

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы индивидуальной и групповой психологической помощи жертвам террора и лицам, подвергшимся жестокому обращению и насилию**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4года)**

**Институт психологии, педагогики и социальной работы**

**Кафедра социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области экстремальной психологии; формировании представлений об общих закономерностях деятельности человека в экстремальных условиях, об оказании экстренной помощи в особых и экстремальных условиях деятельности, а также способности и готовности использования научных и практических знаний в профессиональной деятельности

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психологической помощи жертвам террора и лицам, подвергшимся жестокому обращению и насилию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.11.2)**

**Для изучения данной учебной дисциплины необходимы предшествующие дисциплины:**

- психология,
- конфликтология в социальной работе,
- социально-психологическое консультирование в социальной сфере,
- прикладная социальная психология в социальной работе,
- социальная психология.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- итоговая государственная аттестация.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разрушительные факторы техногенных аварий и катастроф, а также природных стихийных бедствий;</li> <li>- программы защиты населения от возможных последствий техногенных аварий и катастроф;</li> <li>- программы защиты населения от возможных последствий природных стихийных бедствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий на производстве;</li> <li>- применять методы защиты населения от последствий техногенных катастроф;</li> <li>- применять методы защиты населения от последствий стихийных бедствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</li> </ul>
2.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности;</li> <li>- микросоциальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, возникающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальными социально-психологическими программами по социальному сопровождению</li> </ul>

		<p>постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>факторы, имеющие разрушительное действие при развитии чрезвычайной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макросоциальные факторы, имеющие разрушительное действие при развитии чрезвычайной ситуации</li> </ul>	<p>при развитии чрезвычайной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни населения в экстремальных ситуациях;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности знания по социальному сопровождению населения в экстремальных ситуациях</li> </ul>	<p>населения при развитии чрезвычайной ситуации</p>
3	ПК-3	<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категории ресурсов личного уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации;</li> <li>- категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на расширение возможности человека в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и применять на практике социальные технологии, направленные на социальную защиту граждан в условиях чрезвычайной ситуации;</li> <li>- применять на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологическими технологиями, направленными на улучшение условий жизнедеятельности граждан</li> <li>- социально-психологическими технологиями</li> </ul>

		потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	условиях чрезвычайной ситуации; - категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации	практике социальные технологии, направленные на социальную помощь гражданам в условиях чрезвычайной ситуации; - применять на практике социальные технологии, направленные на социальное обслуживание граждан в условиях чрезвычайной ситуации	расширения собственных возможностей в условиях чрезвычайной ситуации
--	--	---	---	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Основы индивидуальной и групповой психологической помощи жертвам террора и лицам, подвергшимся жестокому обращению и насилию</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области экстремальной психологии; формировании представлений об общих закономерностях деятельности человека в экстремальных условиях, об оказании экстренной помощи в особых и экстремальных условиях деятельности, а также способности и готовности использования научных и практических знаний в профессиональной деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные компетенции:</b>					
	<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				

ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разрушительные факторы техногенных аварий и катастроф, а также природных стихийных бедствий;</li> <li>- программы защиты населения от возможных последствий техногенных аварий и катастроф;</li> <li>- программы защиты населения от возможных последствий природных стихийных бедствий</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий на производстве;</li> <li>- применять методы защиты населения от последствий техногенных катастроф;</li> <li>- применять методы защиты населения от последствий стихийных бедствий</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <p>технологиями защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Собеседование Контр. работа Тестирование Реферат Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Применяет в профессиональной деятельности знания о методах защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации; владеет навыками по разработке программ и техник работы с различными категориями граждан в условиях ЧС (чрезвычайной ситуации)</p>
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
ПК-1	способность к проведению оценки	<b>Знает:</b>	Путем проведения	Собеседование	<b>ПОРОГОВЫЙ</b>

	<p>обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности;</li> <li>- микросоциальные факторы, имеющие разрушительное действие при развитии чрезвычайной ситуации;</li> <li>- макросоциальные факторы, имеющие разрушительное действие при развитии чрезвычайной ситуации</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, возникающих при развитии чрезвычайной ситуации;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни населения в экстремальных ситуациях;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности знания по социальному сопровождению населения в экстремальных</li> </ul>	<p>лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Контр. работа Тестирование Реферат Зачет</p>	<p>Способен пользоваться основными методами социально-психологического диагностики жизнедеятельности граждан <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет в профессиональной деятельности знания о формах и методах проведения социально-психологической диагностики в условиях ЧС; владеет навыками по разработке программ и техник социального сопровождения населения в условиях ЧС.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>ситуациях</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>индивидуальными социально-психологическими программами по социальному сопровождению населения при развитии чрезвычайной ситуации</p>			
ПК-3	<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории ресурсов личного уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации;</li> <li>- категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации категории ресурсов;</li> <li>- микросоциального уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и применять на практике социальные технологии, направленные на социальную защиту граждан в условиях чрезвычайной ситуации</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование Контр. Работа Тестирование Реферат Зачет</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен пользоваться основными категориями личностных ресурсов различного уровня, используемых в условиях ЧС.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Применяет социально-психологические технологии, в том числе на основе расширения собственных возможностей, направленных улучшение жизнедеятельности в условиях ЧС.</p>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике социальные технологии, направленные на социальную помощь гражданам в условиях чрезвычайной ситуации;</li><li>- применять на практике социальные технологии, направленные на социальное обслуживание граждан в условиях чрезвычайной ситуации</li></ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социально-психологическими технологиями, направленными на улучшение условий жизнедеятельности граждан</li><li>социально-психологическими технологиями расширения собственных возможностей в условиях чрезвычайной ситуации</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№8	
		часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
<b>В том числе:</b>			
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>В том числе</b>			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
<b>Другие виды СРС:</b>			
Работа с нормативно-правовыми актами	12	12	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	12	12	
Работа со справочными материалами	12	12	
Изучение и конспектирование литературы	12	12	
Подготовка к контрольным работам, тестированию	12	12	
<b>СРС в период сессии, подготовка к экзаменам</b>		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО:</b> Общая трудоемкость	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	<b>Экстремальные и чрезвычайные ситуации и экстренная психологическая помощь пострадавшим</b>	Экстремальные ситуации: понятие, характеристики, классификация, субъекты. Понятие и виды экстремальных психических состояний. Депривация и фрустрация как виды экстремальных психических состояний. Психологическая помощь пострадавшим при экстремальных и чрезвычайных ситуациях
8	2	<b>Кризисные состояния и психологическая помощь при них</b>	Кризисные ситуации и состояния. Психология горя. Психологическая помощь при кризисных состояниях. Психология суицидального поведения.
8	3	<b>Стрессовые состояния и психологическая помощь при них</b>	Стресс и его влияние на жизнь человека. Стрессоустойчивость личности и методы борьбы со стрессом. Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство. Насилие и психологическая помощь жертвам насилия.

## 1.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
	<b>1</b>	<b>Экстремальные и чрезвычайные ситуации и экстренная психологическая помощь пострадавшим</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	
8	1.1	Экстремальные ситуации: понятие, характеристики, классификация, субъекты	2	2	5	9	1 неделя Собеседование
8	1.2	Понятие и виды экстремальных психических состояний	2	2	5	9	2 неделя Собеседование
8	1.3	Депривация и фрустрация как виды экстремальных психических состояний	2	2	5	9	3 неделя Собеседование
8	1.4	Психологическая помощь пострадавшим при экстремальных и чрезвычайных ситуациях	2	2	5	9	4 неделя Собеседование Тестирование
	<b>2</b>	<b>Кризисные состояния и психологическая помощь при них</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	
8	2.1	Кризисные ситуации и состояния	2	2	5	9	5 неделя Собеседование
8	2.2	Психология горя	2	2	5	9	6 неделя Собеседование Контр. работа
8	2.3	Психологическая помощь при кризисных состояниях	2	2	5	9	7 неделя Собеседование
8	2.4	Психология суицидального поведения	2	2	5	9	8 неделя Собеседование Тестирование
	<b>3</b>	<b>Стрессовые состояния и психологическая помощь при них</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	
8	3.1	Стресс и его влияние на жизнь человека	2	2	5	9	9 неделя Собеседование
8	3.2	Стрессоустойчивость личности и методы борьбы со стрессом	2	2	5	9	10 неделя Собеседование
8	3.3	Травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	2	2	5	9	11 неделя Собеседование Реферат

8	3.4	Насилие и психологическая помощь жертвам насилия	2	2	5	9	12 неделя Собеседование Тестирование
<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

### 2.3. Лабораторных работ не предусмотрено

### 2.4. Курсовых работ не предусмотрено

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семинар	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
8	1	<b>Экстремальные и чрезвычайные ситуации и экстренная психологическая помощь пострадавшим</b>	Работа с нормативно-правовыми актами	4	20
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4	
			Работа со справочными материалами	4	
			Изучение и конспектирование литературы	4	
			Подготовка к контрольным работам, тестированию	4	
8	2	<b>Кризисные состояния и психологическая помощь при них</b>	Работа с нормативно-правовыми актами	4	20
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4	
			Работа со справочными материалами	4	
			Изучение и конспектирование литературы	4	
			Подготовка к контрольным работам, тестированию	4	
8	3	<b>Стрессовые состояния и психологическая помощь при них</b>	Работа с нормативно-правовыми актами	4	20
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	4	
			Работа со справочными материалами	4	
			Изучение и конспектирование литературы	4	
			Подготовка к контрольным работам, тестированию	4	



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или

резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**Примерные темы рефератов по дисциплине  
«Основы индивидуальной и групповой психологической помощи  
жертвам террора и лицам, подвергшимся жестокому обращению и  
насилию»**

1. Психологическая помощь при острой реакции на стресс.
2. Критерии диагностики ПТСР (пострессовый синдром).
3. Стратегия психотерапии ПТСР, цель, возможные ошибки.
4. Тактика психотерапии ПТСР, цели, ошибки.
5. Понятие насилия и его виды.
6. Психотерапия жертв сексуального насилия.
7. Особенности консультационной работы с детьми, подвергшимися насилию.
8. Терминальные состояния. Психологическая помощь терминальным больным и их близким.
9. Психологическое консультирование взрослых в ситуации развода.
10. Психологическое консультирование детей и их родителей в кризисной ситуации развода.
11. Суицидальное поведение у детей и подростков.
12. Особенности поведения детей, переживших утрату родителя.
13. Патологические реакции детей, переживших утрату.
14. Синдром эмоционального выгорания.
15. Хроническая усталость: причины, признаки, психологическая помощь при
16. Эмоциональные срывы: причины, признаки, психологическая помощь.
17. Критерии диагностики и стратегии психотерапии ПТСР.
18. Психологическое консультирование суицидентов.
19. Феномен подростковой экстремальности.
20. Специфика психологических реакций человека в ситуации автомобильных аварий.



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература.

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01246-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118127</a> (дата обращения: 25.06.2019)	1-3	8	ЭБС	-
2	Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblionline.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy">https://biblionline.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy</a> (дата обращения: 25.06.2019)	1-3	8	ЭБС	-
3	Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях : практикум / авт.-сост. И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального	1-3	8	ЭБС	-

образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-85. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458278</a> (дата обращения: 25.06.2019)				
---	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Виртц, У. Жажда смысла: Человек в экстремальных ситуациях: Пределы психотерапии / У. Виртц, Й. Цобели ; пер. Н.А. Серебренникова. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 328 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-371-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145052">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145052</a> (дата обращения: 25.06.2019).	1-3	8	ЭБС	-
2	Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера : учебное пособие / Е.Н. Каменская ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 64 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2068-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493060">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493060</a> (дата обращения: 25.06.2019).	1-3	8	ЭБС	-
3	Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практ. пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Профессиональная	1-3	8	ЭБС	-

	практика). — ISBN 978-5-534-07852-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/67D4BE15-87AE-40BE-A9F1-E855BB623CCC/psihotravma-predotvraschenie-ricidivov-tehnologii-socialno-psihologicheskogo-soprovozhdeniya">https://biblio-online.ru/book/67D4BE15-87AE-40BE-A9F1-E855BB623CCC/psihotravma-predotvraschenie-ricidivov-tehnologii-socialno-psihologicheskogo-soprovozhdeniya</a> (дата обращения: 25.06.2019)				
4	Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05254-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6/psihologiya-stressa">https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6/psihologiya-stressa</a> (дата обращения: 25.06.2019)	1-3	8	ЭБС	-
5	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458103</a> (дата обращения: 25.06.2019).	1-3	8	ЭБС	-
6	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458105</a> (дата обращения: 25.06.2019).	1-3	8	ЭБС	-

7	<p>Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458104</a> (дата обращения: 25.06.2019).</p>	1-3	8	ЭБС	-
8	<p>Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных [Текст] / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. - 319 с.</p>	1-3	8	15	-
9	<p>Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458913">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458913</a> (дата обращения: 25.06.2019).</p>	1-3	8	ЭБС	-
10	<p>Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblionline.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A/psihicheskaya-travma">https://biblionline.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A/psihicheskaya-travma</a> (дата обращения: 25.06.2019)</p>	1-3	8	ЭБС	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.06.2019)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.06.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.06.2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 10.06.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.06.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.06.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.06.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.06.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.06.2019).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная

библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 10.06.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 10.06.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 13.07.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 10.06.2019).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 10.06.2019).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 10.06.2019).

10. Тематические Интернет-ресурсы по профилю осваиваемой дисциплины.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

## **перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142от 30/03/2019г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2019-0142от 30/03/2019г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

### **11. Иные сведения.**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Основы индивидуальной и групповой психологической помощи  
жертвам террора и лицам, подвергшимся жестокому обращению и  
насилию»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Экстремальные и чрезвычайные ситуации и экстренная психологическая помощь пострадавшим	ОК-9 ПК-1 ПК-3	Зачет
2.	Кризисные состояния и психологическая помощь при них		
3.	Стрессовые состояния и психологическая помощь при них		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<b>Знать:</b>	
		1) основные разрушительные факторы техногенных аварий и катастроф, а также природных стихийных бедствий	ОК9 31
		2) программы защиты населения от возможных последствий техногенных аварий и катастроф	ОК9 32
		3) программы защиты населения от возможных последствий природных стихийных бедствий	ОК9 33
		<b>Уметь:</b>	
		1) применять методы защиты производственного персонала и	ОК9 У1

		населения от возможных последствий аварий на производстве	
		2) применять методы защиты населения от последствий техногенных катастроф	ОК9 У2
		3) применять методы защиты населения от последствий стихийных бедствий	ОК9У3
		<b>Владеть:</b>	
		технологиями защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК9 В1
<b>ПК-1</b>	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<b>Знать:</b>	
		1) основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности	ПК1 31
		2) микросоциальные факторы, имеющие разрушительное действие при развитии чрезвычайной ситуации	ПК1 32
		3) макросоциальные факторы, имеющие разрушительное действие при развитии чрезвычайной ситуации	ПК1 33
		<b>Уметь:</b>	
		1) применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, возникающих при развитии чрезвычайной ситуации	ПК1 У1
		2) применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни населения в экстремальных ситуациях	ПК1 У2
		3) применять в профессиональной деятельности знания по социальному сопровождению населения в экстремальных ситуациях	ПК1 У3
		<b>Владеть:</b>	
	индивидуальными социально-психологическими программами по социальному сопровождению населения при развитии чрезвычайной ситуации	ПК1 В1	
<b>ПК-3</b>	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной	<b>Знать:</b>	
		1) категории ресурсов личностного уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации	ПК3 31
		2) категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на расширение	ПК3 32

<p>помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации</p>	
	<p>3) категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на расширение возможности человека в условиях чрезвычайной ситуации</p>	<p>ПК3 З3</p>
	<p><b>Уметь:</b></p>	
	<p>1) распознавать и применять на практике социальные технологии, направленные на социальную защиту граждан в условиях чрезвычайной ситуации</p>	<p>ПК3 У1</p>
	<p>2) применять на практике социальные технологии, направленные на социальную помощь гражданам в условиях чрезвычайной ситуации</p>	<p>ПК3 У2</p>
	<p>3) применять на практике социальные технологии, направленные на социальное обслуживание граждан в условиях чрезвычайной ситуации</p>	<p>ПК3 У3</p>
		<p>ПК3 У4</p>
	<p><b>Владеть:</b></p>	
	<p>1) социально-психологическими технологиями, направленными на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p>	<p>ПК3 В1</p>
<p>2) социально-психологическими технологиями расширения собственных возможностей в условиях чрезвычайной ситуации</p>	<p>ПК3В2</p>	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Предмет, задачи, система психологии экстремальных состояний	ОК9 З1, ОК9У1 ПК1 З1 ПК3 З1
2.	Методы исследования в психологии экстремальных состояний	ОК9 З1, ОК9У1 ОК9 В1 ПК1 У1 ПК3 В1
3.	Определение экстремальной ситуации.	ОК9 З1, ОК9 У2 ПК 1 У2 ПК3 В1
4.	Психологический стресс и его психологическая	ОК9 З1, ОК9 В1

	характеристики	ПК1 У2,ПК1 В2 ПК 3 31
5.	Фрустрация и ее психологическая характеристики	ОК9 31, ОК9 В1 ПК1 У2, ПК1В2 ПК3 31
6.	Классификации экстремальных ситуаций	ОК9 31,ОК9 В1 ПК1 31,ПК1 32 ПК1 33 ПК3 31,ПК332 ПК333
7.	Этапность адаптации человека к экстремальным условиям.	ОК9 31 ПК1 У2 ПК331,ПК3У1 ПК3В1
8.	Психологические особенности деятельности в экстремальных условиях	ОК9 У1,ОК9 У2 ОК9 У3 ПК1 31,ПК1В2 ПК3 В1,ПК3 В2
9.	Особенности профессиональных качеств спасателей	ОК9 В1 ПК1 В1 ПК3 31,ПК3У2 ПК3В2
10.	Интеллектуальные состояния в экстремальных условиях	ОК9 В1 ПК1 31,ПК1У2 ПК331,ПК3В2
11.	Волевые состояния в экстремальных условиях.	ОК9 В1 ПК1 31,ПК1У2 ПК331,ПК3В2
12.	Эмоциональные состояния в экстремальных условиях	ОК9 В1 ПК1 31,ПК1У2 ПК331,ПК3В2
13.	Предболезненные проявления у лиц, перенесших воздействие экстремальных условий	ОК9 У1,ОК9 У2 ОК9 У3, ОК9 В1 ПК1 У3 ПК331,ПК3У2 ПК3В2
14.	Теоретические подходы к психологическому отбору спасателей	ОК9 32,ОК933 ПК1 В1 ПК332, ПК3У2
15.	Способы выхода из экстремальной ситуации	ОК9 31,ОК932 ОК9У1,ОК9В1 ПК 1 В1 ПК3 В1,ПК3В2
16.	Диагностика постстрессовых расстройств	ОК9 32,ОК9 33 ПК132,ПК1У2 ПК1В2 ПК3 31,ПК3 В1
17.	Профилактика стрессовых расстройств	ОК9 32, ОК9 33 ПК132,ПК1У2

		ПК1В2 ПК3 31
18.	Психологическая коррекция стрессовых расстройств	ОК9 В1 ПК1 У1,ПК1У2 ПК331,ПК3У1 ПК3В1,ПК3В2
19.	Адекватность внутренней картины реальному миру	ОК9 В1 ПК131,ПК132 ПК1У1,ПК1В1 ПК3 В1
20.	Нормальное и суггестивное состояние сознания человека	ОК9 32,ОК933 ПК1 32,ПК1У2 ПК1В2 ПК3 31, ПК3В1
21.	Неосознаваемая информация как причина неосознаваемого поведения человека	ОК9 32,ОК933 ПК1 32,ПК1У2 ПК1В2 ПК331,ПК3У1 ПК3В1,ПК3В2
22.	Предмет, задачи, система психологии экстремальных состояний	ОК9 31, ОК9 У1 ПК1 32,ПК133 ПК3 32, ПК333
23.	Методы исследования в психологии экстремальных состояний	ОК9 31,ОК9У1 ОК9В1 ПК1 В1,ПК1У1 ПК1У2 ПК3У3
24.	Определение экстремальной ситуации	ОК931, ОК9У2 ПК1 32, ПК133 ПК3 32, ПК333
25.	Психологический стресс и его психологическая характеристики	ОК9 31,ОК9В1 ПК1 У2, ПК1В2 ПК3 31, ПК3В1
26.	Фрустрация и ее психологическая характеристики	ОК9 31, ОК9В1 ПК1 У2,ПК1В2 ПК3 31, ПК3В1
27.	Средства защиты личности и общества в экстремальных ситуациях	ОК9 У1, ОК9В1 ПК1 У1, ПК1В1 ПК3 У1
28.	Механизм превращения аварийной ситуации в массовую катастрофу техногенного характера	ОК9 У1,ОК9У2 ПК1 32, ПК133 ПК3 32, ПК333
29.	Понятие и основные характеристики аварийной ситуации	ОК9 У1 ПК1 32,ПК1У1 ПК1В1 ПК3 33
30.	Специфика и основные характеристики техногенной катастрофы	ОК9 У2 ПК1 33 ПК3 32
31.	Специфика и основные характеристики стихийного бедствия	ОК9 У3

		ПК1 33 ПК3 33
32.	Разрушительные факторы в чрезвычайной ситуации и программы защиты	ОК9 31, ОК9В1 ПК1 У3, ПК1В1 ПК3 В1
33.	Применение методов защиты при авариях на производстве	ОК9 У1 ПК1 У1 ПК3 33
34.	Применение методов защиты при техногенной катастрофе	ОК9 У2 ПК1 У2 ПК3 32
35.	Применение методов защиты при стихийном бедствии	ОК9 У2 ПК1 У2 ПК3 32
36.	Микросоциальные факторы, необходимые для выживания в экстремальной ситуации	ОК9 У1 ПК1 У1 ПК3 33
37.	Макросоциальные факторы, необходимые для выживания в экстремальной ситуации	ОК9 У2 ПК1 У2 ПК3 32
38.	Качество жизни в экстремальной ситуации	ОК9 В1 ПК1 У2 ПК3 В1
39.	Социально-психологические программы по социальному сопровождению в экстремальной ситуации.	ОК9 В1 ПК1 У3 ПК3 У1,ПК3У2 ПК3У3
40.	Психосоциальные технология по социальной защите населения в экстремальной ситуации	ОК9 В1 ПК1 В1 ПК3 У1
41.	Психосоциальные технология по социальной помощи населения в экстремальной ситуации	ОК9 В1 ПК1 В1 ПК3 У2
42.	Психосоциальные технология по социальному обслуживанию населения в экстремальной ситуации	ОК9 В1 ПК1 В1 ПК3 У3
43.	Социально-психологические технологии расширения возможностей самого социального работника в экстремальной ситуации	ОК9 В1 ПК1 31 ПК3 В2

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине:

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

**«зачтено»** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

**«не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.