

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Деонтология социальной работы**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный – 4г.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины "Деонтология социальной работы" является формирование у обучающихся компетенций в области целостного представления о деонтологии социальной работы, раскрытия сущности и обоснования необходимости деонтологического подхода в реализации профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина "Деонтология социальной работы" относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.30).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Введение в профессию "Социальная работа";
- Этические основы социальной работы

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	содержание профессионального долга социального работника перед обществом и самим собой, профессией и в коллективе перед коллегами и клиентами на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	анализировать содержание профессионального долга социального работника перед обществом и самим собой, профессией и в коллективе перед коллегами и клиентами на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	навыками исследования содержания профессионального долга социального работника перед обществом и самим собой, профессией и в коллективе перед коллегами и клиентами на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
2.	ОПК-7	способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе её осуществления	теоретические основы, историю деонтологии и деонтологии социальной работы, место и роль	характеризовать теоретический аппарат, историю деонтологии и деонтологии	навыками анализа теоретического аппарата, истории деонтологии и деонтологии

			деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы и других наук	социальной работы, место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы и других наук	социальной работы, места и роли деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы и других наук
--	--	--	---	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Деонтология социальной работы					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины "Деонтология социальной работы" является формирование у обучающихся компетенций в области целостного представления о деонтологии социальной работы, раскрытия сущности и обоснования необходимости деонтологического подхода в реализации профессиональной деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> содержание профессионального долга социального работника перед обществом и самим собой, профессией и в коллективе перед коллегами и клиентами на основе толерантного отношения к	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Тест. Реферат. Экзамен.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> излагает содержание профессионального долга социального работника перед обществом и самим собой, профессией и в коллективе перед коллегами и клиентами на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и

		<p>социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержание профессионального долга социального работника перед самим собой, профессией и в коллективе перед коллегами и клиентами на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа содержания профессионального долга социального работника перед самим собой, профессией и в коллективе перед коллегами и</p>			<p>культурным различиям</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>анализирует и исследует содержание профессионального долга социального работника перед обществом и самим собой, профессией и в коллективе перед коллегами и клиентами на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям</p>
--	--	---	--	--	--

		клиентами на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-7	способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе её осуществления	<p><b><u>Знать:</u></b> теоретические основы, историю деонтологии и деонтологии социальной работы, место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы и других наук</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> характеризовать теоретический аппарат, историю деонтологии и деонтологии социальной работы, место и роль</p>	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Тест. Реферат. Экзамен.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> излагает теоретические основы, историю деонтологии и деонтологии социальной работы, место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы и других наук</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> анализирует теоретические основы, историю деонтологии и деонтологии социальной работы, определяет место и роль деонтологии в профессионально-этической системе</p>

		<p>деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы и других наук</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа теоретического аппарата, истории деонтологии и деонтологии социальной работы, места и роли деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы и других наук</p>			<p>социальной работы и других наук</p>
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	-		
	-		
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	6	6	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	3	3	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12	12	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	6	6	
Подготовка обзора научной литературы	3	3	
Работа с нормативно-правовыми документами	3	3	
Подготовка к тестированию	3	3	
Подготовка реферата	9	9	
Подготовка к экзамену	3	3	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (З)	36 (Э)	36 (Ж)
	Экзамен (Э)		
	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Общие вопросы деонтологии	Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
5	2	Деонтологические основы социальной работы	Социальная работа как опредмечивание долга социального работника. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством, профессией и профессиональной группой, клиентом и самим собой. Деонтологические конфликты в социальной работе. Деонтология и психологическая помощь. Деонтология социальной работы и медицинская деонтология: общее и особенное. Деонтология и медико-социальная помощь. Деонтология в стационарных социальных учреждениях. Деонтология в нестационарных социальных учреждениях. Деонтология и документация социальных служб. Проблемы деонтологии и развития социального обслуживания в России.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	<b>Общие вопросы деонтологии</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
5	1.1	Деонтология как учение о долге и должном поведении.	2		4	6	12	
5	1.2	История становления деонтологии	2		4	6	12	
	1.3	Долг и ответственность в современных этических учениях	2		4	6	12	<i>6 неделя – контрольная работа</i>
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	
5	2	<b>Деонтологические основы социальной работы</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
5	2.1	Сущность деонтологии социальной работы	2		4	6	12	
5	2.2	Смысл и содержание профессионального долга социального работника.	2		6	8	16	
5	2.3	Деонтологические конфликты в социальной работе.	2		4	6	12	<i>12 неделя – тест</i>
5	2.4	Особенности проявления деонтологии в различных сферах социальной работы и различными категориями населения	4		6	8	18	
5	2.5	Перспективы развития деонтологии социальной	2		4	8	14	<i>18 неделя – реферат</i>

		работы						
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>12</b>		<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
							<b>36</b>	<b>экзамен</b>
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	

2.3. Лабораторный практикум.  
Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)  
Не предусмотрено.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ раз	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Общие вопросы деонтологии	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Подготовка к контрольной работе	3

5	2	Деонтологическое основы социальной работы	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Подготовка обзора научной литературы	3
			Работа с нормативно-правовыми актами	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к реферату	3
			Написание реферата	3
			Подготовка презентации	3
Подготовка к экзамену	3			
<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>54</b>	



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение учебников и первоисточников;
- 3) обзор публикаций, рекомендованных к семинару;
- 4) работу со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- 5) аннотирование и конспектирование литературы;
- 6) самостоятельное выполнение творческих заданий.

**Тестирование** предусматривает знание основных положений, дат как нескольких разделов, так и всего курса.

Подготовка к **контрольной работе** предусматривает повторение тем, рассмотренных на семинарских занятиях, знание ключевых положений данного раздела.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной

литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Деонтология социальной работы»**

1. Отражение проблем долга и ответственности в учениях античных философов.
2. Долг и ответственность в восточной философии.
3. Долг и ответственность в философии Средних веков в Европе.
4. Долженствование в этике И. Бентама.
5. Этика долга И. Канта.
6. Долженствование в работах Гегеля.
7. Долг и ответственность в этике марксизма.
8. Долг и ответственность в учении экзистенциализма.
9. Место и роль деонтологии в этике социальной работы

10. Долг и ответственность как фактор формирования личности специалиста в области социальной работы.
11. Профессиональный и гражданский долг социального работника: общее и особенное.
12. Профессиональная дисциплина как фактор повышения эффективности деятельности специалиста в области социальной работы.
13. Место и роль долга и ответственности в регулировании профессиональной деятельности социального работника.
14. Деонтологические конфликты в социальной работе: сущность и способы разрешения.
15. Проблемы формирования должной мотивации социального работника.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кондратьева, Я.В. Деонтология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я.В. Кондратьева. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. – 115 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/640">https://e.lanbook.com/book/640</a>	1,2	5	ЭБС	1



	23. – Загл. с экрана (дата обращения 24.08.2019 г.)				
2.	Медведева, Г. П. Деонтология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 224 с. – (Сер. Бакалавриат). – Режим доступа: <a href="https://docviewer.yandex.ru/view/0/">https://docviewer.yandex.ru/view/0/</a> (дата обращения: 24.08.2019 г.)	1,2	5	-	1
3	Наместникова, И.В. Этические основы социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова; [Московский государственный областной университет]. – Москва : Юрайт, 2015. – 367 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – Библиогр.: 327-330. – Доп. Мин. образования и науки РФ. - ISBN 978-5-9916-3381-9 : 581-52.	1,2	5	7	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Кошечкина, И.П., Канке, А.А. Профессиональная этика и	2	5	10	-

	психология делового общения [Текст] : – М.: ИД «ФОУМ»: ИНФРА-М, 2009. – 304 с. (дата обращения 24.08.2019 г.).				
2.	Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст]: – М.: Издательство Юрайт, 2015, – 817 с.	2	5	10	-
3.	Медведева, Г.П. Этические основы социальной работы [Текст] : учебник и практикум / Г. П. Медведева; [Российский государственный социальный университет]. - Москва : Юрайт, 2015. - 443 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 374.	1,2	5	7	-
4.	Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2017. — 168 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/110136">https://e.lanbook.com/book/110136</a> . — Загл. с экрана. (дата обращения 24.08.2019 г.)	2	5	ЭБС	-
5.	Психология в медицине [Текст]: учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 273 с. — (Высшее образование:	2	5	ЭБС	-

	Специалитет). — [Электронный ресурс] : <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=944657">http://znanium.com/bookread2.php?book=944657</a> (дата обращения 24.08.2019 г.)				
6.	Психология и этика делового общения [Текст]: Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 591 с.	2	5	25	2
7.	Силуянова, И.В. Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов/ И.В. Силуянова. – М.: Издательство Юрайт, 2018 г. – 312 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/A4AA6A26-4FC1-492F-8423-D30AF753C5A9">https://biblio-online.ru/viewer/A4AA6A26-4FC1-492F-8423-D30AF753C5A9</a> (дата обращения 24.08.2019 г.)	2	5	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 24.08.2019 г.).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 24.08.2019 г.).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 24.08.2019 г.).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 24.08.2019 г.).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 24.08.2019 г.).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 24.08.2019 г.).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 24.08.2019 г.).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 24.08.2019 г.).
9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.08.2019 г.).
10. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 24.08.2019 г.).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 24.08.2019 г.).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 24.08.2019 г.).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 24.08.2019 г.).
4. Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>, свободный (дата обращения: 24.08.2019 г.).
5. Правительство Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 24.08.2019 г.).
6. Министерство труда и социальной защиты населения Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://mintrudsoc.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 24.08.2019 г.).
7. Социальная работа / Портал о социальной работе [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>, свободный (дата обращения: 24.08.2019 г.).

8. О социальной работе из первых рук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://socfaqtorg.wordpress.com>, свободный (дата обращения: 24.08.2019 г.).
9. Социалка. Неформальный сайт социальных работников [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://socialka.clan.su> (дата обращения: 24.08.2019 г.).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения

	авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы деонтологии	ОК-6, ОПК-7	Экзамен
2.	Деонтологические основы социальной работы	ОК-6, ОПК-7	Экзамен

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать</b>	
		1 содержание профессионального долга социального работника перед обществом и самим собой	ОК6 31
		2 содержание профессионального долга социального работника перед профессией	ОК6 32
		3 содержание профессионального долга социального работника в коллективе перед коллегами и клиентами на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	ОК6 33
		<b>уметь</b>	
		1 анализировать содержание профессионального долга	ОК6 У1

		социального работника перед обществом и самим собой	
		2 анализировать содержание профессионального долга социального работника перед профессией	ОК6 У2
		3 анализировать содержание профессионального долга социального работника в коллективе перед коллегами и клиентами на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	ОК6 У3
		<b>владеть</b>	
		1 навыками исследования содержания профессионального долга социального работника перед обществом и самим собой	ОК6 В1
		2 навыками исследования содержания профессионального долга социального работника перед профессией	ОК6 В2
		3 навыками исследования содержания профессионального долга социального работника в коллективе перед коллегами и клиентами на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	ОК6 В3
ОПК-7	способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе её осуществления	<b>знать</b>	
		1 теоретические основы деонтологии и деонтологии социальной работы	ОПК-7 31
		2 историю деонтологии и деонтологии социальной работы	ОПК-7 32
		3 место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы и других наук	ОПК-7 33
		<b>уметь</b>	
		1 характеризовать теоретический аппарат	ОПК-7 У1



		деонтологии и деонтологии социальной работы	
		2 характеризовать историю деонтологии	ОПК-7 У2
		3 характеризовать место и роль деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы и других наук	ОПК-7 У3
		<b>владеть</b>	
		1 навыками анализа теоретического аппарата деонтологии и деонтологии социальной работы	ОПК-7 В1
		2 навыками анализа истории деонтологии	ОПК-7 В2
		3 навыками анализа места и роли деонтологии в профессионально-этической системе социальной работы и других наук	ОПК-7 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Деонтология: понятие, объект, предмет, цель, задача, функции.	ОПК7 31У1В1
2.	Принципы деонтологии.	ОПК7 31У1В1
3.	Охарактеризуйте категорию «долг» в деонтологии.	ОПК7 31У1В1
4.	Охарактеризуйте категорию «ответственность» в деонтологии.	ОПК7 31У1В1
5.	Охарактеризуйте категорию «обязанность» в деонтологии.	ОПК7 31У1В1
6.	Сравните понятия «долженствование» и «должное поведение» в деонтологии.	ОПК7 31У1В1
7.	Охарактеризуйте понятие «должная мотивация» в деонтологии.	ОПК7 31У1В1
8.	Охарактеризуйте категории «императив» и «максима» в деонтологии.	ОПК7 31У1В1
9.	Проанализируйте императивы И. Канта	ОПК7 31У1В1
10.	Охарактеризуйте понятие «дисциплина» в	ОПК7 31У1В1

	деонтологии.	
11.	Проанализируйте отражение проблем долга и ответственности в этических учениях античных философов.	ОПК7 32У2В2
12.	Долг и ответственность в восточной философии	ОПК7 32У2В2
13.	Долг и ответственность в философии Средних веков в Европе.	ОПК7 32У2В2
14.	Идеи долженствования в этике Нового времени.	ОПК7 32У2В2
15.	Проанализируйте долженствование в этике И. Бентама.	ОПК7 32У2В2
16.	Этика долга И. Канта.	ОПК7 32У2В2
17.	Проанализируйте долженствование в работах Г.В.Ф. Гегеля.	ОПК7 32У2В2
18.	Проанализируйте долг и ответственность в этике марксизма.	ОПК7 32У2В2
19.	Проанализируйте долг и ответственность в учении экзистенциализма.	ОПК7 32У2В2
20.	Проанализируйте долженствование в этике постмодернизма.	ОПК7 32У2В2
21.	Типы мировоззрения и долженствование.	ОПК7 31У1В1 32У2В2
22.	Охарактеризуйте роль долга и ответственности в совместной деятельности.	ОК6 33У3В3
23.	Социализация личности и долженствование	ОПК7 31У1В1
24.	Сопоставьте уровень социальной зрелости личности и долженствование.	ОПК7 31У1В1
25.	Роль долга и ответственности в совместной жизнедеятельности.	ОК6 33У3В3
26.	Дайте понятие деонтологии социальной работы и определите её место и роль в этике социальной работы.	ОПК7 33У3В3
27.	Охарактеризуйте долг как основную категорию деонтологии социальной работы.	ОПК7 31У1В1
28.	Охарактеризуйте ответственность как категорию деонтологии социальной работы.	ОПК7 31У1В1
29.	Проанализируйте сущность обязанностей специалиста по социальной работе.	ОПК7 31У1В1
30.	Определите место и роль должного поведения, долженствования, должной мотивации и дисциплины в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.	ОПК7 31У1В1

31.	Деонтологическая регуляция в социальной работе.	ОПК7 31У1В1
32.	Принципы деонтологии социальной работы.	ОПК7 31У1В1
33.	Императивы и максимы социальной работы.	ОПК7 31У1В1
34.	Проанализируйте долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.	ОК6 31У1В1
35.	Проанализируйте долг и ответственность социального работника перед профессией.	ОК6 32У2В2
36.	Проанализируйте долг и ответственность социального работника перед профессиональной группой.	ОК6 33У3В3
37.	Проанализируйте долг и ответственность социального работника перед клиентом.	ОК6 33У3В3
38.	Проанализируйте долг и ответственность социального работника перед самим собой.	ОК6 31У1В1
39.	Единство и противоречия долженствования социального работника.	ОК6 31У1В1 32У2В2 33У3В3
40.	Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе.	ОК6 31У1В1 32У2В2 33У3В3
41.	Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.	ОК6 31У1В1 32У2В2 33У3В3
42.	Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.	ОК6 33У3В3
43.	Определите общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы.	ОПК7 33У3В3
44.	Тенденции в развитии деонтологии социальной работы в России.	ОПК7 32У2В2
45.	Тенденции в развитии деонтологии социальной работы за рубежом.	ОПК7 32У2В2
46.	Ценностные ориентации современного российского общества и деонтология социальной работы	ОПК7 32У2В2 33У3В3
47.	Назовите перспективы развития деонтологии социальной работы.	ОПК7 32У2В2 33У3В3
48.	Выделите общее и особенное в деонтологии социальной работы и психологической деонтологии.	ОПК7 33У3В3
49.	Выделите общее и особенное в деонтологии социальной работы и педагогической деонтологии.	ОПК7 33У3В3
50.	Выделите общее и особенное в деонтологии	ОПК7 33У3В3

социальной работы и медицинской деонтологии.	
--	--

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Деонтология социальной работы» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.