

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И ЛИЦАМИ С ДЕВИАНТНЫМИ И ДЕЛИНКВЕНТНЫМИ ПРОЯВЛЕ- НИЯМИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.02 – «Социальная работа»

Направленность (профиль): «Психосоциальная работа с населением»

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: нормативный (4 года)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2019

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно: дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности специалиста по социальной работе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Психосоциальная работа с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.14).

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- социальная психология;
- психология;
- социология социальной работы.

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- технологии социальной работы;
- психосоциальная работа с населением: теория и практика.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК и ПКС) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ПК-9</b> Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	ПК-9.1 Оценивает обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определяет индивидуальные потребности граждан с целью разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	содержание, основные формы и механизмы формирования девиантного поведения; сущность, функции и типологию социальных норм и отклонений; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к феномену девиантности	определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности	систематизировать критерии оценки степени и видов поведенческих отклонений и на основе этого проводить оценку обстоятельств, которые могут приводить в девиантному поведению личности, а также ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий граждан и разрабатывать программы по преодолению поведенческих девиаций
		ПК-9.2 Реализует межведомственное взаимодействие и координацию деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание	основные подходы к профилактике девиантного поведения различных категорий граждан и технологии социальной работы с девиантными и делинквентными группами населения	анализировать опыт профилактики различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан; выбирать эффективные технологии социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и	разрабатывать технологии профилактики и коррекции различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан

		оживание и иные меры социальной защиты населения		делинквентными проявлениями	
2.	<b>ПКС-1</b> Способен к подготовке и организации социального обслуживания и социальной поддержки различных категорий населения с учетом их индивидуальной потребности для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	ПКС-1.1 Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной поддержке	основные виды и признаки различных форм девиантного поведения личности	умеет отождествлять показатели с тем или иным видом девиантного поведения личности	навыками по диагностики различных форм девиантного поведения личности
		ПКС-1.2 Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки различных категорий граждан	основные виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки категорий граждан с различными формами девиантного поведения	умеет подобрать различные виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки категорий граждан с различными формами девиантного поведения в зависимости от симптоматики	навыками по реализации различных форм социального обслуживания и мер социальной поддержки категорий граждан с различными формами девиантного поведения
		ПКС – 1.3 Организует деятельность по предоставлению мер социальной поддержки различных категорий граждан	меры социальной поддержки категорий граждан с различными формами девиантного поведения	умеет подобрать меры социальной поддержки категорий граждан с различными формами девиантного поведения	навыками по организации и реализации мер социальной поддержки категорий граждан с различными формами девиантного поведения

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№6	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
<b>3. Курсовая работа (при наличии)</b>	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Введение в психосоциальную работу с лицами с девиантным поведением	<p>Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.</p> <p>Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США.</p> <p>Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».</p> <p>Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.</p> <p>Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.</p> <p>Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).</p> <p>Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.</p> <p>Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.</p> <p>Характеристика деструктивного поведения и его форм.</p> <p>Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения</p> <p>Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии</p> <p>Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный.</p> <p>Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.</p> <p>Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив.</p> <p>Аксиология социальных норм. Норма как регулятор</p>

			отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.
6	2	Факторы и механизм формирования девиантного поведения личности	<p><i>Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних</i></p> <p>Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.</p> <p>Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.</p> <p>Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.</p> <p><i>Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних</i></p> <p>Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.</p> <p>Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли.</p> <p>Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях.</p> <p><i>Механизм отклонения поведения</i></p> <p>Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.</p> <p>Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.</p>
6	3	Психосоциальная характеристика основных видов девиантного поведения личности	<p><i>Конфликтное поведение личности.</i></p> <p>Понятие конфликтов, конфликтных личностей. Становление конфликтного поведения. Основные детерминанты.</p> <p><i>Агрессия и агрессивное поведение.</i></p> <p>Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение.</p> <p>Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения.</p> <p>Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения. Психосоциальная работа с агрессивными личностями.</p> <p><i>Делинквентное поведение.</i></p> <p>Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведе-</p>

		<p>ния. Основные группы делинквентных личностей. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип).</p> <p>Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая). Психосоциальная работа с делинквентными личностями.</p> <p style="text-align: center;"><i>Зависимое поведение.</i></p> <p>Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.</p> <p>Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия.</p> <p>Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков.</p> <p>Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.</p> <p>Последствия зависимых форм поведения.</p> <p>Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения. Психосоциальная работа с зависимыми личностями.</p> <p style="text-align: center;"><i>Суицидальное поведение.</i></p> <p>Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.</p> <p>Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).</p> <p>Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.</p> <p>Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.</p> <p>Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Психосоциальная работа с суицидентами.</p> <p><i>Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити).</i></p> <p>Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством.</p> <p>Вандализм. Типы вандализма. Классификация мо-</p>
--	--	---



			<p>тивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.</p>
5	4	<p>Социально-психологические основы преодоления девиантного поведения личности</p>	<p>Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.</p>

2.2 Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 62 часа. Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- работа со справочными материалами;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- изучение основной и дополнительной литературы.

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не применяется).

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Павленок, Петр Денисович. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. М. : Инфра-М, 2010
2.	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/20269">https://e.lanbook.com/book/20269</a> . — Загл. с экрана. (Дата обращения 25.08.2019)
3.	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). (Дата обращения 25.08.2019)
2.	Павленок, Петр Денисович. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 272 с. - (Высшее образование).
3.	Клейберг, Юрий Александрович. Социальная психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера, 2004. - 192 с. - (Учебное пособие).
4.	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). (Дата обращения 25.08.2019)
5.	Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. (Дата обращения 25.08.2019)
6.	Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). (Дата обращения 25.08.2019)
7.	Сухов А.Н. Психология социальной работы. Учебное пособие. Москва, КноРус, 2019.-278с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.08.2019).
- East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.2019).
- Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.2019).
- Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.2019).
- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main.\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main._ub_red) (дата обращения: 25.08.2019).
- Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.2019).
- Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.2019).
- Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 25.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://ciberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 25.08.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 25.08.2019).

### 5.5. Периодические издания.

Отечественный журнал социальной работы.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
<b>Контрольная работа/ индивидуальное задание</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат</b>	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных ас-

	пектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Коллоквиум</b>	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**