

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки: Психосоциальная работа с населением

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2019

# **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области изучения системы «природа–общество–человек–техника», формирования и концептуальной систематизацией экологического знания в целом и его социально-экологической составляющей, специфики социального и социально-экологического пространства, основных проблем в области социальной экологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Социальная экология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 (Б1.Б12).**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины предшествующие дисциплины, освоенные на предыдущем уровне образования (школьный курс):**

- Биология,
- Экология.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Современная научная картина мира;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Основы социальной медицины;
- Социальная психология безопасности;
- Современные теории социального благополучия.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структурные компоненты природной и социальной среды, связи между ними.</li> <li>- Социально-психологические и экологические факторы, влияющие на состояние систем.</li> <li>- Фактологический и терминологический материал курса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять основные признаки, параметры и свойства изучаемых объектов и явлений.</li> <li>- Давать характеристику факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное здоровье.</li> <li>- Решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками обобщения и интерпретации полученной информации.</li> <li>- Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>
2.	ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы мате-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современную социально-экологическую ситуацию в России.</li> <li>- Современную социально-экологическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке в России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогнозирования и моделирования последствий социально-экологических ситуаций.</li> </ul>

		матического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ситуацию в регионе. - Основные законы, принципы и закономерности социальной экологии.	- Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке региона. - Пользоваться научной терминологией дисциплины.	- Учета специфики социально-экологической ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.
--	--	---	--	--	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ					
<b>Цель дисциплины</b>	Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области изучения системы «природа–общество–человек–техника», формирования и концептуальной систематизацией экологического знания в целом и его социально-экологической составляющей, специфики социального и социально-экологического пространства, основных проблем в области социальной экологии.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> - Структурные компоненты природной и социальной среды, связи между ними. - Социально-психологические и экологи-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных	Собеседование Реферат Контрольная работа Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия, грамотно и аргументировано общаться в устной и письменной форме при решении профессиональных задач

		<p>гические факторы, влияющие на состояние систем.</p> <p>- Фактологический и терминологический материал курса.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- Уметь выделять основные признаки, параметры и свойства изучаемых объектов и явлений.</p> <p>- Давать характеристику факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное здоровье.</p> <p>- Решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- Навыками обобщения и интерпретации полученной информации.</p> <p>- Навыками устного и письменного аргументи-</p>	<p>технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>		<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен организовывать деятельность коллектива, самостоятельно повышать уровень своего речевого развития, анализировать его применительно к задачам профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--	--	---

		рованного изложения собственной точки зрения.			
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современную социально-экологическую ситуацию в России.</li> <li>- Современную социально-экологическую ситуацию в регионе.</li> <li>- Основные законы, принципы и закономерности социальной экологии.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке в России.</li> <li>- Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке региона.</li> <li>- Пользоваться научной терминологией дисциплины.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Реферат Контрольная работа Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и личной жизни при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен критически оценивать и использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Прогнозирования и моделирования последствий социально-экологических ситуаций.</li><li>- Учета специфики социально-экологической ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 1
		Часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Работа с нормативно-правовыми актами	2	2
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6	6
Работа со справочными материалами	6	6
Изучение и конспектирование литературы	6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	6	6
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>		
Подготовка к зачету	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Вид промежуточной аттестации - зачет</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2 зач.ед</b>	<b>2 зач.ед</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ сем	№ ра зд	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Экология и социальная экология	Место социальной экологии в системе научного знания. Типы экосистем. Человек в биосфере. Цивилизация и адаптация. Социально-экологические особенности России.
1	2	Проблематика социальной экологии	Развитие социально-экологической проблематики. Урбанизация и ее социально-экологические последствия. Продовольственная проблема Экологический кризис. Взаимодействие общества и природы: социально-экологический аспект. Современная экологическая ситуация на планете. Здоровье населения планеты как глобальная проблема современности. Экологическая демография
1	3	Социальная экология и социальная работа	Проблема морального обоснования достижений научно-технического прогресса. Социально-экологические аспекты политики и права. Экологические организации и движения. Социальная экология и этика. Экологическое воспитание и образование. Социальная экология и социальная работа

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем	№ ра зд	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая СРС (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все-го	
1	1	Экология и социальная экология						
1	1.1	Место социальной экологии в системе научного знания. Типы экосистем. Человек в биосфере. Цивилизация и адаптация.	2	-	2	5	9	2 неделя Собеседование ИДЗ

1	1.2	Социально-экологические особенности России.	2	-	2	5	9	4 неделя Собеседование, реферат
		Раздел дисциплины № 1	4	-	4	10	18	
1	2	<b>Проблематика социальной экологии</b>						
1	2.1	Развитие социально-экологической проблематики. Урбанизация и ее социально-экологические последствия. Продовольственная проблема	2	-	2	3	7	6 неделя Контрольная работа, ИДЗ
1	2.2	Экологический кризис. Взаимодействие общества и природы: социально-экологический аспект. Современная экологическая ситуация на планете.	2	-	2	3	7	8 неделя Собеседование, реферат
1	2.3	Здоровье населения планеты как глобальная проблема современности. Экологическая демография	2	-	2	3	7	10 неделя Собеседование, реферат
		Раздел дисциплины № 2	6		6	9	21	
	3	<b>Социальная экология и социальная работа</b>						
1	3.1	Проблема морального обоснования достижений научно-технического прогресса.	2	-	2	3	7	12 неделя Собеседование, реферат
1	3.2	Социально-экологические аспекты политики и права. Экологические организации и движения.	2	-	2	2	6	14 неделя Собеседование, ИДЗ
1	3.3	Социальная экология и этика. Экологическое воспитание и образование.	2	-	2	3	7	16 неделя Собеседование, реферат
1	3.4	Социальная экология и социальная работа	2	-	2	3	7	18 неделя Собеседование, ИДЗ
		Раздел дисциплины № 3	8	-	8	11	27	
		Подготовка к зачету				6	6	зачет
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

### 2.3. Лабораторных работ не предусмотрено

### 2.4. Курсовых работ не предусмотрено

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семе- ме-	№ раздела	Наименование раздела учеб- ной дисци- плины	Виды СРС	Ча- сов	Все- го ча- сов
1	1	<b>Экология и социальная экология</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям,</li><li>- Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li><li>- Работа с нормативно-правовыми актами</li><li>- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</li><li>- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов)</li><li>- Поиск литературы к реферату</li><li>- Чтение основной и дополнительной литературы к реферату.</li><li>- Конспектирование литературы к реферату.</li><li>- Написание и редактирование реферата</li><li>- Чтение конспектов лекций</li></ul>	2 1 1 1 1 1 1 2	10
1	2	<b>Проблематика социальной экологии</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям,</li><li>- Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li><li>- Работа с нормативно-правовыми актами</li><li>- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</li><li>- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, электронных презентаций и т.д.)</li><li>- Чтение конспектов лекций</li><li>- Выполнение заданий при подготовке к контрольной работе.</li><li>- Поиск литературы к контрольной работе</li><li>- Чтение основной и дополнительной литературы к контрольной работе.</li></ul>	1 1 1 1 1 1 1 1	9

1	3	<b>Социальная экология и социальная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям</li> <li>- Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>- Работа с нормативно-правовыми актами</li> <li>- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</li> <li>- Чтение конспектов лекций</li> <li>- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов)</li> <li>- Поиск литературы к реферату</li> <li>- Чтение основной и дополнительной литературы к реферату.</li> <li>- Конспектирование литературы к реферату.</li> <li>- Написание и редактирование реферата</li> <li>- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов).</li>   <li>- Подготовка к зачету</li> </ul>	2 1 1 2 1 1 1 1 1 1	11          6
<b>ИТОГО в семестре</b>					<b>36</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная экология»**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару:**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **3.2. Методические рекомендации по подготовке реферата**

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Социальная экология».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической

печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

### **Примерные темы рефератов**

1. История взаимодействия общества и природы.
2. Масштабы и уровни антропогенного воздействия на окружающую среду.
3. Влияние антропогенной деятельности на глобальные экологические процессы.
4. Демографические проблемы и экология.
5. Масштабы и экологические аспекты проблем народонаселения.
6. Демографический взрыв: его причины и возможное решение связанных с ним проблем.
7. Проблемы урбозкологии. Город как экологическая система.
8. Социальные аспекты экологических проблем больших городов.
9. Научно-техническая революция и глобальный экологический кризис.
10. Экологические кризисы в истории Земли.

11. Основные признаки и причины современного экологического кризиса.
12. Современные экологические катастрофы.
13. Международные программы в области охраны окружающей среды.
14. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на
  15. региональном (областном) уровне.
  16. Международные экологические организации и их деятельность.
  17. Нормативно-правовая база взаимодействия человека и природы.
  18. Понятие экологического правонарушения и ответственность за него.
  19. Экологическое право за рубежом.
  20. Проблема взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных учениях.
  21. Отношение к природе в различных типах цивилизаций.
  22. Неомальтузианство: исторические корни и политическое кредо.
  23. Институт брака как высший способ социализации биологических потребностей и эволюция брачно-семейных отношений.
  24. Перспективы семьи как социального института и способа межиндивидуального общения.
  25. Роль частной собственности в становлении и развитии социального пространства.
  26. Проблемы геронтологии.
  27. Гендерные проблемы и их место в структуризации социума.
  28. Экофеминизм: социальные корни и перспективы развития.
  29. Задачи социальных служб в области обеспечения здоровья населения.
  30. Качество жизни населения города Рязани и Рязанской области
  31. Зависимость состояния здоровья жителей города Рязани от состояния окружающей среды
    32. Болезни цивилизации и научно-технический прогресс
    33. Профессиональные заболевания людей и меры их профилактики
    34. Болезни химической зависимости
    35. Медико-социальные болезни населения
    36. Наследственные болезни, среда и образ жизни человека
    37. Проявление глобальных экологических проблем на территории Рязанской области
    38. Проблемы экологического воспитания и образования
    39. Экология человека
    40. Экологическая безопасность

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Охарактеризуйте социальную экологию как сложно структурированную научную дисциплину.
2. В чем заключаются адаптивные свойства живого.



3. Как взаимосвязаны биологическая и социальная адаптации.
4. Что для человека является «социальной» и «природной» средой обитания.
5. Каким был человек в первобытном обществе, в эпоху рабовладельческой цивилизации (бронзовый век), в эпоху античной цивилизации (железный век).
6. Человек в эпоху индустриализации и постиндустриальной цивилизации.
7. Как повлияли природные условия на особенности исторического развития России, и ее международный статус.
8. Чем характеризовались социально-экологические особенности первобытнообщинного общества на территории современной России; раннефеодальной цивилизации и российского государства до 17 в.
9. «Окно в Европу» Петра 1 и социально-экологические проблемы 18-19 вв.
10. В чем заключаются социально-экологические проблемы современной России.
11. Как влияют экологические особенности различных регионов России на социальное благополучие граждан (привести несколько примеров)
12. Как происходил рост антропогенного давления на окружающую среду в процессе урбанизации. Охарактеризуйте социально-экологические проблемы горожан.
13. Расскажите о структуре питания населения Земли, ее динамике. Какие существуют пути решения продовольственной проблемы?
14. Существует ли связь демографической и продовольственной проблем.
15. Перечислите социальные факторы, спровоцировавшие развитие экологических кризисов. Охарактеризуйте проявления экологического кризиса и его последствия.
16. В чем заключалось освоение новых территорий (Сибири, Дальнего Востока и др.), перечислите этапы освоения и особенности жизни в новых условиях.
17. Дайте понятие «здоровья». В чем заключается диалектика нормы и патологии?
18. Как можно охарактеризовать картину заболеваний человека и ее динамику (исторический аспект).
19. Какие «заразные» болезни существовали в истории человеческой цивилизации и в России.
20. В чем сущность понятий: болезни цивилизации, болезни 21 в.
21. Какое влияние оказала модернизация на здоровье населения (семейные отношения, последствия «сексуальной революции»)
22. Влияют ли эпидемии на жизнь современного общества? (с точки зрения физиологии и психологии человека и социальной психологии).
23. Какие существуют социальные болезни и в чем роль специалистов СР по их профилактике?

24. Перечислите возможности социальных служб в обеспечении социально-экологического благополучия человека.

25. Озвучьте ваш взгляд и социально-психологический аспект на проблему эвтаназии

26. Кто такие «люди с ограниченными возможностями здоровья»? Какие морально-этические составляющие работы с ними необходимо соблюдать специалисту по социальной работе

### **Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине "Социальная экология"**

1. Роли и взаимодействия видов в экологических системах региона.
2. Экологическая ниша: понятие, правило замещения (на региональном уровне).
3. Экологическая система человека ( на региональном уровне)
4. Загрязнение атмосферы: основные источники, масштабы и последствия (на региональном уровне)
5. Загрязнение литосферы: основные источники, масштабы и последствия на региональном уровне.
6. Экологические проблемы региона и пути их решения.
7. Среда обитания человека: структура, особенности на региональном уровне.
8. Закономерности адаптации человека к среде обитания на региональном уровне.
9. Влияние экологических проблем на демографические процессы региона.
10. Демографический кризис: причины, эколого-социальные последствия на региональном уровне.
11. Проблема пищевых ресурсов: современное состояние, возможные пути решения на региональном уровне.
12. Урбанизация: причины, эколого-социальные последствия на региональном уровне.
13. Город как экологическая система на региональном уровне.
14. Экологический кризис Рязани.
15. Экологические катастрофы: причины, типы, социальные последствия на региональном уровне.
16. Экологическая культура: понятие, истоки, формы и перспективы развития на региональном уровне.
17. Экологически ориентированный образ жизни: суть, реализация.
18. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды на региональном уровне.
19. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды на региональном уровне.

20. Общественные экологические движения на региональном уровне
21. Нормативно-правовая база регулирования качества окружающей среды в регионе.
22. Права и обязанности граждан и руководителей в области охраны здоровья и качества окружающей среды на региональном уровне.
23. Объекты и формы охраны окружающей среды на региональном уровне.
24. Локальный, региональный и глобальный уровни экологических проблем.
25. Проникновение эколого-этических знаний в социальную практику.
26. Воздействие факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессовым воздействиям среды.
27. Рост народонаселения и проблемы экологии на региональном уровне.
28. Основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах на региональном уровне.
29. Особенности влияния загрязнителей природы на организмы и биоценозы, на организм человека на региональном уровне.
30. Охрана окружающей среды в России и в регионе.
31. Причины изменений видового состава флоры и фауны под влиянием деятельности человека на региональном уровне.
32. Связь экологической проблемы с другими проблемами человечества в регионе.
33. Водные объекты Земли, закономерности их формирования и трансформации.
34. Возможности экологической адаптации.
35. Классификация природных ресурсов, их рациональное использование на региональном уровне.
36. Закон народонаселения Мальтуса.
37. Роль законодательства, культуры и этики общественного сознания в области экологии.
38. Роль религиозных учений в становлении экологического сознания.
39. Информационное общество как первый этап ноосферы.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. ФОС)

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Сем	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Горелов, А.А. Социальная экология : учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 604 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461010">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461010</a> (дата обращения 30.05.2019).	1-3	1	ЭБС	
2	<i>Залунин, В. И.</i> Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07595-3. [Электронный ресурс]. - <a href="https://biblionline.ru/book/6E731BBD-A902-4151-B79A-7E58A7203130/socialnaya-ekologiya">https://biblionline.ru/book/6E731BBD-A902-4151-B79A-7E58A7203130/socialnaya-ekologiya</a> (дата обращения 30.05.2019)	1-3	1	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Ильиных, И.А. Социальная экология : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9636-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484125</a> (дата обращения 30.05.2019).	1-3	1	ЭБС	
2	Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 407 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id</a>	1-3	1	ЭБС	

	<u>=494811</u> (дата обращения 30.05..2019).				
3	<i>Медведев, В. И.</i> Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06428-5. [Электронный ресурс]. - <a href="https://biblionline.ru/book/1AED8C16-62F7-479B-BBF5-C66B1B63F593/socialnaya-ekologiya-ekologicheskoe-soznanie">https://biblionline.ru/book/1AED8C16-62F7-479B-BBF5-C66B1B63F593/socialnaya-ekologiya-ekologicheskoe-soznanie</a> (дата обращения 30.05.2019)	1-3	1	ЭБС	
4	<i>Ситаров, В. А.</i> Социальная экология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02619-1. [Электронный ресурс]. - <a href="https://biblio-online.ru/book/B34E790E-5591-434E-ABD9-96900A8ACE1A/socialnaya-ekologiya">https://biblio-online.ru/book/B34E790E-5591-434E-ABD9-96900A8ACE1A/socialnaya-ekologiya</a> (дата обращения 30.05.2019)	1-3	1	ЭБС	
5	Тюрикова, Галина Николаевна. Социальная экология [Текст] : учебник / Г. Н. Тюрикова, Г. Г. Ладнова, Ю. Б. Тюрикова. - М. : Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 203-206. - ISBN 978-5-7695-7645-4	1-3	1	14	
6	Прохоров, Борис Борисович. Социальная экология [Текст] : учебник / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409. - Доп. УМО. - ISBN 978-5-7695-7645-4	1-3	1	15	
7	Папа, Олеся Михайловна. Социальная экология [Текст] : учебное пособие / О. М. Папа. - Москва : Дашков и К, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-394-01075-0	1-3	1	6	

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.19).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Presentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://presentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 15. 04.2019).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15. 04.2019).

11. Электронные ресурсы свободного доступа:

- Институт мировых ресурсов (World Resources Institute – WRI) (<http://www.wri.org>) свободный (дата обращения: 15.04.2019)
- Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества: Пособие для учащихся и студентов. Библиотека (<http://www.auditorium.ru>) свободный (дата обращения: 15.04.2019)
- Институт Планетарной политики (Earth Policy Institute) (<http://www.earthpolicy.org>) свободный (дата обращения: 15.04.2019)
- Информация о межгосударственных ресурсных и территориальных спорах (<http://www.karty.narod.ru>) свободный (дата обращения: 15.04.2019)
- Европейский Банк реконструкции и развития (<http://www.ebrd.com>) свободный (дата обращения: 15.04.2019)
- Карты экосистем и землепользования для континентов (<http://edcdaac.usgs.gov/glcc.html>) свободный (дата обращения: 15.04.2019)
- Фонд исследования аграрного развития (<http://www.fadr.msu.ru>)
- Данные по видам рекреационной активности (<http://www.gorp.com>) свободный (дата обращения: 15.04.2019)
- Цели мирового развития на период 1990-2015 гг. ([www.developmentgoals.org](http://www.developmentgoals.org)) свободный (дата обращения: 15.04.2019)
- Космические снимки и карты на Google (<http://maps.google.com/maps>) свободный (дата обращения: 15.04.2019)
- Статистический департамент ООН ([www.unstats.un.org](http://www.unstats.un.org))
- Глобальная статистика ([www.xist.org](http://www.xist.org)) свободный (дата обращения: 15.04.2019)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
(только для стандарта ФГОС ВПО)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
<b>Семинарские занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по заданной теме.
<b>Индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат</b>	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Контрольная работа</b>	Это вид работы студентов, с целью углубления и



<b>та</b>	закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель контрольной работы состоит в освоении основной терминологии по дисциплине, получении теоретических знаний.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
"СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ"  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Экология и социальная экология	ОК – 6, ОПК -3	Зачет
2.	Раздел 1. Проблематика социальной экологии		
3.	Раздел 1. Социальная экология и социальная работа		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ"**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b>	
		1) Структурные компоненты природной и социальной среды, связи между ними.	ОК6 31
		2) Социально-психологические и экологические факторы, влияющие на состояние систем.	ОК6 32
		3) Фактологический и терминологический материал курса.	ОК6 33
		<b>Уметь:</b>	
		1) Выделять основные признаки, параметры и свойства изучаемых объектов и явлений.	ОК6 У1
		2) Давать характеристику факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное здоровье.	ОК6 У2
		3) Решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.	ОК6 У3
		<b>Владеть:</b>	

		Навыками обобщения и интерпретации полученной информации.	ОК6 В1
		2) Навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	ОК6 В2
ОПК-3	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<b>Знать:</b>	
		1) Современную социально-экологическую ситуацию в России.	ОПК3 З1
		2) Современную социально-экологическую ситуацию в регионе.	ОПК3 З2
		3) Основные законы, принципы и закономерности социальной экологии. категориальный аппарат дисциплины	ОПК3 З3
		<b>Уметь:</b>	
		1) Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке в России.	ОПК3 У1
		2) Ориентироваться в современной социальной и социально-экологической обстановке региона.	ОПК3 У2
		3) Пользоваться научной терминологией дисциплины.	ОПК3 У3
		<b>Владеть:</b>	
		1) Прогнозирования и моделирования последствий социально-экологических ситуаций.	ОПК3 В1
2) Учета специфики социально-экологической ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.	ОПК3 В2		

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Предмет и отрасли современной экологии.	ОК6 З1, ОК6 З3 ОК6У1, ОК6В1 ОПК3 З3, ОПК3 У3
2.	Понятие и элементы окружающей среды.	ОК6 З1, ОК6 З3 ОК6У1, ОК6В1 ОПК3 З2, ОПК3 З3 ОПК3 У3
3.	Биосфера: понятие, границы, структура.	ОК6 З1, ОК6 З3 ОК6У1, ОК6В1 ОПК3 З3, ОПК3 У3
4.	Экологические системы: понятие, структура, формирующие факторы.	ОК6 З3, ОК6 У1 ОК6 У2, ОК6В1 ОПК3 З3, ОПК3 У3
5.	Закономерности круговорота веществ и энергии в биосфере.	ОК6 З1, ОК6 З3

	Роль живого вещества в биосфере.	ОК6В1,ОПК3 33 ОПК3 У3
6.	Механизмы приспособления организмов к условиям обитания, закон лимитирующих факторов. Диапазон толерантности.	ОК6 31,ОК6 32 ОК6 33,ОК6 У1 ОПК3 У2 ,ОК6 В1 ОК6В2 ОПК3 У3,ОПК3 В2
7.	Роли и взаимодействия видов в экологических системах. Экологическая ниша: понятие, правило замещения.	ОК6 31,ОК6 33 ОК6 У2,ОК6В2 ОПК3 33,ОПК3 У3
8.	Особенности развития человеческой популяции.	ОК6 31,ОК6 32 ОК6 33,ОК6У1 ОК6У2,ОК6В1 ОПК3 33,ОПК3 У3
9.	Экологическая система человека: отличительные особенности, специфика действия экосистемных законов.	ОК6 31,ОК6 32 ОК6 33,ОК6У2 ОК6В1 ОПК3 33
10.	Закономерности эволюции биосферы.	ОК6 31,ОК6 33 ОПК3 33,ОК6В1 ОПК3 33,ОПК3 У3
11.	Основные периоды в истории взаимодействия общества и природы.	ОК6 31,ОК6 32 ОК6В2 ОПК3 В1
12.	Загрязнение атмосферы: основные источники, масштабы и последствия	ОК6 31,ОК6 32 ОК6У1,ОК6В1 ОК6В2 ОПК31, ОПК3 В1 ОПК3 В2
13.	Загрязнение гидросферы: основные источники, масштабы и последствия.	ОК6 31,ОК6 32 ОК6 В2 ОПК3 У1,ОПК3 В1 ОПК3 В2
14.	Загрязнение литосферы: основные источники, масштабы и последствия.	ОК6 31,ОК6 32 ОК6 В2 ОПК3 У3,ОПК3 В1
15.	Экологические кризисы в истории Земли: причины и последствия	ОК6 31,ОК6 32 ОК6 33,ОК6У1 ОК6 В1 ОПК3 В1
16.	Современный глобальный экологический кризис: основные признаки и причины.	ОК6 31,ОК6 32 ОК6 33,ОК6У1 ОК6В1 ОПК3 В1
17.	Экологические проблемы региона и пути их решения.	ОК6 32,ОПК3 32

		ОК6У1,ОК6У2 ОК6У3,ОК6В2 ОПК332,ОПК3 В1 ОПК3 В2
18.	Основные законы и принципы социальной экологии.	ОК6 31,ОК6 32 ОК6 33,ОК6В1 ОПК3 33,ОПК3 У3
19.	Среда обитания человека: структура, особенности. Закономерности адаптации человека к среде обитания.	ОК6 31,ОК6 32 ОК6У2,ОК6В1 ОК6В2 ОПК3 У3,ОПК3 В1
20.	Влияние экологических проблем на демографические процессы.	ОК6 31,ОК6 33 ОК6У3,ОК6В1 ОПК3 33,ОПК3 В1
21.	Демографический кризис: причины, эколого-социальные последствия.	ОК6 31,ОК6 33 ОК6В2 ОПК3 31, ОПК3 В1 ОПК3 В2
22.	Проблема пищевых ресурсов: современное состояние, возможные пути решения. Продовольственная проблема.	ОК6 33,ОК6У1 ОК6У2, ОК6У3 ОК6В2 ОПК3У1,ОПК3 В1 ОПК3 В2
23.	Урбанизация: причины, эколого-социальные последствия.	ОК6 31,ОК6 33 ОК6У1,ОК6У2 ОК6В2 ОПК3 31,ОПК3 В1
24.	Город как экологическая система. Экологический кризис больших городов.	ОК6 33,ОК6У1 ОК6У2,ОК6У3 ОК6В2 ОПК3 32 ,ОПК3 В1 ОПК3 В2
25.	Экологические катастрофы: причины, типы, социальные последствия.	ОК6 31,ОК6 33 ОК6У2,ОК6В1 ОПК3 33,ОПК3 У3 ОПК3 В2
26.	Экологическая культура: понятие, истоки, формы и перспективы развития.	ОК6 31,ОК6 32 ОК6 33,ОК6В1 ОПК3 33,ОПК3 У3
27.	Экологическое сознание: понятие: типы, характеристики и пути формирования.	ОК6 31,ОК6 32 ОК6 33,ОК6В1 ОПК3 У3

28.	Экологически ориентированный образ жизни: суть, реализация.	ОК6 32, ОК6 У1 ОК6У3, ОК6В2 ОПК3 31, ОПК3 В2
29.	Принципы, методы и средства защиты окружающей среды.	ОК6 32, ОК6 У1 ОК6У3, ОК6В1 ОПК3 31, ОПК3 33 ОПК3 У3, ОПК3 В2
30.	Водные объекты Земли, закономерности их формирования и трансформации.	ОК6 У1, ОК6В2 ОПК3 В1
31.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	ОК6У3, ОК6В1 ОК6В2 ОПК3 33, ОПК3 В1 ОПК3 В2
32.	Общественные экологические движения: типы: история возникновения, основные цели и методы действия.	ОК6 32, ОК6У3 ОК6В2 ОПК3У1, ОПК3 В2
33.	Нормативно-правовая база регулирования качества окружающей среды.	ОК6 33, ОК6У1 ОПК3 31, ОПК3 У3
34.	Права и обязанности граждан и руководителей в области охраны здоровья и качества окружающей среды.	ОК6У3, ОК6В2 ОПК3 У2, ОПК3 В2
35.	Объекты и формы охраны окружающей среды.	ОК6 31, ОК6 32 ОК6У1, ОК6В1 ОК6 В2 ОПК3 31
36.	Геологическая деятельность человека и проблемы охраны геологической среды.	ОК6 31, ОК6 33 ОК6У2, ОК6В2 ОПК331, ОПК3 В1 ОПК3 В2
37.	Естественные и социальные системы.	ОК6 31, ОК6 33 ОК6У1, ОК6В1 ОПК3 33, ОПК3 У3
38.	Изменение демографической ситуации в начале XXI в.	ОК6 33, ОК6У1 ОК6В2 ОПК331, ОПК3 32
39.	Локальный, региональный и глобальный уровни экологических проблем.	ОК6 В2, ОК6У2 ОК6У3, ОК6В2 ОПК3 31, ОПК3 32 ОПК3 В1, ОПК3 В2
40.	Проникновение эколого-этических знаний в социальную практику.	ОК6 33, ОК6У3 ОК6В2

		ОПК3 У2,ОПК3 В2
41.	Воздействие факторов среды на организм и пределы его устойчивости, пути адаптации к стрессовым воздействиям среды.	ОК6 31,ОК6У1 ОК6У2,ОК6У3 ОПК3 В1,ОПК3 В2
42.	Рост народонаселения и проблемы экологии.	ОК6 31,ОК6У2 ОК6У3 ОПК3 31, ОПК3 В1
43.	Основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах.	ОК6 31,ОК6 33 ОК6У1,ОК6У2 ОК6В2 ОПК3 31, ОПК3 У1 ОПК3 У3,ОПК3 В1 ОПК3 В2
44.	Особенности влияния загрязнителей природы на организмы и биоценозы, на организм человека.	ОК6 31,ОК6 33 ОК6У2,ОК6В2 ОПК3 В1,ОПК3 В2
45.	Охрана окружающей среды в России.	ОК6 31,ОК6У1 ОК6В1 ОПК3 31,ОПК3 У3
46.	Причины изменений видового состава флоры и фауны под влиянием деятельности человека.	ОК6 31,ОК6 33 ОПК3 У2,ОПК3 В1 ОПК3 В2
47.	Программы ООН (ЮНЕСКО и ЮНЕП) по охране и развитию окружающей среды.	ОК6 31,ОК6 33 ОК6В1 ОПК3 33
48.	Связь экологической проблемы с другими глобальными проблемами человечества.	ОК6 31,ОК6 У2 ОК6В2 ОПК3 В1
49.	Социальная экология в системе наук. Становление социальной экологии.	ОК6 31,ОК6 33 ОК6У2,ОК6У3 ОК6В1 ОПК3 33,ОПК3 У3
50.	Становление экологического образования, экологической этики, формирование экологической культуры.	ОК6 31,ОК6 32 ОК6В1 ОПК3 31,ОПК3 33 ОПК3 У3,ОПК3 В2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых



на учебных занятиях по дисциплине "Социальная экология" (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.