

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психосоциальные технологии в социальной сфере

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения социально-психологического консультирования; формирования представления об организации социально-психологического консультирования и оказания помощи в социальной сфере в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психосоциальные технологии в социальной сфере» относится к вариативной части блока 1 дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.9.1)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- психология,
- конфликтология в социальной работе,
- этические основы социальной работы,
- прикладная социальная психология в социальной работе

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- опыт психосоциальной работы с различными группами населения;
- социальная психология менеджмента;
- социальная психология организации;
- психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках индивидуально-личностного консультирования. - основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках семейного консультирования. - основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках делового консультирования. 	<ul style="list-style-type: none"> -применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни человека, включающие личностный, микро и макросоциальные уровни. - применять в социально-психологическом консультировании знания об индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза -применять в социально-психологическом 	<ul style="list-style-type: none"> -Разрабатывать индивидуальные социально-психологические программы с учетом индивидуальных потребностей граждан, а также обстоятельств, влияющих на качество их жизни в рамках интимно-личностного, семейного, психолого-педагогического и делового консультирования.

				консультировании разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	
2.	ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>-основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности, влияющей на качество жизни граждан</p> <p>- особенности деформации социально-психологических явлений на разных социальных уровнях.</p> <p>-особенности деформации социально-психологических явлений в разных сферах обеспечения прав человека</p>	<p>- применять на практике социальных технологий и технологий социальной работы по соблюдению прав человека в сфере социальной защиты</p> <p>-применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни человека</p> <p>-применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, включающие микро и макросоциальные уровни</p>	-разрабатывать социально-психологические технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
3		способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе	-основные категории ресурсов личностного уров-	- применять на практике социальные	

	ПК-3	<p>социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>ня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина</p> <p>-основные категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина</p> <p>-основные категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина</p>	<p>технологии, направленных на социальную защиту, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности</p> <p>- применять на практике социальные технологии, направленных на социальную помощь, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности</p> <p>- применять на практике социальные технологии, направленных на социальное обслуживание граждан.</p>	<p>-разрабатывать социально-психологические технологии, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей</p>
--	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

знать: основные понятия - общую характеристику социально-психологического консультирования, общие принципы социально-психологического консультирования, его структуру виды психологической помощи человеку и группе, различные подходы в консультировании.

уметь: разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, вопросах воспитания детей; организовать психокоррекционную работу с взрослыми и детьми, выстраивать взаимодействия «консультант — клиент» в консультативной ситуации;— работать с различными социальным проблемами и социальными группами. анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

владеть: навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; навыками помощи семье и личности в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений; навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психосоциальные технологии в социальной сфере					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО формирование компетенций в области изучения социально-психологического консультирования; формирования представления об организации социально-психологического консультирования и оказания помощи в социальной сфере в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает: - основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках индивидуально-личностного консультирования. - основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках семейного консультирования. - основные теоретические подходы социально-психологического консультиро-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование ИДЗ Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Способен пользоваться основными методами социально-психологического консультирования ПОВЫШЕННЫЙ Применяет в профессиональной деятельности формы и методы проведения социально-психологического

		<p>вания в рамках делового консультирования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни человека, включающие личностный, микро и макросоциальные уровни. - применять в социально-психологическом консультировании знания об индивидуальных потребностях граждан с целью постановки социального диагноза. -применять в социально-психологическом консультировании разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разрабатывать индивидуальные социально-психологические программы с учетом индивидуальных потребностей граждан, а также обстоятельств, влияющих на качество их жизни в рамках интимно-личностного, семейного, психолого- 			<p>консультирования в различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых группах; владеет навыками постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		педагогического и делового консультирования.			
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности, влияющей на качество жизни граждан - особенности деформации социально-психологических явлений на разных социальных уровнях. -особенности деформации социально-психологических явлений в разных сферах обеспечения прав человека <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике социальных технологий и технологий социальной работы по соблюдению прав человека в сфере социальной защиты -применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни человека -применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, включающие микро и макросоциальные уровни <p>Владеет:</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование ИДЗ Реферат Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет особенности деформации социально-психологических явлений, которые корректируются в процессе социально-психологического консультирования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет социально-психологические технологии консультирования, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>

		-навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты			
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные категории ресурсов личностного уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина -основные категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина -основные категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике социальные технологии, направленных на социальную защиту, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности - применять на практике социальные технологии, направленных на социальную помощь, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности 	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование ИДЗ Реферат Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет категории личностных ресурсов различного уровня, используемых в процессе социально-психологического консультирования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Применяет социально-психологические технологии консультирования направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей</p>

		<p>- применять на практике социальные технологии, направленных на социальное обслуживание граждан.</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№6 часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	
В том числе	-	-	
СРС в семестре:	56	56	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	
Работа с нормативно-правовыми актами	11	11	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	12	12	
Работа со справочными материалами	11	11	
Изучение и конспектирование литературы	11	11	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	11	11	
СРС в период сессии, подготовка к зачету	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Основы социально-психологического консультирования	Общее представление о социально-психологическом консультировании. Принципы социально-психологического консультирования. Цели и задачи социально-психологического консультирования. Техники и приемы социально-психологического консультирования
6	2	Психосоциальные технологии в социальной сфере	Стадии социально-психологического консультирования в социальной сфере. Оказание психологической помощи в процессе консультирования. Социально-психологическое консультирование различных категорий населения.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	<i>Основы социально-психологического консультирования</i>						
6	1.1	Общее представление о социально-психологическом консультировании.	2		4	8	14	1-2 неделя Собеседование, ИДЗ
6	1.2	Принципы социально-психологического консультирования.	2		4	8	14	3-4 неделя Собеседование, реферат
6	1.3	Цели и задачи социально-психологического консультирования.	2		4	8	14	5-6 неделя Собеседование, ИДЗ
6	1.4	Техники и приемы социально-психологического консультирования	2		4	6	12	7-8 неделя Собеседование, реферат

6	1	<i>Раздел дисциплины № 1</i>	8		16	30	54	
		<i>Психосоциальные технологии в социальной сфере</i>						
6	2.1	Стадии социально-психологического консультирования в социальной сфере.	2		4	8	14	9-10 неделя Собеседование, ИДЗ
6	2.2	Оказание психологической помощи в процессе консультирования.	4		6	8	18	11-12 неделя Собеседование, реферат 13-14 неделя Собеседование, ИДЗ
6	2.3	Психосоциальные технологии в социальной сфере.	2		6	10	18	15-16 неделя Собеседование, реферат 17-18 неделя Собеседование, ИДЗ
6	2	<i>Раздел дисциплины № 2</i>	8		16	26	50	
		Подготовка к зачету			4		4	
		ИТОГО за семестр	16		32	60	108	
		ИТОГО	16		32	60	108	Зачет

2.3. Лабораторных работ не предусмотрено

2.4. Курсовых работ не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
6	1	Основы социально-психологического консультирования	Работа с нормативно-правовыми актами	6
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6
			Работа со справочными материалами	6
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
6	2	Психосоциальные технологии в социальной сфере	Работа с нормативно-правовыми актами	5
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
ИТОГО				56

3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оце- ночно- го сред- ства	Усло- вное обо- значе- ние	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Собесе- дование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Индиви- дуальные домаш- ние зада- ния	ИДЗ	+	+			+	+			+	+			+	+		
Реферат	Реф			+	+			+	+			+	+			+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психосоциальные технологии в социальной сфере»

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.

Темы рефератов по дисциплине «Психосоциальные технологии в социальной сфере»

1. Клиент-центрированная терапия в социально-психологическом консультировании.
2. Гештальт-терапия в социально-психологическом консультировании.
3. Логотерапия в социально-психологическом консультировании.
4. Трансактный анализ в социально-психологическом консультировании.
5. Определение ценностей человека и смыслов его жизнедеятельности.
6. Эффективные стратегии поведения и расширение поведенческого и когнитивного репертуаров.
7. Модели консультирования.
8. Цели консультирования.
9. Этапы консультирования, цели и задачи каждого этапа.
10. Первая встреча с клиентом. Сбор информации: общая тема, отдельные факты (события), эмоциональное отношение к факту (событию), мысли клиента и отношение к собственным мыслям, поведение (действия) клиента, осознанность и ответственность за свои действия и поступки.
11. Поиск противоречий, построение гипотез и оценка проблем клиента. Потенциальные способности, возможности и ресурсы.
12. Консультирование тревожных клиентов.
13. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
14. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
15. Консультирование при переживании вины
16. Консультирование плачущих клиентов.
17. Консультирование истерических личностей.
18. Практическое моделирование ситуации социально-психологического консультирования пожилых людей.
19. Практическое моделирование ситуации социально-психологического консультирования женщин.
20. Дискуссия об основных проблемах социально-психологического консультирования различных категорий клиентов.

**Темы индивидуальных творческих заданий
по дисциплине
«Психосоциальные технологии в социальной сфере»**

1. Базовая модель социально-психологического консультирования по направлениям социальной работы.
2. Социально-психологическое консультирование женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Социально-психологическое консультирование для безработных граждан
4. Социально-психологическое консультирование для мигрантов.
5. Социально-психологическое консультирование бездомных граждан.
6. Социально-психологическое консультирование пожилым людям.
7. Социально-психологическое консультирование педагогов.
8. Социально-психологическое консультирование несовершеннолетних преступников: работа в колониях, тюрьмах, СИЗО.
9. Социально-психологическое консультирование бывших осужденных
10. Социально-психологическое консультирование заключенных.
11. Социально-психологическое консультирование беженцев.
12. Социально-психологическое консультирование молодежи
13. Социально-психологическое консультирование несовершеннолетних и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
14. Социально-психологическое консультирование наркоманов и алкоголиков.
15. Социально-психологическое консультирование молодой семьи.
16. Социально-психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями
17. Социально-психологическое консультирование военнослужащих после боевых действий
18. Социально-психологическое консультирование солдат срочной службы
19. Социально-психологическое консультирование: неудачи в управлении эмоциями в деловой жизни
20. Социально-психологическое консультирование: неудачи в поддержании и сохранении своей работоспособности
21. Социально-психологическое консультирование: руководство деловыми отношениями людей
22. Социально-психологическое консультирование: неумение обращаться к людям с просьбами и правильно реагировать на просьбы
23. Социально-психологическое консультирование: взаимоотношение супругов с их родителями
24. Социально-психологическое консультирование: взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками
25. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов
хорошо	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка их презентаций и докладов;
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована;
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269 . — Загл. с экрана. (дата обращения 27.07.2019).	1,2,3	6	ЭБС	
2	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. (дата обращения 27.07.2019).	1,2,3	6	ЭБС	
3	Основы социальной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / под ред Н.Ф. Басова. - М.: Издательский цент «Академия», 2010.	1,2	6	24	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На Кафедре
1	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93386 . — Загл. с экрана (дата обращения 27.07.2018).	1,2,3	6	ЭБС	
2	Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; под общ.	1,2,3	6	ЭБС	

	ред. Н.С. Минаевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426 (08.08.2019).				
3	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08198-5. https://biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-424403 (01.08.2019).	1,2,3	6	ЭБС	
4	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 (08.08.2019).	1,2,3	6	ЭБС	
51	Социальная работа с различными группами населения [Текст]: учебное пособие. Под ред. Н.Ф. Басова М.: КНОРУС, 2016 – 528 с.	1,2	6	7	
6	Социальная работа с детьми и подростками: [Текст]: учеб. пособие/ под ред.В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. -М.: Изд. центр «Академия», 2011	1,2	6	3	
7	Социальная работа с инвалидами[Текст]: Учеб. пос../ под ред.Е.И. Холостовой. – 3-е изд. перераб. и доп. Холостова Е.И.-М.: Изд.-торг. корпор. «Дашков и К», 2009.	1,2	6	10	
8	Социальная работа с мигрантами и беженцами: [Текст]: учеб. пос./под ред..Акмалова А.А., Капицын В.М.-М.: ИНФРА-М, 2010.	1,2	6	13	
9	Социальная работа с молодежью[Текст]: : основные направления и современные формы: учеб.пос. / под ред. С.И. Григорьева, Л.Г. Гусляковой, С.Н. Павлова. -М.: КРОКУС. 2011	2	6	1	

10	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях[Текст]:Учеб. Пособие / под ред А.Н. Сухова. -М.: Изд. МПСИ, 2008.	1,2	7	14	
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	----	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 01.08.2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.19).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 01.08.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 01.08.2019).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16. 03.2018).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15. 03.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
4. Использование видеофильмов по теме занятия.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психосоциальные технологии в социальной сфере»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ " Психосоциальные технологии в социальной сфере" ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы социально-психологического консультирования	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачет
2.	Психосоциальные технологии в социальной сфере	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с	Знать:	
		1. основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках индивидуально-личностного консультирования.	ПК1 31
		2. основные теоретические подходы социально-психологического консультирования в рамках семейного консультирования.	ПК1 32
		3. основные теоретические подходы социально-	ПК1 33

	целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	психологического консультирования в рамках делового консультирования.	
		Уметь:	
		1. применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни человека, включающие личностный, микро и макросоциальные уровни.	ПК1 У1
		2. применять в социально-психологическом консультировании знания об индивидуальных потребностях граждан с целью постановки социального диагноза.	ПК1 У2
		3. применять в социально-психологическом консультировании разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	ПК1 У3
		Владеть:	
ПК 2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных	1. разрабатывать индивидуальные социально-психологические программы с учетом индивидуальных потребностей граждан, а также обстоятельств, влияющих на качество их жизни в рамках интимно-личностного, семейного, психолого-педагогического и делового консультирования.	ПК1 В1
		Знать:	
		1. основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности, влияющей на качество жизни граждан.	ПК2 31
		2. особенности деформации социально-психологических явлений на разных социальных уровнях.	ПК2 32
		3. особенности деформации социально-психологических явле-	ПК2 33

	на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ний в разных сферах обеспечения прав человека.	
		Уметь:	
		1. применять на практике социальных технологий и технологий социальной работы по соблюдению прав человека в сфере социальной защиты.	ПК2 У1
		2. применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни человека.	ПК2 У2
		3. применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, включающие микро и макросоциальные уровни.	ПК2 У3
		Владеть:	
		1. навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты .	ПК2 В1
ПК 3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических	Знать:	
		1. основные категории ресурсов личностного уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина.	ПК3 31
		2. основные категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина.	ПК3 32
		3. основные категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина.	ПК3 33
		Уметь:	

	и социальных ресурсов	1. применять на практике социальные технологии, направленных на социальную защиту, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности.	ПК3 У1
		2. применять на практике социальные технологии, направленных на социальную помощь, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности.	ПК3 У2
		3. применять на практике социальные технологии, направленных на социальное обслуживание граждан.	ПК3 У3
		Владеть:	
		1. навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей.	ПК3 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие социально-психологического консультирования в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 32 ПК1 33 ПК2 В1 ПК3 В1
2.	Характеристика взаимосвязи понятия социально-психологического консультирования с другими смежными понятиями.	ПК1 В1 ПК2 В1 ПК3 В1
3.	Цели и задачи социально-психологического консультирования в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
4.	Психосоциальные технологии в социальной сфере, ори-	ПК1 31, ПК1 33,

	ентированное на клиент-терапию К. Роджерса	ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
5.	Социально-психологическое консультирование в социальной сфере, ориентированное на экзистенциальную психотерапию.	ОПК1 33, ОПК1 В1 ПК1 31, ПК1 У1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
6.	Теоретические принципы современных психологических направлений в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
7.	Модели консультирования в социальной сфере.	ПК1 33, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
8.	Этапы консультирования в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
9.	Первая встреча с клиентом при социально-психологическом консультировании в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 32, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
10.	Поиск противоречий, построение гипотез и оценка проблем клиента при социально-психологическом консультировании в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
11.	Процедуры и техники социально-психологического консультирования в социальной сфере.	ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 В1
12.	Психологические факторы установления консультативного контакта в ходе социально-психологического консуль-	ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33,

	тирования.	ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 В1
13.	Основные приемы завершения социально-психологического консультирования в социальной сфере.	ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 В1
14.	Стратегии и методы позитивного завершения социально-психологического консультирования в социальной сфере.	ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 В1
15.	Консультирование тревожных клиентов в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК3 31, ПК3 В1
16.	Консультирование при реакциях страха и фобиях в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
17.	Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
18.	Консультирование при переживании вины в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
19.	Консультирование плачущих клиентов в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
20.	Консультирование истерических личностей в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
21.	Процедуры и техники выслушивания, установления консультативного контакта с клиентом в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
22.	Обстановки консультирования, структурирования пространства, структурирования времени консультирования в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
23.	Основные приемы социально-психологического консультирования в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1,

		ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
24.	Стратегии и методы формирования рабочей коалиции при социально-психологическом консультировании формирования рабочей коалиции.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
25.	Консультирование тревожных клиентов с низкой самооценкой в социальной сфере.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
26.	Базовая модель социально-психологического консультирования по направлениям социальной работы.	ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В1 ПК3 32, ПК3 У3
27.	Социально-психологическое консультирование тревожных женщин.	ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 У1 ПК3 32, ПК3 У3
28.	Социально-психологическое консультирование для безработных граждан.	ПК1 33, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 У1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
29.	Социально-психологическое консультирование улучшения взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками.	ПК1 33, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
30.	Социально-психологическое консультирование улучшения взаимоотношения между супругами.	ПК1 33, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
31.	Социально-психологическое консультирование клиентов при неумении обращаться к людям с просьбами.	ПК1 33, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33,

		ПК3 В1
32.	Социально-психологическое консультирование делового общения.	ПК1 33, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
33.	Социально-психологическое консультирование для эффективного сохранения работоспособности.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
34.	Социально-психологическое консультирование в аффективной сфере.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
35.	Социально-психологическое консультирование для улучшения управленческого общения.	ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 У1 ПК3 32, ПК3 У3
36.	Социально-психологическое консультирование военнослужащих после боевых действий и их ценностно-мотивационной сферы.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
37.	Социально-психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями и их когнитивной сферы.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
38.	Социально-психологическое консультирование молодой семьи в адаптационный период.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
39.	Социально-психологическое консультирование наркоманов и алкоголиков в период ремиссии.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33,

		ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
40.	Социально-психологическое консультирование несовершеннолетних и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, их мировоззрение и осмысление жизни.	ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
41.	Социально-психологическое консультирование молодежи в деловой сфере.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
42.	Социально-психологическое консультирование беженцев в адаптационный период.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
43.	Социально-психологическое консультирование заключенных в адаптационный период к условиям заключения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
44.	Социально-психологическое консультирование бывших осужденных для эффективной реадaptации к социуму.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
45.	Социально-психологическое консультирование несовершеннолетних преступников в адаптационный период к условиям их заключения в колониях, тюрьмах, СИЗО.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
46.	Социально-психологическое консультирование педагогов в период профессионального выгорания.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
47.	Социально-психологическое консультирование пожилых людей в области здоровьесбережения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1 ПК3 32, ПК3 У3, ПК3 В1
48.	Социально-психологическое консультирование бездомных граждан в период реадaptации к социуму.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3

49.	Социально-психологическое консультирование мигрантов в адаптационный период.	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 З2, ПК2 У1 ПК3 З2, ПК3 У3
50.	Психолого-педагогическое консультирование родителей и их отношений с детьми школьного возраста.	ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 З1, ПК2 З3, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 З2, ПК3 У3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Зачтено» соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.