

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Теория социальной работы**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ОПОП - **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины "Теория социальной работы" является формирование у обучающихся компетенций в области теоретико-методологических основ социальной работы для эффективного решения практических задач социальной реальности, а также формирование целостного представления о месте теории социальной работы в системе других наук.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина "Теория социальной работы" относится к базовой части Блока 1 (Б.1Б.13).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Философия;
- Психология;
- Введение в профессию "Социальная работа";
- Социальная педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения;
- Технологии социальной работы;
- Этические основы социальной работы;
- Деонтология социальной работы;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	структуру и значение теории социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии	характеризовать социальную работу как область научного знания, учебную дисциплину и объяснять её как профессиональную деятельность	навыками сравнительной характеристики структуры и значения социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии
2.	ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	различные научные подходы к личности клиента, различные группы клиентов, проблемы, объясняющие поведение различных групп населения	характеризовать различные научные подходы к личности клиента, различные группы клиентов, проблемы, объясняющие поведение различных групп населения	навыками характеристики специфики различных научных подходов к личности клиента, различных групп клиентов, проблем, объясняющих поведение различных групп населения

3.	ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	понятие, виды и проявления профессиональной деформации	анализировать структуру, проявления синдрома эмоционального "выгорания" в социальной работе и требования к соблюдению психогигиены	навыками анализа особенностей профилактических и реабилитационных мер по проявлению, снижению и преодолению эмоционального "выгорания" в социальной работе
----	-------	---	--	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Теория социальной работы					
Цель дисциплины		Целью освоения учебной дисциплины "Теория социальной работы" является формирование у обучающихся компетенций в области теоретико-методологических основ социальной работы для эффективного решения практических задач социальной реальности, а также формирование целостного представления о месте теории социальной работы в системе других наук.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	<b>Знать:</b> структуру и значение теории социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии <b>Уметь:</b> характеризовать социальную работу как область научного знания, учебную дисциплину и объяснять её как профессиональную деятельность <b>Владеть:</b> навыками сравнительной характеристики структуры и значения	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Тест. Реферат. Экзамен.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> излагает структуру и значение теории социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> проводит сравнительный анализ структуры и значения социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии

		социальной работы как науки, учебной дисциплины и профессии			
ОПК-5	<p>способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> различные научные подходы к личности клиента, различные группы клиентов, проблемы, объясняющие поведение различных групп населения</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> характеризовать различные научные подходы к личности клиента, различные группы клиентов, проблемы, объясняющие поведение различных групп населения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками характеристики специфики различных научных подходов к личности клиента,</p>	<p>Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Контрольная работа. Тест. Реферат. Экзамен.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> излагает различные научные подходы к личности клиента, различные группы клиентов, проблемы, объясняющие поведение различных групп населения</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> характеризует специфику различных научных подходов к личности клиента, различных групп клиентов, проблем, объясняющих поведение различных групп населения</p>

		различных групп клиентов, проблем, объясняющих поведение различных групп населения			
ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	<p><b>Знать:</b> понятие, виды и проявления профессиональной деформации</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать структуру, проявления синдрома эмоционального "выгорания" в социальной работе и требования к соблюдению психогигиены</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа особенностей профилактических и реабилитационных мер по проявлению, снижению и преодолению эмоционального "выгорания" в социальной работе</p>	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Тест. Реферат. Экзамен.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> называет понятие, виды и проявления профессиональной деформации</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> анализирует особенности профилактических и реабилитационных мер по проявлению, снижению и преодолению эмоционального "выгорания" в социальной работе</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	-		
	-		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	9	9	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	3	3	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.)	9	9	
Подготовка обзора научной литературы	3	3	
Изучение нормативно-правовой литературы	4	4	
Подготовка к тестированию	3	3	
Подготовка реферата	8	8	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (З)	экзамен	экзамен
	Экзамен (Э)	<b>36</b>	<b>36</b>
		-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	<b>144</b>	<b>144</b>
	зач. ед.	<b>4</b>	<b>4</b>



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Теоретико-методологические основы социальной работы	Социальная работа как наука: объект, предмет, основные понятия, принципы и закономерности социальной работы, её интегративно-комплексный характер. Теоретические парадигмы социальной работы. Методы познания в социальной работе.
3	2	Теоретические основы практики социальной работы	Социальная работа как система практической деятельности, её структурные элементы: объекты и субъекты социальной работы; содержание и функции практической социальной работы; средства, управление и цели практической социальной работы. Направления, уровни и формы практической социальной работы. Проблемы эффективности в социальной работе. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы.
3	3	Теоретические основы психосоциальной работы	Социально-психологический подход к пониманию ПСР: понятие, структура и функции Психосоциальная работа с клиентом: личностный аспект Психосоциальная работа с клиентом: групповой и семейный аспект Психосоциальная работа с клиентом: организационный уровень Психосоциальная работа с клиентом: макроуровень

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	<b>Теоретико-методологические основы социальной работы</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
3	1.1	Теория социальной работы как наука, её интегративно-комплексный характер.	2	-	2	4	8	
3	1.2	Теоретические парадигмы социальной работы	2	-	2	4	8	
3	1.3	Методы в социальной работе	2	-	2	4	8	4 неделя – контрольная работа
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
3	2	<b>Теоретическое обоснование практики социальной работы</b>	<b>8</b>	-	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
3	2.1	Направления, уровни и формы социальной работы.	2	-	4	6	12	
3	2.2	Субъекты и объекты социальной работы	2	-	8	6	16	
3	2.3	Проблемы эффективности в социальной работе	2		2	4	8	
3	2.4	Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.	2		4	4	10	12 неделя – тест
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	<b>20</b>	<b>46</b>	
3	3	<b>Теоретические основы психосоциальной</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	

		<b>работы</b>						
3	3.1	Социально-психологический подход к пониманию ПСР: понятие, структура, функции и технологии.	2	-	4	4	10	
3	3.2	Психосоциальная работа с клиентом: личностный аспект	2	-	2	4	8	
3	3.3	Психосоциальная работа с клиентом: групповой и семейный аспект	-	-	2	6	8	
3	3.4	Психосоциальная работа с клиентом: организационный уровень	-	-	2	4	6	
3	3.5	Психосоциальная работа с клиентом: макроуровень	-	-	2	4	6	<i>18 неделя – реферат</i>
		<b>Раздел дисциплины № 3</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	
		<b>Подготовка к экзамену</b>					<b>36</b>	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>Экзамен</b>

2.3. Лабораторный практикум.  
Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)  
Не предусмотрено.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ р а з	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Теоретико-методологические основы	Подготовка вопросов к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной	3

		социальной работы	и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.) Подготовка к контрольной работе	3 3 3
3	2	Теоретическое обоснование практики социальной работы	Подготовка вопросов к семинарским занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Подготовка обзора научной литературы Изучение нормативно-правовой литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.) Подготовка к тестированию	3 3 3 3 2 3 3
3	3	Теоретические основы психосоциальной работы	Подготовка вопросов к семинарским занятиям. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.) Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение нормативно-правовой литературы Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к реферату Написание реферата Подготовка презентации	3 3 3 2 3 3 3 2
ИТОГО в семестре				54



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение учебников и первоисточников;
- 3) обзор публикаций, рекомендованных к семинару;
- 4) работу со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- 5) аннотирование и конспектирование литературы;
- 6) самостоятельное выполнение творческих заданий.

**Тестирование** предусматривает знание основных положений, дат как нескольких разделов, так и всего курса.

Подготовка к **контрольной работе** предусматривает повторение тем, рассмотренных на семинарских занятиях, знание ключевых положений данного раздела.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после

заклучения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

### **3.3.1. Рефераты.**

Примерные темы рефератов по дисциплине «Теория социальной работы».

1. Философские основания социальной работы.
2. Социология и её роль в становлении социальной работы.
3. Педагогические аспекты социальной работы.
4. Психологические аспекты социальной работы
5. Социальная политика государства и социальная работа.
6. Отечественные исследователи теории и практики социальной работы.
7. Зарубежные исследователи теории и практики социальной работы.
8. Теория социальной работы: современное состояние и перспективы развития.
9. Специфика социальной работы как профессиональной и добровольческой деятельности.

10. Личность социального работника: профессиональные и духовно-нравственные качества.
11. Коммуникативная компетентность социального работника.
12. Профессионализм в социальной работе.
13. Психическое здоровье социального работника.
14. Основные доминанты «профессиональной деформации».
15. Карьера социального работника: перспективы и стратегии преодоления.
16. Человек как объект целостного познания и субъект социальной работы.
17. Социальная патология: ее виды и проявления в жизнедеятельности клиентов.
18. Семья в контексте социальных проблем клиента.
19. Современный «социальный портрет» клиента социальных служб.
20. Инновационная деятельность социальных служб.
21. Особенности социального обслуживания населения.
22. Система социальной защиты населения в России.
23. Проблемы социальной защиты детей.
24. Сравнительный анализ отношения к старости в разных культурах.
25. Социальная работа в системе общественных и благотворительных организаций.
26. Социально-медицинские проблемы организации социальной работы.
27. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.
28. Социальная работа в контексте социальной политики.
29. Социальная работа в глобальном мире.
30. Психосоциальная работа с клиентами социальной работы.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре



				ке	
1	2	3	4	5	6
1.	Приступа, Е.Н. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата /Е.Н. Приступа.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2018 г. – 414 с. – Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/FABE5D94-6872-4B12-BAE1-A53013EE8533">https://bibli-online.ru/viewer/FABE5D94-6872-4B12-BAE1-A53013EE8533</a> (дата обращения 11.07.2019)	1,2,3	3	ЭБС	-
2	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93386">https://e.lanbook.com/book/93386</a> . — Загл. с экрана (дата обращения 11.07.2019)	1,2	3	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова – М.: Издательство Юрайт, 2018. –	1,2	3	ЭБС	

	445 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/viewer/790E62A9">https://biblionline.ru/viewer/790E62A9</a> (дата обращения 11.07.2019.)				
2.	Беззубик, К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Текст]: М.: ИНФРА- М, 2010	1,2	3	14	-
3.	Григорьева, И.А. Келасьев, В.Н. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата/ И.А Григорьева, В.Н. Келасьев, 2-ое изд., перераб. и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2018. – 254 с. – Режим доступа: <a href="https://biblionline.ru/viewer/9E2D4F8C-CA7D-46D0-8070-72A3B633DC39">https://biblionline.ru/viewer/9E2D4F8C-CA7D-46D0-8070-72A3B633DC39</a> (дата обращения 11.07.2019)	1,2	3	ЭБС	-
4.	Нестерова, Г.Ф., Астэр, И.В. Технология и методика социальной работы [Текст]: М.: ИЦ «Академия», 2011.	1,2	3	11	-
5	Теория социальной работы учебник для бакалавров [Текст]: под ред. Е.И. Холостовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2015 – 345 с.	1,2,3	3	6	-
7.	Фирсов, М.В. Теория социальной работы [Текст]: учебник для бакалавров /М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2015 – 455 с.	1,2,3	3	6	
8.	Приступа, Е.Н. Теория социальной работы [Текст]:	1,2	3	6	-

	учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ под ред. Е.Н. Приступы. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 306 с.				
9	Социальная работа с различными группами населения [Текст]: учебное пособие. Под ред. Н.Ф. Басова М.: КНОРУС, 2012 – 528 с.	1,2	3	8	-
10	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Сухов. – Электрон.дан. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 638 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/20269">https://e.lanbook.com/book/20269</a> . – Загл. с экрана (дата обращения: 11.07.2019).	1,2	3	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 11.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 11.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 11.07.2019).
5. Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 11.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным

текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 11.07.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ub_red) (дата обращения: 11.07.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 11.07.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 11.07.2019).
10. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 11.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 11.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
4. Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
5. Правительство Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
6. Министерство труда и социальной защиты населения Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://mintrudsoc.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
7. Социальная работа / Портал о социальной работе [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
8. О социальной работе из первых рук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://socfaqtor.wordpress.com>, свободный (дата обращения: 11.07.2019).

9. Социалка. Неформальный сайт социальных работников [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://socialka.clan.su> (дата обращения: 11.07.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение

	основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы социальной работы	ОПК-1  ОПК-5  ОПК-8	Экзамен
2.	Теоретические основы практики социальной работы		
3.	Теоретические основы психосоциальной работы		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	<b>знать</b>	
		1 структуру и значение теории социальной работы как науки	ОПК1 31
		2 структуру и значение теории социальной работы как учебной дисциплины	ОПК1 32
		3 структуру и значение теории социальной работы как профессии	ОПК1 33
		<b>уметь</b>	
		1 характеризовать социальную работу как область научного знания	ОПК1 У1
		2 характеризовать социальную работу как учебную дисциплину	ОПК1 У2
		3 характеризовать	ОПК1 У3

		социальную работу как профессиональную деятельность	
		<b>владеть</b>	
		1 навыками сравнительной характеристики структуры и значения социальной работы как науки	ОПК1 В1
		2 навыками сравнительной характеристики структуры и значения социальной работы как учебной дисциплины	ОПК1 В2
		3 навыками сравнительной характеристики структуры и значения социальной работы как профессии	ОПК1 В3
ОПК-5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	<b>знать</b>	
		1 различные научные подходы к личности клиента	ОПК5 31
		2 различные группы клиентов	ОПК5 32
		3 проблемы, объясняющие поведение различных групп населения	
		<b>уметь</b>	
		1 характеризовать различные научные подходы к личности клиента	ОПК5 У1
		2 характеризовать различные группы клиентов	ОПК5 У2
		3 характеризовать проблемы, объясняющие поведение различных групп населения	ОПК5 У3
		<b>владеть</b>	
		1 навыками характеристики специфики различных научных подходов к личности клиента,	ОПК5 В1
		2 навыками характеристики различных групп клиентов	ОПК5 В2
		3 навыками характеристики проблем, объясняющих поведение различных групп населения	ОПК5 В3
ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального	<b>знать</b>	
		1 понятие профессиональной деформации	ОПК8 31
		2 виды профессиональной деформации	ОПК8 32
		3 проявления профессиональной деформации	



	"выгорания"	<b>уметь</b>	
		1 анализировать структуру синдрома эмоционального "выгорания" в социальной работе	ОПК8 У1
		2 анализировать проявления синдрома эмоционального "выгорания" в социальной работе	ОПК8 У2
		3 анализировать требования к соблюдению психогигиены в социальной работе	ОПК8 У3
		<b>владеть</b>	
		1 навыками анализа особенностей профилактических мер по проявлению эмоционального "выгорания" в социальной работе	ОПК8 В1
		2 навыками анализа особенностей реабилитационных мер по снижению эмоционального "выгорания" в социальной работе	ОПК8 В2
		3 навыками анализа особенностей реабилитационных мер по преодолению эмоционального "выгорания" в социальной работе	ОПК8 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Теория социальной работы как наука: определение, задачи, объект, предмет. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.	ОПК1 31У1В1
2.	Закономерности теории социальной работы.	ОПК1 31У1В1
3.	Принципы теории социальной работы.	ОПК1 31У1В1
4.	Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат социальной работы.	ОПК1 31У1В1

5.	Охарактеризуйте проблемы научной идентификации социальной работы.	ОПК1 31У1В1
6.	Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы.	ОПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
7.	Проанализируйте психолого-ориентированные теории социальной работы.	ОПК1 31У1В1
8.	Проанализируйте социолого-ориентированные теории социальной работы.	ОПК1 31У1В1
9.	Проанализируйте комплексно-ориентированные теории социальной работы.	ОПК1 31У1В1
10.	Охарактеризуйте исследовательские методы в социальной работе.	ОПК1 31У1В1
11.	Охарактеризуйте методы практической социальной работы	ОПК1 31У1В1
12.	Перечислите и охарактеризуйте направления социальной работы.	ОПК1 31У1В1
13.	Назовите уровни социальной работы.	ОПК1 31У1В1
14.	Определите формы социальной работы.	ОПК1 31У1В1
15.	Укажите требования к профессиональному воспитанию и профессиональной подготовке социальных работников.	ОПК1 33У3В3
16.	Проанализируйте роли социальных работников.	ОПК1 33У3В3
17.	Проанализируйте функции социальных работников.	ОПК1 33У3В3
18.	Охарактеризуйте коммуникативную профессиограмму социального работника.	ОПК1 33У3В3
19.	Понятие профессионализма и профессиональной компетентности социального работника. Виды профессиональной компетентности.	ОПК1 33У3В3
20.	Охарактеризуйте показатели профессионализма социальных работников.	ОПК1 33У3В3
21.	Охарактеризуйте профессиональную деформацию личности социального работника.	ОПК8 313233
22.	Раскройте сущность синдрома «эмоционального выгорания» в социальной работе.	ОПК8 У1У2
23.	Психогигиена в социальной работе.	ОПК8 У3В1В2В3
24.	Психодинамический подход к личности клиента.	ОПК5 31У1В1
25.	Гуманистические подходы к личности клиента.	ОПК5 31У1В1

26.	Клиент в психосоциальной модели социальной работы.	ОПК5 31У1В1
27.	Клиент в парадигме метода решения проблем.	ОПК5 31У1В1
28.	Подходы к клиенту в функциональном методе.	ОПК5 31У1В1
29.	Клиент в методологии системного подхода.	ОПК5 31У1В1
30.	Биологические теории девиантного поведения.	ОПК5 31У1В1 32У2В2
31.	Психологические теории девиантного поведения.	ОПК5 31У1В1 32У2В2
32.	Социологические теории девиантного поведения.	ОПК5 31У1В1 32У2В2
33.	Проблемы клиентов с девиантным поведением.	ОПК5 33У3В3
34.	Проанализируйте гендерные особенности клиентов социальных служб.	ОПК5 32У2В2
35.	Типичные проблемы мужчин-клиентов в социальной работе.	ОПК5 33У3В3
36.	Назовите теоретические подходы к женщине-клиенту в социальной работе.	ОПК5 31У1В1
37.	Основные проблемы женщины-клиента в социальной работе.	ОПК5 33У3В3
38.	Теории социальных изменений в пожилом возрасте.	ОПК5 31У1В1
39.	Проблемы клиентов пожилого и старческого возраста.	ОПК5 33У3В3
40.	Теоретические подходы к проблемам здоровья и болезни.	ОПК5 31У1В1
41.	Здоровье как фактор дифференциации клиентов социальной работы.	ОПК5 32У2В2
42.	Феномен семьи в теории и практике социальной работы.	ОПК5 32У2В2 33У3В3
43.	Дайте понятие и назовите составляющие эффективности социальной работы.	ОПК1 33У3В3
44.	Определите критерии эффективности социальной работы.	ОПК1 33У3В3
45.	Перечислите проблемы развития социальной работы за рубежом.	ОПК1 31У1В1 33У3В3
46.	Перечислите перспективные направления развития теории социальной работы в России.	ОПК1 31У1В1 33У3В3
47.	Дайте понятие "психосоциальная работа", расскажите историю возникновения.	ОПК1 31У1В1 32У2В2

		33У3В3
48.	Цель, объект, предмет психосоциальной работы с населением.	ОПК1 31У1В1
49.	Назовите и охарактеризуйте функции психосоциальной работы.	ОПК1 31У1В1
50.	Приведите методы и технологии психосоциальной работы с населением	ОПК1 31У1В1 33У3В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теория социальной работы» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.