

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций, позволяющих сформировать адекватное представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; в формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 (Б1.Б.5)

2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в рамках школьной программы: Биология, Обществознание.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Прикладная социальная психология в социальной работе;
- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	<ul style="list-style-type: none"> - описать содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; - определять социальную значимость своей будущей профессии; - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; - объяснять социальную значимость своих профессиональных решений; - формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки) 	<ul style="list-style-type: none"> - определять ценность и значимость психосоциальной работы с населением; - выделять наиболее приоритетные аспекты психосоциальной работы с населением
2.	ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального	<ul style="list-style-type: none"> - перечислять возможности использования основных закономерностей, механизмов и проявлений психики человека для решения задач общественного, национально-государственного и 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные проявления психики участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность применения психолого-педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного, национально-государственного и

		<p>благополучия личности и общества</p>	<p>личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- знать возможности использования особенностей познавательных психических процессов для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- знать возможности использования индивидуальных и индивидуальных особенностей личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- оценивать особенности познавательных психических процессов задействованных лиц для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- распознавать индивидуальные и индивидуальные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- сравнивать различные модели и стили принятия решений для задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей участников коммуникации</p>
--	--	---	---	---	---

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать адекватное представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общефессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; - определять социальную значимость своей будущей профессии; - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; - объяснять социальную значимость 	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Зачет	Пороговый Описывает содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; определяет социальную значимость своей будущей профессии; знает основные этапы

		<p>своих профессиональных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки) <p>Владеет: - определять ценность и значимость психосоциальной работы с населением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее приоритетные аспекты психосоциальной работы с населением 			<p>и способы профессионального самовоспитания и саморазвития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Определять ценность и значимость психосоциальной работы с населением; выделяет наиболее приоритетные аспекты психосоциальной работы с населением</p>
ОПК-6	<p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>Знает: - перечислять возможности использования основных закономерностей, механизмов и проявлений психики человека для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать возможности использования особенностей познавательных психических процессов для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - знать возможности использования 	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	Зачет	<p>Пороговый</p> <p>Перечисляет возможности использования основных закономерностей, механизмов и проявлений психики человека для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p>

		<p>индивидуальных и индивидуальных особенностей личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p> <p>Умеет: - анализировать основные проявления психики участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- оценивать особенности познавательных психических процессов задействованных лиц для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- распознавать индивидуальные и индивидуальные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p> <p>Владеет: - оценивать эффективность применения психолого-</p>		<p>Оценивает эффективность применения психолого-педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>Сравнивает различные модели и стили принятия решений для задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей участников коммуникации</p>
--	--	---	--	---

		<p>педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;</p> <p>- сравнивать различные модели и стили принятия решений для задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей участников коммуникации</p>			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
		часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
СРС в семестре	36	36	
Другие виды СРС			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	12	12	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12	12	
Подготовка реферата	6	6	
СРС в период сессии			
Подготовка к зачету			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ Радела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в общую психологию	<p>Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.</p> <p>Психика. Сознание. Деятельность</p> <p>Отрасли психологии и задачи психологической практики.</p> <p>Методы психологии.</p> <p>Личность в философии, социологии, психологии.</p> <p>Классификация психических явлений и процессов.</p>
1	2	Психология познавательных процессов	<p>Ощущение и восприятие. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.</p> <p>Психофизика ощущений. Экспериментальное изучение ощущений и восприятия.</p> <p>Мышление и речь. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Социальная значимость исследований мышления. Методы исследований мышления. Психофизиологические исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Мышление и интеллект. Виды мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления.</p> <p>Нормальное и аномальное мышление.</p> <p>Фило-, социо- и онтогенез мышления.</p> <p>Основные стадии развития мышления в онтогенезе, исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Теории мышления.</p> <p>Виды и функции речи. Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи.</p> <p>Общее представление о внимании. Виды внимания.</p> <p>Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.</p> <p>Общее представление о памяти. Виды памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти.</p> <p>Процессы памяти. Развитие памяти.</p>
1	3	Психология личности	<p>Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.</p> <p>Характер. Определение характера. Типология</p>

			<p>характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.</p> <p>Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации.</p> <p>История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Основные подходы к изучению мотивации в психологии деятельности и в зарубежной психологии.</p> <p>Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности.</p> <p>Психология эмоций и психических состояний</p> <p>Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.</p> <p>Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии.</p> <p>Функции эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных явлений.</p> <p>Психические состояния.</p> <p>Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии. Различные подходы к пониманию исследования воли. Основные теории воли. Воля, волевые процессы и свойства личности.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Введение в общую психологию	6	-	6	12	24	1-7 неделя
1	1.1	Предмет, задачи и методы психологической науки и практики	2	-	1	3	6	1-2 неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат
1	1.2	Психологический анализ деятельности	2	-	2	3	7	3-4 неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.),

								реферат
1	1.3	Зарождение и эволюция психики	1	-	2	3	6	5-6 неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат
1	1.4	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	1	-	1	3	5	7неделя
1	2	Психология познавательных процессов	6	-	6	12	24	8-13 неделя
1	2.1	Ощущение и восприятие	2	-	1	3	6	8-9 неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат
1	2.2	Мышление и речь	2	-	2	3	7	10-11 неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат
1	2.3	Внимание	1	-	2	3	6	12 неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат
1	2.4	Память	1	-	1	3	5	13 нед.
1	3	Психология личности	6	-	6	12	24	14-18 неделя
1	3.1	Характер	1	-	2	2	5	14неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат
1	3.2	Задатки, способности	1	-	1	2	4	15 неделя
1	3.3	Психология мотивации	1	-	1	2	4	16 неделя Работа на семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат
1	3.4	Психология эмоций и психических состояний	1	-	1	3	5	17 неделя
1	3.5	Психология воли	2	-	1	3	6	18неделя Работа на

								семинар. занятия (Оп., Конс.), реферат, подготовка к зачету
Итого за семестр			18	-	18	36	72	зачет

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Введение в общую психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка реферата	2
1	2	Психология познавательных процессов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка реферата	2
1	3	Психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка реферата	2
ИТОГО за семестр				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

Содержание приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые

рекомендации по их выполнению.

№ с е м	№ разд ела	Наименование раздела учебной дисциплины	Список рефератов
1	1	Введение в общую психологию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное и житейское понимание психологических явлений. 2. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека. 3. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями. 4. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека. 5. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики. 6. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических философских и психологических работах. 7. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека. 8. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
1	2	Психология познавательных процессов	<ol style="list-style-type: none"> 9. Становление высших психических функций в процессе деятельности. 10. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма. Психофизиологические механизмы формирования ощущений. 11. Влияние мышления на восприятие. 12. Психологические теории внимания 13. Развитие внимания. 14. Индивидуальные особенности памяти и способности человека. 15. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека. 16. Развитие воображения. 17. Проблемы и пути развития творческого мышления. 18. Средства развития мышления. 19. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.

			20. Развитие речи и мышления.
1	3	Психология личности	21. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ. 22. Культурно-исторический подход к изучению личности. 23. Темперамент, его органические основы. 24. Личность и темперамент. 25. Сопоставительный анализ различных типологий характеров. 26. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	<i>Иванников, В. А.</i> Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1 [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/obschaya-psihologiya (дата обращения 27.07.2019)	1-3	1	ЭБС	
2	<i>Шадриков, В. Д.</i> Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5. [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-	1-3	1	ЭБС	

	E88D9663853B/obschaya-psihologiya(дата обращения 27.07.2019)				
3	Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 290-00. - 300-00. и предыдущие издания	1-3	1	204	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 (29.06.2019).	1-3	1	ЭБС	
2	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550/obschaya-psihologiya (дата обращения 27.07.2019)	1-3	1	ЭБС	
3	Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE/obschaya-psihologiya (дата обращения 27.07.2019)	1-3	1	ЭБС	
4	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер.	2	1	ЭБС	

	и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-2-vnimanie-i-pamyat (дата обращения 27.07.2019)				
5	Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Омега-Л: МПСИ, 2006. - 336 с. - ISBN 5-88711-219-0 : 95-00.	1-3	1	39	-
6	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т.1 : Введение в психологию/ Е. Е. Соколова / под ред. Б. С. Братуся; Е. Е. Соколова. - М. : Академия, 2005. - 352 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-7695-2243-7 : 220-00. - ISBN 5-7695-2051-5.	1-3	1	78	-
7	Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник: в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2003. - 688 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-691-00552-9 : 110-00. - ISBN 5-691-00553-7 : 98-00. - 95-00. и предыдущие издания	1-3	1	250	-
8	Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 273-280. - ISBN 978-5-4468-0664-5 : 592-90.	1-3	1	9	-
9	Иванников, Вячеслав Андреевич. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - 480 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 479-480. - Рек. УМО. - Доп. УМО. - ISBN 978-5-9916-5806-5 : 678-77.	1-3	1	9	-
10	Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 604 с. : ил. - Доп. М-вом образования и науки РФ. - ISBN 978-5-9916-2506-7 : 781-77.	1-5	1	11	-

11	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т. 2 : Ощущение и восприятие/ А. Н. Гусев / под ред. Б. С. Братуся; А. Н. Гусев. - М. : Академия, 2007. - 416 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-7695-3361-7 : 207-20.	2	1	29	-
12	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т. 3 : Память/ В. В. Нуркова / под ред. Б.С. Братуся; В. В. Нуркова. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-7695-2420-0 : 209-76.	2	1	99	-
13	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т. 4 : Внимание/ М. В. Фаликман / под ред. Б. С. Братуся; М. В. Фаликман. - М. : Академия, 2006. - 480 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-7695-2521-5; 5-7695-2051-5 : 316-25.	2	1	99	-
14	Узнадзе, Д. Н. Общая психология [Текст] : учебник / Д. Н. Узнадзе; пер. с груз. Е. Ш. Чомахидзе; под ред. И. В. Имедадзе. - СПб. : Питер, 2004. - 413 с. : ил. - (Живая классика). - Библиогр.: с. 404. - ISBN 5-89357-121-5; 5-469-00020-6 : 199-15.	1-3	1	9	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2019).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2019).

07.06.2019).

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в общую психологию	ОПК-1, ОПК-6	Зачет
2.	Психология познавательных процессов	ОПК-1, ОПК-6	Зачет
3.	Психология личности	ОПК-1 ОПК-6	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знать	
		1) описать содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности	ОПК-1 31
		2) определять социальную значимость своей будущей профессии	ОПК-1 32
		3) основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития	ОПК-1 33
		Уметь	
		1) демонстрировать ответственное отношение к своей профессиональной деятельности	ОПК-1 У1

		2) объяснять социальную значимость своих профессиональных решений	ОПК-1 У2
		3) формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки)	ОПК-1 У3
		Владеть	
		1) определять ценность и значимость психосоциальной работы с населением	ОПК-1 В1
		2) выделять наиболее приоритетные аспекты психосоциальной работы с населением	ОПК-1 В2
ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знать	
		1) перечислять возможности использования основных закономерностей, механизмов и проявлений психики человека для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК-6 31
		2) знать возможности использования особенностей познавательных психических процессов для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК-6 32
		3) знать возможности использования индивидуальных и индивидуальных особенностей личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК-6 33

		благополучия личности и общества	
		Уметь	
		1) анализировать основные проявления психики участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	ОПК-6 У1
		2) оценивать особенности познавательных психических процессов задействованных лиц для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК-6 У2
		3) распознавать индивидные и индивидуальные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК-6 У3
		Владеть	
		1) оценивать эффективность применения психолого-педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК-6 В1
		2) сравнивать различные модели и стили принятия решений для задач общественного, национально-государственного и личностного развития,	ОПК-6 В2

		проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей участников коммуникации	
--	--	--	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психология, ее задачи, структура и место в системе наук.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-6 В1
2	Предмет психологии. Структура психики.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У1 ОПК-6 В1
3	Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У1 ОПК-6 В1
4	Структура психики. Сознание и бессознательное.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У1 ОПК-6 В1
5	Методы современной психологии.	ОПК-6 В1 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2
6	Понятие о деятельности. Структура деятельности.	ОПК-1 З1 ОПК-1 З2 ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ОПК-6 В1
7	Основные виды деятельности.	ОПК-1 З1 ОПК-1 З2 ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ОПК-6 В1
8	Понятие о личности. Основные свойства личности.	ОПК-6 У3 ОПК-6 В2
9	Направленность личности. Мотивы, интересы, убеждения, установки.	ОПК-6 У3 ОПК-6 В2
10	Самосознание личности. Самооценка, уровень притязаний личности.	ОПК-1 З3 ОПК-1 У3 ОПК-6 У3

		ОПК-6 В2
11	Характеристика познавательной сферы психики человека.	ОПК-1 З3 ОПК-1 У3 ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
12	Внимание. Виды внимания.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
13	Внимание. Свойства внимания.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
14	Ощущение. Общие свойства ощущений.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
15	Восприятие. Виды и свойства восприятий.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
16	Память. Виды памяти.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
17	Память. Процессы памяти.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
18	Понятие о мышлении. Мышление и речь.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
19	Мышление как деятельность. Мыслительные операции.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
20	Воображение. Виды воображения.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
21	Эмоции. Функции и качества эмоциональных состояний.	ОПК-6 З3 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
22	Воля. Важнейшие характеристики волевой деятельности.	ОПК-6 З3 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
23	Индивидуальные свойства. Возрастно-	ОПК-6 З3

	половые и индивидуально-типические особенности человека.	ОПК-6 У3 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
24	Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.	ОПК-6 З3 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
25	Характер, его структура. Проблема формирования характера.	ОПК-6 З3 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
26	Способности. Структура и виды способностей.	ОПК-6 З3 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
27	Способности. Проблема формирования и развития способностей.	ОПК-6 З3 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины «Психология»).

«Зачтено» (повышенный уровень) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» (средний уровень) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» (пороговый уровень) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только

основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.