

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Опыт психосоциальной работы с различными группами населения**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ОПОП - **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Опыт психосоциальной работы с различными группами населения» являются формирование у обучающихся компетенций о существующей в России практической психосоциальной работе с различными группами населения.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

2.1. Учебная дисциплина «Опыт психосоциальной работы с различными группами населения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.15).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Психосоциальная работа в регионе;
- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения;
- Психосоциальная работа с пожилыми людьми, пенсионерами и инвалидами;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Государственная итоговая аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	различные группы населения, специфику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных групп населения, индивидуальные потребности граждан	характеризовать различные группы населения, специфику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных групп населения, определять индивидуальные потребности граждан в этих обстоятельствах	навыками исследовательской деятельности различных групп населения, специфики обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных групп населения, индивидуальных потребностей граждан
2.	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путём мобилизации собственных сил,	меры и опыт социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных групп населения с целью улучшения условий	анализировать меры и опыт социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан с целью предоставления мер по	навыками исследовательской деятельности мер и опыта социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан

		физических, психических и социальных ресурсов	жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	улучшению условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов
--	--	---	---	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Опыт психосоциальной работы с различными группами населения»					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Опыт психосоциальной работы с различными группами населения» являются формирование у обучающихся компетенций о существующей в России практической психосоциальной работе с различными группами населения.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств,	<b>Знать:</b> различные группы населения, специфику	Путём проведения лекционных, семинарских занятий,	Контрольная работа. Тест. Реферат. Экзамен.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> характеризует различные группы населения,

	<p>которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных групп населения, индивидуальные потребности граждан  <b>Уметь:</b>  характеризовать различные группы населения, специфику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных групп населения, определять индивидуальные потребности граждан в этих обстоятельствах  <b>Владеть:</b>  навыками исследовательской деятельности различных групп населения,</p>	<p>применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>		<p>специфику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определяет индивидуальные потребности граждан</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  владеет навыками исследовательской деятельности различных групп населения, специфики обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных групп населения, индивидуальных потребностей граждан в этих обстоятельствах</p>
--	---	---	--	--	--

		специфики обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных групп населения, индивидуальных потребностей граждан			
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путём мобилизации собственных сил, физических,	<b>Знать:</b> меры и опыт социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных групп населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Тест. Реферат. Экзамен.	<b>Пороговый</b> анализирует меры и опыт социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан с целью предоставления мер по улучшению условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

	<p>психических и социальных ресурсов</p>	<p>собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов  <b>Уметь:</b>  анализировать меры и опыт социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан с целью предоставления мер по улучшению условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и</p>			<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>  владеет навыками исследовательской деятельности мер и опыта социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>социальных ресурсов <b><u>Владеть:</u></b> навыками исследовательской деятельности мер и опыта социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания граждан с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>			
--	--	--	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8	
		Часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	48	
В том числе:			
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	24	24	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	-		
	-		
Другие виды СРС:	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	9	9	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	3	3	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	12	12	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	9	9	
Подготовка обзора научной литературы	6	6	
Подготовка к тестированию	6	6	
Подготовка реферата	3	3	
Подготовка к экзамену	6	6	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (З)	Экзамен 36	Экзамен 36
	Экзамен (Э)		
		-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Опыт психосоциальной работы с различными типами семей и детьми	Опыт психосоциальной работы с детьми-инвалидами и их семьями. Опыт психосоциальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Опыт психосоциальной работы с детьми – жертвами насилия. Опыт психосоциальной работы с неполной семьёй. Опыт психосоциальной работы с многодетной семьёй. Опыт психосоциальной работы с замещающими семьями.
8	2	Опыт психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами	Опыт психосоциальной работы с пожилыми. Опыт психосоциальной работы с инвалидами.
8	3	Опыт психосоциальной работы с лицами и группами девиантного и поведения	Опыт психосоциальной работы с безработными. Опыт психосоциальной работы с мигрантами. Опыт психосоциальной работы с лицами БОМЖ. Опыт психосоциальной работы с алкоголе- и наркозависимыми. Опыт психосоциальной работы с суицидентами.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
8	1	<b>Опыт психосоциальной</b>	12		12	24	48	

		<b>работы с различными типами семей и детьми</b>						
8	1.1	Опыт психосоциальной работы с детьми-инвалидами и их семьями	2		2	4	8	
8	1.2	Опыт психосоциальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	2		2	4	8	
8	1.3	Опыт психосоциальной работы с детьми – жертвами насилия	2		2	4	8	
8	1.4	Опыт психосоциальной работы с неполной семьей	2		2	4	8	
8	1.5	Опыт психосоциальной работы с многодетной семьей.	2		2	4	8	
8	1.6	Опыт психосоциальной работы с замещающими семьями.	2		2	4	8	<i>6 неделя – контрольная работа</i>
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	
<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Опыт психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
8	2.1	Опыт психосоциальной работы с пожилыми людьми.	2		2	6	10	
8	2.2	Опыт психосоциальной работы с инвалидами.	2		2	6	10	<i>8 неделя– тест</i>
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>Опыт психосоциальной работы с лицами и группами девиантного и поведения</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	
8	3.1	Опыт психосоциальной работы с безработными	2		2	6	10	
8	3.2	Опыт психосоциальной работы с мигрантами и лицами БОМЖ	2		2	6	10	

8	3.3	Опыт психосоциальной работы с зависимыми клиентами	2	2	6	10	
8	3.4	Опыт психосоциальной работы при кризисе и суицидальном поведении.	2	2	6	10	12 неделя–реферат
		Раздел дисциплины № 3	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>108</b>	
						<b>36</b>	Экзамен
		<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>144</b>	

2.3. Лабораторный практикум.  
Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)  
Не предусмотрено.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела учебной дисциплины	Наименование	Виды СРС	Всего часов
8	1	Опыт психосоциальной работы с различными типами семей и детьми	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Подготовка обзора научной литературы	3
			Подготовка к контрольной работе	3
			Подготовка к экзамену	3

8	2	Опыт психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами	Подготовка вопросов к семинарским занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к тестированию	3 3 3 3
8	3	Опыт психосоциальной работы с лицами и группами девиантного и поведения	Подготовка вопросов к семинарским занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.) Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Подготовка обзора научной литературы Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к тестированию Подготовка реферата с презентацией Подготовка к экзамену	3 3 3 3 3 3 3
ИТОГО в семестре				60



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение учебников и первоисточников;
- 3) обзор публикаций, рекомендованных к семинару;
- 4) работу со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- 5) аннотирование и конспектирование литературы;
- 6) самостоятельное выполнение творческих заданий.

Подготовка к **контрольной работе** предусматривает повторение тем, рассмотренных на семинарских занятиях, знание ключевых положений данного раздела.

**Тестирование** предусматривает знание основных положений, дат как нескольких разделов, так и всего курса.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Опыт психосоциальной работы с различными группами населения»

1. Опыт психосоциальной работы с пожилыми людьми в стационарных учреждениях социального обслуживания.
2. Опыт психосоциальной работы с одинокими пожилыми гражданами на дому.



3. Опыт психосоциальной помощи пожилым гражданам в случаях суицидальных попыток.
4. Опыт психосоциальной работы с пожилыми, страдающими психическими расстройствами.
5. Опыт психосоциальной помощи безработной молодёжи в центрах занятости.
6. Опыт психосоциальной работы с молодыми инвалидами.
7. Опыт психосоциальной работы с молодыми мигрантами.
8. Опыт психосоциальной работы с неполной семьёй.
9. Опыт психосоциальной работы с многодетной семьёй.
10. Опыт психосоциальной работы с малообеспеченными семьями.
11. Опыт психосоциальной работы с конфликтными семьями.
12. Опыт психосоциальной работы с семьёй в ситуации развода.
13. Деятельность объединений многодетных семей.
14. Технологии психосоциальной работы с разными группами населения.
15. Школы приемных родителей.
16. Опыт психосоциальной работы с семьёй, находящейся в ситуации развода.
17. Опыт психосоциальной работы с членами семьи, находящимися в повторном браке.
18. Опыт психосоциальной работы с инвалидами в реабилитационных центрах.
19. Психосоциальная работа в хосписе.
20. Опыт профилактической работы со случаями суицидального поведения.
21. Психосоциальная реабилитация химически зависимых людей.
22. Специфика психосоциальной работы в центрах занятости.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная работа с различными группами населения [Текст]: учебное пособие. Под ред. Н.Ф. Басова М.: КНОРУС, 2016 – 528 с. (и более ранние издания)	1,2	8	15	-
2.	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/20269">https://e.lanbook.com/book/20269</a> . — Загл. с экрана (дата обращения 26.08. 2019 г.)	1,2,3	8	ЭБС	-

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Беззубик К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Текст]: М.: ИНФРА-М, 2010	3	8	14	-
2.	Нестерова Г.Ф., Астэр И.В. Технология и методика социальной работы [Текст]: М.: ИЦ «Академия», 2011.	1,2	8	11	-
3.	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы.	1,2	8	ЭБС	-

	Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. – Электрон.дан. – Москва: Дашков и К, 2017. – 592 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93386">https://e.lanbook.com/book/93386</a> . – Загл. с экрана (дата обращения 26.08. 2019 г.)				
4	Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: учебное пособие/ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 185 с.	1,2,3	8	9	-
5.	Практикум по психосоциальной работе с населением [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата и магистратуры «Социальная работа». Под ред. А.Н. Сухова. – Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2016. – 113 с.	1,2,3	8	30	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

2. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
3. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
4. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
5. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 26.08. 2019 г.).

6. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
7. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
9. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
10. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
11. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 26.08. 2019 г.).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
4. Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>, свободный (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
5. Правительство Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
6. Министерство труда и социальной защиты населения Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://mintrudsoc.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 26.08. 2019 г.).

7. Социальная работа / Портал о социальной работе [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>, свободный (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
8. О социальной работе из первых рук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://socfaqtor.wordpress.com>, свободный (дата обращения: 26.08. 2019 г.).
9. Социалка. Неформальный сайт социальных работников [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://socialka.clan.su> (дата обращения: 26.08. 2019 г.).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: **стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.**

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: **видеопроектор, ноутбук, переносной экран.**

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствуют.**

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания

задания	и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Опыт психосоциальной работы с различными типами семей и детьми	ПК-1, ПК-3	Экзамен
2.	Опыт психосоциальной работы с пожилыми и инвалидами	ПК-1, ПК-3	Экзамен
3.	Опыт психосоциальной работы с лицами и группами девиантного и поведения	ПК-1, ПК-3	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза	<b>знать</b>	
		1 различные группы населения	ПК1 31
		2 специфику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных групп населения	ПК1 32
		3 индивидуальные потребности граждан	ПК1 33
		<b>уметь</b>	
		1 характеризовать различные	ПК1 У1

	и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	группы населения	
		2 характеризовать специфику обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных групп населения	ПК1 У2
		3 определять индивидуальные потребности граждан в этих обстоятельствах	ПК1 У3
		<b>владеть</b>	
		1 навыками исследовательской деятельности различных групп населения	ПК1 В1
		2 навыками исследовательской деятельности специфики обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных групп населения, индивидуальных потребностей граждан	ПК1 В2
		3 навыками исследовательской деятельности индивидуальных потребностей граждан	ПК1 В3
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	знать	
		1 меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных групп населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	ПК3 З1
		2 опыт социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных групп населения с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	ПК3 З2
		3 опыт социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных групп населения с целью расширения возможностей	ПК3 З3



		гражданина самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	
		уметь	
		1 анализировать меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	ПК3 У1
		2 анализировать опыт социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	ПК3 У2
		3 анализировать опыт социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью расширения возможностей гражданина самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ПК3 У3
		владеть	
		1 навыками исследовательской деятельности мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	ПК3 В1
		2 навыками исследовательской деятельности опыта социальной защиты, в том	ПК3 В2

		числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина	
		3 навыками исследовательской деятельности опыта социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью расширения возможностей гражданина самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путём мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ПК3 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Дайте понятие и назовите причины возникновения детской инвалидности.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
2.	Назовите и охарактеризуйте проблемы семей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
3.	Перечислите льготы, предоставляемые детям-инвалидам и их семьям.	ПК3 31У1В1
4.	Приведите опыт психосоциального сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями.	ПК3 32У2В2 33У3В3
5.	Дайте понятие и назовите причины возникновения сиротства.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
6.	Назовите и охарактеризуйте проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
7.	Перечислите права и гарантии детей-сирот и	ПК3 31У1В1

	детей, оставшихся без попечения родителей.	
8.	Приведите опыт психосоциальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	ПК3 32У2В2 33У3В3
9.	Дайте определение насилия, определите виды насилия над детьми.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
10.	Назовите последствия насилия над детьми.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
11.	Приведите опыт оказания медико-социальной помощи детям-жертвам насилия.	ПК3 32У2В2 33У3В3
12.	Приведите опыт оказания психологической помощи детям, пережившим насилие.	ПК3 32У2В2 33У3В3
13.	Дайте определение и назовите причины возникновения неполной семьи.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
14.	Охарактеризуйте проблемы неполных семей.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
15.	Приведите опыт социальной работы с неполной семьёй.	ПК3 32У2В2 33У3В3
16.	Приведите опыт оказания психологической помощи неполной семье.	ПК3 32У2В2 33У3В3
17.	Понятие и типология многодетных семей.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
18.	Охарактеризуйте проблемы многодетных семей.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
19.	Назовите социальные льготы для многодетных семей.	ПК3 31У1В1
20.	Приведите опыт социальной работы с многодетной семьёй.	ПК3 32У2В2 33У3В3
21.	Приведите опыт оказания психологической помощи многодетной семье.	ПК3 32У2В2 33У3В3
22.	Охарактеризуйте виды замещающих семей.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
23.	Назовите особенности психосоциальной работы с замещающими семьями.	ПК3 32У2В2 33У3В3
24.	Возрастная периодизация и социально-демографические особенности людей пожилого возраста.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
25.	Назовите основные проблемы людей пожилого возраста.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
26.	Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной работы с пожилыми людьми.	ПК3 31У1В1
27.	Приведите опыт социального обслуживания людей пожилого возраста.	ПК3 32У2В2 33У3В3
28.	Приведите опыт оказания психологической	ПК3 32У2В2 33У3В3

	помощи пожилым людям.	
29.	Сущность и содержание понятий «инвалид», «инвалидность». Причины инвалидности.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
30.	МСЭ как форма социальной защиты инвалидов.	ПК3 31У1В1
31.	Нормативно-правовая база социальной работы с инвалидами.	ПК3 31У1В1
32.	Социально-психологические проблемы инвалидов.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
33.	Основное содержание и виды реабилитации инвалидов.	ПК3 31У1В1
34.	Приведите опыт социального обслуживания инвалидов.	ПК3 32У2В2 33У3В3
35.	Приведите опыт оказания психологической помощи инвалидам.	ПК3 32У2В2 33У3В3
36.	Понятие, виды безработицы. Основные категории населения, составляющие безработных.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
37.	Проблемы безработных граждан.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
38.	Деятельность служб занятости по социальной поддержке безработных.	ПК3 31У1В1 32У2В2 33У3В3
39.	Социально-психологические аспекты деятельности службы занятости.	ПК3 31У1В1 32У2В2 33У3В3
40.	Понятие миграции и её виды.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
41.	Государственная миграционная политика.	ПК3 31У1В1
42.	Приведите опыт психосоциальной работы с мигрантами.	ПК3 32У2В2 33У3В3
43.	Понятие бездомности и её причины в современной России.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
44.	Приведите опыт психосоциальной работы с лицами без определённого места жительства.	ПК3 32У2В2 33У3В3
45.	Проблема наркомании: понятие, классификация, причины.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
46.	Приведите опыт психосоциальной работы по предотвращению и избавлению от наркозависимости.	ПК3 32У2В2 33У3В3
47.	Проблема алкоголизма: понятие, причины, последствия.	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3
48.	Приведите опыт психосоциальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголем.	ПК3 32У2В2 33У3В3
49.	Определение понятия «суицид» и его причины. Категории населения, относящиеся	ПК1 31У1В1 32У2В2 33У3В3

	к группе риска по суициду.	
50.	Приведите опыт психосоциальной работы с суицидальными клиентами.	ПКЗ З2У2В2 ЗЗУ3В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Опыт психосоциальной работы с различными группами населения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.