МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,

педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 месяцев)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **общей психологии**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 (Б1.Б.5).

2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в рамках школьной программы: Биология, Обществознание.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Прикладная социальная психология в социальной работе»;
- «Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	- описать содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; - определять социальную значимость своей будущей профессии; - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития	- демонстрировать ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; - объяснять социальную значимость своих профессиональных решений; - формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки)	- определять ценность и значимость психосоциальной работы с населением; - выделять наиболее приоритетные аспекты психосоциальной работы с населением
2.	ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития,	- перечислять возможности использования основных закономерностей, механизмов и проявлений психики человека для решения задач общественного, национально-	- анализировать основные проявления психики участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и	- оценивать эффективность применения психолого-педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного, национально-

		проблем социального благополучия личности и общества	государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - знать возможности использования особенностей познавательных психических процессов для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - знать возможности использования индивидных и индивидуальных особенностей личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - оценивать особенности познавательных психических процессов задействованных лиц для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - распознавать индивидные и индивидуальные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - сравнивать различные модели и стили принятия решений для задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей участников коммуникации

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ					
Цель дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать адекватное представление о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, о психологических особенностях человека, закономерностях его деятельности, об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Знает: - описать содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; - определять социальную значимость своей будущей профессии; - основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития Умеет: - демонстрировать ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; - объяснять социальную значимость своих профессиональных решений;	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Описывает содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; определяет социальную значимость своей будущей профессии**;** знает основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития **ПОВЫШЕННЫЙ**

		- формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки) Владеет: - определять ценность и значимость психосоциальной работы с населением; - выделять наиболее приоритетные аспекты психосоциальной работы с населением			Определять ценность и значимость психосоциальной работы с населением; выделяет наиболее приоритетные аспекты психосоциальной работы с населением
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знает: - перечислять возможности использования основных закономерностей, механизмов и проявлений психики человека для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - знать возможности использования особенностей познавательных психических процессов для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - знать возможности использования индивидных и индивидуальных особенностей личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Перечисляет возможности использования основных закономерностей, механизмов и проявлений психики человека для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества **ПОВЫШЕННЫЙ** Оценивает эффективность применения психолого-педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного, национально-государственного и личностного развития,

		развития, проблем социального благополучия личности и общества Умеет: - анализировать основные проявления психики участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - оценивать особенности познавательных психических процессов задействованных лиц для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - распознавать индивидные и индивидуальные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. Владеет: - оценивать эффективность применения психолого-педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного, национально-государственного и			проблем социального благополучия личности и общества; Сравнивает различные модели и стили принятия решений для задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей участников коммуникации

		личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; - сравнивать различные модели и стили принятия решений для задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей участников коммуникации			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 2
			часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**10**	**10**
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)		**-**	**-**
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**58**	**58**
В том числе			
СРС в семестре		***58***	***58***
Курсовой проект (работа)		-	-
Другие виды СРС		**58**	**58**
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.		15	15
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		15	15
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		15	15
Подготовка реферата		13	13
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**	**4**	**4**
	экзамен (Э)	**-**	**-**
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**72**	**72**
	зач. ед.	**2**	**2**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в общую психологию	Общая характеристика психологии как науки. Предмет и объект психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Психика. Сознание. Деятельность Отрасли психологии и задачи психологической практики. Методы психологии. Личность в философии, социологии, психологии. Классификация психических явлений и процессов.
1	2	Психология познавательных процессов	Ощущение и восприятие. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка. Психофизика ощущений. Экспериментальное изучение ощущений и восприятия. Мышление и речь. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Социальная значимость исследований мышления. Методы исследований мышления. Психофизиологические исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Мышление и интеллект. Виды мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Нормальное и аномальное мышление. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе, исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Теории мышления. Виды и функции речи. Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи. Общее представление о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и

			деятельность. Развитие внимания. Общее представление о памяти. Виды памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.
1	3	Психология личности	Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.Свойства темперамента. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер.Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Основные подходы к изучению мотивации в психологии деятельности и в зарубежной психологии. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности. Психология эмоций и психических состояний Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии. Функции эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных явлений. Психические состояния. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии. Различные подходы к пониманию исследования воли. Основные теории воли. Воля, волевые процессы и свойства личности.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ кур	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	

са								
1	**1**	**Введение в общую психологию**	**1**	**-**	**2**	**19**	**22**	
1	1.1	Предмет, задачи и методы психологической науки и практики	0,25	-	0,5	5	5,75	
1	1.2	Психологический анализ деятельности	0,25	-	0,5	5	5,75	
1	1.3	Зарождение и эволюция психики	0,25	-	0,5	5	5,75	
1	1.4	Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека	0,25	-	0,5	4	4,75	
1	**2**	**Психология познавательных процессов**	**2**	**-**	**2**	**20**	**24**	
1	2.1	Ощущение и восприятие	0,5	-	0,5	5	6	
1	2.2	Мышление и речь	0,5	-	0,5	5	6	
1	2.3	Внимание	0,5	-	0,5	5	6	
1	2.4	Память	0,5	-	0,5	5	6	
1	**3**	**Психология личности**	**1**	**-**	**2**	**19**	**22**	
1	3.1	Характер	0,2	-	0,4	4	4,6	
1	3.2	Задатки, способности	0,2	-	0,4	4	4,6	
1	3.3	Психология мотивации	0,2	-	0,4	4	4,6	
1	3.4	Психология эмоций и психических состояний	0,2	-	0,4	4	4,6	
1	3.5	Психология воли	0,2	-	0,4	3	3,6	
Итого за семестр			**4**	**-**	**6**	**58**	**72**	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**

1	1	Введение в общую психологию	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата.	5 5 5 4
1	2	Психология познавательных процессов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата.	5 5 5 5
1	3	Психология личности	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка реферата.	5 5 5 4
ИТОГО за семестр				**58**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

Содержание приводится в начале работы, после титульного листа, с

указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди психологических проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). *В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.

№ сем	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Список рефератов**
1	1	Введение в общую психологию	1. Научное и житейское понимание психологических явлений. 2. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека. 3. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями. 4. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека. 5. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики. 6. Постановка и решение проблемы развития

			человеческого сознания в идеалистических философских и психологических работах. 7. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека. 8. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
1	2	Психология познавательных процессов	9. Становление высших психических функций в процессе деятельности. 10. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма. Психофизиологические механизмы формирования ощущений. 11. Влияние мышления на восприятие. 12. Психологические теории внимания 13. Развитие внимания. 14. Индивидуальные особенности памяти и способности человека. 15. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека. 16. Развитие воображения. 17. Проблемы и пути развития творческого мышления. 18. Средства развития мышления. 19. Отличие речи человека как средства общения от речи животных. 20. Развитие речи и мышления.
1	3	Психология личности	21. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ. 22. Культурно-исторический подход к изучению личности. 23. Темперамент, его органические основы. 24. Личность и темперамент. 25. Сопоставительный анализ различных типологий характеров. 26. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*см***.** *Фонд оценочных средств Приложение 1***)**

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	*Иванников, В. А.* Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1[Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307/obschaya-psihologiya (дата обращения 27.07.2019)	1-3	1	ЭБС	
2	*Шадриков, В. Д.* Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03023-5. [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/D9277949-1AD9-43A2-8C73-E88D9663853B/obschaya-psihologiya(дата обращения 27.07.2019)	1-3	1	ЭБС	
3	Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Рек. УМО. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 290-00. - 300-00. и предыдущие издания	1-3	1	204	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный	1-3	1	ЭБС	

	ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315 (29.06.2019).				
2	*Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550/obschaya-psihologiya (дата обращения 27.07.2019)	1-3	1	ЭБС	
3	*Сосновский, Б. А.* Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE/obschaya-psihologiya (дата обращения 27.07.2019)	1-3	1	ЭБС	
4	*Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-ii-v-4-kn-kniga-2-vnimanie-i-pamyat (дата обращения 27.07.2019)	2	1	ЭБС	
5	Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо: Омега-Л: МПСИ, 2006. - 336 с. - ISBN 5-88711-219-0 : 95-00.	1-3	1	39	-
6	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т.1 : Введение в психологию/ Е. Е. Соколова / под ред. Б. С. Братуся; Е. Е. Соколова. - М. : Академия, 2005. - 352 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-7695-2243-7 : 220-00. - ISBN 5-7695-2051-5.	1-3	1	78	-

7	Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник: в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2003. - 688 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-691-00552-9 : 110-00. - ISBN 5-691-00553-7 : 98-00. - 95-00. и предыдущие издания	1-3	1	250	-
8	Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология [Текст] : учебное пособие / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 288 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 273-280. - ISBN 978-5-4468-0664-5 : 592-90.	1-3	1	9	-
9	Иванников, Вячеслав Андреевич. Общая психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - 480 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 479-480. - Рек. УМО. - Доп. УМО. - ISBN 978-5-9916-5806-5 : 678-77.	1-3	1	9	-
10	Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 604 с. : ил. - Доп. М-вом образования и науки РФ. - ISBN 978-5-9916-2506-7 : 781-77.	1-5	1	11	-
11	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т. 2 : Ощущение и восприятие/ А. Н. Гусев / под ред. Б. С. Братуся; А. Н. Гусев. - М. : Академия, 2007. - 416 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-7695-3361-7 : 207-20.	2	1	29	-
12	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т. 3 : Память/ В. В. Нуркова / под ред. Б.С. Братуся; В. В. Нуркова. - М. : Академия, 2006. - 320 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-7695-2420-0 : 209-76.	2	1	99	-
13	Общая психология: в 7 т. [Текст] : учебник. Т. 4 : Внимание/ М. В. Фаликман / под ред. Б. С. Братуся; М. В. Фаликман. - М. : Академия, 2006. - 480 с. - (Университетский учебник по психологии). - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-	2	1	99	-

	7695-2521-5; 5-7695-2051-5 : 316-25.				
14	Узнадзе, Д. Н. Общая психология [Текст] : учебник / Д. Н. Узнадзе; пер. с груз. Е. Ш. Чомахидзе; под ред. И. В. Имедадзе. - СПб. : Питер, 2004. - 413 с. : ил. - (Живая классика). - Библиогр.: с. 404. - ISBN 5-89357-121-5; 5-469-00020-6 : 199-15.	1-3	1	9	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : **[база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. –** Режим доступа: https://dlib.eastview.com **(дата обращения:** 02.06.2019**).**
2. **Moodle** [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из **сети РГУ имени С. А. Есенина,** из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения: 15.06.2019).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 15.06.2019).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.06.2019).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.06.2019).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 07.07.2019).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 20.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический

портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный (дата обращения: 07.06.2019).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://portal-psychology.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2019)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/ , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http:// www.psytest.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru , свободный (дата обращения: 07.06.2019).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 07.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка рефератов и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в общую психологию	ОПК-1, ОПК-6	Зачет
2.	Психология познавательных процессов	ОПК-6	Зачет
3.	Психология личности	ОПК-6	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	**Знать**	
		1)описать содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности	ОПК-1 З1
		2) определять социальную значимость своей будущей профессии	ОПК-1 З2
		3) основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития	ОПК-1 З3
		Уметь	
		1) демонстрировать ответственное отношение к своей профессиональной деятельности	ОПК-1 У1

		2) объяснять социальную значимость своих профессиональных решений	ОПК-1 У2
		3) формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки)	ОПК-1 У3
		Владеть	
		1)определять ценность и значимость психосоциальной работы с населением	ОПК-1 В1
		2) выделять наиболее приоритетные аспекты психосоциальной работы с населением	ОПК-1 В2
ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	**Знать**	
		1) перечислять возможности использования основных закономерностей, механизмов и проявлений психики человека для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК-6 З1
		2) знать возможности использования особенностей познавательных психических процессов для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК-6 З2
		3) знать возможности использования индивидных и индивидуальных особенностей личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального	ОПК-6 З3

		благополучия личности и общества	
		Уметь	
		1) анализировать основные проявления психики участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	ОПК-6 У1
		2) оценивать особенности познавательных психических процессов задействованных лиц для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК-6 У2
		3) распознавать индивидные и индивидуальные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК-6 У3
		Владеть	
		1)оценивать эффективность применения психолого-педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК-6 В1
		2) сравнивать различные модели и стили принятия решений для задач общественного, национально-государственного и личностного развития,	ОПК-6 В2

		проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей участников коммуникации	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психология, ее задачи, структура и место в системе наук.	ОПК-1 В1 ОПК-1 В2 ОПК-6 В1
2	Предмет психологии. Структура психики.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У1 ОПК-6 В1
3	Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У1 ОПК-6 В1
4	Структура психики. Сознание и бессознательное.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У1 ОПК-6 В1
5	Методы современной психологии.	ОПК-6 В1 ОПК-1 В1 ОПК-1 В2
6	Понятие о деятельности. Структура деятельности.	ОПК-1 З1 ОПК-1 З2 ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ОПК-6 В1
7	Основные виды деятельности.	ОПК-1 З1 ОПК-1 З2 ОПК-1 З3 ОПК-1 У1 ОПК-1 У2 ОПК-1 У3 ОПК-6 В1
8	Понятие о личности. Основные свойства личности.	ОПК-6 У3 ОПК-6 В2
9	Направленность личности. Мотивы, интересы, убеждения, установки.	ОПК-6 У3 ОПК-6 В2
10	Самосознание личности. Самооценка, уровень притязаний личности.	ОПК-1 З3 ОПК-1 У3 ОПК-6 У3 ОПК-6 В2
11	Характеристика познавательной сферы	ОПК-1 З3

	психики человека.	ОПК-1 У3 ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
12	Внимание. Виды внимания.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
13	Внимание. Свойства внимания.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
14	Ощущение. Общие свойства ощущений.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
15	Восприятие. Виды и свойства восприятий.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
16	Память. Виды памяти.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
17	Память. Процессы памяти.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
18	Понятие о мышлении. Мышление и речь.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
19	Мышление как деятельность. Мыслительные операции.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
20	Воображение. Виды воображения.	ОПК-6 З2 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
21	Эмоции. Функции и качества эмоциональных состояний.	ОПК-6 З3 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
22	Воля. Важнейшие характеристики волевой деятельности.	ОПК-6 З3 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
23	Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические	ОПК-6 З3 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1

	особенности человека.	ОПК-6 В2
24	Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.	ОПК-6 З3 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
25	Характер, его структура. Проблема формирования характера.	ОПК-6 З3 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
26	Способности. Структура и виды способностей.	ОПК-6 З3 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2
27	Способности. Проблема формирования и развития способностей.	ОПК-6 З3 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1 ОПК-6 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины «Психология»).

«Зачтено» (повышенный уровень) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» (средний уровень) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» (пороговый уровень) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения

логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.