

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В.Василенкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПОЛИЭТНИЧНОСТЬ И ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ
СОВРЕМЕННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВ**

Уровень основной образовательной программы **магистратура**

Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) **Социология культуры**

Форма обучения **очно-заочная**

Срок освоения ОПОП **нормативный 2года 6 месяцев**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цели освоения дисциплины:

Цель: направлена на формирование у обучающихся общекультурных компетенций установленных ФГОС ВО; изучение концепций, проблематики и терминологического аппарата новейших дискуссий о равенстве, свободе и культурном многообразии в глобализирующемся обществе; овладение навыками объяснения многообразных эффектов культурного разнообразия; овладение умением разрабатывать практические предложения по реализации оптимального баланса сохранения культурной отличительности и гражданской интеграции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза:

2.1 Дисциплина Б.1.В. ДВ.8 «Полиэтничность и поликультурность современных национальных обществ» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины «Философия и методология социальных наук».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социология культуры: основные понятия и современные исследования», «Социология и социальная психология искусства», «Социология традиций и российские модернизации», «Образование в поликультурном обществе».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Полиэтничность и поликультурность современных национальных обществ», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологию изучения этнических процессов. 2. Теории свободного общества рубежа XX – XXI вв. 3. Современную нормативную политическую теорию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять зоны межэтнических конфликтов в современном мировом этнополитическом пространстве. 2. Применять теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: при анализе современных обществ. 3. Различать новые формы политики идентичности в современных обществах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способностью аргументированно обосновывать специфику межэтнического взаимодействия. 2. Способностью различать культурную отличительность и многообразие в рамках единого национального государства. 3. Демократически-эгалитарным представлением о политике общества в сфере культуры.
2	ПК-7	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и существующие модели мультикультурализма. 2. Особенности полиэтнического общества. 3. Знать исторические этапы и сущность процесса глобализации и космополитизации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять модели мультикультурализма в обществе. 2. Определять актуальные проблемы полиэтнического общества. 3. Уметь различать процессы глобализации и космополитизации в современном национальном 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способностью прогнозировать возможность развития национального общества по пути мультикультурализма. 2. Способностью планирования и прогнозирования направлений этнической политики государственной

	служб, проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений		обществе.	власти в обществе. 3. Способностью анализа и оценки глобализации как новой стадии эволюции мировой экономико-политической системы современных обществ.
--	---	--	-----------	---

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ – Полиэтничность и поликультурность современных национальных обществ

Цели изучения дисциплины: Цель: направлена на формирование у обучающихся общекультурных компетенций установленных ФГОС ВО; изучение концепций, проблематики и терминологического аппарата новейших дискуссий о равенстве, свободе и культурном многообразии в глобализирующемся обществе; овладение навыками объяснения многообразных эффектов культурного разнообразия; овладение умением разрабатывать практические предложения по реализации оптимального баланса сохранения культурной отличительности и гражданской интеграции.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной	<i>Знать:</i> 1. Методологию изучения этнических процессов. 2. Теории свободного общества рубежа XX – XXI вв. 3. Современную нормативную политическую теорию. <i>Уметь:</i> 1. Определять зоны межэтнических конфликтов в современном мировом	лекции и практические занятия; круглый стол; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	собеседование; индивидуальное домашнее задание; эссе; зачет	<i>Пороговый:</i> Определять зоны межэтнических конфликтов и аргументированно обосновывать специфику межэтнического взаимодействия в современных обществах. <i>Повышенный:</i> Различать культурную отличительность и многообразие в рамках единого национального государства.

	деятельности	<p>этнополитическом пространстве. 2. Применять теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: при анализе современных обществ. 3. Различать новые формы политики идентичности в современных обществах.</p> <p><i>Владеть:</i> 1. Способностью аргументированно обосновывать специфику межэтнического взаимодействия. 2. Способностью различать культурную отличительность и многообразие в рамках единого национального государства. 3. Демократически-эгалитарным представлением о политике общества в сфере культуры.</p>			
ПК-7	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной	<p><i>Знать:</i> 1. Понятие и существующие модели мультикультурализма. 2. Особенности полиэтнического общества. 3. Знать исторические этапы и сущность процесса глобализации и космополитизации.</p> <p><i>Уметь:</i> 1. Определять моделей мультикультурализма в обществе. 2. Определять</p>	лекции и практические занятия; круглый стол; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	индивидуальное домашнее задание; зачет	<p><i>Пороговый:</i> Различать процессы глобализации и космополитизации в современном национальном обществе, анализировать и оценивать их.</p> <p><i>Повышенный:</i> Планировать и прогнозировать направления этнической политики государственной власти в обществе.</p>

	экспертизы политических и научно-технических решений	актуальные проблемы полиэтничного общества. 3. Уметь различать процессы глобализации и космополитизации в современном национальном обществе. <i>Владеть:</i> 1. Способностью прогнозировать возможность развития национального общества по пути мультикультурализма. 2. Способностью планирования и прогнозирования направлений этнической политики государственной власти в обществе. 3. Способностью анализа и оценки глобализации как новой стадии эволюции мировой экономико-политической системы современных обществ.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2, часов
1		2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе			
СРС в семестре:		36	36
Подготовка к семинарским занятиям; Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы; Работа со справочными материалами.		20	20
Подготовка к круглому столу на тему: «Полиэтническое общество и стратегии этнической политики государственной власти»		4	4
Подготовка эссе		4	4
Подготовка индивидуального домашнего задания с презентацией (отличительные особенности этносов мира)		4	4
Подготовка этносоциологического анализа этнического конфликта		4	4
СРС в период сессии:		-	-
Подготовка к зачету		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Этнос и его производные.	Понятия этнос-народ-нация и их взаимосвязь. Фигура «другого» и раскол этноцентра. Появление народа. Фигура «героя». Формы творения народа: государство, религия, цивилизация. Нация как особый тип общества. Понятие раса.
2	2	Этнические процессы новейшего времени	Методология изучения этнических процессов. Этноэволюционные и этнотрансформационные модели этнического развития. Теории межэтнического взаимодействия: аккультурация, мобилизация, интегрированность, колониализм, внутренний колониализм. Исторические и политические факторы в развитии этнических процессов. Этнокультурные аспекты социальных процессов. Явление миграции и феномен депортации. Типы межэтнического взаимодействия: культуртрегерство, синтез, эрозия, ассимиляция, метисация, геноцид, апартеид (сегрегация, дискриминация). Крушение империй Старого света и усиление этнополитической активности в различных регионах мира. Формирование национальных государств и территориальные переделы XX в. Этнические процессы в постколониальном мире. Трансконтинентальные миграции (история XVII-XX вв.) и их последствия для Европы, Америки, Африки, Австралии в новейшее время. Понятие межэтнической напряженности и этнического конфликта. Зоны межэтнических конфликтов в современном мировом этнополитическом пространстве. Мировой опыт преодоления конфликтов. Особенности современных этнических процессов в Австралии, Океании, Африке, Америке, Европе, Азии. Этнические процессы в современной России. Толерантность в межэтнических отношениях.
2	3	Теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: развитие либерализма и коммунитаристский подход.	1. Либеральная концепция равенства и свободы: классический подход. Либерализм как теория о природе свободного общества. «Теория справедливости» Джона Ролза (1971 г.). Идея справедливости и распределение общественных благ. Система приоритетов. Ведущие принципы либеральной теории свободы. Система основных свобод. Идея «равенства возможностей». Тема неравенства природных способностей. Политика либерального равенства.

			<p>2. Коммуитаристский подход к разнообразию: сообщество, индивид и общее благо. Мультикультурализм (культурный плюрализм) как политика. Мультикультурализм как «особая форма интегративной, либеральной идеологии, посредством которой полиэтничные, поликультурные национальные сообщества реализуют стратегии социального согласия и стабильности на принципах равноправного сосуществования различных форм культурной жизни». Достоинства и недостатки политики мультикультурализма. Особенности коммуитаристского этапа реализации многокультурности. Дилемма индивидуальной и коллективной свободы.</p> <p>3. Теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: развитие либерализма. Переход от идеологии и политики «плавильного котла» к практикам мультикультурализма. Признание и поддержание культурной отличительности и многообразия в рамках единого национального государства («единства в многообразии»). Консервативная и либеральная критика политики мультикультурализма. Ревизия субстантивизма и эссенциализма, приверженности монистической концепции культуры и примордиалистскому пониманию этничности. «Белая книга по межкультурному диалогу» Совета Европы: «Жить вместе в равном достоинстве».</p>
2	4	«Притязания культуры» в интерпретации С. Бенхабиб.	<p>С. Бенхабиб, профессор политологии и философии Йельского университета, автор книги «Притязания культуры. Равенство и разнообразие в глобальную эру» о мультикультурализме. Новые формы политики идентичности: «борьба за признание» (Ч. Тейлор, Н. Фрейзер), «движения за идентичность и особость» (А. Янг, У. Конноли), «движения за культурные права и мультикультурное гражданство» (У. Кимлика). Современная нормативная политическая теория. Концепция «совещательно-дискурсивного демократического мультикультурализма». Демократически-эгалитарное представление о политике в сфере культуры.</p>
2	5	«Либеральный архипелаг» Ч. Кукатаса.	<p>Оценка единства в работе Ч. Кукатаса, профессора Лондонской школы экономики, «Либеральный архипелаг. Теория разнообразия и свободы» (2003). Разнообразие внутри государства и вопрос о природе свободного общества. Метафора «политического тела» - ограниченного, самодостаточного, саморегулирующегося и самоупорядочивающегося целого. «Государство-корабль» Платона и «архипелаг разнородных обществ, существующих в море взаимной толерантности» - сообщество сообществ, не порожденное и не управляемое какой-либо единой властью. Ключевая ценность либерализма -</p>

			толерантность. Толерантность как политика безразличия.
2	6	Понятие мультикультурализма.	<p>1. Теория мультикультурализма У. Кимлики. Концепция социальных меньшинств: религиозных, политических, сексуальных, этнических, расовых, групп людей с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями и других. Виды национальных меньшинств. Мультикультурализм как коммунитаризм. Мультикультурализм в рамках либерализма. Мультикультурализм как ответ на нациестроительство. Пять моделей мультикультурализма.</p> <p>2. «Мультикультурализм без культуры»: теоретический фундамент многокультурности. Проблематичные принципы мейнстрима (основного течения) мультикультурализма: 1) эссенциализм и 2) субстантивизм. Эссенциализм и отечественный примордиализм. Энн Филлипс «Мультикультурализм без культуры» (2007) о недостатках концепции культуры, которую можно квалифицировать как 1) холистическая (монистическая), 2) детерминистская, 3) статическая. «Смирительная рубашка» мультикультурализма. «Реализм группы» (или «группизм»), «социальная онтология группы Р. Брубейкера, 1998. «Этничность без групп».</p>
2	7	Гендерное измерение мультикультурализма: практики и дискуссии	Мультикультурализм и феминизм. Дискуссия о практиках, вызывающих разноречивые оценки: женский вариант обрезания, полигамия, браки по договоренности, браки в пределах запрещенных степеней родства; нанесение шрамов на щеки и разные части тела у детей; исламский запрет на участие девочек в практиках совместного обучения; ношение хиджаба (головного платка); подчиненное положение женщин вообще и др. Дело Шах Бано в Индии. «Дело о платках» во Франции. Принцип laïcité как публичная и демонстративная нейтральность государства по отношению ко всем типам религиозных обычаев.
2	8	Гражданство в современном обществе: теории и реальность	Гражданство как продукт капиталистических общественных отношений. Гражданский республиканизм. Концепция гражданства Т.Х Маршалла (1950): общегражданский, политический и социальный аспекты гражданства. Коллективная идентичность. Привилегии членства. Национальные особенности реализации социальных прав. Обретение прав гражданства: принципы территориальности, места рождения или согласия. Гражданство и иммиграция. Космополитическое гражданство.
2	9	Космополитичность и космополитизация в условиях глобализации	Исторические этапы и сущность процесса глобализации Глобализация и проблема сохранения этничности Глобализация и политическая кооперация этнических сообществ. У.Бек, профессор социологии Лондонской школы

			экономики, автор книги «Космополитическое мировоззрение», о космополитичности и обстоятельствах человеческого бытия. «Космополитическая перспектива» как ощущение глобальности и безграничности, рефлексивное осознание двойственного характера различий и культурных противоречий и смешения. Космополитическое мировоззрение и национальный подход. Территориальная теория идентичности – «тюремная ошибка идентичности». Ложное противопоставление национального и транснационального. Пять взаимосвязанных принципов космополитического мировоззрения. Различение глобализации и космополитизации. Глобализация как новая стадия эволюции мировой экономико-политической системы, характеризующаяся растущей интенсивностью, объемом и последствиями процессов, происходящих в сферах экономики, коммуникаций, транспорта, информации и туризма.
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	Этнос и его производные.	2		2	6	10	
2	2	Этнические процессы новейшего времени.	2		2	6	10	
2	3	Теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: развитие либерализма и коммунитаристский подход.	2		2	4	8	
2	4	«Притязания культуры» в интерпретации С. Бенхабиб.	2		2	2	6	
2	5	«Либеральный архипелаг» Ч. Кукатаса.	2		2	2	6	
2	6	Понятие мультикультурализма.	2		2	6	10	
2	7	Гендерное измерение мультикультурализма: практики и дискуссии.	2		2	6	10	
2	8	Гражданство в	2		2	2	6	

		современном обществе: теории и реальность.						
2	9	Космополитичность и космополитизация в условиях глобализации.	2		2	2	6	
		ИТОГО за семестр	18	0	18	36	72	

2.3 . Лабораторный практикум: Не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ: Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Этнос и его производные.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	2
			2. Подготовка индивидуального домашнего задания с презентацией (отличительные особенности этносов мира).	4
2	2	Этнические процессы новейшего времени	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	2
			2. Подготовка этносоциологического анализа этнического конфликта	4
2	3	Теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: развитие либерализма и коммунитаристский подход.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	4
2	4	«Притязания культуры» в интерпретации С. Бенхабиб.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	2
2	5	«Либеральный архипелаг» Ч. Кукатаса.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	2
2	6	Понятие мультикультурализма.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	2
			2. Подготовка к круглому столу: полиэтничное общество и стратегии этнической политики государственной власти	4

2	7	Гендерное измерение мультикультурализма: практики и дискуссии.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	2
			2. Подготовка эссе	4
2	8	Гражданство в современном обществе: теории и реальность.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами.	2
2	9	Космополитичность и космополитизация в условиях глобализации.	1. Подготовка к семинарским занятиям. Изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами..	2
ИТОГО в семестре:				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Полиэтничность и поликультурность современных национальных обществ».

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к практическим занятиям, изучение, конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами, написание эссе (темы эссе приведены в разделе «Иные сведения»); выполнение индивидуальных заданий, зачёт.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке основной и дополнительной литературы, а также интернет ресурсами.

Самостоятельная работа выполняется студентами в процессе изучения всех учебных дисциплин. Она направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контрольные работы / рефераты по данной учебной дисциплине не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6	7
1.	Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов [Электронный ресурс]	Тишков В.А., Шабает Ю.П.	2011, М.: Издательство Московского университета	1,2,6-9	Режим доступа http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document1807.pdf	
2	Этнополитология: учебное пособие.	Абдулатипов Р.Г.	2004, СПб.: Питер	все	43	
3	Этносоциология: монография.	Дугин А.Г.	2011, М.: Академический Проект	1,2,6-9	В библиотеке: 3 Режим доступа http://socioline.ru/files/5/44/dugin_a.g._etnosociologiya_-_2011.pdf	

4	Либеральный архипелаг: Теория разнообразия и свободы.	Куката с Ч.	2011, М.: Мысль	5	Режим доступа http://institutiones.com/download/books/2816-liberalnyi-arxipelag.html
---	---	-------------	-----------------	---	---

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
1	Этнос: Исследование основных принципов изменения этнических и этнографических явлений. [Электронный ресурс]	С.М. Широкогоров	1923, Шанхай	1,2	Режим доступа http://www.kunstkamera.ru:8081/siberia/ShirokogorovEthnos.html	
2	Российские и западные трактовки мультикультурализма // Социологические исследования, № 10 [Электронный ресурс]	Низамова Л.Р.	2009, М.	3-7	Режим доступа http://ecsocman.hse.ru/data/394/979/1207/Nizamova_9.pdf	
3	Культура современного гражданского общества: противоречия массовых и национальных ценностей // Социально-экономические явления и процессы. Т. 9. № 12. С.232-237 [Электронный ресурс]	Ускова К.В.	2014, Тамбов: Тамбовский гос. университет	8	Режим доступа http://cyberleninka.ru/article/n/kultura-sovremennogo-grazhdanskogo-obschestva-protivorechiya-massovyh-i-natsionalnyh-tsennostey	
4	Мультикультурализм: хрупкий баланс между интеграцией и дезинтеграцией // Общественные науки и современность. № 2. С 123-137	Следзевский И.В.	2013, М.	3-7	Режим доступа http://ecsocman.hse.ru/data/2015/05/05/1251193845/123-137-Sledzevskii.pdf	
5	Полиэтничность современной России // Вестник югорского государственного университета. Выпуск 1 (40). С. 58–64. [Электронный ресурс]	Гафт А.М.	2016, Югорск	8,9	Режим доступа https://www.ugrasu.ru/upload/iblock/01d/01d180cf8e457ead78e1df35153107b9.pdf	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО «ИВИС» [Электронный ресурс] : база данных. – Доступ к полным текстам только в локальной сети университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 22.08.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов ринформационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.08.2019).
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: www.wciom.ru, свободный (дата обращения 22.08.2019).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА) [Электронный ресурс] : научный журнал / учредители : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Социологический институт РАН (СИ РАН), Международный Фонд поддержки социогуманитарных исследований и образовательных программ «Интерсоцис». – 1998 - . – Санкт-Петербург, 1998 - . – 5 раз в год. – ISSN 2306-6946 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7800> (дата обращения: 22.08.2019).
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- Левада-центр [Электронный ресурс] : аналитический центр Юрия Левады. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- Мир России. Социология. Этнология [Электронный ресурс] : [научный журнал] / учредитель : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 1992 - . – Москва, 1992 - . – Ежекварт. – ISSN 1811-0398. – Режим доступа: <https://mirros.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- Социологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал] / [учредители : Федеральное государственное бюджетное учреждение науки, Институт социологии Российской академии наук]. – 1994 - . – Москва, 1994 - . – Ежекварт. – ISSN ISSN 1684-1581 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8228> (дата обращения: 22.08.2019).

- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- ФОМ. Фонд Общественное мнение [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для студентов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, формирование терминологического словаря, просмотр рекомендуемой литературы.
Индивидуальное домашнее задание с презентацией	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, необходимые для раскрытия заданной темы. Выбранный материал должен содержать информацию о принципиальных отличиях выбранного этноса от других. Презентация должна наглядно и иллюстративно отражать особенности выбранного этноса. Подготовка презентаций и выступления студентов во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.
Эссе	Написание эссе – это вид самостоятельной работы студентов по написанию краткого, свободного прозаического сочинения, рассуждения небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно

	<p>окрашенное мнение о чем-либо.</p> <p>Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.</p> <p>Структура эссе.</p> <p>Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.</p> <p>Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.</p> <p>Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.</p>
<p>Подготовка этносоциологического анализа этнического конфликта</p>	<p>При подготовке анализа необходимо следовать плану анализа, Работать с дополнительной литературой, интернет ресурсами, сайтами СМИ.</p> <p>В целом, картина «этнических конфликтов» является всякий раз специфическим феноменом, который должен быть разобран этносоциологически. Последовательность операций при этносоциологическом анализе этнического конфликта должна быть следующей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение этносоциологической идентичности участников конфликта (имеем ли мы дело с двумя этносами, с этносом и народом, этносом и нацией, народом и наций, нацией и нацией и т. д.); 2) выяснение этносоциологического контекста конфликта (развертывается ли он в рамках нации, федеративного или унитарного государства, в гражданском обществе или в обществе археомодерна, в контексте цивилизации, религии и т. д.); 3) определение воздействия геополитических сил и участия заинтересованных сторон вне непосредственных участников конфликта (здесь приходится привлекать арсенал геополитических средств анализа); 4) анализ правовой квалификации конфликта в рамках контемпорального политического права данной страны и международного права; 5) тщательный разбор мотиваций и целей сторон этнического конфликта с учетом этнической структуры каждого из вовлеченных в него обществ; 6) алгоритм информационного освещения конфликта в национальных и глобальных СМИ с определением приписываемого ему в этих СМИ статуса; 7) выявление прагматических задач, решаемых в конфликте, и реального значения ценностных (религиозных, «идеальных», мифологических) факторов. 8) выводы.
<p>Подготовка к зачёту</p>	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, материалы практических занятий и выполненные индивидуальные домашние задания и др.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- применение средств мультимедиа (презентаций) в образовательном процессе.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15/04/2019г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Этнос и его производные.	ОПК–4 31; ОПК–4 У1; ОПК–4 В1; ПК–7 32; ПК–7 У2; ПК–7 В2.	зачет
2	Этнические процессы новейшего времени.		зачет
3	Теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: развитие либерализма и коммунитаристский подход.	ОПК–4 32; ОПК–4 У2; ОПК–4 В2.	зачет
4	«Притязания культуры» в интерпретации С. Бенхабиб.	ОПК–4 33; ОПК–4 У3; ОПК–4 В3.	зачет
5	«Либеральный архипелаг» Ч. Кукатаса.		зачет
6	Понятие мультикультурализма.	ПК–7 31; ПК–7 У1; ПК–7 В1; ПК–7 В2.	зачет
7	Гендерное измерение мультикультурализма: практики и дискуссии.		зачет
8	Гражданство в современном обществе: теории и реальность.	ОПК–4 31-3; ОПК–4 У1; ОПК–4 В3; ПК–7 33; ПК–7 У3; ПК–7 В3.	зачет
9	Космополитичность и космополитизация в условиях глобализации.		зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК–4	Способность к самостоятельному обучению новым	знать	

	методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности		
		1. Методологию изучения этнических процессов.	ОПК–4 31
		2. Теории свободного общества рубежа XX – XXI вв.	ОПК–4 32
		3. Современную нормативную политическую теорию.	ОПК–4 33
		уметь	
		1. Определять зоны межэтнических конфликтов в современном мировом этнополитическом пространстве.	ОПК–4 У1
		2. Применять теории свободного общества рубежа XX - XXI вв.: при анализе современных обществ.	ОПК–4 У2
		3. Различать новые формы политики идентичности в современных обществах.	ОПК–4 У3
		владеть	
		1. Способностью аргументированно обосновывать специфику межэтнического взаимодействия.	ОПК–4 В1
		2. Способностью различать культурную отличительность и многообразие в рамках единого национального государства.	ОПК–4 В2
		3. Демократически-эгалитарным представлением о политике общества в сфере культуры..	ОПК–4 В3
ПК–7	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб, проведения социальной экспертизы	знать	

	политических и научно-технических решений		
		1. Понятие и существующие модели мультикультурализма.	ПК–7 31
		2. Особенности полиэтничного общества.	ПК–7 32
		3. Знать исторические этапы и сущность процесса глобализации и космополитизации.	ПК–7 33
		уметь	
		1. Определять модели мультикультурализма в обществе.	ПК–7 У1
		2. Определять актуальные проблемы полиэтничного общества	ПК–7 У2
		3. Уметь различать процессы глобализации и космополитизации в современном национальном обществе.	ПК–7 У3
		владеть	
		1. Способностью прогнозировать возможность развития национального общества по пути мультикультурализма.	ПК–7 В1
		2. Способностью планирования и прогнозирования направлений этнической политики государственной власти в обществе.	ПК–7 В2
		3. Способностью анализа и оценки глобализации как новой стадии эволюции мировой экономико-политической системы современных обществ.	ПК–7 В3

Примечание: сведения, необходимые для заполнения таблицы, содержатся в карте компетенций соответствующей дисциплины.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятия этнос-народ-нация и их взаимосвязь.	ОПК–4 31.
2	Этнические особенности развитых и развивающихся стран.	ОПК–4 31; ОПК–4 33; ОПК–4 У1; ОПК–4У2; ОПК–4В3; ОПК–4 31; ПК–7 32; ПК–7 У2.
3	Отличительные особенности одного этноса мира.	ОПК–431; ОПК–4У1; ОПК–4У2; ОПК–4В3; ОПК–4 У1.

4	Основные положения теории справедливости Дж. Ролза.	ОПК-432; ОПК-4 32.
5	Содержание политики либерального равенства.	ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4 32.
6	Соотношение свободы, равенства и сообщества в коммунитаризме.	ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4У2; ОПК-4 У2.
7	Индивидуальные права и общее благо в коммунитаризме.	ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4 32.
8	Коммунитаристская критика либерального «Я».	ОПК-432; ОПК-4У2; ОПК-4В2.
9	Идея терпимости (толерантности) в современном либерализме.	ОПК-432; ПК-7 В2.
10	Либеральная критика «мозаичного» мультикультурализма.	ОПК-432; ОПК-4У2.
11	Концепция культуры в теориях культурного многообразия.	ОПК-432; ОПК-4 У2.
12	Идея «совещательного дискурсивного» демократического мультикультурализма С. Бенхабиб.	ОПК-432; ОПК-4 33; ОПК-4 В3.
13	Практики культурного многообразия в современных странах Запада.	ОПК-432; ОПК-433; ОПК-4У3; ОПК-4В2; ОПК-4 У1; ОПК-4 В1; ОПК-4 В2; ОПК-4 У3; ПК-7 У1; ПК-7 В2.
14	Практики культурного многообразия в современной России.	ОПК-432; ОПК-433; ОПК-4У3; ОПК-4В2; ОПК-4 В2.
15	Гендерное неравенство и вызовы мультикультурализма.	ОПК-432; ОПК-4У1; ОПК-4В1; ПК-7 31.
16	Концепция гражданства в условиях культурного плюрализма.	ОПК-432; ОПК-4В2; ПК-7 У1; ПК-7 В1.
17	Основные идеи теории «либерального архипелага» Ч.Кукатаса.	ОПК-432.
18	Социальная интеграция в обществе культурного многообразия: аргументы за и против.	ОПК-432; ОПК-4У2; ОПК-4В1; ПК-7 В1.
19	Многонациональность и полиэтничность как основные виды многокультурности (подход У. Кимлики).	ОПК-431; ОПК-432; ОПК-4У2; ОПК-4В3; ПК-7 У1; ПК-7 В1; ПК-7 У2.
20	У. Кимлика о моделях мультикультурализма.	ОПК-432; ПК-7 31.
21	Теоретические основания мультикультурализма.	ОПК-431; ОПК-432; ПК-7 31.
22	Современная критика холистской, детерминистской и статичной концепции культуры.	ОПК-431; ОПК-4У2; ОПК-4В3.
23	Содержание «новых» дебатов о гражданстве.	ОПК-4В3.
24	Космополитизация в условиях глобализации: основные тенденции.	ОПК-431; ОПК-433; ОПК-4В2; ПК-7 33, ПК-7 В3.
25	Идея космополитизма: смыслы и значения.	ОПК-431; ОПК-4У2; ОПК-4В3; ПК-7 33; ПК-7 У3.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.