

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления



О.В. Василенкова  
30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИОЛОГИЯ РЕГИОНА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология управления**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 2 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019



## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Социология региона» являются формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, комплексов знаний, умений и практических навыков, связанных с механизмами и спецификой региональных социальных процессов.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социология региона» реализуется в рамках вариативной (дисциплины по выбору) части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины (ОПОП бакалавриата по направлению «Социология»):

1. Социология города
2. Основы социального государства
3. Социология социальной сферы

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

1. Управление социальными проектами
2. Управление современными социально-экономическими системами
3. Исследование систем управления

### 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

**Общекультурные компетенции (ОК-2):** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:**

1. Сущность и содержание основных понятий, категорий социологии региона.
2. Историографию социологии региона, а также проблемы формирования социологической модели региона.
3. Критерии выявления региона (экономические, политические и т.п.), а также факторы, влияющие на функционирование региона.

**Уметь:**

1. Использовать количественные методы изучения региональных проблем.
2. Использовать качественные методы изучения региональных проблем.
3. Определять современные проблемы развития региональных структур.

**Владеть:**

1. Различными способами решения проблем, связанных с урбанизацией и

урбанистикой в региональном развитии.

2. Способами оценки трудового потенциала региона.
3. Навыками оценки тенденций развития городских и сельских территориальных общностей.

**Профессиональные компетенции (ПК-12):** владение способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

**Знать:**

1. Динамику и специфику развития социально-политических процессов в регионе.
2. Специфику межнациональных и межконфессиональных, государственно-конфессиональных отношений в регионе.
3. Структуру социальной сферы региона и специфику ее формирования.

**Уметь:**

1. Выявлять социальные потребности населения. Проблемы управления социальной сферой.
2. Анализировать социальные отношения и социальные институты.
3. Анализировать экономические и политические ресурсы влияния региональной элиты и стратегии федерального центра.

**Владеть:**

1. Методами социального проектирования.
2. Навыками оценки механизмов реализации социальных проектов.
3. Навыками анализа эффективности местного самоуправления.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Социология региона					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Сущность и содержание основных понятий, категорий социологии региона.</p> <p>2. Историографию социологии региона, а также проблемы формирования социологической модели региона.</p> <p>3. Критерии выявления региона (экономические, политические и т.п.), а также факторы, влияющие на функционирование региона.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Использовать количественные методы изучения региональных проблем.</p> <p>2. Использовать</p>	<p>- лекции, семинарские и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>основной материал дисциплины, основные понятия и законы; использовать полученные знания по дисциплине при решении типовых задач, самостоятельно решать задачи средней сложности; обязательным минимумом знаний и умений по дисциплине.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>навыками применения методов анализа, способен применять их при решении задач.</p>

		<p>качественные методы изучения региональных проблем.</p> <p>3. Определять современные проблемы развития региональных структур.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Различными способами решения проблем, связанных с урбанизацией и урбанистикой в региональном развитии.</p> <p>2. Способами оценки трудового потенциала региона.</p> <p>3. Навыками оценки тенденций развития городских и сельских территориальных общностей.</p>			
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Формы оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ПК-12</b>	Владение способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Динамику и специфику развития социально-политических процессов в регионе.</p> <p>2. Специфику межнациональных и</p>	- лекции, семинарские и	- тестирование;	<p style="text-align: center;"><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>основной материал дисциплины, основные понятия и законы.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>использовать методы для проведения различного рода</p>

	<p>интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p>	<p>межконфессиональных, государственно-конфессиональных отношений в регионе.</p> <p>3. Структуру социальной сферы региона и специфику ее формирования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять социальные потребности населения. Проблемы управления социальной сферой.</li> <li>2. Анализировать социальные отношения и социальные институты.</li> <li>3. Анализировать экономические и политические ресурсы влияния региональной элиты и стратегии федерального центра.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами социального проектирования.</li> <li>2. Навыками оценки механизмов реализации социальных проектов.</li> <li>3. Навыками анализа эффективности местного самоуправления.</li> </ol>	<p>практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- устный опрос; - зачет</p>	<p>исследований в области социологии региона, умеет решать типовые задачи, делать обоснованные выводы.</p>
--	---	--	---	------------------------------------	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), (всего)</b>	36	-	36	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	-	18	-	-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	-	18	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36	-	36	-	-
В том числе					
<b>СРС в семестре</b>	36	-	36	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-	-	-	-
	КР	-	-	-	-
<b>Другие виды СРС</b>	36	-	36	-	-
Работа с нормативно-правовыми актами	10	-	10	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	8	-	8	-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	6	-	6	-	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	10	-	10	-	-
<b>СРС в период сессии</b>	-	-	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	3	-	-
		-	-	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	-	<b>72</b>	-
	зач. ед.	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-



## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание тем учебной дисциплины**

#### **Тема 1. Социология региона: предмет и методы исследования**

Цели и задачи курса. Предмет социологии региона. Историография социологии региона. Проблемы формирования социологической модели региона. Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных тактик в региональных исследованиях.

#### **Тема 2. Регион как система. Регионообразующие факторы**

Системный характер функционирования региона. Критерии выявления региона (экономические, политические и т.п.). Регионообразующие факторы. Факторы, влияющие на функционирование региона.

#### **Тема 3. Регионы России: культурно-исторические особенности формирования**

Освоение географического пространства: российские особенности. Исторические аспекты развития регионов России. Особенности процесса формирования региональных структур в культурно-историческом процессе. Регионы России в XX в. Современные проблемы развития региональных структур. Характеристики российских региональных систем: политические, экономические, демографические, социокультурные аспекты.

#### **Тема 4. Население и административно-территориальное устройство региона**

Население региона: структура и национальный состав. Численность населения и его размещение на территории региона. Административно-территориальное устройство региона. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности. Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона. Миграционные процессы. Понятие «открытый» и «закрытый» регион.

#### **Тема 5. Трудовой потенциал региона**

Воспроизводство трудового потенциала региона. Размещение и использование трудовых ресурсов. Региональные рынки труда, регулирование занятости. Факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее качественные характеристики. Региональные особенности формирования профессиональной занятости.

#### **Тема 6. Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы**

Урбанизация и урбанистика в региональном развитии. Социальные аспекты урбанизации. Социальная организация городской жизни. Типология городов. Социологические теории урбанизации. Концепция города в теориях М. Вебера, Г. Зиммеля. Исследование городского пространства Чикагской школой. Современные направления в изучении города.

#### **Тема 7. Сельские территории в структуре региона**

Сельская общность: понятие, специфика. Тенденции развития сельских территориальных общностей в конце XX - начале XXI века (мировые и российские реалии). Истоки и альтернативы миграции. Социально-экологическая оптимизация агроландшафта.

#### **Тема 8. Основные проблемы социокультурного развития региона. Развитие социальной сферы региона**

Динамика и специфика развития социально-политических процессов в регионе.

Региональные элиты и группы интересов. Межнациональные и межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в регионе. Структура и качественная характеристика социальной сферы региона и специфика ее формирования. Социальные потребности населения. Социальные отношения и социальные институты. Проблемы управления социальной сферой. Социальное проектирование. Механизмы реализации социальных проектов.

### Тема 9. Современная региональная политика

Основные направления региональной политики в России. Современные проблемы федерализма. Региональные интересы. Экономические и политические ресурсы влияния региональной элиты и стратегии федерального центра. Политико-правовая основа взаимодействия федеральных и региональных структур власти и управления. Регион и муниципальные образования. Политика в сфере местного самоуправления.

#### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ темы	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
2	1	Социология региона: предмет и методы исследования	2		2	4	8	
2	2	Регион как система. Регионообразующие факторы	2		2	4	8	ДЗ
2	3	Регионы России: культурно-исторические особенности формирования	2		2	4	8	Сб
2	4	Население и административно-территориальное устройство региона	2		2	4	8	
2	5	Трудовой потенциал региона	2		2	4	8	Сб
2	6	Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы	2		2	4	8	
2	7	Сельские территории в структуре региона	2		2	4	6	
2	8	Основные проблемы социокультурного развития региона. Развитие социальной сферы региона	2		2	4	8	
2	9	Современная региональная политика	2		2	4	8	
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	
		ИТОГО	18		18	36	72	Зачет

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ курса	№ темы	Наименование темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Социология региона: предмет и методы исследования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Работа с нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
1	2	Регион как система. Регионообразующие факторы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	-
			Работа с нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	-
1	3	Регионы России: культурно-исторические особенности формирования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Работа с нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
1	4	Население и административно-территориальное устройство региона	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	-
			Работа с нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	-
1	5	Трудовой потенциал региона	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	1

			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	2
			Работа с нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Работа с нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
1	7	Сельские территории в структуре региона	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	-
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Работа с нормативно-правовыми актами	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
1	8	Основные проблемы социокультурного развития региона. Развитие социальной сферы региона	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	-
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Работа с нормативно-правовыми актами	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
1	9	Современная региональная политика	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	-
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
			Работа с нормативно-правовыми актами	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>30</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Рабочая программа дисциплины «Социология региона»
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов
3. Вопросы для проведения зачета
4. Планы семинарских и практических занятий
5. Тематика эссе и рекомендации по их выполнению
6. Тематика контрольных работ и рекомендации по их выполнению.

#### **3.3.1. Контрольные работы/рефераты**

##### **Методические рекомендации по выполнению и примерные темы контрольных работ**

Учебными планами высших учебных заведений предусматривается написание студентами контрольных работ по дисциплине «Социология региона», которые являются важным звеном в выработке у студентов навыков самостоятельного изучения науки, в глубоком усвоении положений, выводов, законов, приобретении опыта самостоятельного получения и накопления знаний, что необходимо будущему магистру в его трудовой деятельности.

Ознакомившись с данными методическими указаниями, студент сможет более конкретно представить требования к контрольной работе, как с точки зрения содержания, так и ее оформления, оценки и порядка защиты. Использование предлагаемых методических советов поможет студентам не только успешно выполнить контрольную работу на избранную тему, но и подготовиться к Зачету, осмыслить глубокие и жизненно важные теоретические положения управления социальной сферой. Эта работа чрезвычайно трудна.

#### **1. Значение контрольной работы в изучении дисциплины «Социология региона»**

Контрольная работа является одной из форм подготовки специалистов высшей квалификации. Ее написание имеет большое значение:

- во-первых, она приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к избранной проблеме, подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал, составлять таблицы и диаграммы и на их основе делать правильные выводы;
- во-вторых, студент привыкает четко, последовательно и научно грамотно излагать свои мысли при анализе теоретических проблем и учится творчески применять механизмы управления социальной сферой, связывать ее с практикой;
- в-третьих, работа закрепляет и углубляет знания студентов по управлению социальной сферой
- в-четвертых, прививает навыки работы на компьютере.

Она приучает студента к научно-исследовательской работе и способствует приобретению опыта и навыков ведения ее.

Контрольная работа выполняется в соответствии с учебным планом студентами очного и заочного отделений. Студенты выполняют контрольную работу под руководством преподавателя. Выполненная работа сдается для проверки. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее положительно и сообщает об этом студенту. Неудовлетворительно выполненная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя. Повторно выполненная работа сдается вместе с первым вариантом и замечаниями к ней.

К сдаче Зачета допускаются лишь те студенты, которые имеют зачтенные

контрольные работы. Контрольная работа студенту не возвращается и хранится на кафедре.

## **2. Структура работы**

Контрольная работа по дисциплине «Социология региона» должна состоять из следующих частей:

- введения,
- основного текста,
- заключения,
- библиографического списка.

Структура контрольной работы может изменяться в зависимости от темы и ее сложности.

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. Введение должно быть кратким (1-2 страницы).

Во второй части излагается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 2-3 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема контрольной работы. Основная часть работы может быть изложена на 10-20 страницах стандартного листа формата А4.

Выводы, составляющие третью часть, вытекают из материалов контрольной работы и содержат обоснованные предложения. Заключение, как и введение должно быть кратким (1-2 страницы).

В конце контрольной работы прилагается библиографический список, составленный в определенной последовательности.

## **3. Основные требования**

Каждый студент, выполняющий контрольную работу, должен знать требования, которые предъявляются к письменным работам по дисциплине «Социология региона».

Основное внимание студент должен уделить всестороннему и глубокому теоретическому освещению изучаемой проблемы, как в целом, так и отдельных ее частей.

Написание контрольной работы необходимо начинать с постановки и изложения содержания основного вопроса каждого раздела. Раскрытие содержания должно быть доказательным, а не декларативным, а также научно аргументированным. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных материалах реальной действительности. Причем факты и примеры должны быть не случайными, а типичными. Для того чтобы иметь правильные представления о тех или иных явлениях и законах, желательно рассматривать их в историческом аспекте. Но это требование не следует понимать, как необходимость всестороннего описания истории возникновения и форм проявления данных экономических явлений и законов. Очень важно, чтобы материал контрольной работы излагался логически последовательно и четко.

Поэтому при написании контрольной работы для полного и правильного раскрытия содержания избранной темы студенту необходимо:

- изучить научные работы по данной проблеме крупных российских и зарубежных ученых;
- знать законодательство, регламентирующее исследуемую проблему в Российской Федерации и за рубежом;
- ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в периодической печати и статистических сборниках;
- изучить научные статьи по избранной теме.

В контрольной работе студент на основе изученной научной литературы должен определить свою точку зрения по спорному вопросу, аргументировать ее, а потом изложить имеющиеся в литературе точки зрения по исследуемой проблеме и дать их критический разбор. Это придает работе полемический, творческий характер.

Контрольная работа должна быть написана хорошим литературным языком. Язык, стиль изложения, умение строить краткие предложения, выражать свои мнения в понятной, доступной форме, не допускающей разночтений, играют большую роль. Следует соблюдать единообразие в применении терминов, условных обозначений и сокращений слов, мер веса и длины.

Как показывает практика, часть контрольных работ оценивается неудовлетворительно, потому что в них оказываются серьезные литературные погрешности, которые нередко приводят к искажению содержания вопросов и смысловым ошибкам. Чтобы избежать стилистических и других ошибок, рекомендуется использовать современные издания словарей В. Даля, С. Ожегова, иностранные словари, политико-экономические и философские энциклопедии.

#### **4. Порядок выполнения контрольной работы**

Выполнение контрольной работы целесообразно разбить на 5 этапов:

- выбор темы;
- подбор и изучение литературы;
- составление плана работы;
- сбор и обработка фактического и статистического материала;
- написание текста контрольной работы.

Тема контрольной работы студентом выбирается самостоятельно по номеру в списке группы из числа тех, которые рекомендуются кафедрой. Тематика составляется с таким расчетом, чтобы темы контрольных работ в основном не совпадали с темами лекционного курса и нацеливали студента на самостоятельную разработку методологии и содержания проблемы.

После выбора темы нужно составить список необходимой литературы, подобрать ее и изучить. Начинать эту работу следует с исследования перечня литературы, рекомендованной кафедрой в рабочей программе данного курса и планах семинарских занятий по соответствующим темам. При составлении библиографического списка рекомендуется пользоваться библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей, опубликованных в журналах за год, в последнем номере того или иного журнала. При этом главная задача студента - из огромной массы российской и зарубежной научной литературы отобрать только те книги, журналы и статьи, в которых освещаются вопросы, относящиеся к выбранной теме контрольной работы.

Изучение периодической литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние годы и наиболее полно раскрывающих вопросы контрольной работы, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. Такая последовательность изучения литературы обусловлена не только глубоким реформированием всех сторон нашей жизни в последнее десятилетие, но и тем, что управленческая наука - наука творческая, она, как и любая другая наука, не может стоять на месте, постоянно развивается и обогащается новыми теоретическими положениями, выводами, концепциями.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план контрольной работы, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План - это основа работы, и от того, как он составлен, будет зависеть уровень всей письменной работы. План работы тесно связан с ее структурой. Но раз дана структура работы, состоящая из введения, основного раздела и заключения, то задача студента состоит в том, чтобы определить 3-4 вопроса основной ее части, соблюдая их взаимосвязь и последовательность изложения.

Составленный план работы представляется для согласования преподавателю, который консультирует студента. После того как подобрана и изучена литература, составлен план, подобран и соответствующим образом обработан конкретный (цифровой) материал, можно приступать к написанию контрольной работы. Это весьма трудоемкий и ответственный этап, так как здесь студент должен проявить умение самостоятельно

мыслить, анализировать данные, делать обобщения, выводы и конкретные предложения для практики. На этом этапе можно конкретизировать план работы, разбивать узловые вопросы на пункты и подпункты.

При использовании фактического материала необходимо соблюдать известные правила, а именно:

- данные следует приводить к абсолютным (млн. руб., т, м, шт.) или относительным (%) показателям и сравнивать их обязательно в одинаковых измерениях;
- для доказательства определенной закономерности, тенденции требуется привести статистические данные, которые раскрыли бы сущность процесса;
- для наглядности цифровые данные могут быть сведены в таблицы, диаграммы и графики, т. е. подвергнуты обработке.

Следует, однако, помнить, что использование фактического материала в контрольной работе не должно приводить к наводнению ее большим количеством цифр. Необходимо стремиться к тому, чтобы данных было немного, но они должны быть новейшими, типичными, выразительными и убедительными.

### **5. Оформление контрольной работы**

Контрольная работа должна быть соответствующим образом оформлена. К оформлению предъявляются следующие требования:

1. Наличие титульного листа.
2. На второй странице - содержание работы.
3. Библиографический список, составленный в алфавитном порядке фамилий авторов.

Текст работы целесообразно писать на одной стороне отдельных стандартных листов бумаги формата А4. Между строчками должен соблюдаться полуторный интервал. Такой порядок написания работы хорош и тем, что он легко позволяет изъять отдельные неудачно написанные страницы, внести дополнения или переставить некоторые ее части.

Черновой вариант работы следует тщательно отредактировать и напечатать на компьютере без вставок, произвольного сокращения слов. Грамматические и стилистические ошибки исключаются.

На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы, начиная с титульного. Номера страниц указываются в центре верхней части листа. На листах до второй страницы введения номера не указываются.

Каждый раздел работы принято начинать с новой страницы. Подпункты разделов начинаются на той же странице, где закончился предыдущий.

После написания и оформления работы студент должен подписать ее, поставить дату и сдать на кафедру.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Сущность, механизмы, рычаги и методы государственного регулирования социальной сферы.
2. Модели социальной политики.
3. Территориальный подход в управлении социальной сферой и его перспективы в условиях федерализма.
4. Понятие и сущность благосостояния населения; количественные и качественные показатели благосостояния.
5. Показатели характеристики уровня бедности и факторы определения бедности
6. Экономическое и социальное содержание различных форм и видов занятости.
7. Учреждения культуры. Инновационная деятельность в культуре.



8. Прогнозирование развития региона.
9. Региональные конфликты.
10. Трансграничное сотрудничество регионов различных государств.
11. Управление наукой региона.
12. Управление образованием региона.
13. Управление региональной безопасностью.
14. Управление системой здравоохранения региона.
15. Социальные аспекты экономики региона.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

1. Шпак, Л.Л. Социальное и политическое развитие региона: тенденции, показатели, культуроцентризм / Л.Л. Шпак. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232732> (дата обращения: 22.08.2019). – ISBN 978-5-8353-1082-1. – Текст : электронный.

#### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Основы регионоведения: учебное пособие / С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская. — Ставрополь : СтГАУ, 2015. — 88 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/82252> (дата обращения: 22.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432794> (дата обращения: 22.08.2019).

#### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ООО «ИВИС» [Электронный ресурс] : база данных. – Доступ к полным текстам только в локальной сети университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 22.08.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2019).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru), свободный (дата обращения 22.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
5. Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА) [Электронный ресурс] : научный журнал / учредители : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Социологический институт РАН (СИ РАН), Международный Фонд поддержки социогуманитарных исследований и образовательных программ «Интерсоцис». – 1998 - . – Санкт-Петербург, 1998 - . – 5 раз в год. – ISSN 2306-6946 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7800> (дата обращения: 22.08.2019).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
8. Левада-центр [Электронный ресурс] : аналитический центр Юрия Левады. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
9. Мир России. Социология. Этнология [Электронный ресурс] : [научный журнал] / учредитель : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 1992 - . – Москва, 1992 - . – Ежекварт. – ISSN 1811-0398. – Режим доступа: <https://mirros.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
10. Социологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал] / [учредители : Федеральное государственное бюджетное учреждение науки, Институт социологии Российской академии наук]. – 1994 - . – Москва, 1994 - . – Ежекварт. – ISSN ISSN 1684-1581 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8228> (дата обращения: 22.08.2019).
11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
12. ФОМ. Фонд Общественное мнение [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

##### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к Зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

<b>Набор ПО для кафедральных ноутбуков</b>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Социология региона: предмет и методы исследования	ОК-2, ПК-12	Зачет
2.	Регион как система. Регионообразующие факторы	ОК-2, ПК-12	Зачет
3.	Регионы России: культурно-исторические особенности формирования	ОК-2, ПК-12	Зачет
4.	Население и административно-территориальное устройство региона	ОК-2, ПК-12	Зачет
5.	Трудовой потенциал региона	ОК-2, ПК-12	Зачет
6.	Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы	ОК-2, ПК-12	Зачет
7.	Сельские территории в структуре региона	ОК-2, ПК-12	Зачет
8.	Основные проблемы социокультурного развития региона. Развитие социальной сферы региона	ОК-2, ПК-12	Зачет
9.	Современная региональная политика	ОК-2, ПК-12	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-2</b>	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, социальную и этическую	<b>знать</b>	
		Сущность и содержание основных понятий, категорий социологии региона.	ОК2 31
		Историографию социологии региона, а также проблемы формирования социологической модели региона.	ОК2 32
		Критерии выявления региона	

	ответственность за принятые решения	(экономические, политические и т.п.), а также факторы, влияющие на функционирование региона..	OK2 33
		<b>уметь</b>	
		Использовать количественные методы изучения региональных проблем.	OK2 У1
		Использовать качественные методы изучения региональных проблем.	OK2 У2
		Определять современные проблемы развития региональных структур.	OK2 У3
		<b>владеть</b>	
		Различными способами решения проблем, связанных с урбанизацией и урбанистикой в региональном развитии.	OK2 В1
		Способами оценки трудового потенциала региона.	OK2 В2
		Навыками оценки тенденций развития городских и сельских территориальных общностей.	OK2 В3

<b>ПК-12</b>	Владение способностью анализу планированию области государственного муниципального управления	<b>знать</b>	
		Динамику и специфику развития социально-политических процессов в регионе.	ПК12 31
		Специфику межнациональных и межконфессиональных, государственно-конфессиональных отношений в регионе.	ПК12 32
		Структуру социальной сферы региона и специфику ее формирования.	ПК12 33
		<b>уметь</b>	
		Выявлять социальные потребности населения. Проблемы управления социальной сферой.	ПК12 У1
		Анализировать социальные отношения и социальные институты.	ПК12 У2
		Анализировать экономические и политические ресурсы влияния региональной элиты и стратегии федерального центра.	ПК12 У3

		<b>владеть</b>	
		Методами социального проектирования.	ПК12 В1
		Навыками оценки механизмов реализации социальных проектов.	ПК12 В2
		Навыками анализа эффективности местного самоуправления.	ПК12 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	Сущность и общие положения социальной политики	ОК2 31, ОК2 У1, ПК12 31
2	Политико-правовая основа взаимодействия федеральных и региональных структур власти и управления. Регион и муниципальные образования.	ПК12 31, ПК12 32, ПК12 В1
3	Типы и тенденции регионального социального развития	ОК2 32, ПК12 У3, ПК12 В3
4	Функции и основные задачи региональной социальной политики	ОК2 32, ОК2 33
5	Историография социологии региона.	ОК2 32, ОК2 33
6	Динамика и специфика развития социально-политических процессов в регионе.	ОК2 31, ОК2 33, ОК2 У1
7	Проблемы формирования социологической модели региона.	ОК2 31, ОК2 33, ОК2 У2
8	Воспроизводство трудового потенциала региона.	ПК12 33, ПК12 У1
9	Освоение географического пространства: российские особенности. Исторические аспекты развития регионов России.	ПК12 31, ПК12 У2
10	Население региона: структура и национальный состав. Численность населения и его размещение на территории региона.	ОК2 В3, ПК12 У1
11	Основные направления региональной политики в России. Современные проблемы федерализма. Региональные интересы.	ОК2 В3, ПК12 У1
12	Тенденции развития сельских территориальных общностей в конце XX - начале XXI века (мировые и российские реалии).	ОК2 33, ПК12 31, ПК12 У1
13	Урбанизация и урбанистика в региональном развитии.	ОК2 33, ОК2 У1, ПК12 В2
14	Социальные аспекты урбанизации.	ОК2 33, ОК2 У1, ПК12 В2
15	Социальная организация городской жизни.	ОК2 33, ОК2 У1, ПК12 В2
16	Типология городов.	ОК2 33, ПК12 В1
17	Социологические теории урбанизации.	ОК2 33, ПК12 В1
18	Концепция города в теориях М. Вебера, Г. Зиммеля. Исследование городского пространства Чикагской	ПК12 31, ПК12 В1, ПК12 В3

	школой.	
19	Современные направления в изучении города.	ОК2 33, ОК2 В1, ОК2 В2
20	Политика в сфере местного самоуправления.	ПК12 31, ПК12 33
21	Понятие, сущность и состав сферы культуры: региональные особенности	ПК12 33, ПК12 У2
22	Государственная и муниципальная политика в сфере культуры	ОК2 33, ПК12 31
23	Правовые основы обеспечения сферы культуры	ПК12 32, ПК12 В1
24	Региональный уровень государственного управления рынком труда и занятостью населения	ОК2 31, ОК2 В1, ПК12 У2
25	Региональные элиты и группы интересов.	ОК2 31, ОК2 В1, ПК12 У2
26	Межнациональные и межконфессиональные, государственно-конфессиональные отношения в регионе.	ОК2 У2, ПК12 В1
27	Структура и качественная характеристика социальной сферы региона и специфика ее формирования.	ОК2 33, ОК2 У2, ПК12 В1
28	Социальные потребности населения.	ОК2 33, ОК2 У2, ПК12 В1
29	Социальные отношения и социальные институты.	ОК2 33, ОК2 У2, ПК12 В1
30	Проблемы управления социальной сферой.	ПК12 33, ПК12 У2, ПК12 В3
31	Социальное проектирование. Механизмы реализации социальных проектов.	ОК2 33, ОК2 В1, ОК2 В2
32	Использование количественных методов для изучения региональных проблем.	ОК2 33, ПК12 32, ПК12 В1
33	Системный характер функционирования региона.	ОК2 33, ОК2 У1, ПК12 В2
34	Особенности качественных тактик в региональных исследованиях.	ОК2 33, ОК2 В2, ПК12 31
35	Критерии выявления региона (экономические, политические и т.п.).	ОК2 33, ОК2 У1, ПК12 В2
36	Регионообразующие факторы. Факторы, влияющие на функционирование региона.	ПК12 31, ПК12 В1, ПК12 В3
37	Размещение и использование трудовых ресурсов.	ОК2 33, ОК2 У2, ПК12 В2
38	Региональные рынки труда, регулирование занятости.	ОК2 33, ОК2 У2, ПК12 В2
39	Факторы, влияющие на соотношение спроса и предложения рабочей силы, ее качественные характеристики.	ОК2 33, ОК2 В1, ОК2 В2
40	Региональные особенности формирования профессиональной занятости.	ОК2 31, ОК2 В1, ПК12 У2
41	Особенности процесса формирования региональных структур в культурно-историческом процессе. Регионы России в XX в.	ПК12 31, ПК12 В1, ПК12 В3
42	Современные проблемы развития региональных структур.	ОК2 33, ОК2 В1, ОК2 В2
43	Характеристики российских региональных систем: политические, экономические, демографические, социокультурные аспекты.	ОК2 33, ПК12 31, ПК12 У1
44	Административно-территориальное устройство региона.	ОК2 31, ОК2 У1, ПК12 У2
45	Социальное воспроизводство населения как функция	



	территориальной общности.	ОК2 З3, ОК2 У2, ПК12 В2
46	Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона.	ОК2 З3, ОК2 В1, ОК2 В2
47	Миграционные процессы. Понятие «открытый» и «закрытый» регион.	ПК12 З1, ПК12 В1, ПК12 В3
48	Экономические и политические ресурсы влияния региональной элиты и стратегии федерального центра.	ОК2 З3, ОК2 У3, ПК12 У1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.