

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в процессе изучения истории становления социально-психологической мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «История социальной психологии» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- психология;
- история.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- социальная психология;
- история социальной работы;
- психология социальной работы.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- отечественные и зарубежные этапы и социально-психологические теории в процессе становления социально-психологической мысли	- анализировать основные этапы и социально-психологические теории и адаптировать полученные знания к собственной профессиональной деятельности	- навыками по использованию знаний о социально-психологических теориях в практике своей профессиональной деятельности
2.	ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	- основные итоги и перспективы развития зарубежной социальной психологии; - основные тенденции в развитии отечественной социальной психологии в 80-90ые годы и ее дальнейшие перспективы;	- анализировать современные направления и школы мировой и отечественной социальной психологии в их преемственности с историческим опытом науки, - давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения, проводить сопоставительный анализ научных социально-психологических теорий	- навыками по систематизации системы понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в различные периоды в процессе развития социальной психологии

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в процессе изучения истории становления социально-психологической мысли.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: отечественные и зарубежные этапы и социально-психологические теории в процессе становления социально-психологической мысли.</p> <p>Умеет: анализировать основные этапы и социально-психологические теории и адаптировать полученные знания к собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками по использованию знаний о социально-психологических теориях в практике своей профессиональной деятельности</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Контрольная работа Реферат Зачет Собеседование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет отечественные и зарубежные этапы и социально-психологические теории в процессе становления социально-психологической мысли</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Адаптирует основные этапы и социально-психологические теории и адаптирует полученные знания к собственной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное соче-	<p>Знает основные итоги и перспективы развития зарубежной социальной психологии;</p> <p>- основные тенденции в развитии отечественной социальной пси-</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных техноло-</p>	<p>Контрольная работа Реферат Зачет Собеседование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет основные итоги и перспективы развития зарубежной социальной психоло-</p>

	<p>тание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половых возрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социально-го благополучия граждан</p>	<p>хологии в 80-90ые годы и ее дальнейшие перспективы. Умеет анализировать современные направления и школы мировой и отечественной социальной психологии в их преемственности с историческим опытом науки, - давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения, проводить сопоставительный анализ научных социально-психологических теорий. Владеет навыками по систематизации системы понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития социальной психологии.</p>	<p>гий, организации самостоятельной работы студентов.</p>		<p>гии; - основные тенденции в развитии отечественной социальной психологии в 80-90ые годы и ее дальнейшие перспективы ПОВЫШЕННЫЙ Анализирует современные направления и школы мировой и отечественной социальной психологии в их преемственности с историческим опытом науки, - дает адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения, проводить сопоставительный анализ научных социально-психологических теорий; - систематизирует понятия и категории, разработанные в разных научных школах в процессе развития социальной психологии</p>
--	--	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2
		часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе	-	-
СРС в семестре	36	36
Курсовой проект (работа)	-	-
Другие виды СРС		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	8	8
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	8
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	8	8
Подготовка к итоговой конференции	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Характеристика основных этапов в истории социальной психологии	Основные этапы в истории отечественной социальной психологии. Специфика национальных школ в социальной психологии. Современное состояние: области исследований. Вопрос о предмете социальной психологии в отечественной науке. История зарубежной социальной психологии, ее значение и место в психологической науке. Развитие прикладной социальной психологии в России и за рубежом. Развитие социально- психологической практики. Создание частной социально- психологической теории.
2	2	Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии	Социальный психоанализ в социальной психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии. Гуманистическая и экзистенциальная ориентация в социальной психологии. Когнитивизм в социальной психологии. Интеракционизм как «социологическая» ориентация в социальной психологии.
2	3	Основные тенденции в развитии социальной психологии в конце XX - начала XXI века	Основные итоги и перспективы развития зарубежной социальной психологии. Основные тенденции в развитии отечественной социальной психологии в 80-90ые годы и ее дальнейшие перспективы. Развитие критических тенденций в социальной психологии во второй половине 20в. Основные задачи, выдвигаемые перед социально-психологической теорией. Новые направления в социальной психологии.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Характеристика основных этапов в истории социальной психологии	6	-	6	8	20	<i>1-6 неделя</i>
2	1.1	Основные этапы в истории отечественной социальной психологии и их характеристика	2	-	2	2	6	<i>1-2 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат.
2	1.2	Основные этапы в истории зарубежной социальной психологии и их характеристика	2	-	2	3	7	<i>3-4 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
2	1.3	Развитие прикладной социальной психологии в России и за рубежом	2	-	2	3	7	<i>5-6 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, контрольная работа
2	2	Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии	10	-	10	12	32	<i>7-16 неделя</i>
2	2.1	Социальный психоанализ в социальной психологии	2	-	2	3	7	<i>7-8 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, сб.
2	2.2	Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии	2	-	2	3	7	<i>9-10 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
2	2.3	Гуманистическая и экзистенциальная ориентация в социальной психологии	2	-	2	2	6	<i>11-12 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат
2	2.4	Когнитивизм в социальной психологии	2	-	2	2	6	<i>13-14 неделя</i> Работа на се-

								минар. занятия, реферат
2	2.5	Интеракционизм как «социологическая» ориентация в социальной психологии	2	-	2	2	6	15-16 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
2	3	Основные тенденции в развитии социальной психологии в конце XX - начала XXI века	2	-	2	16	20	17-18 неделя
2	3.1	Основные итоги и перспективы развития зарубежной социальной психологии. Основные тенденции в развитии отечественной социальной психологии в 80-90ые годы и ее дальнейшие перспективы	2	-	2	16	20	17-18 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
Итого за семестр			18	-	18	36	72	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Характеристика основных этапов в истории социальной психологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	2
2	2	Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной пси-	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (сло-	3

		хологии	варями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий(подготовка докладов, рефератов и т.д).	3 3 3
2	3	Основные тенденции в развитии социальной психологии в конце XX - начала XXI века	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.). Подготовка к итоговой конференции.	3 3 3 4
ИТОГО за семестр				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Темы рефератов:

1. Психоаналитические теории развития группы.
2. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
3. Специфика "американской" традиции в социальной психологии XX века.
4. Проблемы теоретического знания в социальной психологии XX века (американский и европейский подходы).
5. Общая характеристика психоаналитической ориентации в социальной психологии.
6. Теория агрессии и подражания: Подход А. Бандуры.
7. Теория взаимодействия Д. Тибо и Г. Келли.
8. Сравнительная характеристика необихевиористской и когнитивистской ориентации в социальной психологии.
9. Основные принципы необихевиоризма в социальной психологии; проблематика исследований в рамках данной ориентации.
10. Анализ книги одного из представителей гуманистической психологии (на выбор).
11. Философский экзистенциализм (представители и проблематика их работ).
12. Психологический экзистенциализм (представители и проблематика их работ).
13. Общая характеристика гуманистической психологии: основные принципы и проблемы.
14. Интерпретация природы межличностных отношений в психологии К.Роджерса.
15. Общая характеристика понятийного аппарата и проблематика исследований в рамках когнитивистской ориентации. Источники и основные понятия когнитивистской ориентации в социальной психологии.
16. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
17. Когнитивистская ориентация и современная психология социального познания.
18. Когнитивные теории С.Аша, Д.Креча и Р.Крачфильда.
19. Теория конгруэнтности Г.Осгуда - П.Ганненбаума.
20. Сравнительный анализ Чикагской и Айовской школ символического интеракционизма.
21. Школы Г.Блумера и М.Куна в "символическом интеракционизме".
22. Основные теоретические ориентации в американской социальной психологии.
23. Критическое направление в американской социальной психологии (концепция В.Мак-Гвайра).
24. Концепции К.Гергена и Р.Харре как пример "постмодернистского" направления в социальной психологии конца XX века .
25. "Европейский" вклад в новую парадигму социальной психологии.
26. Сущность "постмодернизма" в современной социальной психологии.
27. Концепции К.Гергена и Р.Харре как пример "постмодернистского" направления в социальной психологии конца XX века.
28. Новые направления в социальной психологии в 80-90-ые гг.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 . - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. (Дата обращения 22.06.2019)	1-3	2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с	1-3	2	5	-
2	Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2015. - 442 с	1-3	2	7	-
3	Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с.	1-3	2	50	-

4	Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	1-3	2	41	1
5	Битянова, Марина Ростиславовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.	1-3	2	8	-
6	Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс, 2006. - 480 с.	1-3	2	25	-
7	Журавлев, Анатолий Лактионович .Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2008. - 416 с.	1-3	2	5	-
8	Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с.	1-3	2	30	-
9	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник . - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с.	1-3	2	31	-
10	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269 . — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.06.2019)	2-3	2	ЭБС	-
11	Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. Учебное пособие. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. М.: Аспект Пресс, 2002.	2-3	2	36	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.06.2019).
- East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.06.2019).
- Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.06.2019).
- Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znaniium.com> (дата обращения: 10.06.2019).
- Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.06.2019).
- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ub_red (дата обращения: 10.06.2019).
- Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.06.2019).
- Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.06.2019).
- Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 10.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 10.06.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные за-	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект ос-

дания	новых положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Характеристика основных этапов в истории социальной психологии	ОК-7, ОПК-5	Зачет
2.	Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии	ОК-7, ОПК-5	Зачет
3.	Основные тенденции в развитии социальной психологии в конце XX - начала XXI века	ОК-7, ОПК-5	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1) отечественные социально-психологические теории в процессе становления социально-психологической мысли	ОК7- 31
		2) зарубежные социально-психологические теории в процессе становления социально-психологической мысли	ОК7-32
		уметь	
		1) анализировать основные этапы в развитии социальной психологии и адаптировать полученные знания к собственной профессиональной деятельности.	ОК7- У1

		2) анализировать основные социально-психологические теории и адаптировать полученные знания к собственной профессиональной деятельности.	ОК7- У2
		владеть	
		1) навыками по использованию знаний о социально-психологических теориях в практике своей профессиональной деятельности	ОК7- В1
		знать	
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	1) основные итоги и перспективы развития зарубежной социальной психологии	ОПК5- 31
		2) основные тенденции в развитии отечественной социальной психологии в 80-90ые годы и ее дальнейшие перспективы	ОПК5 -32
		уметь	
		1) анализировать современные направления и школы мировой и отечественной социальной психологии в их преемственности с историческим опытом науки	ОП5 -У1
		2) давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения, проводить сопоставительный анализ научных социально-психологических теорий	ОПК5- У2
		3) проводить сопоставительный анализ научных теорий	ОПК5- У3
		владеть	
		1) навыками по систематизации системы понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития социальной психологии	ОПК5- В1

		2) навыками по систематизации системы понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в разные периоды в процессе развития социальной психологии	ОПК5-В2
--	--	---	---------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

Содержание оценочного средства- Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

Перечень примерных вопросов для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Проанализируйте основные этапы развития западной социальной психологии и их характеристика. ОК7- У1 ОПК5- 31 ОПК5 -32 ОПК5- У2
2. Проанализируйте основные этапы в развитии отечественной социальной психологии и их характеристика. ОК7- У1 ОПК5- 31 ОПК5 -32 ОПК5- У2
3. Модель развития социальной психологии, представленная Э.Холландером: стадии социальной философии, социального эмпиризма, социального анализа. ОК7- У1 ОПК5- 31 ОПК5- У2
4. Психология народов и масс. ОК7- 31 ОК7-32 ОК7- В1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1
5. Психология подражания. ОК7- 31 ОК7-32 ОК7- В1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1
6. Психология инстинктов социального поведения Мак-Дугалла. ОК7- 31 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1 ОК7- У2
7. Проанализируйте психоаналитические теории функционирования и развития группы (В.Байон, В.Беннис, Г.Шепард). Природа авторитарной личности Т.Адорно. ОК7-32 ОК7- В1 ОП5 -У1 ОПК5- У3 ОПК5- В1 ОПК5-В2 ОК7- У2
8. Проанализируйте трехмерную теорию межличностного поведения В.Шутца. Основные постулаты теории. ОК7-32 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1 ОК7- У2
9. Проанализируйте роль бихевиоризма и необихевиоризма для социальной психологии. Основные понятия. ОК7- 31 ОК7-32 ОК7- В1 ОП5 -У1 ОПК5- У3 ОПК5-В2 ОК7- У2
10. Представители необихевиористской ориентации и проблематика их работ. ОК7-31 ОК7-32 ОК7- В1 ОП5 -У1 ОПК5- У3 ОПК5- В1 ОК7- У2
11. Социально-психологические аспекты теории агрессии и подражания: подход Н.Миллера и Д.Долларда. ОК7-32 ОК7- У1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1 ОК7- У2
12. Проанализируйте когнитивные аспекты поведенческого подхода (А.Бандура). ОК7-32 ОК7- У1 ОП5 -У1 ОПК5- В1 ОК7- У2
13. Теория межличностных отношений (Д.Тибо и Г.Келли), основные понятия и принципы. ОК7-32 ОК7- У1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1 ОК7- У2
14. Теория социального обмена Д.Хомманса. ОК7-32 ОК7- У1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1 ОК7- У2
15. Проанализируйте основные социально-психологические положения западной гуманистической психологии. ОК7-32 ОК7- В1 ОП5 -У1 ОПК5- В1 ОПК5-В2
16. Проанализируйте первые теории гуманистической психологии – Г.Олпорт, Р.Мэй. ОК7-32 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОК7- У2
17. Проанализируйте теорию А.Маслоу о самоактуализации. ОК7-32 ОК7- У1 ОК7- В2 ОПК5- В1 ОК7- У2

18. Проанализируйте экзистенциальную ориентацию в социальной психологии. ОК7-32 ОК7- У1 ОК7- В1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- У3 ОПК5- В1 ОПК5-В2 ОК7- У2
19. Проанализируйте когнитивистскую ориентацию: источники и основные понятия. ОК7- 32 ОК7- В1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1 ОПК5-В2
20. Проанализируйте теорию структурного баланса Ф.Хайдера, теория коммуникативных актов Т.Ньюкома. ОК7- 32 ОК7- У1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1 ОК7- У2
21. Проанализируйте теорию когнитивного диссонанса Л.Фестингера. ОК7- 32 ОК7- У1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1 ОК7- У2
22. Проанализируйте специфику интеракционистского подхода в сравнении с другими теоретическими ориентациями в социальной психологии. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления в интеракционистской ориентации. ОК7- 32 ОК7- У1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- У3 ОПК5- В1 ОПК5-В2 ОК7- У2
23. Социально-психологические концепции Дж.Мида – основной теоретический источник интеракционистской ориентации. “Социальный бихевиоризм” Дж.Мида. ОК7-32 ОК7- У1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1 ОК7- У2
24. Проанализируйте теории референтной группы в западной социальной психологии. Концепции референтной группы Г.Хаймана и Т.Ньюкома. Разработка проблем референтной группы и функций референтной группы (Г.Келли). ОК7- 32 ОК7- У1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1 ОК7- У2
25. Проанализируйте ролевые теории в интеракционистской ориентации. Понятие и классификация ролей в западной социальной психологии (Р.Линтон, Т.Сарбин и др.). ОК7- 32 ОК7- У1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1 ОК7- У2
26. Проанализируйте развитие критических тенденций в западной социальной психологии во второй половине XX века. ОК7- У1 ОПК5- 31
27. “Внутриамериканская” критика в западной социальной психологии во второй половине XX века: уровни критического анализа и радикальная позиция В.МакГвайра. ОК7- В2 ОПК5-В2
28. “Европейская” критика в западной социальной психологии во второй половине XX века: теория социальных представлений С.Московичи. ОК7- 32 ОК7- У1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1
29. Ключевые фигуры современной европейской социальной психологии: А.Тэшфел (теория социальной категоризации), С.Московиси (теория социальных представлений), Р.Харре (этогенический подход). ОК7- 32 ОК7- У1 ОК7- В2 ОП5 -У1 ОПК5- В1 ОПК5-В2
30. Специфика разработки новых идей европейской социальной психологии в Германии, Швейцарии, скандинавских странах. Сильные и слабые стороны европейской традиции. ОК7- 32 ОК7- У1 ОК7- В2 ОП5 -У1
31. Проанализируйте историю развития западной и отечественной прикладной социальной психологии. ОК7- У1 ОПК5- 31 ОПК5 -32 ОПК5- У2
32. Проанализируйте новые направления в социальной психологии в 80-2000-ые гг. ОК7- 31 ОК7- У1 ОК7- В1 ОК7- В2 ОПК5 -32 ОП5 -У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «История социальной психологии» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.