

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 39.03.02 – «Социальная работа»

**Направленность (профиль):** «Психосоциальная работа с населением»

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения ОПОП:** нормативный (4 года)

**Институт** психологии, педагогики и социальной работы

**Кафедра** социальной психологии и социальной работы

**Рязань, 2019**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социальная психология образования» является формирование у обучающихся компетенций в области социально-психологических явлений в сфере образования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Социальная психология образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.23).

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы дисциплины, изученные на предыдущем уровне образования (средняя общеобразовательная школа)

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Социальная психология управления
- Организационная психология
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

№ 1. /п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	-специфику, особенности развития и поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в истории общества знает различные виды, типы и формы социального контакта.	- определять задачи межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы. Устанавливает контакт в процессе межкультурного взаимодействия. – использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития социальной психологии образования в общении в процессе образовательного процесса;	- навыками анализа смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития. – методами и приемами организации и управления образовательным процессом с учетом различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. - способен к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 1 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>58</b>	<b>58</b>
Курсовой проект (работа)		-	
		-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		часов	<b>108</b>
		зач. ед.	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов	Структура образовательного процесса: преподаватель, профессионально-ориентированный учебный материал, обучаемые (студенты), методы и средства обучения. Структура профессиональной подготовки в учебной деятельности. Комплексный характер проблемы профессионально-личностного развития студентов. Взаимосвязь профессионального и личностного, развития. Понятие личностного роста. Структура профессиональной готовности специалиста. Функции профессиональной подготовки: функции теоретической подготовки и функции практической подготовки. Критерии оценки профессиональной подготовки.
1	2	Влияние социально-психологических явлений на профессионально - личностное развитие студентов	Социально-психологические явления в сфере образования и их влияние на профессионально-личностное развитие студентов. Условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов. Диагностика организационной культуры образовательных учреждений. Диагностика профессиональной компетентности студентов. Диагностика ПВК студентов. Диагностика социально-психологической компетентности педагогического персонала. Диагностика педагогического общения в образовательных учреждениях. Диагностика социально-психологических аспектов безопасности образовательных учреждений. Проблема определения социально-психологической компетентности (СПК). Деловое и профессиональное общение. Реализация педагогических функций в профессиональном общении. Соотношение понятий «компетентность» и «социально-психологическая компетентность». Понятие социально-психологической компетентности педагогического персонала. Структура социально-психологической компетентности. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты СПК. Уровни развития СПК педагогического персонала. Факторы, влияющие на уровень СПК педагогического персонала.

1	3	Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов	<p>Основные методы профотбора. Система мероприятий профессионального отбора абитуриентов: специфика гражданских и военных вузов. Комплексный подход к профотбору. Проблема профессионального отбора педагогического персонала образовательных учреждений.</p> <p>Основные задачи социально-психологического сопровождения. Использование модели сопровождения в сфере образования. Основные направления работы в системе психологического сопровождения. Основные методы социально-психологического сопровождения. Организация социально-психологического сопровождения. Условия и критерии эффективности социально-психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.</p> <p>Актуальность проблемы безопасности личности в современных социально-экономических условиях. Основные подходы к преодолению негативных социально-психологических явлений в среде студентов.</p> <p>Специфика личности опасного и безопасного типов. Сущность воспитания культуры личной безопасности. Использование различных методов формирования безопасного поведения.</p>
---	---	---	--

**2.2.** Лабораторных работ не предусмотрено. Курсовых работ не предусмотрено

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 58 часов. Видами СРС являются:

- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям;
- Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.;
- Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- Работа с нормативно-правовыми актами;
- Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям;
- Подготовка к тестированию;
- Написание эссе;
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)

### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)**

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	<i>Огородова, Т. В.</i> Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-416012">https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-obrazovaniya-416012</a> (дата обращения 08.08.2019)
2	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. (дата обращения 27.07.2019).

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год
1	<i>Савинков, В. И.</i> Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. <a href="https://biblio-online.ru/book/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya-410783">https://biblio-online.ru/book/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya-410783</a> (дата обращения 08.08.2019)
2	Социальная психология образования [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. - Москва : МПСИ, 2005. - 359 с. - ISBN 5-902097-01-2
3	Социальная психология безопасности: учебное пособие. ( Не переиздавался) А. Н. Сухов М. : Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование).
4	Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBSA49F">www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBSA49F</a> . (Дата обращения 22.06.2019)
5	<i>Корягина, Н. А.</i> Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-413099">https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-413099</a> (дата обращения 23.06.19)

6	Горянина, В. А. Психология общения [Текст] : учебное пособие / В. А. Горянина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2004. - 416 с. - Рек. УМО. - ISBN 5-7695-1995-9
7	Леонтьев, Алексей Алексеевич. Психология общения [Текст] : учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 4-е изд. - М. : Смысл: Академия, 2007. - 368 с. - (Психология для студента). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-89357-192-4. - ISBN 978-5-7695-3825-4
8	Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. Социальная психология [Текст] Доп. М-вом образования и науки РФ. - Москва: Юрайт, 2015. - 442 с.
9.	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: учебник . - 5-е изд., испр. и доп. М. : Аспект Пресс, 2006. – 363 с.
10	Социальная психология организации: учебное пособие. / под ред. А. Н. Сухова. Рек. ред.-изд. советом РАО. М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.
11	Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология: учебное пособие - 7-е изд., перераб. и доп. Рек. УМО. М. : Юнити-Дана, 2011.

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.19).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным



текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.08.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16. 03.2019).

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15. 03.2019).

#### **5.5 Периодические издания.**

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных

класса. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
<b>Индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат</b>	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением рефе-

	рата.
<b>Эссе</b>	<p>Это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.</p> <p>Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-ЗК-2019 от 15.04.2019г.
Офисное приложение Libre Office	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**