

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология управления**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **2,5 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия и методология социальных наук».

Целью освоения учебной дисциплины является:

сформировать у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций представление о современной философии и методологии социальных наук и их значении для качества профессиональной деятельности в области социологии.

Задачи дисциплины:

- Показать общую картину современной философии и методологии науки в целом и социальных наук в частности;
- Раскрыть структуру научного знания, отметив особенности знания и познания в социальных и гуманитарных науках;
- Дать анализ основных подходов и методов научного познания, выделив специфику методов познания социальных наук;
- Рассмотреть основные формы научного знания, указав на особенности форм знания в социальных науках
- Исследовать динамику развития научного знания;
- Дать анализ современных проблем социальных и гуманитарных наук;
- Раскрыть взаимосвязь науки и культуры;
- Рассмотреть актуальные проблемы современной науки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Философия и методология социальных наук» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.1).

2.2. Дисциплина «Философия и методология социальных наук» базируется на курсах философии, политологии, культурологии и истории.

«Философия и методология социальных наук» выступает базовой в системе профессиональной подготовки социологов и выполняет методологические функции по отношению к другим социологическим дисциплинам, являясь неотъемлемой частью полноценного высшего гуманитарного образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- современные методы социологических исследований
- современные социологические теории

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	иметь базовые знания по философии и социологии; иметь представление о философии как системе знания, виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения	навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения.
2.	ОПК-2	Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессиональные знания основ философии и социально-гуманитарных наук.	специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние социальной философии	работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, умение излагать учебный материал в области освоенных философских дисциплин	методами логического анализа суждений в области философии и социологии, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук, а также использовать

					приобретенные теоретические общефилософские знания
--	--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы социологии					
Цель дисциплины		сформировать у будущих магистров представление о современной философии и методологии социальных наук и их значении для качества профессиональной деятельности в области социологии			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать: иметь базовые знания по философии и социологии; иметь представление о философии как системе знания, виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Анализ текстов, собеседование в интерактивной форме, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ иметь базовые знания по философии и социологии; иметь представление о философии как системе знания, виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способность и готовность к диалогу и восприятию различных идейных позиций, участию в</p>

		<p>для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения.</p> <p>Владеть: навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения.</p>			<p>дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>
ОПК-2	<p>Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессиональные знания основ философии и</p>	<p>Знать: специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние социальной философии</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Собеседование, индивидуальные практические задания, зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние социальной философии</p>

	<p>социально-гуманитарных наук.</p>	<p>Уметь: работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, умение излагать учебный материал в области освоенных философских дисциплин</p> <p>Владеть: методами логического анализа суждений в области философии и социологии, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью научно анализировать социально-значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук, а также использовать приобретенные теоретические общефилософские знания</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ обладать способностью понимать сущность и содержание философско-методологических проблем современной науки, значение их адекватной постановки и решения для прогресса и повышения эффективности деятельности в конкретных науках.</p>
--	-------------------------------------	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1 часов	№ 2 часов	№ 3 часов	№ 4 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	22	22			
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа студента (всего)	113	113			
В том числе					
<i>СРС в семестре</i>	113	113			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	53	53			
Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.	36	36			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	12	12			
<i>СРС в период сессии</i>	12	12			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)				
	экзамен (Э)	Э	Э		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в философию и методологию социальных наук	Знание и познание. Познаваемость мира. Познание как деятельность. Познание и наука. Наука как высшая форма познания и знания. Наука и разум. Философия и наука. Эволюция отношений философии и науки. Становление и развитие философии науки. Философия и методология науки. Философия и науковедение. Теория познания: гносеология, эпистемология. Роль и функции философии в научном познании. Предмет, средства и цели науки. Наука и истина. Наука фундаментальная и прикладная. Наука, обыденное знание и здравый смысл. Наука, лженаука, квазинаука, псевдонаука. Классификация наук: о природе, социальные и гуманитарные, технические, оккультные. Основные функции науки. Прагматизм и инструментализм в научном познании. Культурно-смысловая мотивация научно-познавательной деятельности. Идеалы, ценности и целевые установки науки.
1	2	Структура научного знания	Знание как сложная система. Знание и познание. Основные виды познания: чувственное и рациональное. Главные элементы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение). Сенсуализм и рационализм. Основные уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Существенные характеристики и особенности уровней. Связи и критерии различия между уровнями. Современное состояние проблемы различия между уровнями. Эмпирическая связь и теоретический закон. Сходства и различия между чувственным и рациональным знанием – с одной стороны, и эмпирическим и теоретическим знанием – с другой. Основные элементы научного познания. Научное понятие. Формирование и разработка научных понятий. Понятие и концепт. Научный закон. Определение и функции законов. Классификация законов. Закон, закономерность, тенденция. Научное объяснение. Определение и типы научных объяснений. Способы научных объяснений. Объяснение и понимание. Особенности структуры научного знания в социальных науках
1	3	Методы, подходы и принципы научного познания	Понятие научного подхода и метода. Основные подходы. Классификация научных методов. Методологические основания. Основные эмпирические методы. Описание, сравнение: характерные черты и особенности. Наблюдение: характеристики, структура и типология. Наблюдение и эксперимент: сходства и различия. Эксперимент: структура, логика и классификация. Мысленный эксперимент.

			<p>Эксперимент и теория. Особенности современного эксперимента. Моделирование: роль и функции моделей в научном познании. Классификация моделей. Моделирование в современной науке. Обобщение и обработка эмпирических данных. Методы и процедуры обработки данных.</p> <p>Основные теоретические методы и подходы. Исторический и логический подходы. Гипотетико-дедуктивный метод как универсальная модель научного познания. Аксиоматический метод. Системный метод. Логические методы: абстрагирование, идеализация, аналогия, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация и типология.</p> <p>Методологические принципы: проверяемости (подтверждаемости, верификации), опровергаемости (фальсификации), непротиворечивости, наблюдаемости, простоты, соответствия (преемственности), инвариантности (симметрии), согласованности (системности). Специфика методов, подходов и принципов, а также их применения в социальных науках.</p>
1	4	Формы научного познания	<p>Проблема. Определение научной проблемы. Постановка проблемы. Понятие адекватно сформулированной проблемы. Проблема, апория, парадокс. Научная проблема и проблемная ситуация.</p> <p>Факт. Определение научного факта. Факт и истина, событие, результат. Место и значение фактов в научном познании. Логический аспект и теоретическая составляющая факта.</p> <p>Гипотеза. Гипотеза и объяснение. Гипотеза и теория. Гипотеза ad hoc. Типология гипотез. Роль гипотез в научном познании. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Обоснование гипотезы. Проверка и принятие или отказ от гипотезы.</p> <p>Теория. Определение научной теории. Структура и основные функции научной теории. Классификация научных теорий. Место, роль и значение теории в научном познании.</p> <p>Научно-исследовательская программа. Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Исследовательская программа и теория. Исследовательская программа как совокупность теорий. «Твердое ядро» исследовательской программы. Основные стадии развития исследовательской теории. Место и значение научно-исследовательских программ в научном познании. Особенности форм познания в социальных науках.</p>
1	5	Динамика развития научного знания	<p>Генезис, становление и развитие новой научной теории. Стимулы для создания новой теории. Формирование теоретической схемы, преобразование схемы в гипотезу, обоснование гипотезы. Эмпирические и другие аспекты проверки новой теории. Апробация теории в профессиональном сообществе. Концепция развития научного знания Т. Куна. Основные понятия этой концепции («парадигма», «научная революция»).</p> <p>Характерные черты и особенности развития научного знания: некумулятивный характер, разрывы и преемственность.</p>

			<p>Проблема научной рациональности. Понятие научной революции. Типология научных революций. Научная дисциплина как носитель революционных изменений.</p> <p>Проблемы научного творчества. Модели научного поиска. Линейная модель и проблема интуиции в науке. Психологический фактор научного творчества. Мотивация творчества. Особенности динамики развития социальных наук.</p>
1	6	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	<p>Специфика социальных и гуманитарных наук. Естествознание и социально-гуманитарные науки: сходства и различия. «Номотетические» и «идиографические» науки (В. Виндельбанд). Принципиальные и существенные отличия по предмету, методам и целям. Дискуссии вокруг человека как объекта познания (Ж.-П. Сартр, К. Леви-Стросс). Проблема научного характера социального и гуманитарного знания. Концепция гуманитарных наук М. Фуко. Герменевтика как общая методология социального и гуманитарного знания (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х. Г. Гадамер). Основные функции социальных и гуманитарных наук. Усиление прагматического и инструментального характера социального и гуманитарного знания. Социальные науки и философия.</p>
1	7	Взаимосвязь науки и культуры	<p>Наука как культурное явление, как часть культуры. Культура и природа: генетический код и социокод. Место науки в культуре. Наука и научное мировоззрение. Научная картина мира. Социокультурная обусловленность науки и научного познания. Уровни и формы социокультурной обусловленности. Формирование стиля мышления. Наука в контексте культуры. Взаимосвязь науки с другими областями культуры: искусство, мораль, религия. Идеал научного познания. Историческая эволюция социокультурного идеала. Античный космоцентризм, стремление к калокагатии. Средневековый теоцентризм. Новое время: утверждение проекта модерна, наукоцентризм, стремление человека стать господином и повелителем природы. Современность: от модерна к постмодерну. Разочарование в науке и разуме.</p>
1	8	Актуальные проблемы современной науки	<p>Современное состояние науки. Наука как сложное социальное явление и социальный институт. Падение престижа и возрастание роли науки в обществе. Основные тенденции развития современной науки. Интеграция и дифференциация, междисциплинарность и трансдисциплинарность, математизация и формализация, технизация и информатизация. Переход на цифровой язык. Новые отношения между естественно-техническими и социально-гуманитарными науками. Необходимость гуманитаризации естественных и технических наук. Наука и модернизация общества. Становление экономики и общества знаний. Наука и глобализация. Наука и глобальные проблемы. Возрастание ответственности науки и ученого. Этика науки и ученого. реальность.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	1	Введение в философию и методологию социальных наук	1			14	15	
1	2	Структура научного знания	1		2	14	17	
1	3	Методы, подходы и принципы научного познания	2		2	15	19	
1	4	Формы научного познания	1			14	15	
1	5	Динамика развития научного знания	1		2	14	17	
1	6	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	1		2	14	17	
1	7	Взаимосвязь науки и культуры	1		2	14	17	
1	8	Актуальные проблемы современной науки	2		2	14	18	
		ИТОГО	10		12	113	144	

2.3. Лабораторный практикум - Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ – Не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Введение в философию и методологию социальных наук	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	2 4 4 4 14
1	2	Структура научного знания	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	2 4 4 4 14
1	3	Методы, подходы и принципы научного познания	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	3 4 4 4 15
1	4	Формы научного познания	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	2 4 4 4 14
1	5	Динамика развития научного знания	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	2 4 4 4 14
1	6	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др. Подготовка презентаций <i>Всего:</i>	2 4 4 4 14
1	7	Взаимосвязь науки и культуры	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций) Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) Конспектирование учебных материал, первоисточников, видеозаписей и др.	2 4 4

			Подготовка презентаций	4
			<i>Всего:</i>	14
1	8	Актуальные проблемы современной науки	Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)	2
			Выполнение заданий (групповых или индивидуальных)	4
			Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.	4
			Подготовка презентаций	4
			<i>Всего:</i>	14
			Итого:	113

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
 - для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социология» – Рязань, 2016 г. - 32 с.

2. В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая Формы организации учебного процесса в вузе // <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1.	Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебник для магистров: электронная копия / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт").	Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина
2.	Ледовских Н.П. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс]. – Рязань, 2016. URL: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=666 дата обращения: 22.08.2019).	ЦДО РГУ имени С.А. Есенина

5.2. Дополнительная литература

3.	Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистров: электронная копия / Б. Н. Бессонов. - Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич. диск (CD-ROM). - (Электронные учебники издательства "Юрайт").	Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина
4.	Тавризян, Гаянэ Михайловна. Философы XX века о технике и "технической цивилизации" [Текст] : монография / Гаянэ Тавризян; Ин-т научной информации по общ. наука, Ин-т философии, РАН. - М. : РОССПЭН, 2009. - 216 с. : ил. - (Humanitas). - ISBN 978-5-8243-1164-8 : 80-00.	1
5.	Философы двадцатого века [Текст] : монография : Кн. 3 / [под ред. И. И. Блауберг]. - М. : Искусство - XXI век, 2009. - 360 с. : ил. - (Философские тетради). - ISBN 978-5-98051-066-4 : 100-00.	1
6.	Лега, Виктор Петрович. История западной философии [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 : Античность. Средневековье. Возрождение / В. П. Лега; Православный Свято-Тихоновский гум. ун-т . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2009. - 451 с. - Доп. Мин. образования РФ	4
7.	Лега, Виктор Петрович. История западной философии [Текст] : учебное пособие. Ч. 2 : Новое время. Современная западная философия / В. П. Лега; Православный Свято-Тихоновский гум. ун-т . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во ПСТГУ, 2009. - 454 с. - Доп. Мин. образования РФ	4

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО «ИВИС» [Электронный ресурс] : база данных. – Доступ к полным текстам только в локальной сети университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 22.08.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: www.wciom.ru, свободный (дата обращения 22.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
5. Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА) [Электронный ресурс] : научный журнал / учредители : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Социологический институт РАН (СИ РАН), Международный Фонд поддержки социогуманитарных исследований и образовательных программ «Интерсоцис». – 1998 - . – Санкт-Петербург, 1998 - . – 5 раз в год. – ISSN 2306-6946 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7800> (дата обращения: 22.08.2019).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
8. Левада-центр [Электронный ресурс] : аналитический центр Юрия Левады. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
9. Мир России. Социология. Этнология [Электронный ресурс] : [научный журнал] / учредитель : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 1992 - . – Москва, 1992 - . – Ежекварт. – ISSN 1811-0398. – Режим доступа: <https://mirros.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
10. Социологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал] / [учредители : Федеральное государственное бюджетное учреждение науки, Институт социологии Российской академии наук]. – 1994 - . – Москва, 1994 - . – Ежекварт. – ISSN 1684-1581 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8228> (дата обращения: 22.08.2019).
11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
12. ФОМ. Фонд Общественное мнение [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая

учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)	<p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы</p>

	в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Анализ ситуаций, решение ситуационных задач	Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- - применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- - консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в философию и методологию социальных наук	ОК-1, ОПК-2	Экзамен
2	Структура научного знания	ОК-1, ОПК-2	Экзамен
3	Методы, подходы и принципы научного познания	ОК-1, ОПК-2	Экзамен
4	Формы научного познания	ОК-1, ОПК-2	Экзамен
5	Динамика развития научного знания	ОК-1, ОПК-2	Экзамен
6	Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	ОК-1, ОПК-2	Экзамен
7	Взаимосвязь науки и культуры	ОК-1, ОПК-2	Экзамен
8	Актуальные проблемы современной науки	ОК-1, ОПК-2	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать:	
		иметь базовые знания по философии и социологии; иметь представление о философии как системе знания, виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского	ОК1 31

		знания, философских проблемах.	
		Уметь:	
		использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений; формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения.	ОК1 У1
		Владеть:	
		навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения.	ОК1 В1
ОПК-2	Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессиональные знания основ философии и социально-гуманитарных наук.	Знать:	
		специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние социальной философии	ОПК-2 З1
		Уметь:	
		работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, умение излагать учебный материал в области освоенных философских дисциплин	ОПК-2 У1
		Владеть:	
		методами логического анализа суждений в области философии и социологии, аргументации, ведения	ОПК-2 В1

		дискуссий и полемики; способностью научно анализировать социально- значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук, а также использовать приобретенные теоретические общефилософские знания	
--	--	--	--

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Что такое наука?	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
2.	Классификация наук	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
3.	Каковы отличия социальных наук от естественных?	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
4.	Эволюция отношений между философией и наукой.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
5.	Этапы становления философии науки.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
6.	Наука и другие формы знания.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
7.	Основные критерии истины в научном познании.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
8.	Что такое сенсуализм, эмпиризм и рационализм?	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
9.	Специфика структуры знания в социальных науках.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
10.	Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
11.	Основные виды научных объяснений.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
12.	Главные элементы научного знания.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
13.	Понятие и концепт: сходства и различия.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
14.	Методы научного познания и их классификация.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
15.	Отличия эмпирических методов познания от теоретических.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1

16.	Основные методологические принципы познания.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
17.	Специфика методов познания в социальных науках.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
18.	Основные формы научного познания.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
19.	Научный факт и его специфические характеристики.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
20.	Роль гипотез в научном познании.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
21.	Классификация теорий и их место в познании.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
22.	Назначение понятия «исследовательская программа» И. Лактаса.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
23.	Особенности форм познания в социальных науках.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
24.	Процесс возникновения новой научной теории.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
25.	Концепция «парадигмального» развития науки Т. Куна.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
26.	Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
27.	Реконструкция истории науки П. Фейерабендом и его теоретико-методологический плюрализм.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
28.	Классификация научных революций.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
29.	Модели научного поиска и творчества.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
30.	Особенности динамики развития социальных наук.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
31.	Специфика социальных и гуманитарных наук.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
32.	Каковы отличия предмета познания в социальных науках?	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
33.	Особенности методов познания в социальных	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1,

	науках.	ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
34.	Основные функции социальных и гуманитарных наук.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
35.	Какова роль герменевтики в социальных и гуманитарных науках?	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
36.	Возможна ли научная революция в социальных науках?	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
37.	Место науки в контексте культуры.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
38.	В чем проявляется социокультурная обусловленность науки.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
39.	Историческая эволюция социокультурного идеала.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
40.	Совместима ли религиозная вера с наукой?	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
41.	Есть ли основания для разочарования в современной науке?	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
42.	Современное состояние науки в целом и социальных наук в частности.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
43.	Основные тенденции в современной науке.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
44.	Каково влияние постмодерна на развитие науки?	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
45.	Каковы последствия глобализации на развитие науки?	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
46.	Роль науки в модернизации общества.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
47.	. Особенности современного этапа развития науки: формирование новой парадигмы научно-технического развития.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
48.	Проблема внедрения результатов научных исследований в социальную практику.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
49.	Дисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность: роль и влияние общественного мнения на развитие и финансирование науки и техники.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1, ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
50.	Методологические новации в социологии в ходе	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1,

обсуждения и решения актуальных проблем современности.	ОПК-2 З1, ОПК-2 У1, ОПК-2 В1
--	------------------------------

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.