

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления



О.В. Василенкова  
30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**магистратура**

Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология управления**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный – 2 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «**Качественные методы в социальных науках**» являются формирование у обучающихся общекультурной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и владений методическими, технологическими и организационными основами проведения социологического исследования в качественной стратегии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина Б1.В.ОД.21 «Качественные методы в социальных науках» относится к ФТД.1

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Современные концепции социологии управления.
- Современные методы социологических исследований.
- Научно-исследовательский семинар по методам социологических исследований и проектной деятельности
- Современные средства статистической обработки данных.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социология производственной и предпринимательской деятельности.
- Социология профессиональных сообществ.
- Социологическое обеспечение управления образовательными процессами.
- Социологическое обеспечение управления конфликтами.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<p>1. Историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии.</p> <p>2. Функциональные возможности качественных методов социологических исследований.</p> <p>3. Особенности применения качественных методов исследования.</p>	<p>1. Разрабатывать программу качественного исследования.</p> <p>2. Подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях;</p> <p>3. Осуществлять анализ результатов интерпретировать их.</p>	<p>1. Навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.</p> <p>2. Навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований.</p> <p>3. Навыками написания и оформления отчетов по результатам качественных социологических исследований.</p>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ				
Цель дисциплины	формирование у обучающихся общекультурной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и владений методическими, технологическими и организационными основами проведения социологического исследования в качественной стратегии.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общепрофессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p><b>Знать</b>  1. Историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии.  2. Функциональные возможности качественных методов социологических исследований.  3. Особенности применения качественных методов исследования.</p> <p><b>Уметь</b>  1. Разрабатывать программу качественного исследования.  2. Подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях;  3. Осуществлять анализ результатов интерпретировать их.</p> <p><b>Владеть</b>  1. Навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.  2. Навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований.  3. Навыками написания и оформления отчётов по</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Тестирование, собеседование, зачёт</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>  Знать историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии; функциональные возможности качественных методов социологических исследований.  Уметь разрабатывать программу качественного исследования.  Владеть навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  Знать особенности применения качественных методов исследования.  Уметь подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях; осуществлять анализ результатов интерпретировать их.  Владеть навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований; навыками написания и оформления отчётов по результатам качественных</p>

		результатам качественных социологических исследований			социологических исследований
--	--	---	--	--	------------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		22	22
В том числе		-	-
<i>СРС в семестре:</i>		22	22
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:		22	22
Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы		12	12
Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий		4	4
Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины		2	2
Подготовка презентаций/рефератов		2	2
Подготовка к зачету		2	2
<i>СРС в период сессии</i>			-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО:			
Общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	<p><b>История возникновения и развития качественных методов в социологии.</b></p> <p>Место качественных методов в системе социологического знания. Общие понятия и понимание. Этапы развития качественной социологии.</p> <p>Общая структура качественного исследования. Навыки исследователя – качественника. Отличия качественных методов от количественных. Разновидности качественных методов. Различия в стратегиях. Познавательные возможности качественных методов.</p>
4	2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности	<p><b>Программа и отчёт качественного исследования.</b></p> <p>Функции программы. Постановка проблемы. Цель и задачи исследования. Объект и предмет. Методы сбора информации и выборка. График проведения исследований. Общая логика исследования</p> <p>Логика работы над отчетом. Жанры его презентации. Язык и стиль. Научный аппарат.</p> <p><b>Кейс-стади как стратегия исследования.</b></p> <p>Особенности стратегии. Биографическая стратегия. Кейс-стади семьи. Организационное кейс-стади. Кейс-стади населённого пункта. Кейс-стади события. Выбор стратегии. Проектирование кейс-стади. Классическое и развёрнутое кейс-стади. Вхождение в поле. Проверка достоверности полученных данных. Создание базы данных. Обеспечение цепи доказательств. Требования к исследователю. Протокол кейс-стади. Содержание протокола. Пилотажное кейс-стади. Сбор и анализ эмпирического материала.</p> <p><b>Стратегия включённого наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения.</b></p> <p>Особенности включённого наблюдения. Классификация наблюдений по степени вовлеченности в изучаемые процессы. Участник и включенный наблюдатель. Вхождение в поле. Проводник. Опасность этноцентризма исследователя.</p> <p>Типы ситуаций самонаблюдения. Методологические посылки самонаблюдения. Дневник самонаблюдения. Методологический самоанализ.</p> <p>Вхождение в поле. Проводник. Описательное наблюдение (гран-тур и мини-тур), фокусированное,</p>

		<p>избирательное наблюдение. Интервью в процессе наблюдения.</p> <p>Категории и техники наблюдения. Матрица наблюдения. Описательное, фокусированное и избирательное наблюдение. Техника обострения зрения наблюдателя: сравнение, выявление контекста, следствий. Личность наблюдателя. Занятие чужой позиции. Полевые материалы. Знаки и символы в наблюдении.</p> <p>Контролируемое наблюдение. Степень контроля наблюдения. Категризация. Карточка наблюдателя.</p> <p>Наблюдения материальной среды. Матрица анализа материальной среды. Декорация. Декорация как ресурсы. Декорации как программа. Декорации как знаки и символы.</p> <p><b>Интервью в качественном исследовании. Глубокое интервью и жизненный мир информантов.</b></p> <p>Особенности интервью в количественных исследованиях. Особенности качественных исследовательских интервью. Специфика интервью в количественном и качественном исследованиях. Цели интервью. Отбор информантов.</p> <p>Ситуация глубокого интервью. Продолжительность. Структура ситуации интервью. Роль интервьюера. Костюм интервьюера. Режиссура ситуации интервью. Запись интервью. Ситуация скрытого интервью.</p> <p>Жизненный мир информантов. Источники жизненного мира в информационном обществе. Непосредственный и виртуальный жизненные миры. Интересы. Зоны важных интересов. Зоны любопытного. Зоны чуждого. Зоны компетентности. Динамика жизненного мира.</p> <p>Гид интервью как сценарий. Анализ текстовых материалов. Типология вопросов. Тематическое построение вопросника.</p> <p>Анализ текстовых материалов. Транскрибирование. Категоризация текста. Уплотнение смыслов. Нарративный анализ. Метод снежного кома. Интерпретация смыслов.</p> <p>Групповое интервью (фокус-группа). Характеристика фокус-группы. История и особенности метода. Область применения. Функции метода фокус-группы. Этапы подготовки и проведения фокус-группы. Наблюдение хода группового интервью. Набор участников группового интервью. Скользящее и групповое интервью. Совместное интервью. Достоинства и ограниченность метода.</p>
--	--	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля



№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	2	-	-	4	6	
4	1.1	История возникновения и развития качественных методов в социологии.	2	-	-	4	6	Сб – 1, ТСп – 3, Реф – 14
4	2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности	4	-	8	18	-	
4	2.1	Программа и отчет качественного исследования.	2	-	2	4	-	Сб – 3, ТСп – 5, Реф – 14
4	2.2	Кейс-стади как стратегия исследования	2	-	2	4	-	Сб – 7, ТСп – 9, Реф – 14
4	2.3	Стратегия включённого наблюдения и самонаблюдение. Стадии и техника наблюдения.	-	-	2	4	-	Сб – 11, ТСп – 13, Реф – 14
4	2.4	Интервью в качественном исследовании. Глубокое интервью и жизненный мир информантов.	-	-	2	6	-	Сб – 13, Реф – 14
		<b>Разделы дисциплины № 1-№2</b>	6	-	4	22	36	<b>ПрАт</b>
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
4	1	История возникновения и особенности организации	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и	1 1 1

		качественного социологического исследования	коллективных домашних заданий Подготовка рефератов	1
4	2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности	Подготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных и коллективных домашних заданий Подготовка к письменным работам по пройденным разделам дисциплины Подготовка презентаций/рефератов	12 3 2 1
ИТОГО в семестре:				22
ИТОГО				22



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Качественная социология».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и семинарских занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями и материалами современных социально-политических исследований, учесть при этом рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к реферативному сообщению (или при подготовке презентации), обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений (презентаций) к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Качественная социология» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Н.В. Мартишина, О.В. Еремкина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: [http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy\\_organizacii\\_uchebnogo\\_processa.pdf/](http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wpcontent/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnogo_processa.pdf/)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

См.: Фонд оценочных средств.

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ильин, В.И. Драматургия качественного полевого исследования / В.И. Ильин. – СПб. : Интерсоцис, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <a href="http://social-orthodox.info/materials/5_3_ilin_dram%20kach_pol_issl.pdf">http://social-orthodox.info/materials/5_3_ilin_dram%20kach_pol_issl.pdf</a> дата обращения: (22.08.2019).	1,2	3	ЭБС	-
2	Семенова, В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: Учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Семёнова / Ин-т социологии РАН. М. : Добросвет, 1998. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <a href="https://docviewer.yandex.ru/view/0/">https://docviewer.yandex.ru/view/0/</a> дата обращения: (22.08.2019).	1,2	3	ЭБС	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется	С е	Количество экземпляров
-------	---	--------------	-----	------------------------

п		при изучении разделов	м е с т р	В библио- теке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Белановский, С.А. Глубокое интервью: Учебное пособие / С.А. Белановский. – М. : Никколо-Медиа, 2001 [Электронный ресурс] – Режим доступа : <a href="https://www.hse.ru/data/2010/09/03/1220649344/Белановский%20Индивидуальное%20глубокое%20интервью.pdf">https://www.hse.ru/data/2010/09/03/1220649344/Белановский%20Индивидуальное%20глубокое%20интервью.pdf</a> дата обращения: 22.08.2019).	1,2	3	ЭБС	-
2	Горшкова, И.Д. Качественные методы в социологии: фокус-группы, глубинное интервью. Учебно-методическое пособие / Сост. И.Д. Горшкова; РХТУ им. Д.И. Менделеева. – М., 2002. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <a href="http://istina.msu.ru/media/courses/course/56a/7d7/2673197/Posobie_Kachestvennyie_metodyi.pdf">http://istina.msu.ru/media/courses/course/56a/7d7/2673197/Posobie_Kachestvennyie_metodyi.pdf</a> дата обращения: 22.08.2019).	1,2	3	ЭБС	-
3	Игебаева, Ф.А. Практикум по социологии: учебное пособие / Ф.А. Игебаева. – Уфа : Изд-во Башкирского гос. аграрного ун-та, 2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.twirpx.com/file/580277/">http://www.twirpx.com/file/580277/</a>	1,2	3	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО «ИВИС» [Электронный ресурс] : база данных. – Доступ к полным текстам только в локальной сети университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 22.08.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru), свободный (дата обращения 22.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

4. Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
5. Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА) [Электронный ресурс] : научный журнал / учредители : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Социологический институт РАН (СИ РАН), Международный Фонд поддержки социогуманитарных исследований и образовательных программ «Интерсоцис». – 1998 - . – Санкт-Петербург, 1998 - . – 5 раз в год. – ISSN 2306-6946 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7800> (дата обращения: 22.08.2019).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, **свободный** (дата обращения: 22.08.2019).
7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
8. Левада-центр [Электронный ресурс] : аналитический центр Юрия Левады. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
9. Мир России. Социология. Этнология [Электронный ресурс] : [научный журнал] / учредитель : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 1992 - . – Москва, 1992 - . – Ежекварт. – ISSN 1811-0398. – Режим доступа: <https://mirros.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
10. Социологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал] / [учредители : Федеральное государственное бюджетное учреждение науки, Институт социологии Российской академии наук]. – 1994 - . – Москва, 1994 - . – Ежекварт. – ISSN 1684-1581 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8228> (дата обращения: 22.08.2019).
11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
12. ФОМ. Фонд Общественное мнение [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

Доска, видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.**

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	<p>фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию.</p> <p>Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала изложенного в конспекте лекции.</p> <p>Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также индивидуальную подготовку по вопросам семинарского занятия.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта).

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.**

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.



Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	История возникновения и особенности организации качественного социологического исследования	ОК-3	Зачёт
2	Разновидности качественных социологических исследований и их особенности		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	<b>Знать:</b> 1. Историю возникновения и совершенствования методики применения качественных методов исследования в социологии.	ОК3 31
		2. Функциональные возможности качественных методов социологических исследований.	ОК3 32
		3. Особенности применения качественных методов исследования.	ОК3 33
		<b>Уметь:</b> 1. Разрабатывать программу качественного исследования.	ОК3 У1
		2. Подбирать адекватную технологию сбора и обработки информации и применять ее в эмпирических исследованиях.	ОК3 У2
		3. Осуществлять анализ результатов интерпретировать их.	ОК3 У3
		<b>Владеть:</b> 1. Навыками планирования методов качественных эмпирических исследований.	ОК3 В1
		2. Навыками применения методов качественных социологии исходя из особенностей объекта и предмета исследований.	ОК3 В2
		3. Навыками написания и оформления отчётов по результатам качественных социологических исследований.	ОК3 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЁТ)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	История становления качественной социологии.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33
2	Структура качественных методов исследования.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33
3	Особенности и структура программы качественного социологического исследования.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК3 В2
4	Внутренняя логика качественного социологического исследования и график его проведения.	ОК3 32; ОК3 У1; ОК3 В2
5	Концепция социокультурного поля в качественном социологическом исследовании.	ОК3 33; ОК3 У1
6	Понятие фрейм-анализа в качественной социологии.	ОК3 33; ОК3 У1; ОК3 В2
7	Особенности выборки в качественных исследованиях	ОК3 У1; ОК3 В1; ОК3 В2
8	Кейс-стади. История метода.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК3 У2
9	Кейс-стади. Особенности и разновидности метода.	ОК3 У1
10	Протокол кейс-стади. Содержание. План отчёта.	ОК3 33; ОК3 У3; ОК3 В2; ОК3 В3
11	Пилотажное кейс-стади	ОК3 33; ОК3 В1
12	Разновидности методов сбора полевых материалов. Их особенности и недостатки.	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3
13	Особенности организации и осуществления стратегии включённого наблюдения.	ОК3 32; ОК3 У2; ОК3 В1
14	Особенности применения метода самонаблюдения.	ОК3 32; ОК3 У2; ОК3 В1
15	Этапы процедуры наблюдения и их характеристика.	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В2; ОК3 В3
16	Особенности организации наблюдения в качественном социологическом исследовании.	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 В1
17	Типология полевых материалов и их краткая характеристика.	ОК3 32; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В2
18	Особенности организации и проведения стандартизированного (контролируемого) наблюдения.	ОК3 33; ОК3 У2; ОК3 В1; ОК3 В2
19	Методы визуальной социологии	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 В2
20	Особенности интервью в качественном социологическом исследовании	ОК3 33; ОК3 В1
21	Особенности организации и проведения глубокого интервью.	ОК3 33; ОК3 У2; ОК3 В2
22	Понятие жизненного мира, его зоны и динамика.	ОК3 У2
23	Особенности невербальной коммуникации в качественном социологическом исследовании.	ОК3 У2
24	Особенности построения вопросника в качественном исследовании.	ОК3 33; ОК3 У2
25	История возникновения метода фокус-группы и её особенности.	ОК3 31; ОК3 32; ОК3 33; ОК3 У2; ОК3 В2
26	Этапы подготовки и проведения фокус-группы и их характеристика.	ОК3 У1; ОК3 В1
27	Личный дневник как источник социологической информации	ОК3 У1; ОК3 У2; ОК3 У3; ОК3 В2
28	Требования к отчёту качественного социологического	ОК3 33; ОК3 У3

	исследования, его составные элементы и их характеристика.	
29	Составление аналитической справки. Требования к оформлению	ОКЗ 3З; ОКЗ УЗ
30	Наглядное представление результатов (таблицы, графики, кумуляты и др.)	ОКЗ 3З; ОКЗ УЗ

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.