

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан факультета  
социологии и управления



О.В. Василенкова  
30 августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ  
АНАЛИЗ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки **социология культуры**

Форма обучения **очная-заочная**

Сроки освоения ОПОП нормативный **2 года 6 месяцев**

Факультет **социологии и управления**

Кафедра **социологии**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.Целями освоения учебной дисциплины является:

Целями освоения учебной дисциплины «ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ» является анализ и систематизация современных представителей западной и российской социологической мысли для выявления их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования предмета социологии, ее основных понятий и проблем, создание целостной социологической картины современности и обеспечение теоретического понимания фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития, выявление специфики функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов.

### 2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ» относится к обязательным дисциплинам Блока 1.

2.2. Дисциплина базируется на курсах «История социологии» и «Философия и методология социальных наук».

Дисциплина «Современные парадигмы социального знания» выступает базовой в системе углубленной профессиональной подготовки социологов и выполняет методологические функции по отношению к другим социологическим дисциплинам, являясь неотъемлемой частью полноценного высшего гуманитарного образования.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социология культуры: основные понятия и современные исследования
- Социология массовой культуры
- Социология повседневности

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|
|       |                          |   | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1     | 2                        | 3   | 4  | 5  | 6   |
| 1.    | ПК-1                     | Способностью и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения | иметь представление о процессе становления научных и социологического знания в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих процессы общественного развития | применять различные концепции развития общества, давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий     | навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах |
| 2     | ПК-6                     | Способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций  | различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и  | использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей | методами научного исследования  |

|   |         |   |  |   |   |
|---|---------|---|--|---|---|
|   |         |   | теоретических методов исследования, уровни и формы научного знания, их взаимосвязь   |   |   |
| 3 | ПК - 13 | Способностью и умением полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) | Иметь представления о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, статистическими материалами, источниками социологической мысли). Знать и понимать понятия и термины социологического знания | правильно и грамотно использовать понятия и термины социологического знания, уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, сопоставлять информацию, оценивать ее критически | навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах |

### 2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ   |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы социологии  |   |  |   |  |   |
| Цель дисциплины  |   | формирование представления об современных направлениях развития социологии управления, углубление представлений о современных концепциях социологии управления |   |  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие |   |  |   |  |   |
| Общекультурные компетенции:  |   |  |   |  |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ  |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования                                 | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА  |  |   |  |   |
| ПК-1   | Способностью и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и | <u>Знать:</u><br>иметь представление о процессе становления научных и социологического знания в различные исторические эпохи, представление о культурном,      | Лекции,<br>самостоятельная работа, практические занятия | Собеседование, проверка конспектов, индивидуальные практические задания, экзамен | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>иметь представление о процессе становления научных и социологического знания в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном<br><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
|      | <p>направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения</p> | <p>религиозном, социальном многообразии общества, различных факторах, влияющих процессы общественного развития</p> <p><u>Уметь:</u><br/>применять различные концепции развития обществе, давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий</p> <p><u>Владеть:</u><br/>навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p> |   |   | <p>аргументированное обоснованное суждение о роли различных памятниках социологической мысли в развитии социологии, их оценка с позиций развития современного общества</p>                        |
| ПК-6 | <p>Способность обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</p>  | <p><u>Знать:</u><br/>различные подходы к изучению многообразия социальных проблем, достижения социологической мысли в области развития теории использования</p>   | <p>Лекции, самостоятельная работа, практические занятия</p> | <p>Собеседование, проверка конспектов, индивидуальные практические задания, экзамен</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Знать теоретические основы философии и социально-гуманитарных наук; основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования</p> |

|         |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
|         |   | <p>различных эмпирических и теоретических методов исследования, уровни и формы научного знания, их взаимосвязь</p> <p><u>Уметь:</u><br/>использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработки механизмов согласования интересов социальных групп и общностей анализу.</p> <p><u>Владеть:</u><br/>навыками использования основ философии и социально-гуманитарных наук при осуществлении познавательной и профессиональной деятельности.</p> |  |  | <p>основных социальных общностей; основные тенденции развития современного социально-гуманитарного знания.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Уметь отбирать и анализировать актуальную информацию, необходимую для познавательной и профессиональной деятельности; применять методы научного познания социально-гуманитарных наук; анализировать социальные процессы через призму современных подходов к социологическому анализу.</p> |
| ПК - 13 | Способностью и умением полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и | <p><u>Знать:</u><br/>Иметь представления о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы,</p>   | Лекции, самостоятельная работа, практические занятия | Собеседование, проверка конспектов, индивидуальные практические задания, экзамен | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>иметь представление о процессе становления научных и социологического знания в различные исторические эпохи, представление о культурном, религиозном   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>направлений, способность к социологической рефлексии)</p> | <p>статистическими материалами, источниками социологической мысли). Знать и понимать понятия и термины социологического знания<br/> <u>Уметь:</u><br/>         правильно и грамотно использовать понятия и термины социологического знания, уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности, сопоставлять информацию, оценивать ее критически<br/> <u>Владеть:</u><br/>         навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах</p> |  |  | <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>         аргументированное обоснованное суждение о роли различных памятниках социологической мысли в развитии социологии, их оценка с позиций развития современного общества</p> |
|--|--|--|--|--|---|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры |  |       |   |
|---|-------------|----------|--|-------|---|
|   |             |          |  | № 1   |   |
|   |             |          |  | часов |   |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего: | 54          |          |  | 54    |   |
| В том числе:  |             |          |  | -     |   |
| Лекции (Л)  | 18          |          |  | 18    |   |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)   | 36          |          |  | 36    |   |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -           |          |  | -     |   |
| Самостоятельная работа студента (всего)   |             |          |  |       |   |
| В том числе   | -           |          |  | -     |   |
| <i>СРС в семестре</i>   | 54          |          |  | 54    |   |
| Курсовой проект (работа)  | -           |          |  | -     |   |
|   | -           |          |  | -     |   |
| Другие виды СРС:  | -           |          |  | -     |   |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям                            | 12          |          |  | 12    |   |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                       | 10          |          |  | 10    |   |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                    | 10          |          |  | 10    |   |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)  | 14          |          |  | 14    |   |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям               | 8           |          |  | 8     |   |
| <i>СРС в период сессии</i>  | 36          |          |  | 36    |   |
| Вид промежуточной аттестации  | -           |          |  | -     |   |
|   | Э           | Э        |  | Э     |   |
|   |             |          |  |       |   |
| ИТОГО: общая трудоемкость   | часов       | 144      |  | 144   | - |
|   | зач. ед.    | 4        |  | 4     | - |



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                     | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
| 1          | 1         | <b>Социологические подходы к изучению исторического процесса</b>     | <p>Формационные и цивилизационные подходы к историческому процессу. Многообразие трактовок, основные концептуальные подходы к пониманию исторического процесса. Три великих видения истории: классический эволюционизм, теории модернизации, старые и новые, теории исторических циклов, образ истории по Марксу: трехуровневая реконструкция. Взаимосвязь понятий «цивилизация» с категориями «формация», «модернизация», «ментальность», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество». Сущность и содержание концепций цивилизационного подхода к познанию истории. Теория линейного развития общества и теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций и ее познавательные возможности. Достоинства и недостатки формационного, классового, детерминистского метода. Новые подходы к истории, переосмысление истории, новый взгляд на старые факты. Типология цивилизаций в трудах А. Дж. Тойнби, М. Вебера, Н. Данилевского. Линейно-стадиальные типы классификаций. Теория локальных цивилизаций.</p> <p>Природные сообщества (непрогрессивные формы существования); восточный тип цивилизации; западный тип цивилизации; современный тип цивилизации. Восточные и западные типы культур.</p> |
| 1          | 2         | <b>Социологические подходы к изучению динамики развития общества</b> | <p>Понимание прогресса, критерии прогресса в социологических теориях. Концепцией прогресса К. Н. Леонтьева, история как наука о прогрессе в работах Кареева Н.И.</p> <p>Социологические теории о способах преобразования общества и их влияние на общественное развитие. Процессы в социальном сознании. Уровни социальных процессов. Временное изменение общества: социальное время. Проблема будущего в различных социологических теориях. Утопические концепции будущего. Философско-исторические подходы к будущему. Социальное прогнозирование второй половины XIX – начала XX века. Великие личности как агенты изменений. Социальные движения как фактор</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | социальных изменений. Типы социальных движений. Революции - пик социальных изменений. Основные теории революции. Специфика понимания развития общества в русской социологии и влияние на историю России.   |
| 1 | 3 | <b>Роль социологии в изучении общественного мнения</b> | Психологическое направление в разработке социологической теории общественного мнения (Г. Тард, Г. Лебон и др.). Подход к исследованию общественного мнения в контексте публичной сферы – общественности (Ю. Хабермас, Г. Блумер). Особенности российской общественности: история и современность. Направления эмпирических исследований в середине 20 века в СССР. Превращение общественного мнения в социальный институт. Институциональная трактовка общественного мнения в социологии (С. Липсет, М. Дюверже). Характеристика функций общественного мнения. Различные подходы к их типологизации. Оценочные и регулятивные функции общественного мнения. Проблема их систематизации. Явные и латентные (скрытые) функции общественного мнения. Уровни формирования общественного мнения. Психолого-социологические особенности общественного мнения. Слухи как атрибут межличностной коммуникации. Манипулирование общественным мнением. Система средств массовой коммуникации как социальных институтов. Структура коммуникативного процесса (Г. Лассуэл). |
| 1 | 4 | <b>Функции социологии в современном обществе.</b>      | Прикладное значение социологии в современном мире. Современность и что за нею следует. Важнейшие характеристики современности. Новая историческая социология: конкретность и случайность. Социология и выявление состояния общественного сознания. Использование социологических исследований для выявления ментальных установок, проведения пропаганды, формирования гражданского сознания, прогнозирования динамики эволюции общественного сознания.   |
|   |   | <b>ИТОГО</b>   |  |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |   |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|--|---|---|-----|-------|--|
|            |           |  | Л<br>ЛР   | С | СРС | всего |  |
|            | 1         | <b>Раздел I.<br/>Социологические подходы к изучению исторического процесса</b>                   |   |   |     |       | <b>4 неделя</b><br>Собеседование                           |
| 1          | 1.1       | Теория общественно-экономических формаций и ее познавательные возможности.                       | 2   | 2 | 4   | 8     |  |
| 1          | 1.2       | Сущность и содержание концепций цивилизационного подхода к познанию истории.                     | --  | 4 | 6   | 10    |  |
| 1          | 1.3       | Теория локальных цивилизаций.  | 2   | 2 | 4   | 8     |  |
|            | 2         | <b>Раздел II.<br/>Социологические подходы к изучению динамики развития общества</b>              |   |   |     |       | <b>10 неделя</b><br>Работа с конспектами                   |
| 1          | 2.1       | Понимание прогресса, критерии прогресса в социологических теориях.                               | 2   | 2 | 4   | 8     |  |
| 1          | 2.2       | Социологические теории о способах преобразования общества и их влияние на общественное развитие. | 2   | 2 | 4   | 8     |  |
| 1          | 2.3       | Проблема будущего в различных социологических теориях.   | --  | 4 | 6   | 10    |  |
| 1          | 2.4       | Революции - пик социальных изменений.  | 2   | 4 | 6   | 12    |  |
|            | 3.        | <b>Раздел III. Роль социологии в изучении общественного мнения</b>                               |   |   |     |       | <b>14 неделя</b><br>Работа с конспектом                    |
| 1          | 3.1       | Подход к исследованию общественного мнения   | 2   | 2 | 4   | 8     |  |
| 1          | 3.2       | Характеристика функций общественного мнения.   | 2   | 2 | 4   | 8     |  |
| 1          | 3.3       | Уровни формирования общественного мнения.  | --  | 4 | 4   | 8     |  |
|            | 4.        | <b>Раздел IV. Функции социологии в современном</b>   |   |   |     |       | <b>18 неделя</b>   |

|    |   |                 |  |    |    |    |               |
|----|---|-----------------|--|----|----|----|---------------|
|    |   | <b>обществе</b> |  |    |    |    | собеседование |
| 2. | 1 | 4.1<br>3<br>.   | Прикладное значение социологии в современном мире. Важнейшие характеристики современности. | 2  | 4  | 4  | 10            |
|    | 1 | 4.2<br>а        | Социология и выявление состояния общественного сознания.                                   | 2  | 4  | 4  | 10            |
|    |   | б               | ИТОГО за семестр   | 18 | 36 | 54 | 108           |
|    |   | о               |  |    |    |    | 36            |
|    |   | р               | ИТОГО  |    |    |    | 144           |
|    |   | а               |  |    |    |    | экзамен       |

торный практику

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                                | Виды СРС   | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|-------------|
| 1          | 1         | <b>Раздел I. Социологические подходы к изучению исторического процесса</b>      | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. 3<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2<br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 2<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) 3<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) 4                                  | 14          |
| 1          | 2         | <b>Раздел II. Социологические подходы к изучению динамики развития общества</b> | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. 4<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 3<br>Работа с памятниками социологической мысли<br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 3<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) 6<br>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям 4 | 20          |
| 1          | 3         | <b>Раздел III. Роль социологии в изучении общественного мнения</b>              | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. 3<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 3<br>Работа с памятниками социологической мысли<br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы 2  | 2           |

|                  |   |   |  |    |
|------------------|---|---|--|----|
|                  |   |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)   | 2  |
|                  |   |   | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям                | 2  |
|                  |   |   |  | 12 |
| 1                | 4 | <b>Раздел IV.<br/>Функции социологии в современном обществе</b> | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 4  |
|                  |   |   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                        | 2  |
|                  |   |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                     | 2  |
|                  |   |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)   |    |
|                  |   |   | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям                |    |
|                  |   |   |  | 8  |
| ИТОГО в семестре |   |   |  | 54 |

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа – важнейшая форма организации образовательного процесса освоения дисциплин студента формы обучения. В ходе самостоятельной работы магистрант может освоить теоретический материал; закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение индивидуальных заданий, практических работ, тестов для самопроверки); применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к собеседованию, экзамену); применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (написания диссертации, научно-исследовательской работы). Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

В ходе самостоятельной работы изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, научными статьями, докторскими и кандидатскими диссертациями и материалами социологических исследований. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В процесс освоения дисциплины предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа. Она выполняется магистрантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре, подготовка реферата, тестирование и др.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине «Современные концепции социологии управления» магистрантам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедре социологии и официальном сайте:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Социология» – Рязань, 2016 г. - 32 с.

2. В.В. Страхов Е.Н. Горохова Т.В. Кременецкая Формы организации учебного процесса в вузе // <http://www.rsu.edu.ru/official/methodical/methodological-support>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | С е м е с т р | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |               | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | <i>Орлова, И. Б.</i> Социология исторического знания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/426683">https://www.biblio-online.ru/bcode/426683</a> (дата обращения: 03.08.2019).           | 1-3                                | 6             | ЭБС                    | --         |
| 2     | <i>Головин, Н. А.</i> Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00611-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/413374">https://www.biblio-online.ru/bcode/413374</a> (дата обращения: 03.08.2019). | 1-3                                | 6             | ЭБС                    |            |
| 3     | <i>Спиркин, А. Г.</i> Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433482">https://www.biblio-online.ru/bcode/433482</a> (дата обращения: 03.08.2019).                 | 1-3                                | 6             | ЭБС                    |            |

##### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется | С е | Количество экземпляров |
|-------|--|--------------|-----|------------------------|
|-------|--|--------------|-----|------------------------|



| п |   | при<br>изучении<br>разделов | м<br>е<br>с<br>т<br>р | В<br>библиот<br>еке | На<br>кафедре |
|---|---|-----------------------------|-----------------------|---------------------|---------------|
| 1 | <i>Шубкин, В. Н.</i> Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11665-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/445860">https://www.biblio-online.ru/bcode/445860</a> (дата обращения: 03.08.2019).  | 1-3                         | 6                     | ЭБС                 | 1             |
| 2 | <i>Кравченко, А. И.</i> История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/422416">https://biblio-online.ru/bcode/422416</a> (дата обращения: 03.08.2019).   | 1-3                         | 6                     | ЭБС                 | --            |
| 3 | <i>Соколова, М. В.</i> Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437272">https://www.biblio-online.ru/bcode/437272</a> (дата обращения: 03.08.2019). | 1-3                         | 6                     | ЭБС                 | --            |
| 4 | Желтов, Виктор Васильевич История западной социологии: этапы, идеи, школы. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. - 863 с. -  | 1-3                         | 6                     | 3                   | --            |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ООО «ИВИС» [Электронный ресурс] : база данных. – Доступ к полным текстам только в локальной сети университета. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 22.08.2019).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.08.2019).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.08.2019).
- Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] :

- [сайт]. – Режим доступа: [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru), свободный (дата обращения 22.08.2019).
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
  - Единый архив экономических и социологических данных [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
  - Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА) [Электронный ресурс] : научный журнал / учредители : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Социологический институт РАН (СИ РАН), Международный Фонд поддержки социогуманитарных исследований и образовательных программ «Интерсоисс». – 1998 - . – Санкт-Петербург, 1998 - . – 5 раз в год. – ISSN 2306-6946 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7800> (дата обращения: 22.08.2019).
  - КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
  - КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
  - Левада-центр [Электронный ресурс] : аналитический центр Юрия Левады. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
  - Мир России. Социология. Этнология [Электронный ресурс] : [научный журнал] / учредитель : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 1992 - . – Москва, 1992 - . – Ежекварт. – ISSN 1811-0398. – Режим доступа: <https://mirros.hse.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
  - Социологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал] / [учредители : Федеральное государственное бюджетное учреждение науки, Институт социологии Российской академии наук]. – 1994 - . – Москва, 1994 - . – Ежекварт. – ISSN 1684-1581 // eLIBRARY.RU. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8228> (дата обращения: 22.08.2019).
  - Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).
  - ФОМ. Фонд Общественное мнение [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

лекционные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения и экраном, оборудованные учебной мебелью; библиотека, имеющая учебные места для магистрантов, оснащенные компьютерной техникой с доступом к базам данных и сети Интернет; компьютерный класс, мультимедийный курс лекций.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office или аналогичные.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий   | Организация деятельности магистранта  |
|---|---|
| Лекция  | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>  |
| Практические занятия (семинар)                                  | <p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту можно самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно).</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.</p> |
| Индивидуальные задания (защита /презентация выполненной работы) | <p>Тема доклада (задания) должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа магистранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p>  |
| Подготовка к экзамену   | <p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Готовясь к экзамену, магистрант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.</p>   |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- распространение домашнего задания, его проверка и консультирование посредством электронной почты;
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- консультирование обучающихся и интерактивное общение в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (соцсеть «ВКонтакте»).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

| Набор ПО для кафедральных ноутбуков         |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security       | договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г. |
| Офисное приложение LibreOffice              | свободно распространяемое ПО        |
| Архиватор 7-zip                             | свободно распространяемое ПО        |
| Браузер изображений<br>FastStoneImageViewer | свободно распространяемое ПО        |
| PDF ридер FoxitReader                       | свободно распространяемое ПО        |
| Медиа проигрыватель VLC media player        | свободно распространяемое ПО        |
| Запись дисков ImageBurn                     | свободно распространяемое ПО        |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in           | свободно распространяемое ПО        |

**11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | Социальный контекст существования социологической теории в XX век<br>Теории современного общества (середина XX в)<br>Теории «постсовременного» / позднесовременного» общества (конец XX-начало XXI вв.) | ПК-1<br>ПК-6<br>ПК-13                         | Экзамен                          |

| Индекс компетенции   | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--|--|--|-----------------|
| ПК-1   | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций | Знать:<br>1. иметь представление о процессе становления научного и социологического знания в различные исторические эпохи, | ПК-1 31         |
|  |  | 2. представление о культурном, религиозном, социальном многообразии общества,  | ПК-1 32         |
|  |  | 3. различных факторах, влияющих процессы общественного развития  | ПК-1 33         |
|  |  | Уметь:<br>1. применять различные концепции развития обществе,  | ПК-1 У1         |
|  |  | 2. давать оценку различным культурным достижениям с позиций различных социологических теорий                               | ПК-1 У2         |
|  |  | Владеть:<br>1. навыками анализа общественных процессов,  | ПК-1 В1         |
| 2. сопоставления процессов, происходящих в различных сферах. | ПК-1 В2  |  |                 |
| ПК-6   | Способностью   | Знать:   | ПК-6 31         |

|       |  |  |          |
|-------|--|--|----------|
|       | анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью | 1. различные подходы к изучению многообразия социальных проблем,   |          |
|       |  | 2. достижения социологической мысли в области развития теории использования различных эмпирических и теоретических методов исследования,   | ПК-6 32  |
|       |  | 3. уровни и формы научного знания, их взаимосвязь  | ПК-6 33  |
|       |  | Уметь:<br>1. использовать достояние и достижение социологической мысли в процессе разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей                              | ПК-6 У1  |
|       |  | Владеть:<br>методами научного исследования   | ПК-6 В1  |
| ПК-13 | Способностью использовать полученные знания в преподавании социологии                              | Знать:<br>1. Иметь представления о различных видах информации, ее специфики (учебной литературы, справочной литературы, статистическими материалами, источниками социологической мысли). | ПК-13 31 |
|       |  | 2. Знать и понимать понятия и термины социологического знания  | ПК-13 32 |
|       |  | Уметь:<br>1. правильно и грамотно использовать понятия и термины социологического знания,  | ПК-13 У1 |
|       |  | 2. уметь осуществлять самостоятельный подбор литературы и источников для учебной и научной деятельности,   | ПК-13 У2 |
|       |  | 3. сопоставлять информацию, оценивать ее критически  | ПК-13 У3 |
|       |  | Владеть:<br>1. навыками анализа общественных процессов, сопоставления процессов, происходящих в различных сферах   | ПК-13 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| №   | Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов   |
|-----|---|---|
| 1.  | Возникновение и развитие унитарно-стадиального понимания истории. Проблемы исторического процесса в социологии Гегеля, О. Конта и Г. Спенсера.              | ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-6 31, ПК-6 33, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 У3, ПК-13 В1          |
| 2.  | Марксистское материалистическое понимание структуры общества как основа понимания исторического процесса: общественное бытие, единство базиса и надстройки. | ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-6 33, ПК-6 В1, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 В1                             |
| 3.  | Этапы исторического развития с позиции исторического материализма. Механизмы исторического развития.  | ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-6 31, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-13 32, ПК-13 У3, ПК-13 В1                    |
| 4.  | Цивилизационный подход к пониманию исторического процесса.  | ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1 |
| 5.  | Типология цивилизаций.  | ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 31, ПК-13 31, ПК-13 У2, ПК-13 В1                                      |
| 6.  | Понятие социального времени в социологии: функции социального времени.  | ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-13 31, ПК-13 У1, ПК-13 В1                    |
| 7.  | Роль социального времени в современном обществе.  | ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-6 33, ПК-6 У1, ПК-13 32, ПК-13 У2, ПК-13 В1                             |
| 8.  | Теории прогресса. Критерии прогресса в социологии.  | ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-6 33, ПК-13 31, ПК-13 32, ПК-13 У3, ПК-13 В1,                           |
| 9.  | Социологические теории о способах преобразования общества и их влияние на общественное развитие.  | ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ОПК-3 33, ПК-9 31, ПК-9 У1, ПК-9 У2, ПК-9 В1                               |
| 10. | Проблема будущего в различных социологических теориях.  | ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-6 31, ПК-6 33, ПК-6 В1, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 В1                    |
| 11. | Специфика понимания развития общества в русской социологии и влияние на историю России.   | ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 31, ПК-13 32, ПК-13 У3,   |
| 12. | Теории эволюционного развития общества в социологии.  | ПК-1 31, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ОК-2 В2, ПК-6 31, ПК-13 32, ПК-13 У3, ПК-13 В1                             |
| 13. | Марксистские концепции социальной революции.  | ПК-1 31, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 33, ПК-13 31, ПК-13 32, ПК-13 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1         |
| 14. | Немарксистские концепции революционного преобразования общества.  | ПК-1 31, ПК-1 33, ПК-1 У2, ПК-6 У1, ПК-13 У2, ПК-13 В1  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 15. | Оценка специфика России как особой цивилизации в трудах Арнольда Дж. Тойнби «Цивилизация перед судом истории. Мир и Запад».  | ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 У1, ПК-13 З1, ПК-13 З2, ПК-13 В1                            |
| 16. | Дискуссии о российской цивилизации в современной науке.  | ПК-1 З1, ПК-1 З3, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 З3, ПК-13 З2, ПК-13 У2, ПК-13 В1                   |
| 17. | Специфика становления российской ментальности (Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. Т. 1-2. М., 2011.)   | ПК-1 З1, ПК-1 У2, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-13 З2, ПК-13 У1,                                     |
| 18. | Западное и советское общество как порождение двух разных типов цивилизации. Советский строй: тип общества и тип государства. (Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. Т. 1-2. М., 2011.)  | ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-13 З1, ПК-13 У1, ПК-13 В1 |
| 19. | Ценности демократического буржуазного общества и специфика общественного сознания в России (Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. Т. 1-2. М., 2011.)  | ПК-1 З1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-6 З1, ПК-6 З1, ПК-13 У1, ПК-13 В1                             |
| 20. | Общая характеристика российской ментальности в современной научной литературе.   | ПК-1 З1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-6 З1, ПК-13 У1, ПК-13 В1                                      |
| 21. | Проявление российской ментальности в отдельных сферах жизни российского общества.  | ПК-1 З1, ПК-1 З3, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 З3, ПК-6 У1, ПК-6 В1, ПК-13 У3, ПК-13 В1           |
| 22. | Специфика функционирования социального времени в отдельных сферах жизни общества.  | ПК-1 З1, ПК-1 У2, ПК-6 З1, ПК-13 З1, ПК-13 У1, ПК-13 У2                                     |
| 23. | Понятие прогресса в работе Н.Я. Данилевского «Россия и Европа», его оценка прогресса Европы и Востока.   | ПК-1 З1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ПК-13 З1, ПК-13 З2, ПК-13 У1, ПК-13 В1                           |
| 24. | Понятие «культурно-исторический тип» в работе Н.Я. Данилевского «Россия и Европа». Какие культурно-исторические типы он выделяет? Как он их характеризует?   | ПК-1 З1, ПК-1 У2, ОПК-3 З3, ПК-9 З1, ПК-9 У2, ПК-9 В1                                       |
| 25. | Какие законы развития цивилизации выделяет Н.Я. Данилевский в работе «Россия и Европа»? Что он понимает под такими понятиями как «пересадка цивилизации», «прививка цивилизации», «почвенное удобрение»? Что такое закон кратности периодов цивилизации? | ПК-1 З1, ПК-1 У2, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-13 З2, ПК-13 У1                                      |
| 26. | Психологическое направление в разработке социологической теории общественного мнения (Г. Тард, Г. Лебон и др.).  | ПК-1 З1, ПК-1 У1, ПК-1 У2, ПК-6 З1, ПК-6 З3, ПК-6 В1, ПК-13 З2, ПК-13 У2, ПК-13 В1          |
| 27. | Оценочные и регулятивные функции общественного мнения.   | ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У2, ПК-1 В2, ПК-6 З3, ПК-13 З1, ПК-13 В1                             |
| 28. | Психолого-социологические особенности общественного мнения. Слухи как атрибут межличностной коммуникации.  | ПК-1 З1, ПК-1 У2, ПК-1 В1, ОК-2 В2, ПК-6 З1, ПК-13 У3, ПК-13 В1                             |
| 29. | Система средств массовой коммуникации как социальных институтов.   | ПК-1 З1, ПК-1 З3, ПК-1 У2, ПК-6 З1, ПК-6 У1, ПК-6 У1, ПК-13 З2, ПК-13 У2, ПК-13 У3          |
| 30. | Прикладное значение социологии в современном мире.   | ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-1 У2,  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Важнейшие характеристики современности. | ПК-1 В2, ПК-6 31, ПК-6 33,<br>ПК-6 У1, ПК-13 32, ПК-13 У1,<br>ПК-13 В1 |
|--|---|--|

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по данной дисциплине.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.