

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**Бакалавриат**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системного представления о предмете социальной психологии безопасности, развитие профессиональных компетенций, позволяющих будущим специалистам осознавать социальные причины появления угроз в процессе реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология безопасности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Б1 (Б1.В.ОД.20).**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- психология,
- социология,
- социальная психология.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- массовые социально-психологические явления и психология социально-го познания;
- социальная психология образования;
- психологическая помощь в экстремальных ситуациях;
- социальная психология организации.

## 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие различных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода: политическую, социальную, организационную, информационную, общественную, личностную;</li> <li>- факторы, определяющие основные виды безопасности;</li> <li>- основные признаки различных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о различных видах безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и обобщения предлагаемой информации по различным видам безопасности с точки зрения социально-психологического подхода в практике психосоциальной работы</li> </ul>
2.	ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные пути оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности (политической, социальной, организационной, информационной, общественной, личност-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор социально-психологических технологий по обеспечению различных видов безопасности в соответствии с эффективной моделью теории и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать социально-психологические программы по обеспечению различных видов безопасности, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</li> </ul>

			ной), направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>практики социальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить социально-психологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы;</li> <li>- использовать эффективные социально-психологические подходы к решению различных социальных проблем в социальной сфере, возникающих у клиента социальной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками классификации, анализа и обобщения предлагаемой информации по социально-психологическим технологиям обеспечения различных видов безопасности</li> <li>- внедрять социально-психологические технологии обеспечения различных видов безопасности</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>				
<b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ</b>				
<b>Цель дисциплины</b>	Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системного представления о предмете социальной психологии безопасности, развитие профессиональных компетенций, позволяющих будущим специалистам осознавать социальные причины появления угроз в процессе реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
<b>Профессиональные компетенции:</b>				
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>

ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>Знает: - понятие различных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода: политическую, социальную, организационную, информационную, общественную, личностную;</p> <p>- факторы, определяющие основные виды безопасности;</p> <p>- основные признаки различных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода.</p> <p>Умеет: использовать знания о различных видах безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению.</p> <p>Владеет: навыками анализа и обобщения предлагаемой информации по различным видам безопасности с точки зрения социально-психологического подхода в практике психосоциальной работы.</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат ИДЗ Экзамен Собеседование Контрольная работа</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен обсуждать основные виды безопасности и их характеристики с точки зрения социально-психологического подхода: политическую, социальную, организационную, информационную, общественную, личностную.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен применять знания о различных видах безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению. Способен применять методы анализа и обобщения информации по раз-</p>

					личным видам безопасности с точки зрения социально-психологического подхода в практике психосоциальной работы.
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<p>Знает: - основные пути оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности (политической, социальной, организационной, информационной, общественной, личностной), направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Умеет: - обосновывать выбор социально-психологических технологий по обеспечению различных видов безопасности в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы</p> <p>- находить социально-психологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы;</p> <p>- использовать эффективные социально-психологические подходы к решению различных социальных проблем в социальной сфере, возникающих у клиента социальной работы.</p> <p>Владеет: навыками по разработке - социально-психологических программ по</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>ИДЗ Реферат Экзамен Собеседование Контрольная работа</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен обсуждать основные пути оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты .</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен к обоснованию выбора социально-психологических технологий по обеспечению различных видов безопасности в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы ;</p> <p>- нахождению социально-психологических решений социальных проблем</p>

		<p>обеспечению различных видов безопасности, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками классификации, анализа и обобщения предлагаемой информации по социально-психологическим технологиям обеспечения различных видов безопасности</li> <li>- навыками по внедрению социально-психологических технологий обеспечения различных видов безопасности.</li> </ul>		<p>различного уровня социальной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованию эффективных социально-психологических подходы к решению различных социальных проблем в социальной сфере, возникающих у клиента социальной работы.</li> <li>- внедрению социально-психологических технологий обеспечения различных видов безопасности.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 5 часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе		
<b>СРС в семестре</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Курсовой проект (работа)	-	-
<b>Другие виды СРС</b>		
Чтение текста учебника.	7	7
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	7	7
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольной работе.	7	7
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	7	7
Выполнение индивидуальных домашних заданий (ИДЗ).	7	7
Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов и т.д.).	7	7
Ответы на вопросы учебника	7	7
Подготовка к экзамену	3	3
Подготовка к итоговой конференции	2	2
<b>СРС в период сессии</b>	-	-
<b>Вид промежуточной Аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	-
	<b>экзамен (Э)</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	144
	зач. ед.	4



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
5	1	Введение в социальную психологию безопасности	<p><i>Концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности.</i> Специфика конфликтологического подхода к социальной психологии безопасности. Внешний и внутренний контуры безопасности.</p> <p><i>Социально-психологическое измерение безопасности.</i> Национальная безопасность. Классификация опасностей.</p> <p><i>Методы изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.</i> Опрос. Анкетирование и интервьюирование как два типа опросов, метод изучения социально-психологических аспектов безопасности. Социометрический опрос. Наблюдение и эксперимент. Метод наблюдения значимых ситуаций. Аппаратурные методы социально-психологического диагностирования. Средства невербального общения. Контент-анализ. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социально-психологических аспектов безопасности.</p>
5	2	Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах	<p><i>Понятие и социально-психологические признаки безопасной и опасной власти.</i> Функции безопасной власти. Деформация власти. Понятие политической культуры. Идеология – важный компонент политической культуры.</p> <p><i>Механизм обеспечения безопасной власти.</i></p> <p><i>Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.</i> Понятия социальной безопасности и социальной напряженности. Структура социальной напряженности. Критерии различных уровней социальной напряженности. Причины и механизмы возникновения и развития социальной напряженности. Формы проявления социальной напряженности и типы реагирования на причины ее возникновения.</p> <p><i>Социальные конфликты.</i> Исторический экскурс проблемы конфликта. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Виды конфликтов.</p> <p><i>Влияние организованной и общеуголовной пре-</i></p>

		<p><i>ступности на безопасность.</i> Понятие преступности. Виды организованной преступности. Этапы развития организованной преступности в России. Основные направления деятельности преступных сообществ. Механизм преступности. Причины организованной преступности.</p> <p><i>Экстремальные ситуации и социальная безопасность.</i> Классификация экстремальных ситуаций. Понятие и виды толпы. Способы психологического воздействия в толпе. Паника. Ролевая структура участников толпы. Стадии возникновения групповых эксцессов. Понятие посттравматического синдрома и методы его снятия.</p> <p><i>Социально-психологические аспекты обеспечения социальной безопасности:</i> практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Методы разрешения социальных конфликтов. Силовые и социально-психологические способы урегулирования конфликтов. Техника проведения переговоров.</p> <p><i>Безопасность: общественно-гражданский аспект.</i> Социально-психологические признаки гражданского общества, его функции. Категория социального капитала. Общественная система безопасности.</p> <p><i>Опасность деформации общества.</i> Факторы, оказывающие влияние на развитие российского общества. Понятие «посттравматическое социальное расстройство», причины его появления. Факторы, оказывающие травматическое воздействие на население. Понятие, виды и причины деформации личности.</p> <p><i>Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.</i> Понятие и примеры конструктивных способов обеспечения общественной безопасности. Магистральный способ обеспечения общественной безопасности. Понятие социального государства. Местное самоуправление как одна из форм народовластия. Понятие и примеры деструктивных способов обеспечения общественной безопасности.</p> <p><i>Понятие и социально-психологические характеристики информационной безопасности.</i> Понятие и задачи информационной безопасности. Основные группы мер борьбы с компьютерными преступлениями. Понятие информационной опасности. Понятие информационной и психологической войны. Методы ведения информационной войны.</p> <p><i>Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.</i> Понятие и виды информации. Понятие и методы «паблик рилейшнз».</p>
--	--	--

			<p>Условные средства общения. «Чистые» и «грязные» технологии выборов.</p> <p><i>Система организационной безопасности.</i> Понятие и концепция организационной безопасности. Система безопасности предприятия. Варианты организации личной охраны управляющих. Обеспечение физической безопасности субъектов. Обеспечение безопасности объектов.</p> <p><i>Социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности.</i> Факторы, влияющие на возникновение внутренних угроз в социальных организациях, их социально-психологическая диагностика. Понятие организационной культуры. Понятие имиджа социальной организации.</p> <p><i>Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.</i> Причины опасного поведения личности. Виктимность и виктимология. Влияние безработицы на опасное поведение личности. Влияние психофизиологических, индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей на опасное поведение личности. Понятие социально-психологической компетентности.</p> <p><i>Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности.</i> Роль социально-психологической диагностики в формировании безопасного поведения личности. Социально-психологический тренинг - средство повышения социально-психологической компетентности личности, его виды и принципы. Понятие и виды групповой дискуссии и ролевых игр.</p>
--	--	--	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	<b>Введение в социальную психологию безопасности</b>	2	-	4	7	13	1-2 неделя
5	1.1	Социально-психологические аспекты системы безопасности	2	-	4	7	13	1-2 неделя Работа на семинар. занятия

								тии, реферат, ИДЗ
5	2	<b>Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах</b>	<b>16</b>	-	<b>32</b>	<b>47</b>	<b>95</b>	<b>3-18 неделя</b>
5	2.1	Безопасная власть.	2	-	4	6	12	<i>3-4 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, ИДЗ
5	2.2	Социальная безопасность.	4	-	8	7	19	<i>5-8 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, ИДЗ
5	2.3	Общественная безопасность	2	-	4	7	13	<i>9-10 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, контрольная работа, ИДЗ
5	2.4	Информационная безопасность	2	-	4	6	12	<i>11-12 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, ИДЗ
5	2.5	Организационная безопасность	2	-	4	7	13	<i>13-14 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, ИДЗ
5	2.6	Социальная психология безопасного поведения личности	4	-	6	7	17	<i>15-17 неделя</i> Работа на семинар. занятия, реферат, ИДЗ
5		Итоговая конференция	-	-	2	7	9	<i>18 неделя</i>
							<b>36</b>	<b>экзамен</b>
<b>Итого за семестр</b>			<b>18</b>	-	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ с е м е с т р а	№ р а з д е л а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Введение в социальную психологию безопасности	<p>Чтение учебника.</p> <p>Ответы на вопросы учебника.</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (ИДЗ).</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
5	2	Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах	<p>Чтение учебника (политическая, социальная и общественная безопасность).</p> <p>Чтение учебника (организационная и информационная безопасность).</p> <p>Чтение учебника (безопасность личности).</p> <p>Ответы на вопросы учебника (политическая, социальная и общественная безопасность).</p> <p>Ответы на вопросы учебника (организационная и информационная безопасность).</p> <p>Ответы на вопросы учебника (безопасность личности).</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольной работе (политическая, социальная и общественная безопасность).</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (организационная и информационная безопасность).</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (безопасность личности) .</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) (политическая, социальная и общественная безопасность).</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) (организационная и</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		информационная безопасность).	
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) (безопасность личности).	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы (политическая, социальная и общественная безопасность).	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы (организационная и информационная безопасность).	2
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы(безопасность личности).	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка ИДЗ) (политическая, социальная и общественная безопасность).	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка ИДЗ) (организационная и информационная безопасность).	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка ИДЗ) (безопасность личности).	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.) (политическая, социальная и общественная безопасность).	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.) (организационная и информационная безопасность).	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.) (безопасность личности).	2
		Подготовка к итоговой конференции.	2
		Подготовка к экзамену.	3
<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>54</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце



работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).**

Темы рефератов – см. раздел «Иные сведения».

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> . - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. (Дата обращения 22.06.2019)	1-2	5	ЭБС	
2	Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F">www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F</a> . (Дата обращения 22.06.2019)	1-2	5	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
3	Социальная психология безопасности: учебное пособие. ( Не переиздавался) А. Н. Сухов М. : Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование).	1-2	5	30	-
4	Социальная психология преступности: учебное пособие А.Н. Сухов М. : МПСИ, 2007. - 568 с. - Рек. редакционно-изд. советом РАО.	2	5	21	-
5	Безопасность жизнедеятельности [Текст] : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; учебное пособие / В. В. Денисов, В. А. Грачев, В. В. Гутенев и др.; под ред. В. В. Денисова. - М.; Ростов-на/Д : МарТ, 2007. - 720 с. - (Учебный курс).	2	5	100	
6	Безопасность Европы [Текст] : [монография] / под ред. В. В. Журкина; РАН, Ин-т Европы. - М. : Весь мир, 2011. - 752 с.	1-2	5	2	
7	Каракеян, Валерий Иванович. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина; Национальный исследовательский университет "МИ-ЭТ". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 330 с.	1-2	5	20	-
8	Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. - 15-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар : Лань, 2016. - 696 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 679-688. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/70508/">http://e.lanbook.com/view/book/70508/</a> (23.06.2019).	2	5	ЭБС	
9	Информационная безопасность предприятия/ И.Конеев, А.Беляев.- И. Конеев СПб. : БХВ-Петербург, 2003. - 752с.	2	5	15	-

10	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/20269">https://e.lanbook.com/book/20269</a> . — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.06.2019)	1-2	5	ЭБС	
----	---	-----	---	-----	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.06.2019).

East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.06.2019).

Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.06.2019).

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.06.2019).

Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.06.2019).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ub_red) (дата обращения: 10.06.2019).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.06.2019).

Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.06.2019).

Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 10.06.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 10.06.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

### **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (пере-

	числение понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **11. Иные сведения**

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию безопасности	ПК-1, ПК-2	экзамен
2.	Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах	ПК-1, ПК-2	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	<b>знать</b>	
		1) понятие различных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода: политическую, социальную, организационную, информационную, общественную, личностную	ПК1- 31
		2) факторы, определяющие основные виды безопасности;	ПК1- 32
		3) основные признаки различных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода	ПК1- 33
		<b>уметь</b>	
		1) использовать знания о различных видах безопасности (политической, социальной, общественной) с точки зрения социально-психологического подхода с целью оценки условий, которые ухудшают или	ПК1- У1

		могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению	
		2) использовать знания о различных видах безопасности (информационной и организационной) точки зрения социально-психологического подхода с целью оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению	ПК1- У2
		3) использовать знания о личной безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению	ПК1- У3
		<b>владеть</b>	
		1) навыками анализа и обобщения предлагаемой информации по политической, социальной, общественной безопасности с точки зрения социально-психологического подхода в практике психосоциальной работы	ПК1- В1
		2) навыками анализа и обобщения предлагаемой информации по информационной и организационной безопасности с точки зрения социально-психологического подхода в	ПК1- В2



		практике психосоциальной работы	
		3) навыками анализа и обобщения предлагаемой информации по личностной безопасности с точки зрения социально-психологического подхода в практике психосоциальной работы	ПК1- В3
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<b>знать</b>	
		1) - основные пути оптимизации социально-психологических аспектов политической, социальной, общественной безопасности, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК32 -31
		2) - основные пути оптимизации социально-психологических аспектов организационной и информационной безопасности, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК32 -32
		3) - основные пути оптимизации социально-психологических аспектов личностной безопасности, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК32 -33
		<b>уметь</b>	
		1) - обосновывать выбор социально-психологических технологий по обеспечению различных видов безопасности в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы	ПК2-У1
		2) - находить социально-психологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы;	ПК2-У2
		3) - использовать эффективные социально-психологические подходы к решению различных социаль-	ПК2-У3

		ных проблем в социальной сфере, возникающих у клиента социальной работы	
		<b>владеть</b>	
		1) - разрабатывать социально-психологические программы по обеспечению различных видов безопасности, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК2- В1
		2) - навыками классификации, анализа и обобщения предлагаемой информации по социально-психологическим технологиям обеспечения различных видов безопасности	ПК2- В2
		3) - внедрять социально-психологические технологии обеспечения различных видов безопасности	ПК2- В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Экзамен)**

**Содержание оценочного средства - Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**

1. Проанализируйте основные подходы к объяснению системы национальной безопасности. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33
2. Понятие, контуры и виды системы национальной безопасности. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33
3. Проанализируйте специфику социально-психологического подхода к пониманию безопасности. . ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33
4. Сравните методы изучения социально-психологических аспектов безопасности. ПК1- 32 ПК32 -31 ПК32 -32 ПК32 -33
5. Сравните методы обеспечения социально-психологических аспектов безопасности. ПК32 -31 ПК32 -32 ПК32 -33 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
6. Критерии, определяющие «норму» власти. Признаки, характеризующие деформацию власти. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33 ПК1- У1 ПК1- В1
7. Проанализируйте механизмы обеспечения безопасной власти. ПК1- У1 ПК1- В1 ПК32 -31 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
8. Проанализируйте различия между безопасной и опасной для общества властью. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33 ПК1- У1 ПК1- В1
9. Сравните различные техники снятия социальной напряженности. ПК1- У1 ПК1- В1 ПК32 -31 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
10. Проанализируйте связь между социальной безопасностью и социальной напряженностью ПК1- 32 ПК1- У1 ПК1- В1
11. Проанализируйте влияние социальных конфликтов на социальную безопасность. ПК1- 32 ПК1- У1 ПК1- В1

12. Проанализируйте понятие, причины и формы проявления социальной напряженности. ПК1- 32 ПК1- У1 ПК1- В1
13. Сущность и содержание социальной безопасности. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33 ПК1- У1 ПК1- В1
14. Понятие, структура, функции конфликтов. Классификация конфликтов. ПК1- 32 ПК1- У1 ПК1- В1
15. Проанализируйте стадии развития конфликтов и сравните тактики поведения сторон. ПК32 -31 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
16. Проанализируйте методики диагностики конфликтов. ПК32 -31 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
17. Проанализируйте причины социальных конфликтов. ПК1- У1 ПК1- В1
18. Раскройте понятия «урегулирование конфликта» и «разрешение конфликта». ПК32 -31 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
19. Проанализируйте роль переговорного процесса в урегулировании конфликта. ПК32 -31 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
20. Понятие гражданского общества: социально-психологический подход. Связь между обществом и властью. ПК1- 32 ПК1- У1 ПК1- В1
21. Проанализируйте и разработайте конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности. ПК32 -31 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
22. Понятие и роль общественной безопасности в системе национальной безопасности. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33 ПК1- У1 ПК1- В1
23. Понятие и задачи информационной безопасности. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33 ПК1- У2 ПК1- В2
24. Понятие и методы ведения «информационной войны». ПК1- У2 ПК1- В2 ПК32 -32 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
25. Разработайте социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности. ПК32 -32 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
26. «Паблик рилейшнз» и его задачи. ПК1- 32 «Чистые» и «грязные» технологии выборов ПК1- 32 ПК1- У2 ПК1- В2 ПК32 -32 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
27. Понятие организационной безопасности. Система организационной безопасности. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33 ПК1- У2 ПК1- В2
28. Проанализируйте социально-психологические методы, используемые для обеспечения организационной безопасности. ПК32 -32 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
29. Понятие и виды организационной культуры. ПК1- 32 ПК1- У2 ПК1- В2
30. Причины возникновения опасного поведения личности. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33 ПК1- У3 ПК1- В3
31. Связь между маргинальным положением и опасным поведением личности. ПК1- 32 ПК1- У3 ПК1- В3
32. Характеристика и опасность конфликтной личности. Суть «феномена Чикатило». ПК1- 32 ПК1- У3 ПК1- В3
33. Проанализируйте опасность девиантного поведения. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33 ПК1- У3
34. Диагностика опасного поведения личности. ПК1- 32 ПК32 –33
35. Роль социально-психологической компетентности в обеспечении безопасного поведения личности. ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
36. История развития социальной психологии безопасности. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33

37. Роль социального работника в обеспечении организационной безопасности. ПК32 –32 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
38. Социально-психологические причины деформации общества. ПК1- 32 ПК1- 33
39. Психология терроризма ПК1- 32 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
40. Влияние организованной и общеуголовной преступности на безопасность. ПК32 –32 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3
41. Экстремальные ситуации и социальная безопасность. ПК1- 32 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
42. Психология толпы. ПК1- 32 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
43. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности. ПК1- У3 ПК32 –33 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
44. Сущность и содержание социальной психологии безопасного поведения личности. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33 ПК1- У3 ПК1- В3
45. Система организационной безопасности в образовательных учреждениях. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33 ПК1- У2 ПК1- В2
46. Виктимность как причина опасного поведения личности. ПК1- 32 ПК1- У3 ПК1- В3
47. Проанализируйте роль социально-психологического тренинга в формировании безопасного поведения личности. ПК32 –33 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
48. «Группы риска»: социально-психологический анализ. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33 ПК1- У3 ПК1- В3 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
50. Сравните различные подходы к пониманию безопасности. ПК1- 31 ПК1- 32 ПК1- 33

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно»** » - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.