педагогическая риторика.	ОПК-1 33 У3
12.	Основные стратегии и тактики педагогической риторики.	ОПК-1 33 У3
13.	Типы беседы. Дидактическая беседа.	ОПК-1 33 У3
14.	Особенности обучаемой аудитории.	ОПК-1 33 У3
15.	Приемы владения вниманием аудитории.	ОПК-1 33 У3
16.	Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала.	ОК-1 33 У1 ОК-3 32 У1 У2 ОПК-1 32 У2
17.	Речевое оформление обучающего материала.	ОК-1 32 У2 ОПК-1 32 У2
18.	Особенности научной полемики.	ОК-1 32 У1 У2 У3 ОПК-1 33 У3
19.	Организация научной дискуссии.	ОК-1 32 У1 У2 У3 ОПК-1 33 У3
20.	Истоки речевых ошибок, сбои в процессе порождения речи.	ОПК-1 31 32 У1 У2
21.	Лексические ошибки в научном тексте.	ОПК-1 31 32 У1 У2
22.	Стилистические ошибки в научном тексте.	ОПК-1 31 32 У1 У2
23.	Логические ошибки в научном тексте.	ОПК-1 31 32 У1 У2

24.	Морфологические ошибки в научном тексте.	ОПК-1 З1 З2 У1 У2
25.	Синтаксические ошибки в научном тексте.	ОПК-1 З1 З2 У1 У2
ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ		
1.	<p>Отметьте факты наукообразной речи. Отредактируйте предложения</p> <p>1. Удовлетворение потребности личности и возникающие при этом состояния удовлетворенности или неудовлетворенности могут влиять на решение личности обратиться в газету. Так, например, письма с просьбой о помощи, жалобами указывают на испытываемую авторами неудовлетворенность.</p> <p>В соответствии с гипотезами исследования, удовлетворенность личности влияет на ее обращение в редакцию лишь постольку, поскольку она способствует социальной активности, одним из проявлений которой является письмо в газету. Неудовлетворенность может действовать как самостоятельный фактор, независимо от степени активности личности побуждающий ее обратиться в газету (Авт. дис).</p> <p>2. Характерной чертой авторов писем в газету и одновременно фактором, влияющим на их обращение в редакцию, является их ориентация на данную газету (Там же).</p>	<p>ОК-1 У3 В1 ОК-3 У1 В1 ОПК-1 У1 У2 В1</p>
2.	<p>Составьте дефиниции следующих понятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инфляция 2) свидетель (юр.) 3) резиденция 4) демократия университет 5) этикет 6) реклама 7) эксперт протокол 8) композиция 9) патриотизм 10) автоматизация 	<p>ОК-1 У3 В1 ОК-3 У1 В1 ОПК-1 У1 У2 В1</p>
3.	<p>Проанализируйте предложения. Найдите неточно употребленное слово (слова). Исправьте неточность.</p> <p>1. Наиболее сложным вопросом в создании водородных энергетических установок является выбор способа и разработка источников водорода, особенно для работы в автономных условиях. 2. В этих работах отсутствуют какие-либо практические рекомендации по алгоритмам упорядочения заданий, представляющим некоторые гарантии в случае возникновения перегрузок в системах</p>	<p>ОК-1 У3 В1 ОК-3 У1 В1 ОПК-1 У1 У2 В1</p>

	<p>реального времени. 3. Современное состояние экономики, энергетики и экологии выдвигает необходимость проведения междисциплинарных исследований. 4. Это приводит к необходимости изыскания и выделения огромных усилий общества, чтобы противостоять результатам экологически опасных действий</p>	
4.	<p>Прочитайте аннотацию. Найдите композиционные, логические и стилистические ошибки и отклонения.</p> <p>Автор рассматривает сущность, типы, источники социальной информации, требования, которые к ней предъявляют. Затем он рассматривает информационные системы: их цели и задачи, операции с информацией, предмет информационного труда и средства этого труда, его оценку и результат. Кроме того, он дает предложение – целевые программы: основы теории, методика разработки и реализации.</p> <p>Книга академика РАН В.Г. Афанасьева посвящена одной из самых актуальных проблем современности – информатике. (к кн.: Афанасьев В.Г. Социальная информация. М.: Наука, 1994.</p>	<p>ОК-1 У3 В1 ОК-3 У1 В1 ОПК-1 У1 У2 В1</p>
5.	<p>Представьте свою НИР</p>	<p>ОК-1 У3 В1 ОК-3 У1 В1 ОПК-1 У1 У2 У3 В1</p>

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.