


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНСТИТУТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **социология культуры**

Форма обучения **очно-заочная**

Сроки освоения ОПОП нормативный **2 года 6 месяцев**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Институт благотворительности в современном обществе» направлена на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО; формирование у студентов понимания сущности благотворительности самостоятельного социокультурного явления, занимающего значительное место в жизни общества.

Задачи дисциплины: дать представление о сущности, содержании и функциях благотворительной деятельности в обществе; обучить навыкам исследования благотворительной деятельности; определить состояние практики благотворительности в современных условиях российского общества; раскрыть модели и технологию взаимодействия государства, общества, бизнеса в благотворительной деятельности; показать роль и значение данного явления в современном демократическом обществе.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4 «Институт благотворительности в современном обществе» адресована студентам, обучающимся по направлению «Социология» (магистратура), входит в вариативную часть части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Современные методы социологических исследований;
Социология культуры: основные понятия и современные исследования;
Социокультурный менеджмент;
Технологии грайтрайтинга в сфере культуры.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Социология имиджа;
Социология традиций и российские модернизации ;
Социальные технологии музейной деятельности.

2.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ключевые понятия, такие как социальная структура, социальный институт, стратификация, социальное взаимодействие и т.д.; Технологию обработки данных для подготовки аналитической справки по изучаемой проблеме	Использовать основные социологические понятия как инструмент социологического исследования; Самостоятельно применять современные методы сбора информации по проблеме благотворительности; Использовать современные методы сбора и обработки информации в социологических исследованиях по проблеме благотворительности	понятийным аппаратом дисциплины; методиками представления и защиты полученных научных результатов по изучаемой проблеме
2	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Основные способы сотрудничества, толерантности и социальной адаптации; социокультурные и общественно-	Использовать и применять знания в решении конфликтных ситуаций; ориентироваться в современной научной	Способностью к толерантности и социальной адаптации; Навыками анализа социально-значимых

			политические доминанты в сфере меценатства и благотворительности	литературе, посвященной тематике курса	процессов, прогнозирования социальных событий, разработки методов стратегического управления.
3	ПК-1	способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	Методы анализа данных по соответствующей проблеме; Правила представления основных научных результатов по соответствующей проблеме; способы оформления научно-технической документации и научных отчетов;	Формировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты по исследуемой проблеме; представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории;	Основными методами и приемами анализа современных проблем благотворительности; Навыками самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ по проблеме благотворительность

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИНСТИТУТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ					
<p>Цели изучения дисциплины: Институт благотворительности в современном обществе» направлена на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО; формирование у студентов понимания сущности благотворительности самостоятельного социокультурного явления, занимающего значительное место в жизни общества.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><u>знать:</u> ключевые понятия, такие как благотворительность, филантропия, попечительство, социальный институт; технологию обработки данных для подготовки аналитической справки по изучаемой проблеме.</p> <p><u>уметь:</u> Использовать основные социологические понятия как инструмент социологического исследования; Самостоятельно применять современные методы сбора</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Демонстрировать владение терминологией; Показать навыки анализа данных по заданной проблеме.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способность практически применять полученные знания для проведения социологических исследований по проблеме благотворительности; продемонстрировать навыки презентации полученных</p>

		<p>информации по проблеме благотворительности; Использовать современные методы сбора и обработки информации в социологических исследования по проблеме благотворительности</p> <p><u>владеть:</u> понятийным аппаратом дисциплины; методиками представления и защиты полученных научных результатов по изучаемой проблеме</p>			исследовательских результатов по теме благотворительность.
ОК-2	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><u>знать:</u> Основные способы сотрудничества, толерантности и социальной адаптации; социокультурные и общественно-политические доминанты в сфере меценатства и благотворительности;</p> <p><u>уметь:</u> Использовать и</p>	Лекции, самостоятельная работа, практические занятия	Собеседование, зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Правильно объяснять доминанты меценатства и благотворительности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способность правильно находить нужную информацию по тематике курса</p>

		<p>применять знания в решении конфликтных ситуаций;</p> <p>ориентироваться в современной научной литературе, посвященной тематике курса</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>Способностью к толерантности и социальной адаптации;</p> <p>Навыками анализа социально-значимых процессов, прогнозирования социальных событий, разработки методов стратегического управления.</p>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>Методы анализа данных по соответствующей проблеме;</p> <p>Правила представления основных научных результатов по соответствующей проблеме;</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Собеседование, презентация индивидуального задания</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>технологии представления основных научных результатов по соответствующей проблеме;</p> <p>демонстрация навыков оформления</p>

	<p>направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p>	<p>способы оформления научно-технической документации и научных отчетов;</p> <p><u>уметь:</u> Формировать и отстаивать в дискуссии свои научные результаты по исследуемой проблеме; представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории;</p> <p><u>владеть:</u> Основными методами и приемами анализа современных проблем благотворительности; Навыками самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ по проблеме благотворительность</p>			<p>научно-технической документации и научных отчетов. ПОВЫШЕННЫЙ Дискутировать и обосновывать свои научные результаты по исследуемой проблеме; представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 4	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего:	32	32		-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16		-	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16		-	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа студента (всего)	40	40		-	
В том числе					
<i>СРС в семестре</i>					
Курсовой проект (работа)	КП	-		-	
	КР	-		-	
Другие виды СРС:					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12	12			
Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами	10	10			
Выполнение индивидуальных домашних заданий	18	18			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	-	
	экзамен (Э)			-	
ИТОГО: общая трудоемкость					
	часов	72	72	-	
	зач. ед.	2		-	

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение одного семестра, указывается (выделите выбранный вариант):

А) средняя оценка за все семестры изучения дисциплины

Б) оценка за семестр № 4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Теоретико-методологическая основа благотворительности	Понятия, виды, функции, формы и этапы развития благотворительной деятельности. Проблемы возрождения и сохранения традиций благотворительности в современной России. Государственная политика в сфере благотворительности.
4	2	Институт благотворительности как объект социологического анализа	Модели меценатской деятельности в современной России. Социальные институты, организации и благотворительность. Благотворительность и СМИ. Личность и благотворительность. Волонтерство и подвижничество в благотворительности. Опыт зарубежной благотворительности. Социологический анализ проблем благотворительной деятельности в современном обществе.

2.2. Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
4	1	Теоретико-методологическая основа благотворительности	6	6	12	24	
4	1.1	Понятия, виды, функции, этапы развития благотворительности в России.	2	2	4	8	
4	1.2	Социальная история русской благотворительности. Проблемы возрождения и сохранения традиций благотворительности в современной России.	2	2	4	8	
4	1.3	Государственная политика в сфере благотворительности.	2	2	4	8	
4	2	Институт благотворительности как объект социологического анализа	10	10	28	36	
4	2.1	Модели меценатской деятельности в современной России.	2	2	4		
4	2.2	Социальные институты, организации и благотворительность. Религия и благотворительность. СМИ и благотворительность.	4	2	8		
4	2.3	Опыт зарубежной благотворительности.	2	2	6		
4	2.4	Личность и благотворительность.	-	2	6		
4	2.5	Социологический анализ проблем благотворительной деятельности в современном обществе.	2	2	4		
		ИТОГО	16	16	40	72	Зачет

2.3 Лабораторный практикум (нет)

2.4. Примерная тематика курсовых работ (нет)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4	1	Теоретико-методологическая основа благотворительности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, и т.д. Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами Выполнение индивидуальных домашних заданий Всего:	(2*3) (2*2) (2*3) 16
4	2	Институт благотворительности как объект социологического анализа	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными, научными и учебно-методическими материалам Выполнение индивидуальных домашних заданий Всего:	(2*3) (2*3) (2*6) 24
Итого				40

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса «ИНСТИТУТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научные статьи и материалы социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.
 - для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий, подготовка к деловым играм, решение тестов и т.д.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине

«ИНСТИТУТ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Мартишина Н.В. Электронный образовательный ресурс «Самостоятельная работа студентов»: свидетельство о регистрации ресурса № 20418 / Мартишина Н.В., Еремкина О.В.; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Дата регистрации 21.10.2014. – Объем 196 Мб (200704 Кб).

2. В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая Формы организации учебного процесса в вузе // <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	<i>Богданов, В. П.</i> История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века : учебное пособие для вузов / В. П. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10031-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429150 (дата обращения: 06.08.2019).	1-3	3	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	е м е с т р	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	<i>Калюжнова, Н. Я.</i> Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445349 (дата обращения: 06.08.2019).	1-3	3	ЭБС	-
2	<i>Певная, М. В.</i> Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г.	1-3	3	ЭБС	-

<p>Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1677-9 (Изд-во Урал. Ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438013 ((дата обращения 20.08.2019)</p>				
---	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО «ИВИС» [Электронный ресурс] : база данных. – Доступ к полным текстам только в локальной сети университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 22.08.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов ринформационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.08.2019).
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: www.wciom.ru, свободный (дата обращения 22.08.2019).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА) [Электронный ресурс] : научный журнал / учредители : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Социологический институт РАН (СИ РАН), Международный Фонд поддержки социогуманитарных исследований и образовательных программ «Интерсоцис». – 1998 - . – Санкт-Петербург, 1998 - . – 5 раз в год. – ISSN 2306-6946 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7800> (дата обращения: 22.08.2019).
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- Левада-центр [Электронный ресурс] : аналитический центр Юрия Левады. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

- Мир России. Социология. Этнология [Электронный ресурс] : [научный журнал] / учредитель : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 1992 - . – Москва, 1992 - . – Ежекварт. – ISSN 1811-0398. – Режим доступа: <https://mirros.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- Социологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал] / [учредители : Федеральное государственное бюджетное учреждение науки, Институт социологии Российской академии наук]. – 1994 - . – Москва, 1994 - . – Ежекварт. – ISSN ISSN 1684-1581 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8228> (дата обращения: 22.08.2019).
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- ФОМ. Фонд Общественное мнение [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия (семинар)	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия,

	<p>который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p>
<p>Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы)</p>	<p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
<p>Анализ ситуаций, решение ситуационных задач</p>	<p>Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Студенту необходимо изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения</p>

	проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирования обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15/04/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля
успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологическая основа благотворительности	ОК-1, Ок-2, ПК-1	Зачет
2	Институт благотворительности как объект социологического анализа	ОК-1, Ок-2, ПК-1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: 1. Ключевые понятия, такие как социальная структура, социальный институт, стратификация, социальное взаимодействие и т.д.;	ОК1 З1
		2. Технологию обработки данных для подготовки аналитической справки по изучаемой проблеме;	ОК1 З2
		Уметь: 1. Использовать основные социологические понятия как инструмент социологического исследования;	ОК1 У1
		2. Самостоятельно применять современные методы сбора информации по проблеме благотворительности;	ОК1 У2
		3. Использовать современные методы сбора и обработки информации в социологических	ОК1 У3

		исследования по проблеме благотворительности	
		Владеть: 1. понятийным аппаратом дисциплины;	OK1 B1
		2. методиками представления и защиты полученных научных результатов по изучаемой проблеме	OK1 B2
OK-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Знать: 1. Основные способы сотрудничества, толерантности и социальной адаптации;	OK-2 31
		2. социокультурные и общественно-политические доминанты в сфере меценатства и благотворительности	OK-2 32
		Уметь: 1. Использовать и применять знания в решении конфликтных ситуаций;	OK-2 У1
		2. ориентироваться в современной научной литературе, посвященной тематике курса	OK-2 У2
		Владеть: 1. Способностью к толерантности и социальной адаптации;	OK-2 B1
		2. Навыками анализа социально-значимых процессов, прогнозирования социальных событий, разработки методов стратегического управления.	OK-2 B2
ПК-1	способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к	Знать: 1. Методы анализа данных по соответствующей проблеме;	ПК-1 31
		2. Правила представления основных научных результатов по соответствующей проблеме;	ПК-1 32
		3. способы оформления научно-технической документации и научных отчетов;	ПК-1 33
		Уметь: 1. Формировать свои научные	ПК-1 У1

	задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	результаты по исследуемой проблеме;	
		2. представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории;	ПК-1 У2
		Владеть: Навыками самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ по проблеме благотворительность	ПК-1 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Категориально-понятийный аппарат благотворительности.	ОК1 31, ОК-2 У1, ОК-2 В1
2.	Влияние национального менталитета на формирование русского мецената.	ОК1 32, ОК-2 У1, ПК-1 В1
3.	Проблемы возрождения и сохранения традиций меценатства в современной России.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК1 В1
4.	Государственная политика в сфере меценатства и благотворительности.	ОК-2 32, ОК1 У1, ОК1 В2
5.	Благотворительность и СМИ.	ПК-1 31, ОК1 У2, ОК-2 В1
6.	Модели меценатской деятельности в современной России.	ПК-1 32, ОК1 У1, ОК1 В1
7.	Подвижничество в благотворительности.	ОК-2 31, ПК-1 У1, ОК-2 В2
8.	Опыт зарубежной благотворительности.	ОК1 31, ОК-2 У1, ОК-2 В1
9.	Этапы становления института благотворительности в России.	ОК1 32, ОК1 У2, ПК-1 В1
10.	Российские и иностранные благотворительные организации.	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК1 В2
11.	Основные источники финансирования благотворительных организаций в дореволюционной России.	ОК-2 32, ПК-1 У1, ПК-1 В1
12.	Основные мотивы участия в благотворительной деятельности.	ПК-1 31, ОК1 У1, ОК1 В1
13.	Состояние организации благотворительности в России к началу 20 века.	ПК-1 32, ОК1 У1, ПК-1 В1
14.	Общие принципы организации земского самоуправления в России.	ОК-2 31, ПК-1 У1, ОК1 В2
15.	Структура институтов государственного и частного призрения в России	ОК1 31, ОК-2 У1, ОК-2 В1
16.	Организация социальной помощи в советской России	ОК1 32, ОК-2 У1, ПК-1 В1
17.	Возрождение благотворительности в современной России	ОК-2 31, ОК-2 У2, ОК1 В1
18.	Благотворительная деятельность РПЦ	ОК-2 32, ПК-1 У1, ОК1 В2
19.	Благотворительные практики отдельных социальных групп.	ПК-1 31, ОК1 У2, ОК-2 В2
20.	Фандрайзинговые технологии в благотворительной деятельности.	ПК-1 32, ОК1 У2, ОК1 В1
21.	Волонтерство в повседневных практиках россиян	ОК-2 32, ОК-2 У2, ОК-2 В2
22.	Благотворительные практики бизнеса	ОК1 32, ОК1 У3, ОК-2 В2

23.	Молодежное добровольчество в России	ПК-1 З3, ПК-1 У2, В1
24.	Благотворительность в повседневности россиян	ОК-2 З2ПК-1 З1, ПК-1 У1
25.	Социальная ответственность в системе ценностей современного общества.	ОК1 З1, ОК1 У1, ОК2 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.