

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социальное консультирование в работе с различными группами населения**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**Бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019 г.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения социально-психологического консультирования; формирования представления об организации социально-психологического консультирования и оказания помощи в социальной сфере в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

**2.1. Учебная дисциплина «Социальное консультирование в работе с различными группами населения»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.9.2)

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- психология,
- конфликтология в социальной работе,
- этические основы социальной работы,
- прикладная социальная психология в социальной работе

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- психология семьи и консультирование в работе с социально-проблемными семьями
- опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- опыт психосоциальной работы с различными группами населения;
- социальная психология менеджмента;
- социальная психология организации;
- психологическая помощь в экстремальных ситуациях;

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности в рамках интимно-личностного консультирования.</li> <li>- основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры семьи и воспитания детей в рамках семейного и психолого-педагогического консультирования.</li> <li>- основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры видов деятельности в рамках делового консультирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни человека, включающие личностный, микро и макросоциальные уровни.</li> <li>- применять в социально-психологическом консультировании знания об индивидуальных потребностях граждан с целью постановки социального диагноза</li> <li>- применять в социально-психологическом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать индивидуальные социально-психологические программы с учетом индивидуальных потребностей граждан, а также обстоятельств, влияющих на качество их жизни</li> </ul>

				консультировании разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	
2.	ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>-основные теоретические подходы к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы личности.</p> <p>- особенности деформации социально-психологических явлений при выборе, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы на разных социальных уровнях.</p> <p>-особенности деформации социально-психологических явлений в разных сферах обеспечения прав человека</p>	<p>- применять на практике социальные технологии по соблюдению прав человека.</p> <p>- применять на практике технологии социальной работы в сфере социальной защиты.</p> <p>-применять в профессиональной деятельности знания о выборе, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы на разных социальных уровнях.</p>	<p>-разрабатывать социально-психологические технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>
3	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улуч-	<p>-основные категории ресурсов личностного уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей</p>	<p>- применять на практике социальные технологии, направленных на социальную защиту, имею-</p>	<p>-разрабатывать социально-</p>

		шения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	гражданина -основные категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина -основные категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина	щую цель улучшения условий жизнедеятельности - применять на практике социальные технологии, направленных на социальную помощь, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности - применять на практике социальные технологии, направленных на социальное обслуживание граждан.	психологические технологии, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей
--	--	--	--	---	--

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**знать:** основные понятия - общую характеристику социально-психологического консультирования, общие принципы социально-психологического консультирования, его структуру виды психологической помощи человеку и группе, различные подходы в консультировании.

**уметь:** разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, вопросах воспитания детей; организовать психокоррекционную работу с взрослыми и детьми, выстраивать взаимодействия «консультант — клиент» в консультативной ситуации;— работать с различными социальными проблемами и социальными группами. анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**владеть:** навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; навыками помощи семье и личности в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений; навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Социальное консультирование различных групп населения</b>					
<b>Цель дисциплины</b>	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО формирование компетенций в области изучения социально-психологического консультирования; формирования представления об организации социально-психологического консультирования и оказания помощи в социальной сфере в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Профессиональные компетенции:</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<b>Знает:</b> - основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности в рамках интимно-личностного консультирования. - основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры семьи и воспитания детей в рамках семейного и психолого-педагогического консультирования.	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование ИДЗ Реферат Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Рассказывает основные теории социально-психологического консультирования <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет в профессиональной деятельности знания о формах и методах проведения социально-

		<p>- основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры видов деятельности в рамках делового консультирования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих качество жизни человека.</li> <li>- применять в социально-психологическом консультировании метод социальной диагностики</li> <li>- применять в социально-психологическом консультировании разработки по социальному сопровождению.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки индивидуальных социально-психологических программ с учетом индивидуальных потребностей граждан.</li> </ul>			психологического консультирования в социальной сфере.
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные теоретические подходы к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности деформации соци-</li> </ul>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, орга-	Собеседование ИДЗ Реферат Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называет особенности деформации социально-психологических явлений, которые корректируются в

		<p>ально-психологических явлений при выборе, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы на разных социальных уровнях.</p> <p>-особенности деформации социально-психологических явлений в разных сферах обеспечения прав человека</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>-применять на практике социальные технологии по соблюдению прав человека.</p> <p>- применять на практике технологии социальной работы в сфере социальной защиты.</p> <p>-применять в профессиональной деятельности знания о выборе, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы на разных социальных уровнях.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками разработки социально-психологических технологий и технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p>	низации самостоятельной работы студентов.		<p>процессе социально-психологического консультирования</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Применяет социально-психологические технологии консультирования и технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе соци-	<p><b>Знает:</b></p> <p>-основные категории ресурсов</p>	Путем проведения лекционных, се-	Собеседование ИДЗ	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Называет катего-



	<p>ального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>личностного уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина.</p> <p>-основные категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина</p> <p>-основные категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - применять на практике социальные технологии, направленных на социальное обеспечение, имеющую цель улучшения качества жизни гражданина.</li> <li>- применять на практике социальные технологии, направленных на социальную помощь, имеющую цель помочь гражданину самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.</li> <li>- применять на практике социальные технологии, направленных на социальное обслуживание граждан.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>	<p>минарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Зачет</p>	<p>рии личностных ресурсов различного уровня, используемых в процессе социально-психологического консультирования <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет социально-психологические технологии консультирования, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей.</p>
--	---	--	---	--------------------------	--

		<p>- навыками разрабатывать социально-психологические технологии, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей</p>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№6 часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
<b>В том числе:</b>			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>В том числе</b>	-	-	
<b>СРС в семестре:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	
Курсовая работа	КП		
	КР		
<b>Другие виды СРС:</b>	-	-	
Работа с нормативно-правовыми актами	11	11	
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	12	12	
Работа со справочными материалами	11	11	
Изучение и конспектирование литературы	11	11	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	11	11	
<b>СРС в период сессии, подготовка к зачету</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	<i>Основы социального консультирования различных групп населения</i>	Общее представление о социальном консультировании. Принципы социального консультирования. Цели и задачи консультирования. Техники и приемы социального консультирования.
6	2	<i>Технология социально-психологического консультирования различных групп населения.</i>	Стадии социально-психологического консультирования в социальной сфере. Оказание психологической помощи в процессе консультирования. Социально-психологическое консультирование различных категорий населения.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	<i>Основы социального консультирования различных групп населения</i>						
6	1.1	Общее представление о социальном консультировании различных групп населения.	2		4	8	14	1-2 неделя Собеседование, ИДЗ
6	1.2	Принципы социального консультирования различных групп населения. .	2		4	8	14	3-4 неделя Собеседование, реферат
6	1.3	Цели и задачи социального консультирования различных групп населения.	2		4	8	14	5-6 неделя Собеседование, ИДЗ
6	1.4	Техники и приемы социального консультирования различных групп населения.			4	6	10	7-8 неделя Собеседование, реферат
6	1	<i>Раздел дисциплины № 1</i>	6		16	30	52	

		<i>Технология социально-психологического консультирования различных групп населения.</i>						
6	2.1	Стадии социально-психологического консультирования различных групп населения.	2		4	10	16	<i>9-10 неделя</i> Собеседование, ИДЗ
6	2.2	Оказание психологической помощи в процессе консультирования различных групп населения.	4		6	6	16	<i>11-12 неделя</i> Собеседование, реферат <i>13-14 неделя</i> Собеседование, ИДЗ
6	2.3	Оказание социальной помощи в процессе консультирования различных групп населения.	4		6	10	20	<i>15-16 неделя</i> Собеседование, реферат <i>17-18 неделя</i> Собеседование, ИДЗ
6	2	<i>Раздел дисциплины № 2</i>	<i>10</i>		<i>16</i>	<i>26</i>	<i>52</i>	
		<b>Подготовка к зачету</b>			<b>4</b>		<b>4</b>	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

**2.3. Лабораторных работ не предусмотрено**

**2.4. Курсовых работ не предусмотрено**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
6	1	<i>Основы социального консультирования различных групп населения</i>	Работа с нормативно-правовыми актами	6
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	6
			Работа со справочными материалами	6
			Изучение и конспектирование литературы	6
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
6	2	<i>Технология социально-психологического консультирования различных групп населения.</i>	Работа с нормативно-правовыми актами	5
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	5
			Работа со справочными материалами	5
			Изучение и конспектирование литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
<b>ИТОГО</b>				<b>56</b>

## 2.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оце- ночно- го сред- ства	Усло- вное обо- зна- чение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Собесе- дование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Индиви- дуальные домаш- ние зада- ния	ИДЗ	+	+			+	+			+	+			+	+				
Реферат	Реф			+	+			+	+			+	+			+	+		

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальное консультирование в работе с различными группами населения»**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или ре-



зюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).**

**Темы рефератов по дисциплине  
«Социальное консультирование в работе с различными группами населения»**

1. Процедуры и техники консультирования в социальной сфере.
2. Диагностика как аспект социального консультирования.
3. Констатирующий и формализующий эксперименты в социально-психологическом консультировании.
4. Стратегии и методы позитивного завершения социально-психологического консультирования.
5. Консультирование тревожных клиентов из разных социальных групп населения.
6. Консультирование при реакциях страха у клиентов из разных социальных групп населения.
7. Консультирование агрессивных и тревожно-раздражительных клиентов из разных социальных групп населения.
8. Консультирование при переживании вины клиентами из разных социальных групп населения.
9. Консультирование эмоционально-лабильных клиентов из разных социальных групп населения.
10. Консультирование истерических и психопатических личностей из разных социальных групп населения.
11. Консультирование акцентуативных личностей из разных социальных групп населения.
12. Консультирование клиентов с комплексом неполноценности из разных социальных групп населения.
13. Консультирование лиц с ограниченными возможностями в сфере их здоровьесбережения.
14. Социально-психологическое консультирование неудач в поддержании и сохранении своей работоспособности клиентов из разных социальных групп населения.
15. Консультирование тревожных клиентов с низкой самооценкой из разных социальных групп населения.

16. Социально-психологическое консультирование клиентов, имеющих межличностные конфликты "отцов" и "детей" из разных социальных групп населения.
17. Социально-психологическое консультирование клиентов, имеющих межличностные этноконфликты из разных социальных групп населения.
18. Социально-психологическое консультирование клиентов при неумении убеждать из разных социальных групп населения.
19. Социально-психологическое консультирование клиентов, имеющих проблемы в деловом общении из разных социальных групп населения.
20. Социально-психологическое консультирование клиентов, имеющих проблемы в сохранении своей работоспособности из разных социальных групп населения.
21. Социально-психологическое консультирование клиентов, имеющие неудачи в управлении эмоциями в деловой жизни.
22. Консультирование солдат срочной службы.
23. Социально-психологическое консультирование военнослужащих после боевых действий.
24. Социально-психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями из разных социальных групп населения.
25. Социально-психологическое консультирование молодой семьи в их адаптационный период.
26. Социально-психологическое консультирование наркоманов и алкоголиков.
27. Социально-психологическое консультирование несовершеннолетних и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
28. Консультирование при фобиях у клиентов из разных социальных групп населения.
29. Социально-психологическое консультирование клиентов, болеющих СПИДом из разных социальных групп населения.
30. Психоанализ в социально-психологическом консультировании групп населения.
31. Экзистенциальная психотерапия в социально-психологическом консультировании групп населения.
32. Клиент-центрированная терапия в социально-психологическом консультировании групп населения.
33. Гештальттерапия в социально-психологическом консультировании групп населения.
34. Трансактный анализ в социально-психологическом консультировании групп населения.

35. Определение цели, смысла жизни и нравственных ценностей человека в социально-психологическом консультировании групп населения.
36. Эффективные стратегии поведения и расширение поведенческого и когнитивного репертуаров в социально-психологическом консультировании групп населения.
37. Логотерапия в социально-психологическом консультировании групп населения.

### **Темы индивидуальных творческих заданий по дисциплине**

#### **«Социальное консультирование различных групп населения»**

1. Социально-психологическое консультирование женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию.
2. Социально-психологическое консультирование для безработных граждан
3. Социально-психологическое консультирование для мигрантов.
4. Социально-психологическое консультирование бездомных граждан.
5. Социально-психологическое консультирование пожилым людям.
6. Социально-психологическое консультирование педагогов.
7. Социально-психологическое консультирование несовершеннолетних преступников: работа в колониях, тюрьмах, СИЗО.
8. Социально-психологическое консультирование бывших осужденных
9. Социально-психологическое консультирование заключенных.
10. Социально-психологическое консультирование беженцев.
11. Социально-психологическое консультирование молодежи
12. Социально-психологическое консультирование несовершеннолетних и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.
13. Социально-психологическое консультирование наркоманов и алкоголиков.
14. Социально-психологическое консультирование молодой семьи.
15. Социально-психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями
16. Социально-психологическое консультирование военнослужащих после боевых действий
17. Социально-психологическое консультирование солдат срочной службы

#### **Критерии оценки:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы полностью раскрывают тему творческого задания/проекта; четко организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп и аргументирована и аргументирована оценка их презентаций и докладов

хорошо	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы в целом раскрывают тему творческого задания/проекта; достаточно хорошо организована работа группы по ответам на вопросы от других проектных групп; аргументирована оценка презентаций и докладов;
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы не в полном объеме раскрывают тему совещания; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; нарушается регламент проведения совещания; оценка и аргументация презентаций и докладов других проектных групп не достаточно аргументирована;
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся (как сотруднику проектной группы), если содержание презентации и доклад презентатора от группы мало освещают вопросы темы; ответы на вопросы от других проектных групп не точны и поверхностны; не выдержаны презентационный стиль и оформление

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)**

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1.Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/20269">https://e.lanbook.com/book/20269</a> . — Загл. с экрана. (дата обращения 27.07.2019).	1,2,3	6	ЭБС	
2	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа:	1,2,3	6	ЭБС	

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. (дата обращения 27.07.2019).				
3	Основы социальной работы[Текст]: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / под ред Н.Ф. Басова. - М.: Издательский цент «Академия», 2010.	1,2	6	24	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На Кафедре
1	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93386">https://e.lanbook.com/book/93386</a> . — Загл. с экрана (дата обращения 27.07.2019).	1,2,3	6	ЭБС	
2	Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; под общ. ред. Н.С. Минаевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240426">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240426</a> (08.08.2019).	1,2,3	6	ЭБС	
3	Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08198-5. <a href="https://biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-424403">https://biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-424403</a>	1,2,3	6	ЭБС	
4	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министер-	1,2,3	6	ЭБС	

	ство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458276</a> (08.08.2019).				
51	Социальная работа с различными группами населения [Текст]: учебное пособие. Под ред. Н.Ф. Басова М.: КНОРУС, 2016 – 528 с.	1,2	6	7	
6	Социальная работа с детьми и подростками: [Текст]: учеб. пособие/ под ред.В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. -М.: Изд. центр «Академия», 2011	1,2	6	3	
7	Социальная работа с инвалидами[Текст]: Учеб. пос.. / под ред.Е.И. Холостовой. – 3-е изд. перераб. и доп. Холостова Е.И.-М.: Изд.-торг. корпор. «Дашков и К», 2009.	1,2	6	10	
8	Социальная работа с мигрантами и беженцами: [Текст]: учеб. пос./под ред..Акмалова А.А., Капицын В.М.-М.: ИНФРА-М, 2010.	1,2	6	13	
9	Социальная работа с молодежью[Текст]: : основные направления и современные формы: учеб.пос. / под ред. С.И. Григорьева, Л.Г. Гусляковой, С.Н. Павлова. -М.: КРОКУС. 2011	2	6	1	
10	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях[Текст]:Учеб. Пособие / под ред А.Н. Сухова. -М.: Изд. МПСИ, 2008.	1,2	7	14	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.06.2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени

С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 01.08.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения: 16. 03.2019).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/> (дата обращения: 15. 03.2019).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использова-



	ние от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Социальное консультирование различных групп населения»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Социальное консультирование различных групп населения»  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<i>Основы социального консультирования различных групп населения</i>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачет
2.	<i>Технология социально-психологического консультирования различных групп населения.</i>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачет

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<b>Знать:</b>	
		1. основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности в рамках интимно-личностного консультирования.	ПК1 31
		2. основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры семьи и воспитания детей в рамках семейного и психолого-педагогического консультирования.	ПК1 32
		3. основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры видов деятельности в рамках делового консультирования.	ПК1 33
		<b>Уметь:</b>	
		1. основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности в рамках интимно-личностного консультирования.	ПК1 У1
		2. основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры семьи и воспитания детей в рамках семейного и психолого-педагогического консультирования.	ПК1 У2
		3. применять в социально-психологическом консультировании разработки по социальному сопровождению.	ПК1 У3
		<b>Владеть:</b>	
		1. навыками разработки индивидуальных социально-психологических программ с учетом индивидуальных потребностей граждан.	ПК1 В1

ПК 2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<b>Знать:</b>	
		1. основные теоретические подходы к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы личности.	ПК2 31
		2. особенности деформации социально-психологических явлений при выборе, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы на разных социальных уровнях.	ПК2 32
		3. особенности деформации социально-психологических явлений в разных сферах обеспечения прав человека.	ПК2 33
		<b>Уметь:</b>	
		1. применять на практике социальные технологии по соблюдению прав человека.	ПК2 У1
		2. применять на практике технологии социальной работы в сфере социальной защиты.	ПК2 У2
		3. применять в профессиональной деятельности знания о выборе, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы на разных социальных уровнях.	ПК2 У3
		<b>Владеть:</b>	
		1. навыками разработки социально-психологических технологий и технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.	ПК2 В1
способность представлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и	<b>Знать:</b>		
	1. основные категории ресурсов личностного уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина.	ПК3 31	
	2. основные категории ресурсов макросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребно-	ПК3 32	

ПК 3	расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	стей гражданина.	
		3. основные категории ресурсов микросоциального уровня, влияющие на формирование и обеспечение жизненных потребностей гражданина.	ПК3 33
		<b>Уметь:</b>	
		1. применять на практике социальные технологии, направленных на социальную защиту, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности.	ПК3 У1
		2. применять на практике социальные технологии, направленных на социальную помощь, имеющую цель улучшения условий жизнедеятельности	ПК3 У2
		3. применять на практике социальные технологии, направленных на социальное обслуживание граждан.	ПК3 У3
		<b>Владеть:</b>	
1. навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан, в том числе на основе расширения собственных возможностей.	ПК3 В1		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(зачет)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Концепции социального и социально-психологического консультирования.	ПК1 31, ПК1 32 ПК1 33 ПК2 В1 ПК3 В1
2.	Базовые модели социального и социально-психологического консультирования групп населения.	ПК1 В1 ПК2 В1 ПК3 В1
3.	Консультирование женщин, попавших в трудную жизненную	ПК1 31, ПК1 У1,

	ситуацию.	ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
4.	Консультирование безработных граждан	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
5.	Консультирование мигрантов.	ОПК1 33, ОПК1 В1 ПК1 31, ПК1 У1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
6.	Консультирование бездомных граждан.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
7.	Консультирование пожилых людей и пенсионеров.	ПК1 33, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
8.	Консультирование педагогов и других профессий бюджетной сферы.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
9.	Консультирование несовершеннолетних преступников: работа в колониях, тюрьмах, СИЗО.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 32, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
10.	Консультирование бывших осужденных.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3

11.	Процедуры и техники консультирования.	ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 В1
12.	Диагностика как аспект социального и социально-психологического консультирования.	ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 В1
13.	Констатирующий и формализующий эксперименты в социально-психологическом консультировании.	ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 В1
14.	Стратегии и методы позитивного завершения консультирования.	ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 В1
15.	Консультирование тревожных клиентов из разных социальных групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК3 31, ПК3 В1
16.	Консультирование при реакциях страха у клиентов из разных социальных групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
17.	Консультирование агрессивных и тревожно-раздражительных клиентов из разных социальных групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
18.	Консультирование при переживании вины клиентами из разных социальных групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
19.	Консультирование эмоционально-лабильных клиентов из разных социальных групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
20.	Консультирование истерических и психопатических личностей из разных социальных групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
21.	Консультирование акцентуативных личностей из разных социальных групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
22.	Консультирование клиентов с комплексом неполноценности	ПК1 31, ПК1 У1,

	из разных социальных групп населения.	ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
23.	Консультирование лиц с ограниченными возможностями.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
24.	Социально-психологическое консультирование неудач в поддержании и сохранении своей работоспособности клиентов из разных социальных групп населения.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
25.	Консультирование тревожных клиентов с низкой самооценкой из разных социальных групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
26.	Консультирование клиентов, имеющих межличностные конфликты "отцов" и "детей" из разных социальных групп населения.	ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В1 ПК3 32, ПК3 У3
27.	Консультирование клиентов, имеющих межличностные этноконфликты из разных социальных групп населения.	ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 У1 ПК3 32, ПК3 У3
28.	Социально-психологическое консультирование клиентов при неумении убеждать из разных социальных групп населения.	ПК1 33, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 У1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
29.	Социально-психологическое консультирование клиентов, имеющих проблемы в деловом общении.	ПК1 33, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
30.	Социально-психологическое консультирование клиентов, имеющих проблемы в сохранении своей работоспособности из разных социальных групп населения.	ПК1 33, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33,



		ПК3 В1
31.	Социально-психологическое консультирование клиентов, имеющие неудачи в управлении эмоциями в деловой жизни.	ПК1 33, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
32.	Консультирование солдат срочной службы.	ПК1 33, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
33.	Социально-психологическое консультирование военнослужащих после боевых действий.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
34.	Социально-психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
35.	Консультирование молодой семьи.	ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 У1 ПК3 32, ПК3 У3
36.	Консультирование наркоманов и алкоголиков.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
37.	Консультирование несовершеннолетних и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
38.	Консультирование молодежи.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3,

		ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 33, ПК3 В1
39.	Консультирование беженцев.	ПК1 31, ПК1 33, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 33, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
40.	Консультирование заключенных.	ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
41.	Консультирование при фобиях у клиентов из разных социальных групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 31, ПК3 В1
42.	Консультирование клиентов, болеющих СПИДом из разных социальных групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 У1, ПК3 У2 ПК3 У3, ПК3 В1
43.	Психоанализ в социально-психологическом консультировании групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
44.	Экзистенциальная психотерапия в социально-психологическом консультировании групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
45.	Клиентцентрированная терапия в социально-психологическом консультировании групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
46.	Гештальттерапия в социально-психологическом консультировании групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
47.	Трансактный анализ в социально-психологическом консультировании групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33,

		ПК2 У1 ПК3 32, ПК3 У3, ПК3 В1
48.	Определение цели, смысла жизни и нравственных ценностей человека в социально-психологическом консультировании групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3
49.	Эффективные стратегии поведения и расширение поведенческого и когнитивного репертуаров в социально-психологическом консультировании групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 32, ПК2 У1 ПК3 32, ПК3 У3
50.	Логотерапия в социально-психологическом консультировании групп населения.	ПК1 31, ПК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В1 ПК2 31, ПК2 33, ПК2 У1, ПК2 В1 ПК3 32, ПК3 У3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

**«Зачтено»** соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.