

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в профессию «Социальная работа»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ОПОП - **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины Введение в профессию "Социальная работа" являются формирование у обучающихся общего представления о социальной работе как профессии, об её основных компонентах, особенностях, организации, о предназначении социальной работы в современном мире; формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина Введение в профессию "Социальная работа" относится к базовой части Блока 1 (Б.1.Б.7).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Основы социального государства и гражданского общества,
- Психология

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Теория социальной работы;
- Этические основы социальной работы;
- Деонтология социальной работы;
- Технологии социальной работы;
- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения;
- Психосоциальная работа с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями;
- Психосоциальная работа с пожилыми людьми, пенсионерами и инвалидами;
- Социальная психология миграции и социальная работа с мигрантами;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	структуру, специфику, и значение социальной работы как профессии в решении проблем человека в современном мире	анализировать структуру и значение социальной работы как профессии и объяснять её специфический характер	навыками характеристики структуры социальной работы как профессии, её специфического характера и значимости социальной работы в решении проблем человека в современном мире
2.	ОПК-7	способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе её осуществления	этические ценности, принципы и стандарты этического поведения социального работника	анализировать этические ценности, принципы и стандарты этического поведения социального работника	навыками характеристики этического поведения социального работника по отношению к профессии, клиентам, будущим коллегам и взаимодействующим организациям
3.	ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной	понятие, виды и проявления	характеризовать структуру и	навыками характеристики

		деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	профессиональной деформации	проявления синдрома эмоционального "выгорания" в социальной работе и перечислять требования к соблюдению психогигиены	профилактических и реабилитационных мер по проявлению, снижению и преодолению эмоционального "выгорания" в социальной работе
4.	ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	уровни, виды, субъектов издания нормативно-правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан	систематизировать нормативно-правовые акты для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан по уровням, видам и субъектам издания	навыками анализа нормативно-правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан по уровням, видам и субъектам издания

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в профессию "Социальная работа"					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины "Введение в профессию "Социальная работа" являются формирование у обучающихся общего представления о социальной работе как профессии, об её основных компонентах, особенностях, организации, о предназначении социальной работы в современном мире; формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	<p><b>Знать:</b> структуру, специфику, и значение социальной работы как профессии в решении проблем человека в современном мире</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать структуру и значение социальной работы как профессии и объяснять её специфический характер</p> <p><b>Владеть:</b> навыками характеристики</p>	<p>Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Контрольная работа. Эссе. Тест. Реферат. Экзамен.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> рассказывает структуру и определяет специфику и значение социальной работы как профессии в решении проблем человека в современном мире</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> характеризует структуру социальной работы как профессии, её специфический характер и значимость социальной работы в решении проблем человека в современном мире</p>

		структуры социальной работы как профессии, её специфического характера и значимости социальной работы в решении проблем человека в современном мире			
ОПК-7	способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе её осуществления	<b>Знать:</b> этические ценности, принципы и стандарты этического поведения социального работника <b>Уметь:</b> анализировать этические ценности, принципы и стандарты этического поведения социального работника <b>Владеть:</b> навыками характеристики этического поведения	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Эссе. Тест. Реферат. Экзамен.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> называет этические ценности, принципы и стандарты этического поведения социального работника  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> анализирует международные и российские профессионально-этические кодексы социального работника и даёт характеристику этического поведения по отношению к профессии, клиентам, будущим коллегам и взаимодействующим организациям

		социального работника по отношению к профессии, клиентам, будущим коллегам и взаимодействующим организациям			
ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	<p><b>Знать:</b> понятие, виды и проявления профессиональной деформации</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать структуру и проявления синдрома эмоционального "выгорания" в социальной работе и перечислять требования к соблюдению психогигиены</p> <p><b>Владеть:</b> навыками характеристики профилактических и реабилитационных мер по проявлению, снижению и</p>	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Эссе. Тест. Реферат. Экзамен.	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> называет понятие, виды и проявления профессиональной деформации</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> описывает проявления синдрома эмоционального "выгорания" в социальной работе, перечисляет требования к соблюдению психогигиены и характеризует профилактические и реабилитационные меры по проявлению и преодолению эмоционального "выгорания" в социальной работе</p>

		преодолению эмоционального "выгорания" в социальной работе			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-5	способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	<b>Знать:</b> уровни, виды, субъектов издания нормативно-правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан <b>Уметь:</b> систематизировать нормативно-правовые акты для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Контрольная работа. Эссе. Тест. Реферат. Экзамен.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> называет уровни, виды и субъектов издания нормативно-правовой базы социальной работы с населением <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> систематизирует нормативно-правовые документы в соответствии с субъектами их издания; анализирует законодательные и нормативные правовые акты для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи



		<p>регулирувания социальной защиты граждан по уровням, видам и субъектам издания</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа нормативно- правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирувания социальной защиты граждан по уровням, видам и субъектам издания</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>	54	54	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Подготовка вопросов к семинарским занятиям	6	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	6	6	
Выполнение дополнительных творческих коллективных заданий	3	3	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Работа с нормативно-правовыми актами	9	9	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9	
Подготовка творческой работы (эссе)	3	3	
Подготовка к тестированию	3	3	
Подготовка реферата с презентацией	6	6	
Подготовка к контрольной работе	3	3	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	36	36
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Социальная работа как профессиональная деятельность	Понятие и специфика профессии «социальная работа». Становление профессии «социальная работа» в России. Структура социальной работы: субъекты, объекты, сферы, уровни. Структурная характеристика социальных служб. Общественные и благотворительные организации в России. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы. Международные документы в области социальной работы. Значение Конституции РФ для организации социальной работы. Нормативно-правовые акты РФ, обеспечивающие государственно-правовые основы социальной работы
2	2	Профессионализм социального работника	Профессиональные обязанности, права, функции и роли социальных работников как управленцев и как практиков. Профессионализм деятельности и его характеристики. Показатели профессионализма социального работника. Профессиональная компетентность социального работника. Профессиональная компетентность бакалавра социальной работы. Профессионально важные качества социального работника. Международные этические принципы и стандарты этического поведения социального работника. Профессионально-этический кодекс социального работника России. Профессиональная деформация личности социального работника. Синдром эмоционального «выгорания» и психогигиена в социальной работе. Подготовка,

			переподготовка, аттестация социального работника. Профессиональная идентичность социального работника.
--	--	--	---

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	<b>Социальная работа как профессиональная деятельность</b>	<b>16</b>	-	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<i>1-9 неделя</i>
	1.1	Понятие и специфика профессии «Социальная работа»	4	-	2	6	12	
	1.2	Становление профессии «Социальная работа в России»	4	-	2	6	12	
	1.3	Структура социальной работы	4	-	2	6	12	
	1.4	Нормативно-правовое обеспечение социальной работы	4	-	2	6	12	<i>9 неделя Контрольная работа</i>
		Разделы дисциплины № 1	<b>16</b>	-	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	
2	2	<b>Профессионализм социального работника</b>	<b>20</b>	-	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<i>10-18 недели</i>
	2.1.	Профессиональные обязанности, права, функции и роли социальных работников	4	-	2	6	12	
	2.2	Профессиональная компетентность социального работника	4	-	2	6	12	
	2.3	Профессионально важные качества социального работника	4	-	2	6	12	<i>15 неделя Эссе</i>
	2.4.	Профессиональная деформация личности	4	-	2	6	12	<i>17 неделя Тест</i>

		социального работника. Эмоциональное «выгорание» социального работника.						
2.5	Подготовка, переподготовка, аттестация и профессиональная идентичность социальных работников	4	-	2	6	12		18 неделя Реферат
	Раздел дисциплины № 2	20	-	10	30	60		
	Подготовка к экзамену				36	36		
	ИТОГО за семестр	36	-	18	54	144		
	ИТОГО	36	-	18	54	144		Экзамен

2.3 . Лабораторный практикум.  
Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)  
Не предусмотрено.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ сем	№ раз	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Социальная работа как профессиональная деятельность	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение нормативно-правовой лит-ры	3
			Подготовка обзора нормативно-правовых актов	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Подготовка к контрольной работе	3
2	2	Профессионализм социального работника	Подготовка вопросов к семинарским занятиям.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
			Выполнение дополнительных творческих коллективных заданий	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с нормативно-правовыми актами	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Подготовка творческой работы (эссе)	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка реферата	3
			Подготовка презентации	3
ИТОГО в семестре				54

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-
Тестирование письменное	ТСп	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
Реферат	Реф	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
Эссе	Э	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям с целью систематизации, конкретизации полученных знаний; выполнение творческих заданий по отдельным темам; подготовку к контрольным работам; тестированию; написание эссе; реферата.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение учебников и первоисточников;
- 3) обзор публикаций, рекомендованных к семинару;
- 4) работу со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- 5) аннотирование и конспектирование литературы;
- 6) самостоятельное выполнение творческих заданий.

#### **Методические рекомендации по подготовке к эссе**

Перед написанием эссе необходимо самостоятельно ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к данной форме контроля, взяв в библиотеке университета учебно-методическое пособие Корчагиной Л.М. «Как написать творческую работу (эссе)», – Рязань, 2008 г.

**Тестирование** предусматривает знание основных положений, дат как нескольких разделов, так и всего курса.

Подготовка к **контрольной работе** предусматривает повторение тем, рассмотренных на семинарских занятиях, знание ключевых положений данного раздела.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей



составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые

рекомендации по их выполнению.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Введение в профессию.  
Социальная работа»

1. Историческая ретроспектива социальной обусловленности профессии «социальный работник» в России.
2. История благотворительности и меценатства в России.
3. Благотворительность русской православной церкви.
4. Благотворительность в современных условиях.
5. Роль неправительственных организаций в решении социальных проблем общества.
6. Подготовка социальных работников в ссузах и вузах России.
7. Социальный работник и социальный педагог: личность и профессия.
8. Специфика условий труда и деятельности социального работника.
9. Профессионализм социального работника.
10. Роль общения в деятельности социального работника.
11. Из опыта социальной работы ...
12. Нормативно-правовая база деятельности социального работника.
13. Специализации социального работника.
14. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности.
15. Актуальные проблемы социальной работы.
16. Перспективы развития деятельности социального работника.
17. Волонтерское движение в практике социальной работы.
18. Современные службы социальной помощи населению.
19. Развитие социальной работы за рубежом.
20. Международное сотрудничество в решении социальных проблем населения.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Шмелёва Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа" [Текст]: учебное пособие / М.: ИТК "Дашков и К", 2013. – 224 с.	1,2	2	7	-
2.	Фирсов, М.В., Студёнова, Е.Г., Наместникова, И.В. Введение в профессию "Социальная работа" [Текст]: учебное пособие / Москва, КноРус, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/917892">https://www.book.ru/book/917892</a> (дата обращения: 29.07.2019).	1,2	2	ЭБС	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В	На

				библиотеке	кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Медведева Г.П. Этические основы социальной работы [Текст]: учебное пособие / 2015 г.	1,2	2	5	-
2.	Павленок П.Д., Куканова Е.В., Шаповалов В.К. Введение в специальность. Социальная работа [Текст]: учебное пособие / М.: Форум: ИНФРА-М, 2007.	1,2	2	10	-
3.	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93386">https://e.lanbook.com/book/93386</a> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 29.07.2019).	1,2	2	ЭБС	
4	Правовое обеспечение социальной работы [Текст]: учебник для бакалавров / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. — М.: ИТК "Дашков и К", 2014 — 256 с.	1,2	2	6	-
5	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. —	1,2	2	ЭБС	-

	638 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/20269">https://e.lanbook.com/book/20269</a> . – Загл. с экрана (дата обращения: 29.07.2019).				
6	Фирсов М.В., Студёнова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа» [Текст]: учебное пособие / М.: КНОРУС, 2011. – 224 с.	1,2	2	10	-
7	Червякова Г.А. Введение в профессию «Социальная работа» [Текст]: учебное пособие / М.: ИЦ «Академия», 2012. – 192 с.	1,2	2	14	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 29.07.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 29.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 29.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 29.07.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 29.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 29.07.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.07.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 29.07.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.07.2019).
10. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 29.07.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 29.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 29.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 29.07.2019).
4. Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>, свободный (дата обращения: 29.07.2019).
5. Правительство Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 29.07.2019).
6. Министерство труда и социальной защиты населения Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://mintrudsoc.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 29.07.2019).
7. Социальная работа / Портал о социальной работе [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>, свободный (дата обращения: 29.07.2019).
8. О социальной работе из первых рук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://socfactor.wordpress.com>, свободный (дата обращения: 29.07.2019).
9. Социалка. Неформальный сайт социальных работников [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://socialka.clan.su> (дата обращения: 29.07.2019).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: **стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.**

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: **видеопроектор, ноутбук, переносной экран.**

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствуют.**

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Социальная работа как профессиональная деятельность	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5	Экзамен
2.	Профессионализм социального работника	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-5	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК - 1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	<b>знать</b>	
		1 структуру социальной работы как профессии в решении проблем человека в современном мире	ОПК1 З1
		2 специфику социальной работы как профессии в решении проблем человека в современном мире	ОПК1 З2
		3 значение социальной работы как профессии в решении проблем человека в современном мире	ОПК1 З3
		<b>уметь</b>	
		1 анализировать структуру социальной работы как профессии	ОПК1 У1
		2 объяснять специфический характер социальной работы как профессии	ОПК1 У2
3 анализировать значение социальной работы как профессии	ОПК1 У3		

		<b>владеть</b>	
		1 навыками характеристики структуры социальной работы как профессии	ОПК1 В1
		2 навыками характеристики специфики социальной работы как профессии	ОПК1 В2
		3 навыками характеристики значимости социальной работы в решении проблем человека в современном мире	ОПК1 В3
ОПК-7	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе её осуществления	<b>знать</b>	
		1 этические ценности социального работника	ОПК7 З1
		2 этические принципы социального работника	ОПК7 З2
		3 стандарты этического поведения социального работника	ОПК7 З3
		<b>уметь</b>	
		1 анализировать этические ценности	ОПК7 У1
		2 анализировать этические принципы	ОПК7 У2
		3 анализировать стандарты этического поведения социального работника	ОПК7 У3
		<b>владеть</b>	
		1 навыками характеристики этического поведения по отношению к профессии	ОПК7 В1
		2 навыками характеристики этического поведения по отношению клиентам социальной работы,	ОПК7 В2
3 навыками характеристики этического поведения по отношению к будущим коллегам и взаимодействующим организациям	ОПК7 В3		
ОПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального	<b>знать</b>	
		1 понятие профессиональной деформации	ОПК8 З1
		2 виды профессиональной деформации	ОПК8 З2
		3 проявления профессиональной деформации	ОПК8 З3

	"выгорания"	<b>уметь</b>	
		1 характеризовать структуру синдрома эмоционального "выгорания" в социальной работе	ОПК8 У1
		2 характеризовать проявления синдрома эмоционального "выгорания" в социальной работе	ОПК8 У2
		3 перечислять требования к соблюдению психогигиены в социальной работе	ОПК8 У3
		<b>владеть</b>	
		1 навыками характеристики профилактических мер по проявлению эмоционального "выгорания" в социальной работе	ОПК8 В1
		2 навыками характеристики реабилитационных мер по снижению эмоционального "выгорания" в социальной работе	ОПК8 В2
		3 навыками характеристики реабилитационных мер по преодолению эмоционального "выгорания" в социальной работе	ОПК8 В3
ПК-5	способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	<b>знать</b>	
		1 уровни нормативно-правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан	ПК5 31
		2 виды нормативно-правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан	ПК5 32
		3 субъектов издания нормативно-правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования	ПК5 33

		социальной защиты граждан	
		<b>уметь</b>	
		1 систематизировать нормативно-правовые акты для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан по уровням	ПК5 У1
		2 систематизировать нормативно-правовые акты для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан по видам	ПК5 У2
		3 систематизировать нормативно-правовые акты для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан по субъектам издания	ПК5 У3
		<b>владеть</b>	
		1 навыками анализа нормативно-правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан по уровням	ПК5 В1
		2 навыками анализа нормативно-правовых актов для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан по видам	ПК5 В2
		3 навыками анализа нормативно-правовых актов для предоставления социальных услуг,	ПК5 В3

		социального обеспечения, мер социальной помощи и правового регулирования социальной защиты граждан по субъектам издания	
--	--	---	--

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Охарактеризуйте становление профессии «Социальная работа» в России.	ОПК1 32У2В2 33У3В3
2.	Дайте характеристику основным понятиям профессии «Социальная работа».	ОПК1 32У2В2
3.	Проанализируйте структуру социальной работы.	ОПК1 32У2В2
4.	Охарактеризуйте субъектов социальной работы.	ОПК1 32У2В2
5.	Государство как важнейший субъект социальной работы.	ОПК1 32У2В2
6.	Охарактеризуйте социальные институты общества.	ОПК1 31У1В1 32У2В2
7.	Система социальных служб в России: понятие, классификация, принципы деятельности.	ОПК1 31У1В1 32У2В2
8.	Приведите примеры структурной характеристики социальных служб.	ОПК1 31У1В1
9.	Рассмотрите общественные и благотворительные организации в России.	ОПК1 31У1В1
10.	Перечислите и охарактеризуйте объектов социальной работы.	ОПК1 31У1В1
11.	Перечислите и охарактеризуйте основные сферы социальной работы.	ОПК1 31У1В1
12.	Назовите цели и задачи профессиональной социальной работы.	ОПК1 31У1В1 32У2В2
13.	Охарактеризуйте уровни социальной работы.	ОПК1 31У1В1
14.	Охарактеризуйте средства социальной работы.	ОПК1 31У1В1
15.	Управление социальной работой.	ОПК1 31У1В1

16.	Перечислите и охарактеризуйте методы социальной работы.	ОПК1 32У2В2
17.	Перечислите и охарактеризуйте технологии социальной работы.	ОПК1 32У2В2
18.	Уровни законодательной, нормативно-правовой базы социальной работы России.	ПК5 31У1В1
19.	Международные документы в области социальной работы.	ПК5 31У1В1 32У2В2 33У3В3
20.	Определите значение Конституции РФ для организации социальной работы.	ПК5 31У1В1 32У2В2 33У3В3
21.	Нормативно-правовые акты РФ, обеспечивающие государственно-правовые основы социальной работы.	ПК5 31У1В1 32У2В2 33У3В3
22.	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие выполнение социальной работы в регионах.	ПК5 31У1В1 32У2В2 33У3В3
23.	Перечислите профессиональные обязанности социального работника.	ОПК1 32У2В2
24.	Перечислите профессиональные права социального работника.	ОПК1 32У2В2
25.	Охарактеризуйте функции деятельности социального работника и их сущность.	ОПК1 32У2В2
26.	Проанализируйте профессиональные роли социального работника и их сущность.	ОПК1 32У2В2
27.	Должностной статус специалиста по социальной работе	ОПК1 32У2В2
28.	Профессионализм деятельности и его характеристики. Понятия профессиограммы и психограммы.	ОПК1 32У2В2
29.	Охарактеризуйте показатели профессионализма социальных работников.	ОПК1 32У2В2
30.	Понятие «профессиональная компетентность». Виды профессиональной компетентности социального работника.	ОПК1 32У2В2
31.	Профессиональные знания, умения, навыки социального работника.	ОПК1 32У2В2
32.	Назовите требования к личностным качествам социального работника и определите их роль в профессиональной деятельности.	ОПК1 32У2В2 33У3В3
33.	Международные этические принципы социальной работы.	ОПК7 32У2
34.	Международные этические стандарты поведения социального работника.	ОПК7 33У3

35.	Этические обязательства и нормы социального работника в профессионально-этическом кодексе социального работника России.	ОПК7 31У1В1 32У2В2
36.	Этикет в социальной работе.	ОПК7 В1В2В3
37.	Имидж социального работника.	ОПК1 В1В2В3
38.	Профессиональная деформация личности социального работника.	ОПК8 313233
39.	Синдром «эмоционального выгорания» в социальной работе.	ОПК8 У1У2 В1В2В3
40.	Психогигиена в социальной работе.	ОПК8 У3 В1В2В3
41.	Профессия «социальная работа» в условиях глобализации.	ОПК1 33У3В3
42.	Международные организации социальных работников.	ОПК1 33У3В3
43.	Российские организации социальных работников.	ОПК1 33У3В3
44.	Назовите особенности подготовки социальных работников в России.	ОПК1 32У2В2
45.	Охарактеризуйте систему подготовки специалистов по социальной работе в России.	ОПК1 32У2В2
46.	Профорientация и профотбор в подготовке высококвалифицированных кадров для социальной работы.	ОПК1 32У2В2
47.	Определите роль «Я-концепции» в формировании личности социального работника.	ОПК1 32У2В2
48.	Сравните переподготовку социальных работников в России и за рубежом.	ОПК1 32У2В2 33У3В3
49.	Аттестация социальных работников.	ОПК1 32У2В2
50.	Профессиональная идентичность социальных работников.	ОПК1 32У2В2

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Введение в профессию. Социальная работа» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный

материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.