

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления



О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология управления**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный – 2 года 6 месяцев**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социологическое измерение устойчивого развития» являются:

формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология управления;

формирование представления об основных элементах, принципах и методах социологического измерения устойчивого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Социологическое измерение устойчивого развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.4).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины - уровень подготовки - бакалавриат:

«Основы социологии»,

«Методология и методы социологического исследования»,

«Экологическая социология».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	основные методы исследования, применяемые в современной науке; тенденции социальных изменений в современном глобальном мире; основные направления развития современной социологической науки.	определять и формулировать цель и задачи исследования; применять инструментарий исследования, адекватный обозначенным целям и задачам; ориентироваться в актуальной проблематике развития современного социологического знания.	способностью использования социологических знаний на практике; методологическими подходами к исследованию взаимовлияния социальных и биофизических систем; навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу проблематики устойчивого развития.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ			
Цель дисциплины	формирование профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология управления; формирование представления об основных элементах, принципах и методах социологического измерения устойчивого развития.				
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	ЗНАТЬ: основные методы исследования, применяемые в современной науке; тенденции социальных изменений в современном глобальном мире; основные направления развития современной социологической науки. УМЕТЬ: определять и формулировать цель и задачи исследования; применять инструментарий исследования, адекватный обозначенным целям и задачам; ориентироваться в актуальной проблематике развития современного социологического	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, индивидуальные домашние задания, групповая дискуссия, отчет по самостоятельному заданию, социологическое исследование, тестирование, зачет	ПОРОГОВЫЙ ЗНАТЬ: основные методы исследования, применяемые в современной науке; социальные изменения в современном глобальном мире; состояние современной социологической науки УМЕТЬ: определять и формулировать цель и задачи исследования; применять инструментарий исследования; ориентироваться в проблематике социологического знания. ВЛАДЕТЬ: способностью использования

		<p>знания. ВЛАДЕТЬ: способностью использования социологических знаний на практике; методологическими подходами к исследованию взаимовлияния социальных и биофизических систем; навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу проблематики устойчивого развития.</p>			<p>социологических знаний на практике; методологическими подходами к исследованию взаимовлияния социальных и биофизических систем; навыками применения социологического подхода к анализу проблематики устойчивого развития ПОВЫШЕННЫЙ ЗНАТЬ: основные методы исследования и междисциплинарный подход, применяемые в современной науке; тенденции социальных изменений в современном глобальном мире; основные направления развития современной социологической науки УМЕТЬ: определять и формулировать цель и задачи исследования, прогнозировать ожидаемый результат; применять инструментарий исследования, адекватный обозначенным целям и задачам; ориентироваться в актуальной проблематике развития современного социологического</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>знания. ВЛАДЕТЬ: навыками использования социологических знаний на практике; методологическими подходами к исследованию взаимовлияния и взаимозависимости социальных и биофизических систем; навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу проблематики устойчивого развития</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс (семестр)				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	12	-	-	12	-	
В том числе:		-	-		-	
Лекции (Л)	4	-	-	4	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	-	-	8	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа магистранта (всего)	56	-	-	56	-	
В том числе	-	-	-	-	-	
<i>СРС в семестре</i>	56	-	-	56	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-	
Подготовка к семинарам (работа с конспектом лекций)	12			12	-	
Подготовка конспектов выступлений на семинаре	16			16		
Выполнение заданий (групповых или индивидуальных) на семинар	16			16	-	
Конспектирование учебных материалов, первоисточников, видеозаписей и др.	12			12		
<i>СРС в период сессии</i>					-	
Вид промежуточной аттестации	-	-	-	-	-	
	3	4	-	-	4	-
					-	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	-	-	72	-
	зач.	2	-	-	2	-
	ед.					

В приложении к диплому итоговая оценка по дисциплине, изучаемая в течение семестра:

А) зачет в семестре № 3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы устойчивого развития			
4	1.1	Предпосылки появления и генезис идеи устойчивого развития	Социальные последствия глобализации экономических процессов и экологического кризиса. Основные парадигмы современного социально-экологического развития. "Новая экологическая парадигма": Р.Данлэп, У.Каттон. Концепция общества риска: Э.Гидденс, У.Бек. Концепции альтернативного преобразования общества: экосоциализм (экокоммунизм), экоанархизм, глубинная экология. Теории проэкологического развития современного общества: «зеленый капитализм», экологическая модернизация.
	1.2	Социальная сущность устойчивого развития	Концепция устойчивого развития: основополагающие принципы и критерии. Конференции ООН по устойчивому развитию (1992, 2002, 2012); их основные итоги. Цели устойчивого развития ООН до 2030 года. «Повестка дня на XXI век»: национальные стратегии устойчивого развития, разработка показателей устойчивого развития.
4	1.3	Индикаторы устойчивого развития, их классификация	Понятие «индикаторы устойчивого развития», их задачи и функции. Специфика индикаторов для систем разных уровней: глобального, регионального, национального, локального, отраслевого. Критерии, используемые при разработке и внедрении индикаторов устойчивого развития. Информационная основа для разработки индикаторов устойчивого развития. Система индикаторов устойчивого развития как барометр социально-эколого-экономического состояния территорий и объектов (предприятий, городов, территориально-производственных и агропромышленных комплексов). Индикаторы, отражающие отдельные аспекты устойчивого развития: экономические, экологические, социальные, институциональные. Агрегированный (интегральный) индикатор устойчивости социально-экономического развития.
РАЗДЕЛ 2. Методологические подходы к разработке и внедрению индикаторов устойчивого развития			
	2.1	Методы построения системы индикаторов	Международные методики расчета индикаторов устойчивого развития: Комиссией по устойчивому

		<p>развитию ООН; Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР); Всемирным Банком.</p> <p>Использование международных социально-экологических подходов к оценке устойчивости в российских регионах.</p> <p>Структура системы индикаторов «тема/проблема-индикатор» (Томская область).</p> <p>Структура системы индикаторов «цели-задачи-индикаторы» (Костромская область).</p> <p>Компактная система ключевых/базовых индикаторов (Самарская область).</p> <p>Структура системы индикаторов «цель – приоритеты – принципы - индикаторы» (Кемеровская область).</p>
2.2	Методы построения агрегированного (интегрального) индикатора	<p>Международные агрегированные индикаторы (ООН и Всемирный банк): скорректированные чистые накопления, индекс развития человеческого потенциала, природный капитал, индекс устойчивости общества.</p> <p>Экологические агрегированные индикаторы Всемирного фонда дикой природы: индекс «живой планеты», «экологический след».</p> <p>Эколога-экономический индекс регионов РФ как интегральный индикатор устойчивости социально-экономического развития.</p> <p>Мониторинг достижения целей устойчивого развития.</p>
2.3	Социологический подход к оценке устойчивого развития	<p>Социально-экологические доминанты как индикаторы устойчивого развития:</p> <p>экологическая культура; экологическая этика и мораль; экодизайн окружающей среды; социально-экологическая напряженность; состояние здоровья населения; глобальное изменение климата; антропогенные экологические катастрофы и их последствия; социо-техногенные нагрузки.</p> <p>Методы оценки факторов социально-экологической природы, определяющих процесс перехода к устойчивому развитию. Мониторинг общественного мнения по оценке устойчивости развития территории.</p>
2.4	Проблемы и пути использования индикаторов устойчивого развития	<p>Факторы, определяющие эффективность применения индикаторов устойчивого развития.</p> <p>Использование индикаторов устойчивости при разработке социально-экономических стратегий, программ и проектов на государственном, региональном и местном уровнях.</p> <p>Роль институциональных структур в работе с индикаторами устойчивости. Участие гражданского общества в принятии решений по переходу к устойчивому развитию: бизнес-структур, инвесторов, неправительственных и других организаций, местного сообщества и органов самоуправления.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Теоретические основы устойчивого развития	2	-	2	18	22	Сб, ИДЗ, ГД, ОСЗ, ТсП
	2	Методолгические подходы к разработке и внедрению индикаторов устойчивого развития	2	-	6	38	46	Сб, ОСЗ, СИ 3
		<i>Разделы дисциплины № 1-2</i>				4	4	<i>ПрАт Зачет</i>
		ИТОГО за семестр	4		8	60	72	
		ИТОГО	4		8	60	72	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Теоретические основы устойчивого развития	подготовка к семинарским занятиям; работа со справочными материалами; изучение и конспектирование литературы	18
	2.	Методолгические подходы к разработке и внедрению индикаторов устойчивого развития	подготовка к семинарским занятиям; работа со справочными	38

		материалами; изучение и конспектирование литературы	
		Подготовка к зачету	4
ИТОГО в семестре:			60

3.2. График работы студента

Не предусмотрен для заочной формы обучения.

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы
2. Рабочая программа дисциплины «Социологическое измерение устойчивого развития»
3. Планы семинарских и практических занятий
4. Вопросы для проведения зачета
5. Тематика контрольных работ и рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа – важная форма организации образовательного процесса освоения дисциплин магистратуры очной формы обучения. В ходе самостоятельной работы магистрант может освоить теоретический материал по дисциплине «Социологическое измерение устойчивого развития»; закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение индивидуальных заданий, практических работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к собеседованию, зачету); применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (написания диссертации, научно-исследовательской работы). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, докторскими и кандидатскими диссертациями и материалами социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к

докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины «Социологическое измерение устойчивого развития» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа. Она выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебного пособия, дополнительной литературы), конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, тестирование и др.
- для формирования умений: решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социологическое измерение устойчивого развития» магистрантам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на официальном сайте:

Страхов В.В., Горохова Е.Н., Кременецкая Т.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Текст] / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

3.3.1. Контрольные работы

Важным звеном в выработке у обучающихся навыков самостоятельного изучения науки является написание контрольных работ.

Контрольная работа является одной из форм подготовки специалистов высшей квалификации. Ее написание имеет большое значение:

- во-первых, она приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в них основные положения, относящиеся к избранной проблеме, подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал, составлять таблицы и диаграммы и на их основе делать правильные выводы;

- во-вторых, обучающийся привыкает четко, последовательно и логически грамотно излагать свои мысли при анализе теоретических проблем и связывать их с практикой;

- в-третьих, работа закрепляет и углубляет знания обучающихся по изучаемой дисциплине.

Контрольная работа должна состоять из следующих частей:

- введения,
- основного текста,
- заключения,
- библиографического списка.

Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы).

Во второй части излагается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 2-3 вопроса, раскрывающих суть проблемы. Основная часть работы может быть изложена на 10-20 страницах стандартного листа формата А4.

Выводы, составляющие третью часть, вытекают из материалов контрольной работы и содержат обоснованные предложения. Заключение, как и введение, должно быть кратким (1-2 страницы).

В конце контрольной работы прилагается библиографический список, составленный в определенной последовательности.

Примерная тематика контрольных работ

1. Социальные последствия глобализации экономических процессов и экологического кризиса.
2. Социально-экологический подход к проблеме взаимодействия человека – общества – природы.
3. Основные положения "новой экологической парадигмы": Р.Данлэп, У.Каттон.
4. Основные положения концепции общества риска: Э.Гидденс, У.Бек.
5. Основные положения концепций альтернативного преобразования общества: экосоциализм (экокоммунизм), экоанархизм, глубинная экология.

6. Теория проэкологического развития современного общества: "зеленый капитализм".
7. Теория проэкологического развития современного общества: экологическая модернизация.
8. Социальная сущность устойчивого развития.
9. Концепция устойчивого развития: основополагающие принципы и критерии.
10. Конференции ООН по устойчивому развитию (1992, 2002, 2012); их основные итоги и документы.
11. Цели устойчивого развития ООН до 2030 года.
12. «Повестка дня на XXI век»: национальные стратегии устойчивого развития, разработка показателей устойчивого развития.
13. Особенности разработки индикаторов на разных уровнях: глобальном, региональном, локальном.
14. Информационная основа для разработки индикаторов устойчивого развития.
15. Система индикаторов устойчивого развития как барометр социально-эколого-экономического состояния мира, стран, регионов, отдельных территорий и объектов (предприятий, городов, территориально-производственных и агропромышленных комплексов).
16. Критерии, используемые при разработке и внедрении индикаторов устойчивого развития.
17. Методологический подход, основанный на построении системы индикаторов.
18. Методологический подход, основанный на построении агрегированного (интегрального) индикатора.
19. Мониторинг достижения целей устойчивого развития.
20. Социально-экологические доминанты как индикаторы устойчивого развития.
21. Экологическая культура, ее структура.
22. Экодизайн окружающей среды, его социальная составляющая.
23. Социально-экологическая напряженность.
24. Состояние здоровья населения.
25. Антропогенные экологические катастрофы и их последствия.
26. Социологический мониторинг общественного мнения по экологической проблематике.
27. Мониторинг изменений в образе и качестве жизни населения, вызванных экологическими проблемами.
28. Измерение уровня социально-экологической напряженности в регионе.
29. Мониторинг общественного мнения по оценке устойчивости развития территории.
30. Проблемы и пути использования индикаторов устойчивого развития.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств, приложение 1) .

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Экологическая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. И. Н. Котова]. - Одинцово : ОГУ, 2014. - 135 с. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2649 (дата обращения: 20.08.2019) - Доступ из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Имеется печатный аналог. - ISBN 978-5-98880-127-6.	1-2 разделы	3	1 ЭБС «Электронная библиотека РГУ»	1
2.	Диксон, Д. Новый взгляд на богатство народов. Индикаторы экологически устойчивого развития [Электронный ресурс]: монография/ Д. Диксон, Ж. Бэкес, К. Гамильтон и др.; пер. В.Н. Сидоренко, Т.А. Глушко. - Москва: Весь Мир, 2003. - 130 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=128400 (дата обращения: 20.08.2019)	1-2 разделы	3	ЭБС «Университетская библиотека online»	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Горелов, А.А. Социальная экология [Текст]: учебное пособие / А.А. Горелов. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 603 с.	1- 2 разделы	3	23	-
2	Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования [Текст]: учебное пособие/ И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2009. – 296 с.	2 раздел	3	9	-
3	Горшков, М.К. Прикладная социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /М.К.Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов-3-е издание, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 343 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/prikladnaya-sociologiya-praktikum-v-ebs-431522 (дата обращения: 20.08.2019)	2 раздел	3	ЭБС «Юрайт»	-
4	Марфенин, Н.Н. Устойчивое развитие человечества [Текст] : учебник / Н. Н. Марфенин. - М. : МГУ, 2007. - 624 с.	1 раздел	3	20	-
5	Прохоров, Б.Б. Социальная экология [Текст]: учебник /Б.Б. Прохоров. - М.: Академия, 2010. - 416 с.	1-2 разделы	3	15	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://book.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.08.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.08.2019).

4. ЛАНЬ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.08.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 17.08.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2019).
8. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 17.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Elibrary.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://wciom.ru/about/aboutus/>, свободный (дата обращения: 15.08.2019).
4. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://escosman.edu.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).
5. Россия в цифрах [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).
6. Россия. Статистический справочник [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 20.08.2019).
7. Федеральная служба государственной статистики: сайт [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения 20.08.2019).
8. ФОМ (Фонд общественного мнения) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://fom.ru/>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ не предусмотрены.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов.

Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1.	ПК-3	Собеседование, индивидуальные домашние задания, групповая дискуссия, отчет по самостоятельному заданию, тестирование, зачет
2.	Раздел 2.	ПК-3	Собеседование, индивидуальные домашние задания, групповая дискуссия, отчет по самостоятельному заданию, анализ ситуации (case-study), социологическое исследование, зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК - 3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	знать	
		1 основные методы исследования, применяемые в современной науке	ПК3 31
		2 тенденции социальных изменений в современном глобальном мире	ПК3 32
		3 основные направления развития современной социологической науки	ПК3 33
		уметь	
		1 определять и формулировать цель и задачи исследования	ПК3 У1
		2 применять инструментарий исследования, адекватный обозначенным целям и	ПК3 У2

	задачам	
	3 ориентироваться в актуальной проблематике развития современного социологического знания	ПК3 У3
	владеть	
	1 способностью использования социологических знаний на практике	ПК3 В1
	2 методологическими подходами к исследованию взаимовлияния социальных и биофизических систем	ПК3 В2
	3 навыками конструирования междисциплинарных подходов к анализу проблематики устойчивого развития	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Социальные последствия глобализации экономических процессов и экологического кризиса	ПК3 З2 ПК3 У3 ПК3 В1
2	Социально-экологический подход к проблеме взаимодействия человека – общества – природы	ПК3 З2 ПК3 У3 ПК3 В2
3	"Новая экологическая парадигма": Р.Данлэп, У.Каттон	ПК3 З3 ПК3 У3 ПК3 В1
4	Концепция общества риска: Э.Гидденс, У.Бек.	ПК3 З3 ПК3 У3 ПК3 В1
5	Концепция альтернативного преобразования общества экосоциализм (экокоммунизм)	ПК3 З3 ПК3 У3 ПК3 В1
6	Концепция альтернативного преобразования общества эоанархизм	ПК3 З3 ПК3 У3 ПК3 В1
7	Концепция альтернативного преобразования общества глубинная экология	ПК3 З3 ПК3 У3 ПК3 В1
8	Теория проэкологического развития современного общества "зеленый капитализм"	ПК3 З3 ПК3 У3 ПК3 В1

9	Теория проэкологического развития современного общества экологическая модернизация	ПКЗ ЗЗ ПКЗ УЗ ПКЗ В1
10	Социальная сущность устойчивого развития	ПКЗ ЗЗ ПКЗ УЗ ПКЗ В1
11	Концепция устойчивого развития: основополагающие принципы и критерии	ПКЗ ЗЗ ПКЗ УЗ ПКЗ В1
12	Конференция ООН по устойчивому развитию (1992); ее основные итоги и документы	ПКЗ ЗЗ ПКЗ УЗ ПКЗ В1
13	Конференция ООН по устойчивому развитию (2002); ее основные итоги и документы	ПКЗ ЗЗ ПКЗ УЗ ПКЗ В1
14	Конференция ООН по устойчивому развитию (2012); ее основные итоги и документы	ПКЗ ЗЗ ПКЗ УЗ ПКЗ В1
15	Цели устойчивого развития ООН до 2030 года	ПКЗ ЗЗ ПКЗ УЗ ПКЗ В1
16	«Повестка дня на XXI век»: национальные стратегии устойчивого развития, разработка показателей устойчивого развития	ПКЗ ЗЗ ПКЗ УЗ ПКЗ В1
17	Итоговый документ Саммита ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»	ПКЗ ЗЗ ПКЗ УЗ ПКЗ В1
18	Индикаторы устойчивого развития; их задачи и функции	ПКЗ З1 ПКЗ УЗ ПКЗ В1
19	Особенности разработки индикаторов на разных уровнях: глобальном, региональном, локальном	ПКЗ З1 ПКЗ УЗ ПКЗ В1
20	Информационная основа для разработки индикаторов устойчивого развития	ПКЗ З1 ПКЗ УЗ ПКЗ В1
21	Система индикаторов устойчивого развития как барометр социально-эколого-экономического состояния мира, стран, регионов, отдельных территорий и объектов (предприятий, городов, территориально-производственных и агропромышленных комплексов)	ПКЗ З1 ПКЗ У1 ПКЗ В3
22	Критерии, используемые при разработке и внедрении индикаторов устойчивого развития	ПКЗ З1 ПКЗ УЗ ПКЗ В1
23	Индикаторы, отражающие отдельные аспекты устойчивого развития: экономические, экологические, социальные, институциональные	ПКЗ З1 ПКЗ У1 ПКЗ В3
24	Агрегированный (интегральный) индикатор устойчивости социально-экономического развития	ПКЗ З1 ПКЗ У1 ПКЗ В3
25	Структура системы индикаторов «тема — подтема —	ПКЗ З1

	индикатор» (Комиссия по устойчивому развитию ООН)	ПКЗ У2 ПКЗ В3
26	Дифференциация структуры индикаторов на показатели «давление-состояние-реакция (Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР))	ПКЗ З1 ПКЗ У2 ПКЗ В3
27	Методики расчета индикаторов устойчивого развития Всемирным Банком	ПКЗ З1 ПКЗ У2 ПКЗ В3
28	Использование международных социально-экологических подходов к оценке устойчивости в российских регионах	ПКЗ З1 ПКЗ У2 ПКЗ В3
29	Структура системы индикаторов «тема/проблема-индикатор» (Томская область)	ПКЗ З1 ПКЗ У2 ПКЗ В3
30	Структура системы индикаторов «цели-задачи-индикаторы» (Костромская область)	ПКЗ З1 ПКЗ У2 ПКЗ В3
31	Компактная система ключевых/базовых индикаторов (Самарская область)	ПКЗ З1 ПКЗ У2 ПКЗ В3
32	Структура системы индикаторов «цель – приоритеты – принципы - индикаторы» (Кемеровская область)	ПКЗ З1 ПКЗ У2 ПКЗ В3
33	Международный индикатор (ООН и Всемирный банк): скорректированные чистые накопления	ПКЗ З1 ПКЗ У2 ПКЗ В3
34	Международный индикатор (ООН и Всемирный банк): индекс развития человеческого потенциала	ПКЗ З1 ПКЗ У2 ПКЗ В3
35	Международный индикатор (ООН и Всемирный банк): природный капитал	ПКЗ З1 ПКЗ У2 ПКЗ В3
36	Международный индикатор (ООН и Всемирный банк): индекс устойчивости общества	ПКЗ З1 ПКЗ У2 ПКЗ В3
37	Эколого-экономический индекс регионов РФ как интегральный индикатор устойчивости социально-экономического развития	ПКЗ З1 ПКЗ У2 ПКЗ В3
38	Экологические агрегированные индикаторы (Всемирный фонд дикой природы): индекс «живой планеты», экологический след	ПКЗ З1 ПКЗ У2 ПКЗ В3
39	Мониторинг достижения целей устойчивого развития	ПКЗ З1 ПКЗ У1 ПКЗ В3
40	Мониторинг общественного мнения по оценке устойчивости развития территории	ПКЗ З1 ПКЗ У1 ПКЗ В2
41	Экологическая культура, ее структура	ПКЗ З1 ПКЗ У2 ПКЗ В2
42	Экодизайн окружающей среды, его социальная	ПКЗ З1

	составляющая	ПК3 У2 ПК3 В2
43	Социально-экологическая напряженность	ПК3 З1 ПК3 У2 ПК3 В2
44	Состояние здоровья населения	ПК3 З1 ПК3 У2 ПК3 В2
45	Антропогенные экологические катастрофы и их последствия	ПК3 З1 ПК3 У2 ПК3 В2
46	Социологический мониторинг общественного мнения по экологической проблематике	ПК3 З1 ПК3 У1 ПК3 В2
47	Мониторинг изменений в образе и качестве жизни населения, вызванных экологическими проблемами	ПК3 З1 ПК3 У1 ПК3 В2
48	Измерение уровня социально-экологической напряженности в регионе	ПК3 З1 ПК3 У1 ПК3 В2
49	Роль институциональных структур в работе с индикаторами устойчивости	ПК3 З2 ПК3 У3 ПК3 В1
50	Участие гражданского общества в принятии решений по переходу к устойчивому развитию: бизнес-структур, инвесторов, неправительственных и других организаций, местного сообщества и органов самоуправления	ПК3 З2 ПК3 У3 ПК3 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социологическое измерение устойчивого развития» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу

излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.