


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан факультета
социологии и управления


О.В. Василенкова
30 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ТРАДИЦИЙ И РОССИЙСКИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

магистратура

Направление подготовки **39.04.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **Социология культуры**

Форма обучения **очная-заочная**

Сроки освоения **ОПОП 2 года 6 месяцев**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ ТРАДИЦИЙ И РОССИЙСКИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ» является: направлена на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО; является анализ и систематизация современных подходов к пониманию процессов модернизации, анализ проблемы соотношения традиций и модернизационных процессов в Российском обществе.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «СОЦИОЛОГИЯ ТРАДИЦИЙ И РОССИЙСКИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ» относится к обязательным дисциплинам по выбору Блока 1.

2.2. Дисциплина базируется на курсах: Современные парадигмы социального знания; Философия и методология социальных наук.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация (подготовка ВКР)

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ОПК-4 | Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности | 1) иметь представление о процессе становления новых социологических знаний, 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества | 1) применять различные концепции развития общества, 2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий | навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах |
| 2 | ПК-1 | Способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | различные факторы, влияющие на профессиональную деятельность | анализировать социокультурные процессы с позиций различных модернизационных теорий | методами социальных наук применительно к анализу общественных процессов |

2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Социология традиций и российские модернизации | | | | | |
| Цель дисциплины | является: направлена на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО; является анализ и систематизация современных походов к пониманию процессов модернизации, анализ проблемы соотношения традиций и модернизационных процессов в Российском обществе. | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-4 | Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <p>1) иметь представление о процессе становления новых социологических знаний, 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять различные концепции развития обществе, 2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий</p> | <p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p> | <p>Собеседование, индивидуальные практические задания, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>иметь представление о процессе становления новых социологических знаний, представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>уметь применять различные концепции развития обществе, давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий владеть навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p> |

| | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|
| | | <p>Владеть: навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p> | | | |
| ПК-1 | <p>Способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p> | <p>Знать: различные факторы, влияющие на профессиональную деятельность Уметь: анализировать социокультурные процессы с позиций различных модернизационных теорий Владеть: методами социальных наук применительно к анализу общественных процессов</p> | <p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p> | <p>Собеседование, индивидуальные практические задания, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Знать различные факторы, влияющие на профессиональную деятельность ПОВЫШЕННЫЙ Уметь анализировать социокультурные процессы с позиций различных модернизационных теорий Владеть методами социальных наук применительно к анализу общественных процессов</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|----------|--|-----------|---|
| | | | | № 5 часов | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего: | 36 | | | 36 | |
| В том числе: | | | | - | |
| Лекции (Л) | 12 | | | 12 | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 24 | | | 24 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | - | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | | | | |
| В том числе | - | | | - | |
| <i>СРС в семестре</i> | 36 | | | 36 | |
| Курсовой проект (работа) | - | | | - | |
| | - | | | - | |
| Другие виды СРС: | - | | | - | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 12 | | | 12 | |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 12 | | | 12 | |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 | | | 2 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 10 | | | 10 | |
| | | | | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | - | | | - | |
| | 3 | | | 3 | |
| | | | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | | 72 | - |
| | зач. ед. | 2 | | 2 | - |

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение семестра:

А) оценка за семестр № 5

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|---|
| 5 | 1 | Теория модернизации в социологии | Формирование теории модернизации в середине XX века. Основные подходы к пониманию модернизации. Механизмы модернизации. Взаимосвязь понятий «цивилизация» с |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>категориями «формация», «модернизация», «ментальность», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество». Критика концепции модернизации. Неомодернизм. Типы модернизации.</p> |
| 5 | 2 | <p>Специфика формирования российской цивилизации</p> | <p>Особенности исторического пути развития России. Многоэтничность. Многонациональность. Роль постоянной внешней угрозы в формировании сверхцентрализованного государства с милитаризированной экономикой и сознанием. Воздействие географического, социального и исторического фактора, менталитета на развитие страны. Роль православной церкви в становлении тотал-консервативной традиции в России. Роль монголо-татарского фактора в возникновении прерывности и изменении типа развития северо-восточных русских земель. Авторитарный тип власти как отличительная черта тотал-консервативной традиции в России. Специфические черты российской цивилизации: имперское мышление, миссионерство и патриотизм, милитаризация жизни и сознания, гиперцентрализация (вертикаль власти), бюрократизация и чиновничье всеисие, люмпенизация населения, уравнилельные представления, домашний тип хозяйства, особенности менталитета, особые модусы социальной значимости, внеыночная оценка индивидуальных достоинств и черт характера сограждан, эмоциональность и иррациональность, обостренное стремление к справедливости, терпимость и нетерпение, чрезмерное влияние внешнего фактора на внутреннее развитие (концепция «вызова» - «ответа») и т.д. Россия: Европа или нет. «Государственный либерализм» в российской либеральной традиции. Оценка специфики России как цивилизации в современной научной литературе. Осмысление судьбы Российской цивилизации в социологической и общественной мысли рубежа XIX-XX века: Историческая концепция: Запад и Россия, миссия русского народа, идеал «всечеловечества». Творчество Достоевского и русская религиозная философия XIX – XX вв. Вл. Соловьев о судьбах России и русской культуры («русская идея»). Спор с Л.Н. Толстым. «Три разговора»: взгляд в будущее. Значение философского творчества Вл. Соловьева в истории отечественной мысли. «Смысл истории».</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | «Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого». Н.А.Бердяев о русской идее. Его вклад в изучение и интерпретацию истории русской философской мысли. |
| 5 | 3 | Традиции и модернизация в истории России | <p>Особенности модернизации в России: цели и задачи, общая характеристика.</p> <p>Петровская модернизация (XVIII-XIX). Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Реформы Петра 1, их цели, содержание. Методы осуществления реформ и проблема их цены. Многоукладность. Противоречия социокультурного развития российского общества в петровскую эпоху. Основное содержание преобразований, итог реформаторской политики Александра II.</p> <p>Реформы 60-70-х годов: причины, цели, характер. Личность и историческая роль Александра II. Содержание, итоги и последствия реформ 60-70-х гг. Самодержавие, эволюция его институтов и социального базиса. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Изменения в социальной структуре российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс (основные черты быта, культуры, психологии). Начало формирования гражданского общества в России.</p> <p>Преобразования Столыпина в условиях политического курса Николая II. Особенности модернизации 30-х годов XX века: источники и механизмы модернизации. Формирование «советской цивилизации», ее составляющие. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Формирование политической системы СССР в 30-е г. Формирование однопартийного политического режима. Утверждение административно-командной системы управления. Формирование новой государственной идеологии и советского менталитета.</p> <p>Проблемы цивилизационного выбора современной России. Россия в поиске альтернатив. Рыночные, либеральные, демократические перспективы России. Политический ландшафт России 1994-2012 гг. Усиление вертикали власти. Административная и социальная реформы. Культура современной России. «Четвертая власть» и массовое сознание российского общества. Проблемы «рынка и культуры». Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Условия существования цивилизаций. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. |
|--|--|--|---|

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|---|-----|-------|--|
| | | | Л ЛР | С | СРС | всего | |
| | 1 | Раздел I Теория модернизации в социологии | | | | | |
| 5 | 1.1 | Формирование теории модернизации в середине XX века | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| 5 | 1.2 | Механизмы модернизации | -- | 4 | 4 | 8 | |
| | 2 | Раздел II. Специфика формирования российской цивилизации | | | | | |
| 5 | 2.1 | Особенности исторического пути развития России | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| 5 | 2.2 | Авторитарный тип власти как отличительная черта тоталитарной-консервативной традиции в России | -- | 4 | 4 | 8 | |
| 5 | 2.3 | Осмысление судьбы Российской цивилизации в социологической и общественной мысли рубежа XIX-XX века | 2 | 2 | 6 | 10 | |
| | 3. | Раздел III. Модернизации в истории России | | | | | |
| 5 | 3.1 | Петровская модернизация (XVIII-XIX). | 2 | 2 | 4 | 8 | |
| 5 | 3.2 | Основное содержание преобразований, реформаторской политики Александра II. | 2 | 4 | 4 | 8 | |
| 5 | 3.3 | Особенности модернизации 30-х годов XX века: источники и механизмы модернизации | 2 | 4 | 3 | 9 | |
| 5 | 3.4 | Проблемы цивилизационного | -- | 2 | 3 | 5 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|----|----|----|----|-------|
| | | выбора современной России | | | | | |
| | | ИТОГО за семестр | 12 | 24 | 36 | 72 | |
| | | | | | | | |
| | | ИТОГО | | | | | зачет |

Лабораторный практикум

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|-----------|---|---|-------------------|
| 5 | 1 | Раздел I Теория модернизации в социологии | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2 4 2 8 |
| 5 | 2 | Раздел II. Специфика формирования российской цивилизации | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 6 4 4 14 |
| 5 | 3 | Раздел III. Модернизации в истории России | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) | 4 4 6 14 |
| ИТОГО в семестре | | | | 36 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – важнейшая форма организации образовательного процесса освоения дисциплин студента формы обучения. В ходе самостоятельной работы магистрант может освоить теоретический материал; закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение индивидуальных заданий, практических работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к собеседованию, экзамену); применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (написания диссертации, научно-исследовательской работы). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, докторскими и кандидатскими диссертациями и материалами социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа. Она выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Современные концепции социологии управления» магистрантам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Социология» – Рязань, 2016 г. - 32 с.

2. В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая Формы организации учебного процесса в вузе // <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | С е м е с т р | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Федотова, В.Г. Модернизация и культура / В.Г. Федотова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2016. ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/77257 (дата обращения: 09.08.2019). | 1-3 | 5 | | |
| 2 | Бабосов, Е.М. Модернизация социальных систем / Е.М. Бабосов. — Минск : Белорусская наука, 2014. ЭБС «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/90364 (дата обращения: 09.12.2019). | 1-3 | 5 | | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | С е м е с т р | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | Попова, Анна Дмитриевна. Фемида в эпоху преобразований. Судебные реформы 1864 г. и рубежа XX-XXI вв. в контексте модернизации [Текст] : [монография] / А. Д. Попова; Ассоц. исслед. рос. о-ва (АИРО - XXI). М. : Новый хронограф, 2009. - 360 с. - | 3 | 5 | 1 | |
| 2 | Семенникова, Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Л. И. Семенникова. - Брянск : Курсив, 1996. - 526 с. | | 5 | 3 | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО «ИВИС» [Электронный ресурс] : база данных. – Доступ к полным текстам только в локальной сети университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 22.08.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.08.2019).
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: www.wciom.ru, свободный (дата обращения 22.08.2019).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА) [Электронный ресурс] : научный журнал / учредители : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Социологический институт РАН (СИ РАН), Международный Фонд поддержки социогуманитарных исследований и образовательных программ «Интерсоцис». – 1998 - . – Санкт-Петербург, 1998 - . – 5 раз в год. – ISSN 2306-6946 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7800> (дата обращения: 22.08.2019).
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- Левада-центр [Электронный ресурс] : аналитический центр Юрия Левады. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- Мир России. Социология. Этнология [Электронный ресурс] : [научный журнал] / учредитель : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 1992 - . – Москва, 1992 - . – Ежекварт. – ISSN 1811-0398. – Режим доступа: <https://mirros.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- Социологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал] / [учредители : Федеральное государственное бюджетное учреждение науки, Институт социологии Российской академии наук]. – 1994 - . – Москва, 1994 - . – Ежекварт. – ISSN 1684-1581 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8228> (дата обращения: 22.08.2019).
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
- ФОМ. Фонд Общественное мнение [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности магистранта |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия (семинар) | Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). При подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. |
| Индивидуальные задания (защита /презентация | Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении |

| | |
|---------------------|---|
| выполненной работы) | задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Набор ПО для кафедральных ноутбуков | |
|---|-------------------------------------|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г. |
| Офисное приложение LibreOffice | свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер FoxitReader | свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC media player | свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков ImageBurn | свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in | свободно распространяемое ПО |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Теория модернизации в социологии | ОПК-4 | Зачет |
| 2 | Специфика формирования российской цивилизации | | |
| 3 | Модернизации в истории России | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|---|
| ОПК-4 | способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <p>1) иметь представление о процессе становления новых социологических знаний, 2) представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять различные концепции развития общества, 2) давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p> | <p>ОПК-4 31 ОПК-4 32</p> <p>ОПК-4 У1 ОПК-4 У2</p> <p>ОПК-4 В1</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| ПК-1 | <p>Способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p> | <p>Знать: различные факторы, влияющие на профессиональную деятельность Уметь: анализировать социокультурные процессы с позиций различных модернизационных теорий Владеть: методами социальных наук применительно к анализу общественных процессов</p> | <p>ПК-1 З1</p> <p>ПК-1 У1</p> <p>ПК-1 В1</p> |
|------|---|---|--|

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----|---|---|
| 1. | Новые подходы к истории. Цивилизационный подход. | ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, |
| 2. | Европейская цивилизация как образец прогресса. Её характерные черты. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 В1, ПК-1 У1 |
| 3. | Особенности российского исторического развития. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31 |
| 4. | Специфические черты российской цивилизации. | ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 У1, ПК-1 У1 |
| 5. | Теория общественно-экономических формаций и ее познавательные возможности. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ПК-4 31, |
| 6. | Типологии классификаций цивилизаций. Основания для классификаций. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 В2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 У1 |
| 7. | Линейно-стадиальные типы классификаций. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ПК-1 31, |
| 8. | Теория локальных цивилизаций. | ОПК-4 31, ОПК-4 32, ОПК-4 У2, ПК-1 В1 |
| 9. | Особенности процесса становления единого русского централизованного государства. | ОПК-4 31, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ПК-1 31, |
| 10. | Роль православной церкви в становлении тоталитарно-консервативной традиции в России. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 32, ПК-1 У1 |
| 11. | Особенности исторического пути развития России. Воздействие географического, социального и исторического фактора, менталитета на развитие страны. | ОПК-4 31, ОПК-4 У1, ОПК-4 У2, ПК-1 В1 |
| 12. | Оценка специфики России как цивилизации в современной научной литературе. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31 |
| 13. | XVIII в. в европейской и мировой истории. Начало модернизации России. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31 |
| 14. | Альтернатива исторического развития России первой четверти XIX в.: реформы или стагнация. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 В1, ОПК-4 32, ПК-1 В1 |
| 15. | Реформы 60-70-х годов: причины, цели, характер. Личность и историческая роль Александра II. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31 |
| 16. | Падение самодержавия и проблема исторического выбора. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31 |
| 17. | Вл. Соловьев о судьбах России и русской культуры («русская идея»). | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31 |
| 18. | Н.А.Бердяев о русской идее. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 У1 |
| 19. | С.Н.Булгаков: Философия истории. Эволюция софиологической доктрины. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31 |
| 20. | Формирование «советской цивилизации», ее составляющие. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31 |
| 21. | Советская модель модернизации. | ОПК-4 31, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 31 |

| | | |
|-----|---|---|
| 22. | Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее России. | ОПК-4 З1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 В1 |
| 23. | Особенности становление гражданского общества в России | ОПК-4 З1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 З1 |
| 24. | Культура современной России. «Четвертая власть» и массовое сознание российского общества. | ОПК-4 З1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 З1 |
| 25. | Оценка специфики России как цивилизации в современной научной литературе. | ОПК-4 З1, ОПК-4 У2, ОПК-4 У1, ОПК-4 В1, ПК-1 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.