


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАУЧНОЙ СФЕРЕ**

Уровень основной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология культуры**

Форма обучения **очно-заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 2 года 6 месяцев**

Факультет: **социологии и управления**

Кафедра: **социологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины **«Нормы русского языка в научной сфере»** являются: развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов в академической сфере деятельности, формирование умения грамотно строить, оформлять и редактировать научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина **«Нормы русского языка в научной сфере»** по направлению подготовки ВО **39.04.01 Социология** (профиль **Социология культуры**) относится к базовой части Блока 1. (Б1. Б.6).

2.2. Для освоения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные у студентов в результате изучения курса **«Русский язык и культура речи»** в соответствии с программой подготовки бакалавров.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

Искусство публичного выступления
Государственная итоговая аттестация

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Нормы русского языка в научной сфере», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

Номер/ индекс компетенци и	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть (навыками)
2	3	4	5	6
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные качества научной речи, особенности языка науки, научного текста, жанры и типы речи в научном стиле, способы анализа научного текста	анализировать языковые, стилевые особенности и структуру научного текста первичных и вторичных жанров	анализа языковых и стилевых особенностей научного текста, анализа структуры научного текста, построения научного текста первичных и вторичных жанров
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	приемы создания, оформления и редактирования научного текста	строить, оформлять и редактировать научный текст в соответствии с требованиями научного стиля	приёмами редактирования научного текста
ОПК-1	способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владеть навыками редактирования и перевода профессиональных текстов	основные нормы русского литературного языка в научной сфере, основные причины речевых ошибок	различать кодифицированную и некодифицированную научную речь; различить и исправлять грамматические, стилистические и речевые ошибки	грамматическими, стилистическими и речевыми нормами русского литературного языка

2.5 Карта компетенций дисциплины
КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НОРМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАУЧНОЙ СФЕРЕ

Цель дисциплины	Цели изучения дисциплины: развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов в академической сфере деятельности, формирование умения грамотно строить, оформлять и редактировать научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов
------------------------	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>Знать</u>: основные качества научной речи, особенности языка науки, научного текста, жанры и типы речи в научном стиле, способы анализа научного текста</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать языковые, стилевые особенности и структуру научного текста первичных и вторичных жанров</p> <p><u>Владеть</u>: анализа языковых и стилевых особенностей научного текста, анализа структуры научного текста, построения научного текста первичных и вторичных жанров</p>	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Доклад, эссе, контрольная работа, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные понятия, связанные с языковыми особенностями научного стиля и научного текста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ выделять в тексте основные черты научного стиля анализировать структуру научного текста</p>

ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><u>Знать:</u> приемы создания, оформления и редактирования научного текста</p> <p><u>Уметь:</u> строить, оформлять и редактировать научный текст в соответствии с требованиями научного стиля</p> <p><u>Владеть:</u> приёмами редактирования научного текста</p>	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Доклад, эссе, контрольная работа, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основы создания научного текста</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь строить и редактировать научный текст</p>
ОПК-1	способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владеть навыками редактирования и перевода профессиональных текстов	<p><u>Знать:</u> основные нормы русского литературного языка в научной сфере, основные причины речевых ошибок</p> <p><u>Уметь:</u> различать кодифицированную и некодифицированную научную речь; различить и исправлять грамматические, стилистические и речевые ошибки</p> <p><u>Владеть:</u> этическими, грамматическими, стилистическими и речевыми нормами русского литературного языка в научной сфере</p>	Лекционные и практические занятия Самостоятельная работа	Доклад, эссе, контрольная работа, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ уметь анализировать причины речевых ошибок, исправлять при редактировании научного текста</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы				
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
		часов	часов	часов	часов	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	36	-	36	-	-	
В том числе:	-	-	-	-	-	
Лекции (Л)	18	-	18	-	-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	-	18	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	36	-	36	-	-	
В том числе	-	-	-	-	-	
СРС в семестре	-	-	-	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	9	-	9	-	-	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со словарями	9	-	9	-	-	
Подготовка докладов, эссе	6	-	6	-	-	
Подготовка и выполнение контрольной работы	3	-	3	-	-	
Работа с ресурсами Интернет	6	-	6	-	-	
Подготовка к зачету	3	-	3	-	-	
СРС в период сессии	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-	-	-	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	-	72	-	-
	зач. ед.	2	-	2	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Язык науки и научного текста	Особенности коммуникации в научной сфере. Цели и задачи научной речи. Основные качества научной речи: точность, логичность, абстрактность, безобразность. Особенности письменной и устной форм научной речи. Отличие научного стиля от технического. Языковые особенности научного стиля. Сферы научной деятельности: академическая, техническая, учебная, информационная. Жанровое разнообразие научного стиля: монография, научная статья, научно-популярная статья, научный доклад, эссе, диссертация, дипломная работа, курсовая работа, учебник, учебно-методическое пособие. Вторичные жанры и их назначение: тезисы, аннотация, реферат, рецензия, конспект, автореферат, лекция, рецензия, обзор и др. Письменная научная речь и специфика устного научного общения. Научный этикет и речевое мастерство.
1	2	Нормы научной речи	Научная публикация как жанр. Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов. Структура и правила написания научной статьи. Особенности построения типов речи в научном стиле: описание, повествование, рассуждение, доказательство, опровержение, заключение. Научная аргументация. Работа с источниками. Обзор литературы. Чужая речь в научном тексте. Цитирование: основные правила. Плагиат. Особенности составления библиографии. ГОСТы. Правила написания тезисов, аннотации, рецензии, конспекта. Реферирование. Основные требования к реферату. Технические особенности оформления научного текста.
1	3	Академическая грамотность	Нормативный аспект анализа и оценки научного текста. Истоки порождения речевых, языковых и стилистических ошибок. Лексические ошибки в научном тексте. Стилистические ошибки в научном тексте. Словообразовательные ошибки в научном тексте. Логические ошибки в научном тексте. Морфологические ошибки в научном тексте. Синтаксические ошибки в научном тексте. Типы академических словарей.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1	1	Язык науки и научного текста	6	-	6	12	24	
	2	Нормы научной речи	6	-	6	12	24	
	3	Академическая грамотность	6	-	6	12	24	
		Разделы 1-3	18	-	18	36	72	
	ИТОГО		18	-	18	36	72	ЗАЧЕТ

2.3 . Лабораторный практикум

Лабораторных занятий по данной дисциплине не предусмотрено

2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Язык науки и научного текста	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со словарями	3
			Работа с ресурсами Интернет	3
			Подготовка докладов	3
1	2	Нормы научной речи	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со словарями	3
			Работа с ресурсами Интернет	3
			Подготовка эссе	3
1	3	Академическая грамотность	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям и т.д.	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со словарями	3
			Подготовка и выполнение контрольной работы	3
			Подготовка к зачету	3
ИТОГО в семестре				36

3.2. График работы студента (заполняется для очной формы обучения)

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающимся в организации самостоятельной работы

1. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста: методическое пособие [Электронный ресурс]. – Петрозаводск, 2015. – Режим доступа: <http://repository.nkzu.kz/5291/1/Академическое%20письмо.%20Принципы%20структурирования%20и%20написания%20научного%20текста.pdf>
2. Валиков В.В. Рекомендации по оформлению текстовых документов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Омск: ОмГУ, 2010. – URL: <https://e.lanbook.com/book/12846>

3. Гвишиани Н.Б. Язык научного общения (вопросы методологии). Москва: Высш. школа, 1986.
4. Голуб И. Упражнения по стилистике русского языка. - Москва, 2003.
5. Еськова, Наталья Александровна. Словарь трудностей русского языка [Текст]: ударение. Грамматические формы: более 12000 слов. - Москва: Языки славянской культуры, 2014. - 536 с.
6. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические нормы. - Москва, 2008.
7. Короткина И. Академическое письмо: учебно-методическое пособие для руководителей школ и специалистов образования. – Режим доступа: <http://korotkina.ru/wp-content/uploads/2013/04/Короткина-И.Б.-Академическое-письмо.pdf>
8. Котюрова М.П., Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - Москва: Флинта: Наука, 2008.
9. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. Москва: Дашков и К, 2003.
10. Мещеряков В.Н. Учимся начинать и заканчивать текст [Электронный ресурс]: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2014. URL: <https://e.lanbook.com/book/63018>
11. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. - Москва, 1985. – 703 с.
12. Протопопова Е.Э. Научная работа. Новые правила оформления: библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011): практическое пособие. Москва, 2014.
13. Скорикова Т.П. Культура устной и письменной научной речи [Электронный ресурс]: методические указания. – Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103699>
14. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства: [учебно-практическое пособие] / М. Л. Соснова. - Москва: Академический проект, 2010. - 265 с.
15. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие / под ред. Н.В. Малычевой. Москва, 2011.
16. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки: Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Цейтлин, Т.А. Круглякова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – URL: <https://e.lanbook.com/book/5554>

Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения **программы**, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью источников из списка **основной и дополнительной литературы, интернет-источников**. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем.

Необходимо использовать **специальные и универсальные словари и энциклопедии**, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий.

Подготовка к зачету.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;

показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Примерный план подготовки к практическому заданию на зачете (составление речи):

- выбор и анализ темы;
- определение основного тезиса речи;
- определение цели речи;
- определение вида и жанра речи;
- подбор материала;
- разработка композиции речи;
- подбор и расположение аргументов;
- написание текста речи;
- запоминание текста речи.

3.3.1. Темы контрольных работ

Обобщающая контрольная работа по теме: «Нормы русского языка в научной сфере»

4. УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Нормы русского языка в научной сфере» (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Щеникова, Е.В. Функциональные стили. - М., 2016.	1	1	18	
2	Нормы академического письма и красноречия: учебно-методическое пособие / под ред. А.Г. Русских. - Рязань, 2017. – 156 с. – URL: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2517/Корчагина%20Е.В.%20Нормы%20академического%20письма%20и%20красноречия.pdf?sequence=1 (дата обращения: 23.10.2019)	1-3	1	62	
3	Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование	1-3	1		

	[Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 280 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/84360 (дата обращения: 23.10.2019).				
--	--	--	--	--	--

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Стилистика. Риторика. Культура речи / Под ред. Ю.А. Южаковой. Рязань, 2012. – 238 с.	1-3	1	135	
2	Колесникова, Н.И. от конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/109556	2-3	1	8	
3	Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. М., 2011 (и др. изд.)	2-3	1	5	
4	Методические рекомендации по работе над магистерской диссертацией: учебное пособие / Воевода, Е.В. и др. Москва, 2015.	1,3	1	5	
5	Стилистика русского языка: Деловая письменная речь / Авт.сост. Н.С. Редькина. – Рязань: РГУ, 2015. – 60 с.	1,3	1	42	

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека РГУ имени С.А. Есенина. – <http://library.rsu.edu.ru/> (поисковая библиотечная система)

2. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>) (содержит банк рефератов и полнотекстовых статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах; каталог журналов)
4. Универсальная библиотека online (<http://www.biblioclub.ru>) (система сайтов и платформ, ориентированных на разные аудитории и различные способы использования контента, включает образовательную, научную, интеллектуальную и деловую литературу)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Культура письменной речи – <http://gramma.ru/> (включает нормы современного литературного русского языка: грамматики, лексики, морфологии, синтаксиса, стилистики; словари)
2. Образовательный сайт <http://www.ruslang.ru> (сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова, содержит образовательные, словарные и справочные ресурсы по русскому языку)
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – <http://www.gramota.ru/> (справочно-информационный портал, включающий словари, справочники, онлайн-проверку правописания, консультации специалистов, законодательство, материалы по языкознанию, мониторинг культуры речи и др.)
4. Шумарин С.И., Шумарина М.Р. Теория и практика научной речи – <http://disus.ru/knigi/115114-1-federalnoe-agentstvo-obrazovaniyu-saratovskiy-gosudarstvenniy-universitet-ng-chernishevskogo-balashovskiy-filial-kafedra-r.php> (дата обращения: 23.10.2019)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю
--------------------	---

	на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад	Подготовка докладов с возможной презентацией и выступление по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Использование «Электронной информационно-образовательной среды РГУ имени С.А. Есенина» (<http://e-learn.rsu.edu.ru>)

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15/04/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Язык науки и научного текста	ОК-1, ОК-3 ОПК-1	зачет
2.	Нормы научной речи	ОК-1, ОК-3 ОПК-1	зачет
3.	Академическая грамотность	ОК-1, ОК-3 ОПК-1	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>Знать</u>: основные качества научной речи, особенности языка науки, научного текста, жанры и типы речи в научном стиле, способы анализа научного текста</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать языковые, стилевые особенности научного текста анализировать структуру научного текста первичных и вторичных жанров</p> <p><u>Владеть</u>: навыками анализа языковых и стилевых особенностей научного текста, навыками анализа структуры научного текста, построения научного</p>	<p>ОК-1 З1 ОК-1 З2 ОК-1 З3 ОК-1 З4 ОК-1 У1 ОК-1 У2 ОК-1 В1 ОК-1 В2</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><u>Знать</u>: приемы создания, оформления и редактирования научного текста</p> <p><u>Уметь</u>: строить, оформлять и редактировать научный текст в соответствии с требованиями научного</p>	<p>ОК-3 З1 ОК-3 У1</p>

		стиля <u>Владеть:</u> приёмами редактирования научного текста	ОК-3 В1
ОПК-1	способность свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения; владеть навыками редактирования и перевода профессиональных текстов	<u>Знать:</u> основные нормы русского литературного языка в научной сфере, основные причины речевых ошибок <u>Уметь:</u> различать кодифицированную и некодифицированную научную речь; различить и исправлять грамматические, стилистические и речевые ошибки <u>Владеть:</u> этическими, грамматическими, стилистическими и речевыми нормами русского литературного языка в научной сфере	ОПК-1 З1 ОПК-1 З2 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ		
1.	Особенности коммуникации в научной сфере. Цели и задачи научной речи.	ОК-1 З1 З2 В1 ОПК-1 З1 В1
2.	Основные качества научной речи. Особенности письменной и устной форм научной речи.	ОК-3 З2 З4 У1 В1 ОПК-1 У1
3.	Сферы научной деятельности: академическая, техническая, учебная, информационная. Отличие научного стиля от технического.	ОК-1 З2 З4 ОПК-1 У1
4.	Языковые особенности научного стиля.	ОК-1 З2 У1 В1
5.	Жанровое разнообразие научного стиля.	ОК-1 З3 З4 У1 В1
6.	Вторичные жанры и их назначение.	ОК-1 З3 З4 У1 В1
7.	Письменная научная речь и специфика устного научного общения. Научный этикет и речевое мастерство.	ОК-1 З2 ОК-3 З1 У1 ОПК-1 З1 В1

8.	Научная публикация как жанр. Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов.	ОК-1 33 34 У1 У2 В1
9.	Структура и правила написания научной статьи.	ОК-3 31 У1 В1
10.	Особенности построения типов речи в научном стиле.	ОК-1 33 У2 В2 ОПК-1 31 В1
11.	Научная аргументация.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-1 31 32 У2
12.	Работа с источниками. Обзор литературы.	ОК-1 34 У2
13.	Чужая речь в научном тексте. Цитирование: основные правила.	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-1 31 В1
14.	Особенности составления библиографии. ГОСТы	ОК-3 31 У1 В1 ОПК-1 31 32 У2 В1
15.	Правила написания вторичных жанров.	ОК-1 33 34 У1 У2 В1 В2 ОК-3 31 У1 В1
16.	Реферирование. Основные требования к реферату.	ОК-1 33 34 У1 У2 В1 В2 ОК-3 31 У1 В1
17.	Технические особенности оформления научного текста.	ОК-1 34 У2 В2 ОК-3 31 У1 В1
18.	Нормативный аспект анализа и оценки научного текста. Истоки порождения речевых, языковых и стилистических ошибок.	ОК-1 34 В2 ОПК-1 31 32 У1 У2 В1 В2
19.	Лексические ошибки в научном тексте.	ОК-3 31 У1 В1 ОК-3 У1 В1 ОПК-1 31 32 У1 У2 В1 В2
20.	Стилистические ошибки в научном тексте.	ОК-3 31 У1 В1 ОК-3 У1 В1 ОПК-1 31 32 У1 У2 В1 В2
21.	Словообразовательные ошибки в научном тексте.	ОК-3 31 У1 В1 ОК-3 У1 В1 ОПК-1 31 32 У1 У2 В1 В2

22.	Логические ошибки в научном тексте.	ОК-3 З1 У1 В1 ОК-3 У1 В1 ОПК-1 З1 З2 У1 У2 В1 В2
23.	Морфологические ошибки в научном тексте.	ОК-3 З1 У1 В1 ОК-3 У1 В1 ОПК-1 З1 З2 У1 У2 В1 В2
24.	Синтаксические ошибки в научном тексте.	ОК-3 З1 У1 В1 ОК-3 У1 В1 ОПК-1 З1 З2 У1 У2 В1 В2
25.	Типы академических словарей.	ОПК-1 З1 У1 В1

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К ЗАЧЕТУ

<p>Подготовка речи (эссе) в соответствии с требованиями к стилю, жанру, содержанию, композиции и представлению ее на аудиторию.</p> <p>Темы, вынесенные для подготовки речи к зачету:</p> <p><i>«От великого до смешного один шаг». Наполеон.</i></p> <p><i>«Поэтами рождаются, ораторами становятся». Цицерон.</i></p> <p><i>«Рожденный ползать летать не может». Максим Горький.</i></p> <p><i>«Какою мерою мерите, такую и вам отмерится». Евангелие.</i></p> <p><i>«Против человеческой глупости бессильны даже боги». Иоганн Фридрих Шиллер.</i></p> <p><i>«Талант – это сила жить». Константин Станиславский.</i></p> <p><i>«Люди одиноки, потому что вместо мостов они строят стены».</i></p> <p><i>«Правда редко бывает чистой и никогда не бывает простой». Оскар Уайльд.</i></p> <p><i>«Деньги не делаются при ярком свете». Бернард Шоу.</i></p> <p><i>«Человек молод, когда он еще не боится делать глупости». Петр Капица.</i></p> <p><i>«Длинен путь через наставления, короток и легок через примеры». Сенека.</i></p> <p><i>«Бизнес – это умение разговаривать с людьми». Якокка Ли.</i></p> <p><i>«Любое общение – это не путь одного человека к другому, а движение навстречу друг другу». Г.П. Грайс.</i></p> <p><i>«Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке». Дейл Карнеги.</i></p> <p><i>«У вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление». Дон Аспромонте.</i></p> <p><i>«У всех случаются глупые мысли, только умные люди их</i></p>	<p>ОК-1 В1 ОК-3 В1 ОПК-1 В1</p>
--	--

<p><i>скрывают». Вильгельм Буш.</i></p> <p><i>«Кто любит свою собаку, должен любить и ее блох».</i></p> <p><i>Мудрость индейцев банту.</i></p> <p><i>«Многие считают, что если каждый позаботится о себе, то никто не останется без внимания». Бернхард Фогель.</i></p> <p><i>«Нет ни одной возвышенности, возле которой не было бы впадины». Манфред Келлер.</i></p> <p><i>«Если правильно поставить парус, то неважно, откуда дует ветер». Бернхард Плеттнер.</i></p> <p><i>«Цену человеку можно узнать по тому, как он распоряжается своим свободным временем». Карл Хайнрих Ваггерль.</i></p> <p><i>«Никогда не смейся над глупостью других, ведь их глупость – это твой шанс». Уинстон Черчилль.</i></p>	
---	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

«Зачтено»: – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.