

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МВССОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ
СФЕРЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.02 – «Социальная работа»

Направленность (профиль) подготовки: «Психосоциальная работа с населением»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Массовые информационные технологии в социальной сфере» являются формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения и применения основных информационных технологий, как составляющих процесса информатизации социальной сферы в контексте информационного характера развития современного общества, развитие умений использования информационных технологий при решении практических задач психосоциальной работы, а также привитие навыков работы с компьютером, необходимых специалисту социального профиля в его профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Массовые информационные технологии в социальной сфере» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.8).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Социальная психология»
- «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении»
- «Психология общения и социально-психологический тренинг в социальной сфере»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Массовые социально-психологические явления и психология социального познания»
- «Опыт психосоциальной работы с различными группами населения»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОПК-4 | Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» | -теоретико-методологические основы процесса информатизации социальной сферы современного общества и его особенностей в РФ -основы построения, структуры и содержания баз социальных данных -возможности, особенности и перспективы использования современных информационных технологий в социальной работе | -классифицировать, анализировать и обобщать предлагаемую информацию -работать с основными программно-инструментальными средствами, используемыми в органах и учреждениях социальной сферы - осуществлять сбор и распространение социальной информации посредством локальных и глобальных компьютерных сетей - координировать усилия социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы | -навыком рефлексивного анализа наиболее распространенных и оптимальных ситуаций использования информационных материалов в социальной работе - информационными технологиями, навыками работы с компьютером -навыками работы с основными программно-инструментальными средствами, используемыми в органах и учреждениях социальной сферы - основными методами информационной работы с индивидом, группой, общностью; |

| | | | | | |
|----|--------------|--|--|---|---|
| 2. | ОПК-6 | Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества | <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности коммуникационного процесса - условия, требования к профессиональной деятельности, психологические особенности и специфику общения медиакоммуникатора с аудиторией, - приемы использования вербальных и невербальных техник психологического воздействия на массовую аудиторию; - методы формирования привлекательного имиджа; | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние медийного канала коммуникации на эффективность массовой коммуникации, - обосновывать с психологической точки зрения выбор массмедийного канала для конкретных коммуникативных кампаний - сопоставлять различные результаты исследований медиа-аудитории и использовать их в профессиональной деятельности - адекватно оценивать теоретические проблемы массовой коммуникации и Паблик Рилейшенз - использовать их основные положения и приоритеты при решении социальных и профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - приемами психологического анализа и экспертной оценки рекламных и PR-текстов, - приемами адаптации информации для передачи по конкретному каналу коммуникации. - основными методами психологического воздействия в массовой коммуникации и «Паблик Рилейшенз». - навыками использования традиционных и современных технологий профессиональной деятельности в области массовых коммуникаций, - навыками психологического исследования массовых коммуникаций, - способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры для решения профессиональных задач. |
| 3. | ОПК-9 | Способность | - пакет документов, | -сопоставлять и выбирать | - навыками работы с |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений | входящих в структуру «социального законодательства», а также регламентирующих деятельность специалиста по социальной работе -отечественный и зарубежный опыт автоматизации процессов управления в социальной сфере | наиболее результативные методы и приемы информационно-технологической деятельности в структуре социальной работы -применять полученные знания в социальной работе в целях улучшения качества и повышения эффективности профессиональной деятельности - осуществлять сбор и распространение социальной информации посредством локальных и глобальных компьютерных сетей | нормативно-правовыми документами и навыками их поиска в глобальной компьютерной сети -способностью критически оценивать использование информационных технологий в социальной работе - навыками составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений |
|--|--|--|--|--|--|

2.5. Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| «Массовые информационные технологии в социальной сфере» | |
| Цель дисциплины | формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения и применения основных информационных технологий, как составляющих процесса информатизации социальной сферы в контексте информационного характера развития современного общества, развитие умений использования информационных технологий при решении практических задач психосоциальной работы, а также привитие навыков работы с компьютером, необходимых специалисту социального профиля в его профессиональной деятельности |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | |

| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОПК-4 | Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы процесса информатизации социальной сферы современного общества и его особенностей в РФ - основы построения, структуры и содержания баз социальных данных - возможности, особенности и перспективы использования современных информационных технологий в социальной работе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать, анализировать и обобщать предлагаемую информацию - работать с основными программно-инструментальными средствами, используемыми в органах и учреждениях социальной сферы - осуществлять сбор и распространение социальной информации посредством локальных и глобальных компьютерных сетей - координировать усилия | Путем проведения лекционных и лабораторных аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. | ИДЗ реферат, эссе, тест, зачет | <p><u>ПОРОГОВЫЙ</u></p> <p>Способен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией. Способен осуществлять поиск информации в глобальных компьютерных сетях с целью ее дальнейшего использования в практической деятельности</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></p> <p>Способен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, а также разрабатывать их в процессе профессиональной деятельности; иметь высокий уровень навыков работы с компьютером как средством управления информацией. Способен организовывать свою</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---------------------------------------|---|
| | | <p>социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком рефлексивного анализа наиболее распространенных и оптимальных ситуаций использования информационных материалов в социальной работе - информационными технологиями, навыками работы с компьютером -навыками работы с основными программно-инструментальными средствами, используемыми в органах и учреждениях социальной сферы - основными методами информационной работы с индивидом, группой, общностью; | | | <p>профессиональную деятельность на основе использования компьютера как средства сбора, хранения, анализа и корректировки информации</p> |
| ОПК-6 | <p>Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности коммуникационного процесса - условия, требования к профессиональной деятельности, психологические особенности и специфику общения медиакommunikатора с аудиторией, | <p>Путем проведения лекционных и практических аудиторных занятий, применения новых образовательных</p> | <p>ИДЗ реферат, эссе, тест, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен в своей профессиональной деятельности использовать знания в области психологии массовой коммуникации и «Паблик Рилейшенз»; способен принимать участие в организации</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приемы использования вербальных и невербальных техник психологического воздействия на массовую аудиторию; - методы формирования привлекательного имиджа; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать влияние медийного канала коммуникации на эффективность массовой коммуникации, - обосновывать с психологической точки зрения выбор массмедийного канала для конкретных коммуникативных кампаний - сопоставлять различные результаты исследований медиа-аудитории и использовать их в профессиональной деятельности - адекватно оценивать теоретические проблемы массовой коммуникации и Паблик Рилейшенз, использовать их основные положения и приоритеты при решении социальных и профессиональных задач <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами психологического анализа | <p>технологий, организации самостоятельной работы бакалавров.</p> | | <p>межведомственного взаимодействия для решения социальных вопросов; ПОВЫШЕННЫЙ Способен критически оценивать и использовать в профессиональной деятельности наиболее продуктивные методы психологии массовой коммуникации и «Паблик Рилейшенз», способен инициировать и самостоятельно организовывать межведомственное взаимодействие для решения социальных вопросов</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|---|
| | | <p>и экспертной оценки рекламных и PR-текстов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами адаптации информации для передачи по конкретному каналу коммуникации. - основными методами психологического воздействия в массовой коммуникации и «Паблик Рилейшенз». - навыками использования традиционных и современных технологий профессиональной деятельности в области массовых коммуникаций, - навыками психологического исследования массовых коммуникаций, - способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры для решения профессиональных задач. | | | |
| ОПК-9 | Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пакет документов, входящих в структуру «социального законодательства», а также регламентирующих деятельность специалиста по социальной работе - отечественный и зарубежный опыт автоматизации процессов управления в социальной сфере <p>Уметь:</p> | Путем проведения лекционных и лабораторных аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, | ИДЗ реферат, эссе, тест, зачет | <p><u>ПОРОГОВЫЙ</u></p> <p>Способен грамотно использовать в своей профессиональной деятельности действующие нормативно-правовые документы в интересах клиента</p> <p><u>ПОВЫШЕННЫЙ</u></p> <p>Способен структурировать нормативно-правовую базу в</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>-сопоставлять и выбирать наиболее результативные методы и приемы информационно-технологической деятельности в структуре социальной работы</p> <p>-применять полученные знания в социальной работе в целях улучшения качества и повышения эффективности профессиональной деятельности</p> <p>- осуществлять сбор и распространение социальной информации посредством локальных и глобальных компьютерных сетей</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с нормативно-правовыми документами и навыками их поиска в глобальной компьютерной сети</p> <p>-способностью критически оценивать использование информационных технологий в социальной работе</p> <p>- навыками составления отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p> | <p>организации самостоятельной работы студентов.</p> | | <p>соответствии со своими представлениями и для удобства практической деятельности</p> |
|--|--|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|
| | | № 7 | |
| | | Часов | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 28 | 28 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 14 | 14 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 44 | 44 | |
| В том числе | | - | |
| СРС в семестре | 40 | 40 | |
| Курсовой проект (работа) | КП | - | - |
| | КР | - | - |
| Другие виды СРС | | | |
| Работа с нормативно-правовыми актами | 8 | 8 | |
| Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям | 10 | 10 | |
| Работа со справочными материалами | 2 | 2 | |
| Изучение и конспектирование литературы | 10 | 10 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий | 10 | 10 | |
| Подготовка к тестированию | 4 | 4 | |
| СРС в период сессии | 4 | 4 | |
| Вид промежуточной Аттестации | зачет (З), зачет с оценкой (ЗО) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| | | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 7 | 1 | Введение в дисциплину «Массовые информационные технологии в социальной сфере» | Феномен информатизации современного общества. Этические и социальные проблемы информатизации. |
| 7 | 2 | Массовые информационные технологии воздействия с помощью СМИ | Основы теории информации и информационные технологии. Информатизация в социальной политике и управлении социальной сферой. Конструктивное и деструктивное влияние МИТ на социальную сферу. Пропаганда и идеология. Роль СМИ в социализации личности. |
| 7 | 3 | Технологии социального образования по развитию гражданского общества | Понятие и сущность социального образования.. Понятие и признаки гражданского общества. Модели модернизации современного общества: догоняющая, развития, рациональная. Общественный кризис. |
| 7 | 4 | Технологии социально-правового просвещения | Понятие, сущность и основные задачи массового просвещения. Основные направления социально-правового просвещения. |
| 7 | 5 | Технология социальной рекламы | Понятие социальной рекламы и ее отличие от других видов рекламы. Особая роль социальной рекламы в жизни общества, ее |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | масштабы и значение Социальная реклама как современный образ социально одобряемого и социально неодобряемого действия. Пропаганда общезначимых социальных ценностей. |
| 7 | 6 | Технологии социальных сетей | Понятие и характеристика социальных сетей. Задачи и функции использования социальных сетей в социальной работе. |
| 7 | 7 | Технологии преодоления деформации социальных представлений о ценностях | Социальные представления, ценностные ориентации, межкультурная адаптация и межкультурное взаимодействие. |
| 7 | 8 | Технологии связей с общественностью | Понятие связи с общественностью, ее роль в социальной работе. Основные направления работы с общественностью в системе социальной работы. Специфика письменного и устного сообщения на социальную проблематику. |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 7 | 1 | Введение в дисциплину «Массовые информационные технологии в социальной сфере» | 2 | | 2 | 6 | 10 | 2 неделя ИДЗ, собеседование |
| 7 | 2 | Массовые | 2 | | 2 | 6 | 10 | 4 неделя |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | | информационные технологии воздействия с помощью СМИ | | | | | | Реферат, собеседование |
| 7 | 3 | Технологии социального образования по развитию гражданского общества | 2 | | 2 | 6 | 10 | 6 неделя Реферат, собеседование |
| 7 | 4 | Технологии социально-правового просвещения | 2 | | 2 | 6 | 10 | 8 неделя Реферат, собеседование |
| 7 | 5 | Технология социальной рекламы | 2 | | 2 | 6 | 10 | 10 неделя Реферат, собеседование, эссе |
| 7 | 6 | Технологии социальных сетей | 2 | | 2 | 6 | 10 | 12 неделя Реферат, собеседование |
| 7 | 7 | Технологии преодоления деформации социальных представлений о ценностях | 2 | | - | | | - |
| 7 | 8 | Технологии связей с общественностью | - | | 2 | 4 | 8 | 14 неделя Тестирование, собеседование |
| | | <i>Подготовка к зачету</i> | | | | 4 | | |
| | | ИТОГО за семестр | 14 | | 14 | 44 | 72 | |
| | | ИТОГО | 14 | | 14 | 44 | 72 | Зачет |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------|------------------|---|---|--------------------|
| 7 | 1 | Введение в дисциплину «Массовые информационные технологии в социальной сфере» | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа с нормативно-правовыми актами Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий | 2 1 2 2 |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|-----------------------|
| 7 | 2 | Массовые информационные технологии воздействия с помощью СМИ | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа с нормативно-правовыми актами Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий | 2 1 2 2 |
| 7 | 3 | Технологии социального образования по развитию гражданского общества | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Работа с нормативно-правовыми актами Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий | 1 2 1 1 1 |
| 7 | 4 | Технологии социально-правового просвещения | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа с нормативно-правовыми актами Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий | 1 1 1 1 |
| 7 | 5 | Технология социальной рекламы | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа с нормативно-правовыми актами Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий | 1 2 1 1 |
| 7 | 6 | Технологии социальных сетей | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Работа с нормативно-правовыми актами Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий | 1 2 1 1 |
| 7 | 7 | Технологии преодоления деформации социальных представлений о ценностях | Изучение и конспектирование литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий | 2 1 |
| 7 | 8 | Технологии связей с общественностью | Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий | 2 1 |
| | | | Подготовка к зачету | 4 |
| ИТОГО в семестре | | | | 44 |

3.2. График работы студента

Семестр № 7

| Форма оценочного средства | Условное обозначение | Номер недели | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Собеседование | Сб | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + |
| Тестирование письменное | ТСП | | | | | | | | | | | | | | + |
| Индивидуальные домашние задания | ИДЗ | | + | | | | | | | | | | | | |
| Реферат | Реф | | | | + | | + | | + | | + | | + | | |
| Эссе | Э | | | | | | | | | | + | | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Массовые информационные технологии в социальной сфере»

Примерные вопросы для ИДЗ

1. Информационные технологии как катализатор процесса развития современного общества.
2. Технологии информационного общества.
3. Научно-методологические проблемы становления социальной информатики как науки.
4. Роль информации в развитии общества (информационный подход к истории развития цивилизации).
5. Информатизация общества как глобальный процесс.
6. Основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере информатизации.
7. Современное состояние и перспективы развития информатизации стран мирового сообщества.
8. Информатизация общества и проблемы образования.
9. Современные информационные технологии в системе образования специалистов социальной сферы.
10. Проблемы информационной безопасности России.
11. Проблемы информационной безопасности личности в условиях информатизации.
12. Феномен информационных войн.
13. Информационная свобода личности.
14. Информационные продукты и услуги в социальной сфере в современном обществе.
15. Информационный образ жизни.
16. Государственная политика Российской Федерации в области информационных ресурсов.
17. Правовой режим разработки и производства информационных технологий в Российской Федерации.
18. Информационно-телекоммуникационные системы и технологии в социальной сфере.
19. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
20. Информатизация общества и формирование новой среды обитания современного человека.
21. Проблема адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.
22. Проблемы адаптации женщин в современной информационной среде.

23. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу.
24. Информационные технологии в решении социальных проблем российского общества.
25. Система социальной информации в России.
26. СМИ в условиях информатизации.
27. Информационные технологии в управлении социальной сферой.
28. Базовые информационные технологии в управлении органами социального развития Пермского края.
29. Программно-инструментальное обеспечение деятельности социальных служб в условиях информатизации современного общества.
30. Перспективы современных информационных технологий в организации деятельности социальных служб.
31. Автоматизация процесса принятия решений в социальной работе.
32. Социокультурные последствия развития сети Интернет.
33. Возможности и перспективы использования глобальной сети Интернет в системе социальной защиты населения (в социальной работе; в управлении социальной сферой и т. д.).
34. Технология применения компьютерных сетей в управлении социальной сферой в условиях информатизации современного общества.
35. Проблемы использования информационных систем в структуре органов социальной защиты населения.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество Экземпляров | |
|----------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На Кафедре |
| 1 | Социально-психологические технологии работы с различными группами населения: учеб. Пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов и др.; под ред. А.Н.Сухова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 271 с. | 1-7 | 7 | | |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|-----|--|
| 2 | Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 311 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 259-263. - ISBN 978-5-394-02236-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082 (01.08.2019). | 1-2 | 7 | ЭБС | |
| 3 | Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495 (01.08.2019). | 2-7 | 7 | ЭБС | |
| 4. | М. Н. Махмудов; Информационные технологии в профессиональной деятельности [курс лекций] [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=61 1.РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. (дата обращения 23.06.19) | 1-7 | 7 | ЭБС | |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В Библиотеке | На Кафедре |
| 1 | Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307 (01.08.2019). | 2-2 | 7 | ЭБС | |
| 2 | Основы социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN | 2-7 | 7 | ЭБС | |

| | | | | | |
|---|--|-----|---|-----|--|
| | 978-5-534-09616-3. [Электронный ресурс]. https://biblio-online.ru/book/osnovy-socialnoy-raboty-428194 . (дата обращения 12.06.19) | | | | |
| 3 | Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Яргина. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 174 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98189 . — Загл. с экрана. (дата обращения 12.06.19) | 2-7 | 7 | ЭБС | |
| 4 | С. Е. Гасумова. Информационные технологии в социальной сфере [Текст] : учебное пособие /. Учебные издания для бакалавров). - Рек. УМО 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 312 с. | 1-2 | 7 | 6 | |
| 5 | Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. Москва : Юрайт, 2012. - 503 с | 2-7 | 7 | 12 | |
| 7 | Фирсов М.В. Технология социальной работы. М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2009. | 2-7 | 7 | 12 | |
| 8 | Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269 . — Загл. с экрана. (дата обращения 27.07.2019). | 2-7 | 7 | ЭБС | |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.19).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2019)

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.04.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16.03.2019).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15.03.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление |

| | |
|-------------------------------|--|
| | понятий) и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении лабораторных занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАССОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Массовые
информационные технологии в социальной сфере» для промежуточного
контроля успеваемости**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Введение в дисциплину «Массовые информационные технологии в социальной сфере» | ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9 | ЗАЧЕТ |
| 2 | Массовые информационные технологии воздействия с помощью СМИ | | |
| 3 | Технологии социального образования по развитию гражданского общества | | |
| 4 | Технологии социально-правового просвещения | | |
| 5 | Технология социальной рекламы | | |
| 6 | Технологии социальных сетей | | |
| 7 | Технологии преодоления деформации социальных представлений о ценностях | | |
| 8 | Технологии связей с общественностью | | |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Массовые информационные технологии в социальной сфере»**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОПК-4 | Способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с | Знать: | |
| | | 1) теоретико-методологические основы процесса информатизации социальной сферы современного общества и его особенностей в РФ | ОПК4,31 |
| | | 2) основы построения, структуры и содержания баз социальных данных | ОПК4,32 |
| | | 3) возможности, особенности и перспективы использования | ОПК4,33 |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| | компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» | современных информационных технологий в социальной работе | |
| | | Уметь: | |
| | | 1) классифицировать, анализировать и обобщать предлагаемую информацию | ОПК4,У1 |
| | | 2) работать с основными программно-инструментальными средствами, используемыми в органах и учреждениях социальной сферы | ОПК4,У2 |
| | | 3) осуществлять сбор и распространение социальной информации посредством локальных и глобальных компьютерных сетей | ОПК4,У3 |
| | | 4) координировать усилия социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы | ОПК4,У4 |
| | | Владеть: - | |
| | | 1) навыком рефлексивного анализа наиболее распространенных и оптимальных ситуаций использования информационных материалов в социальной работе | ОПК4,В1 |
| | | 2) информационными технологиями, навыками работы с компьютером | ОПК4,В2 |
| | | 3) навыками работы с основными программно-инструментальными средствами, используемыми в органах и учреждениях социальной сферы | ОПК4,В3 |
| 4) основными методами информационной работы с индивидом, группой, общностью | ОПК4,В4 | | |
| ОПК-6 | Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия | Знать: | |
| | | 1) психологические особенности коммуникационного процесса | ОПК6,31 |
| | | 2) условия, требования к профессиональной деятельности, психологические особенности и специфику общения медиакоммуникатора с аудиторией | ОПК6,32 |
| | | 3) приемы использования вербальных и невербальных техник психологического воздействия на массовую аудиторию; | ОПК6,33 |
| | | 4) методы формирования | ОПК6,34 |

| | | |
|---------------------|--|---------|
| личности и общества | привлекательного имиджа | |
| | Уметь:: | |
| | 1) анализировать влияние медийного канала коммуникации на эффективность массовой коммуникации, | ОПК6,У1 |
| | 2) обосновывать с психологической точки зрения выбор массмедийного канала для конкретных коммуникативных кампаний | ОПК6,У2 |
| | 3) сопоставлять различные результаты исследований медиа-аудитории и использовать их в профессиональной деятельности | ОПК6,У3 |
| | 4) адекватно оценивать теоретические проблемы массовой коммуникации и Паблик Рилейшенз использовать их основные положения и приоритеты при решении социальных и профессиональных задач | ОПК6,У4 |
| | Владеть: | |
| | 1) приемами психологического анализа и экспертной оценки рекламных и PR-текстов, | ОПК6,В1 |
| | 2) приемами адаптации информации для передачи по конкретному каналу коммуникации | ОПК6,В2 |
| | 3) основными методами психологического воздействия в массовой коммуникации и «Паблик Рилейшенз». | ОПК6,В3 |
| | 4) навыками использования традиционных и современных технологий профессиональной деятельности в области массовых коммуникаций | ОПК6,В4 |
| | 5) навыками психологического исследования массовых коммуникаций, | ОПК6,В5 |
| | 6) способностью использовать потенциал социальной инфраструктуры для решения профессиональных задач | ОПК6,В6 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № | Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к зачету) | Индекс компетенции и ее элементов |
|----|--|-----------------------------------|
| 1. | Концепции постиндустриального и информационного общества. | ОПК4,31 ОПК4,У1 |

| | | |
|-----|---|--|
| 2. | Критерии перехода общества к постиндустриальной и информационной стадиям развития. | ОПК4,31 ОПК4,У1 |
| 3. | Формирование информационного общества в России. | ОПК4,31 ОПК4,У1 |
| 4. | Понятие и основные подходы к информатизации общества. Структура процесса информатизации. | ОПК4,31 ОПК4,У1 |
| 5. | Предпосылки информатизации в различных сферах общественной жизни. Предпосылки информатизации на уровне социальных групп. | ОПК4,31 ОПК4,33 ОПК4,В1 ОПК9,В2 |
| 6. | Концептуализация человечества в информационном обществе. Этические ценности в информационном обществе. Этические подходы к проблеме внедрения новых информационных технологий в социальную сферу. | ОПК4,31 ОПК4,33 ОПК4,В1 ОПК9,В2 |
| 7. | Проблема адаптации людей с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде. Социально-психологические проблемы информатизации. | ОПК4,31 ОПК4,33 ОПК4,В1 ОПК9,В2 |
| 8. | Проблемы языковой коммуникации в условиях информатизации. Проблема информационной безопасности личности, общества, государства. Социокультурные проблемы информатизации. | ОПК4,31 ОПК4,33 ОПК4,В1 ОПК9,В2 |
| 9. | Понятие и структура коммуникации. Виды коммуникаций. | ОПК4,33 ОПК4,В2 ОПК9У1 |
| 10. | Понятие, структура и классификация информационных технологий. | ОПК4,33 ОПК4,В2 ОПК9У1 |
| 11. | История развития информационных технологий. Понятие автоматизированной информационной технологии. | ОПК4,33 ОПК4,В2 ОПК9У1 |
| 12. | Социальные аспекты государственной политики в области информатизации, информационных ресурсов и технологий. | ОПК4,31 ОПК4,У4 ОПК9,32 ОПК9,В1 |
| 13. | Понятие и значение формирования единого информационного пространства социальной сферы России. | ОПК4,31 ОПК4,У4 ОПК9,32 ОПК9,В1 |
| 14. | Формирование единого культурного информационного пространства. Государственная политика в области обеспечения доступа инвалидов к единому информационному пространству. | ОПК4,31 ОПК4,У4 ОПК9,32 ОПК9,В1 |
| 15. | Формирование единого информационно-правового пространства в России. Единая образовательная информационная среда. | ОПК4,31 ОПК4,У4 ОПК9,32 ОПК9,В1 |
| 16. | Государственные гарантии обеспечения доступа граждан к государственным информационным ресурсам в сети Интернет. | ОПК4,31 ОПК4,У4 ОПК9,32 |

| | | |
|-----|--|--|
| | | ОПК9,В1 |
| 17. | Интегрированная информационная система учета и предоставления льгот гражданам на основе электронных социальных карт. | ОПК4,32 ОПК4,33 ОПК4,У2 ОПК4,В3 |
| 18. | Единый государственный социальный регистр населения. | ОПК4,32 ОПК4,33 ОПК4,У2 ОПК4,В3 |
| 19. | Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей: понятие, цели и требования к формированию и использованию, порядок формирования. | ОПК4,32 ОПК4,33 ОПК4,У2 ОПК4,В3 |
| 20. | Анкета ребенка, оставшегося без попечения и родителей, и анкета гражданина, желающего принять ребенка на воспитание в свою семью. Производная информация о детях, оставшихся без попечения родителей. | ОПК4,32 ОПК4,33 ОПК4,У2 ОПК4,В3 |
| 21. | Прямое взаимодействие между компьютером и клиентом в социальной сфере за рубежом. Системы информационно-справочных услуг и компьютеризованные управляющие информационные системы в зарубежной социальной практике. | ОПК4,33 ОПК4,У3 ОПК4,В4 ОПК9У1 ОПК9,У2 |
| 22. | Понятие информатизации образования. | ОПК4,33 ОПК4,У3 ОПК4,В4 ОПК9У1 ОПК9,У2 |
| 23. | Понятие дистанционного образования. | ОПК4,33 ОПК4,У3 ОПК4,В4 ОПК9У1 ОПК9,У2 |
| 24. | Использование новых информационных технологий в учебном процессе. | ОПК4,33 ОПК4,У3 ОПК4,В4 ОПК9У1 ОПК9,У2 |
| 25. | Информационные технологии подготовки текстов как массовые технологии современного общества. | ОПК9,В3 ОПК9,В1 ОПК9,У3 ОПК9,31 |
| 26. | Использование аудиовизуальных технологий в управлении социальной сферой. | ОПК9,В3 ОПК9,В1 ОПК9,У3 ОПК9,31 |
| 27. | Автоматизированная система “Адресная социальная помощь”: назначение и функции. | ОПК4,33 ОПК4,У3 ОПК4,32 ОПК4,У4 |
| 28. | Автоматизированная информационная система “Региональное | ОПК4,33 |

| | | |
|-----|---|--|
| | социальное законодательство”: назначение и функции. | ОПК4,У3 ОПК4,32 ОПК4,У4 |
| 29. | Автоматизированная система расчета прожиточного минимума: назначение и функции. | ОПК4,33 ОПК4,У3 ОПК4,32 ОПК4,У4 |
| 30. | Модельные методики автоматизированного учета доходов и уровня жизни населения | ОПК4,33 ОПК4,У3 ОПК4,32 ОПК4,У4 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Массовые информационные технологии в социальной сфере» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.