

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления

О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология управления**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный - 2,5 года**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ»

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология;

формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих изучение процессов становления профессиональной структуры общества и формирования профессиональных практик.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Социология профессиональных сообществ» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ. 5.2.

2.2. Дисциплина базируется на курсах ОПОП бакалавриата по направлению «Социология»: «Социология управления» и «Менеджмент».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Исследование систем управления;
- Диагностика профессиональных взаимодействий в управлении.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - исторические этапы становления современного мира профессий и ключевые подходы к исследованию этого феномена; - основные классические и современные социологические концепции анализа профессий и форм профессионализма, ключевые понятия («профессия», «занятие», «профессиональная этика», «профессиональная культура», «деквалификация», «профессионализация», «профессиональная идеология») в рамках каждой социологической школы исследований профессий, рассмотренной в рамках курса; 	<ul style="list-style-type: none"> - производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах, связанных с категорией профессионализма, приводить адекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретических моделей профессионализма; - представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходе выполнения итогового задания по курсу (эссе). 	<ul style="list-style-type: none"> - методами оценки способов социологического теоретизирования и анализа, представляющих различные социологические подходы в области профессионализма, различные способы идентификации профессий и занятий в социологическом измерении; - методами применения социологических знаний о профессиях и профессионализме на практике, для описания и объяснения происходящих событий и процессов.

			<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические модели, описывающие генезис профессиональных сообществ и профессии как социального института, их возможности и ограничения. 		
2.	ПК-1	<p>Способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основной понятийно-категориальный аппарат дисциплины - основные теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанные с исследованием феномена профессий, профессионализма и профессионализации - факторы и условия профессиональной мобильности в современном обществе - основные характеристики профессиональной структуры современного российского общества 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно и критически анализировать научную литературу, систематизировать и классифицировать учебный материал; - использовать усвоенный материал для получения нового знания; - использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками социологического анализа профессиональных сообществ на основе теоретических знаний об институте профессий - способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология профессиональных сообществ					
Цель дисциплины	формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология; формирование компетенций как комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих изучение процессов становления профессиональной структуры общества и формирования профессиональных практик.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> 31 Исторические этапы становления современного мира профессий и ключевые подходы к исследованию этого феномена; 32 Основные классические и современные социологические концепции анализа профессий и форм профессионализма, ключевые понятия («профессия», «занятие», «профессиональная этика», «профессиональная культура», «деквалификация»,	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Устный опрос на семинаре Письменный отчет по самостоятельному заданию Зачет	ПОРОГОВЫЙ Показать понимание этапов становления современного мира профессий; объяснить подходы к исследованию этого феномена; Интерпретировать ключевые понятия («профессия», «занятие», «профессиональная этика», «профессиональная культура» и т.д.), в рамках каждой социологической школы исследований профессий, рассмотренной в рамках курса; ПОВЫШЕННЫЙ Показать навыки исследовательской и аналитической работы в ходе выполнения

		<p>«профессионализация» , «профессиональная идеология») в рамках каждой социологической школы исследований профессий, рассмотренной в рамках курса;</p> <p>33 Основные теоретические модели, описывающие генезис профессиональных сообществ и профессии как социального института, их возможности и ограничения.</p> <p><u>Уметь:</u> У1 Производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах, связанных с категорией профессионализма, приводить адекватные примеры, иллюстрирующие различные аспекты теоретических моделей профессионализма;</p>			<p>итогового задания по курсу (эссе). Продемонстрировать навыки применения социологических знаний о профессиях и профессионализме на практике, для описания и объяснения происходящих событий и процессов.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>У2 Представлять результаты исследовательской и аналитической работы в ходе выполнения итогового задания по курсу (эссе).</p> <p><u>Владеть:</u> В1 Методами оценки способов социологического теоретизирования и анализа, представляющих различные социологические подходы в области профессионализма, различные способы идентификации профессий и занятий в социологическом измерении; В2 Методами применения социологических знаний о профессиях и профессионализме на практике, для описания и объяснения происходящих событий и процессов.</p>			
--	--	--	--	--	--

ПК-1	<p>Способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	<p><u>Знать:</u> 31 Основной понятийно-категориальный аппарат дисциплины 32 Основные теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанные с исследованием феномена профессий, профессионализма и профессионализации 33 Факторы и условия профессиональной мобильности в современном обществе 34 Основные характеристики профессиональной структуры современного российского общества</p> <p><u>Уметь:</u> У1 Грамотно и критически анализировать научную литературу, систематизировать и классифицировать учебный материал; У2 Использовать усвоенный материал</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	<p>Письменный отчет по практическому заданию</p> <p>Устный опрос на семинаре</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Продемонстрировать навыками социологического анализа профессиональных сообществ на основе теоретических знаний об институте профессий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Показать способность применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.</p>
------	---	--	--	---	--

		<p>для получения нового знания;</p> <p>У3 Использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>В1 Навыками социологического анализа профессиональных сообществ на основе теоретических знаний об институте профессий</p> <p>В2 Способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике.</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	2 курс (семестр)			
		№ 4 часов			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	18	18			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа студента (всего)	86	86			
В том числе					
<i>СРС в семестре</i>	86	86			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-		
	КР	-	-		
Другие виды СРС:					
Изучение и конспектирование литературы по дисциплине	30	30			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	30	30			
Выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий	26	26			
Подготовка к зачету					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	4	4		
	экзамен (Э)	-	-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Исторические аспекты социологии профессиональных сообществ	<p>Понятие профессии. Место исследований профессий в социологии. Обыденное и научное определение профессии. Профессии как социальный институт. Профессионал как социальная роль. Профессионалы как социальная группа. Социологические подходы к различению профессий (professions) и занятий (occupations).</p> <p>Интерес социологов к институту профессий. Место профессионалов в общественном разделении труда. (Э. Дюркгейм). Профессия ученого и политика (М. Вебер). «Чиновник» А. Вебера. Профессиональный этос (Т. Парсонс). Профессионал как социальный тип. Спенсеровский взгляд на институт профессий.</p> <p>Современная социологическая теория и подходы к изучению профессионализма. Теория черт (trait model) и структурно-функционалистский подход к определению профессии. Англо-американская и континентальная модель профессионализма. Различение занятия («occupation») и профессии («profession»): критерии профессионализма. «Полные профессионалы», «полупрофессионалы» и «новые профессионалы».</p> <p>Потребность в корректировке «классических» теорий профессионализма. Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл). Новый взгляд на социальный институт профессии. Профессионалы в современной организации: борьба за автономию. Типология организаций («профессиональная», «полупрофессиональная», «непрофессиональная») (Е. Гросс и А. Этциони). Процессы «деквалификации» (Г. Браверман) и депрофессионализации.</p> <p>Появление профессий в средневековой Европе. Внутренняя организация средневековой профессиональной корпорации: цеховая система. «Классические» профессии в средневековую эпоху: юристы, врачи, «академики». Появление профессии бюрократа. Связь профессиональной практики с теоретической подготовкой в университетах: начала символической легитимации профессионализма.</p>
4	2	Социология как профессиональный проект и классификация профессий	<p>Социология: путь профессионализации. Герои социологии: конструирование биографического проекта классиков. Социологическое знание и профессиональная практика социологов: способ легитимации или концептуальный дар? Профессиональные социологические сообщества и возможности самоконтроля.</p>

			<p>Профессиональная этика социолога. Образование для социологов: форпост профессии.</p> <p>Научное сообщество как профессиональная корпорация. Исследования профессиональных практик в научном сообществе. «Человек академический» (Homo academicus). Профессиональный этос ученого. Социология как академическая и практическая профессия. Иерархизация и контроль за деятельностью научного сообщества в 30-50-е годы XX века в СССР.</p> <p>Компаративный дефиниционистский анализ понятий «профессионал», «интеллигент», «интеллектуал». Социальные функции интеллектуалов. Занятия на перепутье идентичности: журналисты и литераторы. Проблема социологического анализа творческих профессий. Профессиональный спорт: другая профессия.</p> <p>Медицинская профессия как пример «классической» профессии. Самоорганизация профессионалов и контроль в профессиональных сообществах. Профессионалы и дилетанты. Социальная роль профессионалов. Социальная политика в области медицины и изменение статуса врача.</p>
4	3	Социологические исследования профессиональных сообществ	<p>Рост значения знания в современном обществе. Место профессионалов в концепциях технократического, постиндустриального и информационного общества. (Т. Веблен, Д. Белл, Д. Гелбрейт, П. Дракер, А. Тоффлер, М. Кастельс). Профессиональный статус и другие критерии стратификации. Вероятные трансформации профессионализма. Стратификационный анализ профессионализма. Технический прогресс и профессии.</p> <p>Легитимация профессиональной власти. Экспертное знание и власть дискурса (М. Фуко, А. Макинтайр). Использование символических средств борьбы за монополию на профессиональное знание: профессиональные идеологии. Профессиональные фреймы. Рутинная деятельность профессионалов и фоновые практики. Процесс профессионализации. Производство и воспроизводство профессионалов. Тенденции онаучивания («сантификация» - scientification) и академизации (academization) профессии.</p> <p>П. Сорокин о профессионализме. Номенклатура как «новый бюрократический класс». (М. Джилас). Статус и воспроизводство специалистов в Советском Союзе: инженерно-технические работники (ИТР) и рабочие (О.И. Шкаратан). Профессия инженера в СССР: социальный статус, содержание работы и удовлетворенность профессией. (В.А. Ядов, О. Крыштановская). Тусобщество как модель функционирования профессионалов в современной России (А. Согомонов). Специалисты и профессионалы в постсоветском пространстве (В. Ильин). «Саратовская школа» антропологии занятий (Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов)</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
4	I	<i>Исторические аспекты социологии профессиональных сообществ</i>	2	-	2	34	36	
4	1.1	Социологическая классика о профессионализме	2	-	-	10	12	
4	1.2	Современные социологические концепции профессионализма	-	-	-	12	12	
4	1.3	«Профессия» в контексте исторической социологии	-	-	2	12	12	устный опрос на семинаре
4	II	<i>Социология как профессиональный проект и классификация профессий</i>	2	-	2	28	30	
4	2.1	Социология как профессиональный проект	2	-	2	8	10	Решение практических задач
4	2.2	Академическая профессия	-	-	-	10	10	
4	2.3	Интеллигенты, интеллектуалы, «художники», журналисты: занятие, профессия или призвание?	-	-	-	10	10	
4	III	<i>Социологические исследования профессиональных сообществ</i>	4	-	6	24	30	
4	3.1	Позиции профессионалов в социальной структуре	2	-	2	8	10	письменный отчет по самостоятельному заданию
4	3.2	Социальное конструирование профессии	2	-	2	8	10	устный опрос на семинаре
4	3.3	Социальные исследования профессий в СССР и России	-	-	2	8	10	письменный отчет по практическому заданию
4						4	4	<i>Зачет</i>
4		ИТОГО за семестр	8	-	10	90	108	
		ИТОГО	8	-	10	90	108	

2.3 Лабораторный практикум (нет)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (нет)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Исторические аспекты социологии профессиональных сообществ	-Изучение и конспектирование литературы по дисциплине (2*6) - Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (2*6) - Выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий (2*6) <i>Всего:</i>	12 12 10 34
4	2	Социология как профессиональный проект и классификация профессий	Изучение и конспектирование литературы по дисциплине (2*5) - Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (2*5) - Выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий (2*4) <i>Всего:</i>	10 10 8 28
4	3	Социологические исследования профессиональных сообществ	Изучение и конспектирование литературы по дисциплине (2*4) - Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (2*4) - Выполнение индивидуальных и групповых домашних заданий (2*4) <i>Всего:</i>	8 8 8 24
		<i>ИТОГО в семестре</i>		86
		<i>Подготовка к зачету</i>		4
ИТОГО				90

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекциями и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «Социология профессиональных сообществ».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и записей по курсу.

В ходе самостоятельной работы необходимо изучить основную литературу и ознакомиться с дополнительной литературой по курсу. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться при необходимости за методической помощью к преподавателю.

Значительную часть времени на самостоятельную работу по курсу следует посвятить выполнению самостоятельного задания «Социология как профессиональный проект».

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспекты лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка сообщений/докладов к выступлению на семинаре, и др.

для формирования умений: выполнение практических заданий и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Социология профессиональных сообществ» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. Страхов В.В. Формы организации учебного процесса в вузе [Электронный ресурс]: метод. рекомендации для молод. преподавателей / В.В. Страхов, Е.Н. Горохова, Т.В. Кременецкая; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – URL: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/04/formy_organizacii_uchebnoego_processa.pdf

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Лебединцева [и др.] ; под редакцией Л. А. Лебединцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01477-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433244 (дата обращения: 26.11.2019).	1-2	4	ЭБС	

1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	<i>Тавокин, Е. П.</i> Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07728-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438109 (дата обращения: 26.08.2019).	1-2	4	ЭБС	
5	Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.	1-2	4	ЭБС	

<p>Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426683 (дата обращения: 26.08.2019).</p>				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО «ИВИС» [Электронный ресурс] : база данных. – Доступ к полным текстам только в локальной сети университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 22.08.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов ринформационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: www.wciom.ru, свободный (дата обращения 22.08.2019).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
5. Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА) [Электронный ресурс] : научный журнал / учредители : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Социологический институт РАН (СИ РАН), Международный Фонд поддержки социогуманитарных исследований и образовательных программ «Интерсоцис». – 1998 - . – Санкт-Петербург, 1998 - . – 5 раз в год. – ISSN 2306-6946 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7800> (дата обращения: 22.08.2019).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
8. Левада-центр [Электронный ресурс] : аналитический центр Юрия Левады. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
9. Мир России. Социология. Этнология [Электронный ресурс] : [научный журнал] / учредитель : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 1992 - . – Москва, 1992 - . – Ежекварт. – ISSN 1811-0398. – Режим доступа: <https://mirros.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

10. Социологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал] / [учредители : Федеральное государственное бюджетное учреждение науки, Институт социологии Российской академии наук]. – 1994 - . – Москва, 1994 - . – Ежекварт. – ISSN ISSN 1684-1581 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8228> (дата обращения: 22.08.2019).
11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
12. ФОМ. Фонд Общественное мнение [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинар)	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
Практические занятия (практическая работа)	<p>Записать тему и цель практической работы, записать коротко предложенные задания. При выполнении заданий по составлению документов использовать образцы документов, список реквизитов, конструкционные сетки, лекцию по соответствующей теме и ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации требования к оформлению документов».</p> <p>Оформление документов производится в редакторе Microsoft Word с соблюдением всех отступов и интервалов. Все выполненные задания должны быть распечатаны и представлены преподавателю для проверки.</p>

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.
---------------------	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем, образцов делопроизводственной документации (через Интернет);
- распространение самостоятельного задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- консультирование обучающихся по подготовке к семинарским занятиям посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса.

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Исторические аспекты социологии профессиональных сообществ	ОПК-4, ПК-1	Зачет
2	Социология как профессиональный проект и классификация профессий	ОПК-4	Зачет
3	Социологические исследования профессиональных сообществ	ПК-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	Способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	знать	
		1 Исторические этапы становления современного мира профессий и ключевые подходы к исследованию этого феномена;	ОПК4 31
		2 Основные классические и современные социологические концепции анализа профессий и форм профессионализма, ключевые понятия («профессия», «занятие», «профессиональная этика», «профессиональная культура», «деквалификация», «профессионализация», «профессиональная идеология») в рамках каждой социологической школы исследований профессий, рассмотренной в рамках курса;	ОПК4 32

		3 Основные теоретические модели, описывающие генезис профессиональных сообществ и профессии как социального института, их возможности и ограничения.	ОПК4 З3
		уметь	
		1 Грамотно и критически анализировать научную литературу, систематизировать и классифицировать учебный материал;	ОПК4 У1
		2 Использовать усвоенный материал для получения нового знания;	ОПК4 У2
		3 Использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.	ОПК4 У3
		владеть	
		1 Методами оценки способов социологического теоретизирования и анализа, представляющих различные социологические подходы в области профессионализма, различные способы идентификации профессий и занятий в социологическом измерении;	ОПК4 В1
2 Методами применения социологических знаний о профессиях и профессионализме на практике, для описания и объяснения происходящих событий и процессов.	ОПК4 В2		
ПК-1	Способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам	Знать	
		1 Основной понятийно-категориальный аппарат дисциплины	ПК1 З1
		2 Основные теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанные с исследованием феномена профессий, профессионализма и профессионализации	ПК1 З2
		3 Факторы и условия профессиональной мобильности в современном обществе	ПК1 З3

фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	4 Основные характеристики профессиональной структуры современного российского общества	ПК1 З4
	уметь	
	1 Грамотно и критически анализировать научную литературу, систематизировать и классифицировать учебный материал;	ПК1 У1
	2 Использовать усвоенный материал для получения нового знания;	ПК1 У2
	3 Использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.	ПК1 У3
	владеть	
	1 Навыками социологического анализа профессиональных сообществ на основе теоретических знаний об институте профессий	ПК1 В1
	2 Способностью использовать фундаментальные социологические знания на практике.	ПК1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Академическая профессия и научное сообщество как профессиональная корпорация.	ОПК4 З1 В1
2	Понятие профессионализма Э. Фрейдсона	ОПК4 З2 В1
3	Социологические исследования военной профессии	ОПК4 З2 В1
4	Профессии и государство: автономия, власть, компромисс;	ОПК4 З2 В1
5	Возможность применения инструментария социологии рынков к исследованию профессиональных сообществ в современной России;	ОПК4 З3 В1
6	Групповой контроль в профессиональных группах	ОПК4 З3 В1 В3
7	Экспертное знание и профессионализм в понимании Э. Эбботта	ОПК4 У1 В1 ПК1 У1 В1
8	Техника и профессии: трансформация профессионализма под влиянием НТР	ОПК4 У2 В1 В2 ПК1 У1 В1
9	Трансформации медицинской профессии: давление рынка, потребительских сообществ, технологии	ОПК4 У2 В1 В2 ПК1 У1 В1
10	Идеи Э. Хьюза в социологии профессий	ОПК4 У3 В1 ПК1 У1 В1

11	Динамика статуса профессионалов в контексте глобализации	ОПК4 У4 В1
12	Закрепление профессиональной автономии посредством системы специального профессионального образования;	ОПК4 В1 ПК1 31
13	Роберт Дингвалл и его концепции профессионализма	ОПК4 В1 ПК1 32 В1
14	Занятие, специальность, профессия: социологическое различение понятий	ОПК4 В1 ПК1 32
15	Профессионализация индустрии опросов общественного мнения в России	ОПК4 В1 ПК1 32
16	Профессиональные идеологии и легитимация экспертной власти	ОПК4 В1 ПК1 32
17	Профессиональные сообщества как корпоративные акторы и позиции профессионалов на рынке труда;	ОПК4 В1 ПК1 32
18	Интеллектуалы и профессионалы: сравнительный теоретический анализ	ОПК4 В1 ПК1 32
19	Профессиональные субкультуры: язык, традиции, ритуалы, герои и антигерои.	ОПК4 В1 ПК1 32
20	Концептуализация понятия «профессия» в классической социологии;	ОПК4 В1 ПК1 32
21	Концепция профессионального проекта и менеджериального проекта (Лейта и Феннелл).	ОПК4 В1 ПК1 33
22	Медицинская профессия как классический случай профессионализации	ОПК4 В1 ПК1 32 У1 У2
23	Место профессионалов в концепциях постиндустриального и информационного общества. (Д. Белл, Д. Гелбрейт, М. Кастельс, Л. Болтански и Кьяпелло).	ОПК4 В1 ПК1 В2
24	Немецкая традиция социологических исследований профессий;	ОПК4 В1 ПК4134 У2 В2 В4
25	Рабочие занятия: профессионализация и депрофессионализация	ОПК4 В1 ПК1 В1 В2
26	Организационные формы, степень и возможности влияния профессиональных сообществ (союзы, ассоциации и т.п.);	ОПК4 В1 ПК1 31 У2
27	Эксперты и профессионалы: власть и когнитивное доминирование	ОПК4 В1 ПК1 32
28	Американская традиция социологических исследований университетского сообщества профессионалов;	ОПК4 В1 ПК1 32
29	Концептуализация профессий во французской социологии	ОПК4 В1 ПК1 32
30	Анализ профессиональных идеологий: теоретический и практический аспекты;	ОПК4 В1 ПК1 33
31	Англо-американская и континентальная модель профессионализма.	ОПК4 В1 ПК1 32 В1
32	Британская традиция социологических исследований профессий;	ОПК4 В1 ПК1 32
33	Позиции профессионалов в современной деловой организации	ОПК4 В1 ПК1 32
34	Учитель как занятие и профессия: социологический анализ	ОПК4 В1 ПК1 32
35	Формирование профессиональных сообществ в России в переходный период	ОПК4 У1 В1 ПК1 У1 В1
36	Профессии как социальный институт: теоретический анализ	ОПК4 У2 В1 В2 ПК1 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.