МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,

педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ЭТНИЧЕСКИМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 мес.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психосоциальные технологии работы с этническими группами населения» является: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психосоциальные технологии работы с этническими группами населения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (**Б.1.В. ДВ.12.1)**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Теория социальной работы
Психология социальной работы
Конфликтология в социальной работе
Этические основы социальной работы
Социальная психология преступности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения;
- Психологическая помощь в экстремальных ситуациях;
- Психология рынка труда и занятости населения.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Историю становления этнопсихологии и ее значение в системе социально- психологического знания; методы и методики изучения этнопсихологии; социально-психологические особенности различных этносов	Обосновывать содержание этнопсихологических проблем в реальных явлениях общественной жизни (межэтнические конфликты), давать характеристику социально-психологическим особенностям представителям разных этносов (дальнее зарубежье), давать характеристику социально-психологическим особенностям представителям разных этносов (страны бывшего СНГ)	понятийным аппаратом этнопсихологии; навыками интерпретации поведения представителей разных этносов, навыками организации социально-психологической работы с представителями различных этносов, проживающих на территории региона;
2.	ОПК-5	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах,	условия и причины возникновения этнопсихологических явлений, формы их проявлений,	видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явле-	знаниями этнопсихологии применительно к социальным технологиям в практической де-

		мерах социальной помощи	особенности развития и изменения, особенности взаимодействия и общения у представителей различных культур, особенности формирования этнических и межэтнических отношений в группах, коллективах, обществе	ниях общественной жизни; выстраивать отношения с представителями различных этносов в практике осуществления социальной работы, применять на практике знания особенностей формирования этнических и межэтнических отношений в группах, коллективах, обществе	ятельности, аналитически навыками анализа современной этнополитической ситуации, используя знания и категорий этнопсихологии, знаниями этнопсихологии при формировании позитивной социально-психологической среды

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МИГРАЦИИ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, эт-	Знать – историю становления этнопсихологии как науки и ее значение в системе социально- психологического знания;	Путем проведения лекционных и практических аудиторных занятий, применения	Экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** способен учитывать в профессиональной деятельно-

	нические, конфессиональные и культурные различия	методы и методики изучения этнопсихологии; социально-психологические особенности различных этносов. Уметь – обосновывать содержание этнопсихологических проблем в реальных явлениях общественной жизни (межэтнические конфликты); давать характеристику социально-психологическим особенностям представителям разных этносов (дальнее зарубежье и страны бывшего СНГ). Владеть – понятийным аппаратом этнопсихологии; навыками интерпретации поведения представителей разных этносов; навыками организации социально-психологической работы с представителями различных этносов, проживающих на территории региона.	новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы магистрантов.		сти специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических групп **ПОВЫШЕННЫЙ** способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и на высоком уровне обосновывать содержание этнопсихологических проблем в реальных явлениях общест-

					венной жизни.
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знать – условия и причины возникновения этнопсихологических явлений, формы их проявлений, особенности развития и изменения; особенности взаимодействия и общения у представителей различных культур; особенности формирования этнических и межэтнических отношений в группах, коллективах, обществе . Уметь – видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; выстраивать отношения с представителями различных этносов в практике социальной работы; применять на практике знания особенностей формирования этнических и межэтнических отношений в группах, коллективах, обществе. Владеть - знаниями этнопсихологии применительно к социальным технологиям в практической деятельности; аналитическими навыками анализа совре-	Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** способность к осуществлению профилактики социально-психологических проблем представителей разных этносов, межэтнических конфликтов и их социальных последствий **ПОВЫШЕННЫЙ** способность к осуществлению на высоком уровне профилактики социально-психологических проблем представителей разных этносов, межэтнических конфликтов, владение технологиями оздоровления межэтнических отношений в группах, коллективах, обществе.

		менной этнополитической ситуации, используя знания и категорий этнопсихологии; знаниями этнопсихологии при формировании позитивной социально-психологической среды.			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс № 4 (часов)
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа студента (всего)	**92**	**92**
В том числе:		
СРС в семестре:		
Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	12	12
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	20	20
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	10	10
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций, терминологическому диктанту	10	10
Работа со справочными материалами	10	10
Решение ситуационных профессиональных задач	20	20
Работа с интернет-источниками	10	10
СРС в период сессии:		
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточной аттестации - зачет	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	**108**	**108**
	3 зач.ед	**3 зач.ед**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Методологические основы исследования этнопсихологии	Предмет и задачи этнической психологии как науки. Методы изучения национально-психологических особенностей людей. История развития этнической психологии зарубежом. Становление и история развития этнической психологии в нашей стране. Этнопсихология семейных отношений. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Психологическая специфика этнических конфликтов.
6	2	Психологическая характеристика и особенности представителей различных этносов	Этнопсихологические характеристики представителей народов Северного Кавказа и Закавказья. Этнопсихологические характеристики представителей народов Средней Азии и Казахстана Этнопсихологические характеристики представителей народов Прибалтики, Украины и Молдавии. Этнопсихологические характеристики представителей народов Северной Сибири и Дальнего Востока. Этнопсихологические характеристики представителей народов, говорящих на изолированных языках. Этнопсихологические характеристики представителей народов дальнего зарубежья. Этнопсихологические характеристики представителей народов, проживающих на других материках.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	**1**	**Методологические основы исследования этнопсихологии**	**4**		**4**	**45**	**53**	
6	1.1	Предмет и задачи этнической психологии как науки. Методы изучения национально-психологических особенностей	1		1	11	14	

		людей.						
6	1.2	История развития этнической психологии зарубежом.	1		1	11	14	
6	1.3	Становление и история развития этнической психологии в нашей стране.	1		1	11	14	
6	1.4	Этнопсихология семейных отношений. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Психологическая специфика этнических конфликтов.	1		1	12	15	
6	**2**	**Психологическая характеристика и этнопсихологические особенности представителей различных этносов**	**0**		**4**	**47**	**51**	
6	2.1	Этнопсихологические характеристики представителей народов Северного Кавказа и Закавказья. Этнопсихологические характеристики представителей народов Средней Азии и Казахстана			1	12	13	
6	2.2	Этнопсихологические характеристики представителей народов Прибалтики, Украины и Молдавии. Этнопсихологические характеристики представителей народов Северной Сибири и Дальнего Востока.			1	12	13	
6	2.3	Этнопсихологические характеристики представителей народов, говорящих на изолированных языках. Этнопсихологические характеристики представителей народов дальнего зарубежья.			1	12	13	
6	2.4	Этнопсихологические характеристики представителей народов, проживающих на других материках			1	11	12	
		ИТОГО за семестр	**4**		**8**	**92**	**104**	
		Подготовка к зачету				**4**	**4**	
		ИТОГО	**4**		**8**	**96**	**108**	**Зачет**

2.3 Лабораторный практикум по учебной дисциплине не предусмотрен.

2.4 . Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	№ зд	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
6	**1**	**Социальная психология миграции**	Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	7	45
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	6	
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	8	
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций, терминологическому диктанту	8	
			Работа со справочными материалами	8	
			Решение ситуационных профессиональных задач	8	
6	2	**Социальная работа с мигрантами**	Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	7	47
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	8	
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	8	
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций, терминологическому диктанту	8	
			Работа со справочными материалами	8	
			Решение ситуационных профессиональных задач	8	
ИТОГО в семестре				**92**	**92**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Этнопсихология как наука, методологические принципы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками
2. Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления.
3. Этнопсихологические представления в древности и средневековье.
4. Развитие этнопсихологических взглядов в России.
5. Влияние национально-психологических особенностей на деятельность (познавательную, оценочно-ориентационную, трудовую) человека.
6. Этнопсихологические характеристики восточнославянских народов (русских, белорусов, украинцев).
7. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств (литовцев, латышей, эстонцев).
8. Национально-психологические особенности молдаван, румын, цыган.
9. Национально-психологические особенности народов Поволжья (чуваши, мари, мордва, татары).
10. Национально-психологические особенности народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
11. Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа.
12. Этнопсихологические характеристики народов Закавказья (армяне, азербайджанцы, грузины).
13. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: американцев, англичан.
14. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: немцев и французов.
15. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: испанцев и финнов.
16. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: шведов и греков.
17. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: японцев, китайцев.
18. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: арабов, турок, евреев.
19. Этнические конфликты: причины возникновения, способы урегулирования.
20. Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях.
21. Русские как представители славянского этноса.
22. Этнические стереотипы и их влияние на межкультурные контакты.
23. Национализм, шовинизм, расизм в истории мировой культуры.
24. Патриотическое воспитание и его современные особенности.
25. Национальный характер и национальная идея.
26. Психологические особенности культуры переселенцев.

27. Этнопсихология как самостоятельная наука в контексте социальной работы.
28. Этнические стереотипы в массовой и народной культуре.

Подготовка рефератов

Порядок сдачи и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-недели до зачетного занятия:

2. При оценке реферата преподаватель учитывает:

- соответствие содержания теме; -грамотность и полноту использования источников; - связность, логичность и грамотность составления; - оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Защита тематического реферата в рамках часов учебной дисциплины.

4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы.

5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата:

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки /.

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стан-

дартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы.

Темы собеседований и докладов

1. Социальная сфера и этнопсихология
2. Первые исследователи этнических особенностей в психологии
3. Что предопределило развитее этнопсихологии в России?
4. Влияние культуры на психическое и физическое здоровье мигрантов
5. Динамика миграции в России и отношение к мигрантам
6. Психологическая характеристика этнических общностей.
7. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.
8. Этнопсихология семейных отношений.
9. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.
10. Профессионализм в регуляции межнациональных отношений

Темы эссе

1. «В чужой монастырь со своим законом»?
2. Россия – многонациональная страна. Каковы преимущества этого?
3. Как добиться усвоения общероссийских культурных традиций у мигрантов?

Темы контрольных работ

1. Этнопсихология – комплексная наука. Связь этнопсихологии с другими науками
2. Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления. Этнопсихологические представления в древности и средневековье.
3. Становление этнопсихологических взглядов в России.
4. Влияние национально-психологических особенностей на деятельность (познавательную, оценочно-ориентационную, трудовую) человека.
5. Этнопсихологические характеристики восточнославянских народов (русских, белорусов, украинцев).
6. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств (литовцев, латышей, эстонцев).
7. Национально-психологические особенности молдаван, румын, цыган.
8. Национально-психологические особенности народов Поволжья (чуваши, мари, мордва, татары).
9. Национально-психологические особенности народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
10. Этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа.
11. Этнопсихологические характеристики народов Закавказья (армяне, азербайджанцы, грузины).
12. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: американцев, англичан.
13. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: немцев и французов.

14. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: испанцев и финнов.
15. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: шведов и греков.
16. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: японцев, китайцев.
17. Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: арабов, турок, евреев.
18. Этнические конфликты: причины возникновения, способы урегулирования.
19. Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях.
20. Русские как представители славянского этноса.
21. Этнические стереотипы и их влияние на межкультурные контакты. Этнические стереотипы в массовой и народной культуре.
22. Национализм, шовинизм, расизм в истории мировой культуры.
23. Патриотическое воспитание и его современные особенности.
24. Национальный характер и национальная идея.
25. Психологические особенности культуры переселенцев.
26. Этнопсихология как самостоятельная наука в контексте социальной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств (см. Приложение)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-	1,2,3		ЭБС	

	ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. (дата обращения 27.05.2019).				
	Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613 (05.05.2019).	1,2,3		ЭБС	
	Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/etnopsihologiya-413042 (дата обращения 23.05.19)	1,2,3		ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

п/п	**Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год**	**Используется при изучении разделов**	**Курс**	**Количество экземпляров**	
				В библиотеке	**На кафедре**
	Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00800-5. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/etnicheskaya-psihologiya-412998 (дата обращения 23.05.19)	1,2,3		ЭБС	
	Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.	1,2,3		ЭБС	

	Академический курс). — ISBN 978-5-534-07908-1. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihologiya-423950 (дата обращения 23.05.19)				
	Этнопсихология: учебное пособие в схемах / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02547-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490 (05.05.2019).	1,2,3		ЭБС	
	Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / авт.-сост. Е. Дорофеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук. - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358 (05.05.2019).	1,2,3		ЭБС	
	Галустова, О.В. Этнопсихология : конспект лекций / О.В. Галустова. - Москва : Приор-издат, 2005. - 157 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0411-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56355 (05.05.2019).	1,2,3		ЭБС	
	Стефаненко, Татьяна Гавриловна. Этнопсихология [Текст] : учебник / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2006. - 368 с. - Доп.Мин.образования РФ. - ISBN 5-7567-044-0	1,2,3		24	
	Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология.(учебное пособие). СПб.: Питер, 2012, 336 с.	1		10	
	Крупник, Ефим Пинхутович. Национальное самосознание. Введение в проблему: монография - М.: МПСИ. 2006. - 144 с	1		1	-
.	Психологические исследования этнической толерантности. / Сост. Н. М. Лебедева, В. Ю. Хотинец, А. А. Выскочил, Ю. А. Гаюрова - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та. 2003. - 240 с	1		1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.05.2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения:15.04.19).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения:15.05.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.05.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения:20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.04.2019.

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: http://duma.gov.ru. свободный (дата обращения: 10.05.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.knigafund.ru/(дата обращения: 16. 03.2019).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://.socio.msu.ru/1/lib/library Полис http://www.politstudies.ru/(дата обращения: 15. 03.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять

	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Выражение собственного мнения по рассматриваемому вопросу с опорой на научные источники
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Представление на проверку в письменном виде в соответствии с требованиями к оформлению.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

- чтение лекций с использование слайд-презентаций, электронного курса лекций,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,

- использование кафедрального сайта «Организация самостоятельной работы студента».

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

Автоматизация взаимодействий с обучающимися. Позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри ВУЗа, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и др.

Пример:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ П/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	**Методологические основы исследования этнопсихологии**	ОПК – 5, ОК -6	Зачет
2.	**Психологическая характеристика и этнопсихологические особенности представителей различных этносов**		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психосоциальные технологии работы с этническими группами населения

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	знать	
		историю становления этнопсихологии и ее значение в системе социально- психологического знания;	ОПК5 З1
		методы и методики изучения этнопсихологии;	ОПК5 З2
		социально-психологические особенности различных этносов	ОПК5 З3
		уметь	
		Обосновывать содержание этнопсихологических проблем в реальных явлениях общественной жизни (межэтнические конфликты),	ОПК5 У1
		давать характеристику социально-психологическим особенностям представителям разных этносов (дальнее зарубежье),	ОПК5 У2
		давать характеристику социально-психологическим особенностям представителям	ОПК5 У3

		разных этносов (страны бывшего СНГ)	
		владеть	
		понятийным аппаратом этнопсихологии;	ОПК5 В1
		навыками интерпретации поведения представителей разных этносов,	ОПК5 В2
		навыками организации социально-психологической работы с представителями различных этносов, проживающих на территории региона	ОПК5 В3
ОК – 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	
		условия и причины возникновения этнопсихологических явлений, формы их проявлений, особенности развития и изменения,	ОК6 З1
		особенности взаимодействия и общения у представителей различных культур,	ОК6 З2
		особенности формирования этнических и межэтнических отношений в группах, коллективах, обществе	ОК6 З3
		уметь	
		видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;	ОК6 У1
		выстраивать отношения с представителями различных этносов в практике осуществления социальной работы,	ОК6 У2
		применять на практике знания особенностей формирования этнических и межэтнических отношений в группах, коллективах, обществе	ОК6 У3
		владеть	
		знаниями этнопсихологии применительно к социальным технологиям в практической деятельности,	ОК6 В1
		аналитически навыками анализа современной этнополитической ситуации, используя знания и категорий этно-	ОК6 В2

		психологии,	
		знаниями этнопсихологии при формировании позитивной социально-психологической среды	ОК6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	**Содержание оценочного средства** **Вопросы зачета**	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Рассмотрите этнопсихологию как самостоятельную науку, ее предмет, цели, задачи.	ОК 6 З1 В2
2	Рассмотрите этнопсихологию как самостоятельную науку, ее методологические принципы и методы.	ОПК 5 З1, В1
3	Опишите предмет и задачи этнопсихологии как науки.	ОПК 5 У2 В1
4	Сопоставьте связь этнопсихологии с другими науками.	ОПК 5 З3 В1
5	Опишите историческое развитие взглядов на национально-психологические явления.	ОПК 5 З3 У3
6	Сформулируйте этнопсихологические представления в древности и средневековье	ОПК 5 З3 У2
7	Раскройте проблемы этнопсихологии в зарубежных исследованиях.	ОПК 5 З1 У2
8	Опишите развитие этнопсихологических взглядов в России.	ОПК 5 У1 В2
9	Охарактеризуйте методы исследования этнопсихологии как науки.	ОПК 5 У3 В3
10	Опишите сущность национально-психологических особенностей (динамический компонент).	ОК 6 З1 У3
11	Опишите сущность национально-психологических особенностей (системообразующий компонент).	ОПК 5 З1, В3
12	Раскройте влияние национально-психологических особенностей на деятельность (познавательную, оценочно-ориентационную, трудовую) человека.	ОК 6 З1 В3 ОПК 5 У2 В1
13	Сформулируйте этнопсихологические характеристики восточнославянских народов (русских, белорусов, украинцев).	ОПК 5 З1, В1
14	Перечислите национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств (литовцев, латышей, эстонцев).	ОК 6 З2 У2 ОПК 5 У1 В2
15	Перечислите н стратегии аккультурации ационально-психологические особенности молдаван, румын, цыган.	ОК 6 З3 В3
16	Перечислите национально-психологические особен-	ОПК 5 У3 В2

	ности народов Поволжья (чуваши, мари, мордва, татары).	
17	Перечислите национально-психологические особенности народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.	ОПК 5 У3 В2
18	Сформулируйте этнопсихологические характеристики народов Северного Кавказа.	ОПК 5 З1, З3
19	Этнопсихологические характеристики народов Закавказья (армяне, азербайджанцы, грузины).	ОК 6 З2, З3
20	Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: американцев, англичан.	ОПК 5 У2 В3
21	Перечислите национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: немцев и французов.	ОК 6 З3, У2
22	Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: испанцев и финнов.	ОК 6 З3, У2
23	Опишите национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: шведов и греков.	ОК 6 З3, У2
24	Национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: японцев, китайцев.	ОК 6 З3, У2
25	Раскройте национально-психологические особенности представителей дальнего зарубежья: арабов, турок, евреев.	ОК 6 З3, У2
26	Опишите особенности педагогической работы в многонациональном коллективе.	ОПК 5 У1 В1
27	Раскройте особенности социальной работы с представителями других национальностей.	ОПК 5 У1 В1
28	Представьте классификацию и виды этнических конфликтов	ОК 6 У1 В3 ОПК 5 У1 В 2
29	Рассмотрите причины возникновения этнические конфликтов	ОПК 5 У1 В 1
30	Сформулируйте способы урегулирования этнических конфликтов.	ОПК 5 З1 У1
31	Охарактеризуйте особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях.	ОПК 5 У2, В3
32	Социализация в разных культурах и у разных народов. Формирование этнического сознания подростка в семье.	ОК 6 У3 В3 ОПК 5 З3 В2
33	Рассмотрите защитные механизмы этнокультуры.	ОК 6 У3 В3 ОПК 5 З3 В2
34	Раскройте особенности и характеристику межэтнических отношений.	ОК 6 У3 В3 ОПК 5 З3 В2
35	Сформулируйте понятие «культурный шока», укажите его особенности и характеристику.	ОК 6 У2 В3 ОПК 5 З2 В2
36	Опишите основные стратегии аккультурации межэтнических отношений.	ОК 6 В1, У1
37	Этнокультурная вариативность социализации.	ОК 6 В1, У1 ОПК 5 У2 В2

38	Направления и подходы в изучении этнопсихологии.	ОК 6 В2 У1 ОПК 5 З3 В2
39	Сформулируйте проблемы этнической идентичности в современном обществе.	ОК 6 У3 В3 ОПК 5 З3 В2
40	Национальное сознание и национальная культура.	ОК 6 У3 В3 ОПК 5 З3 В2
41	Опишите психосоциальные особенности русских как представителей славянского этноса.	ОК 6 У2 В3 ОПК 5 З2 В2
42	Дайте понятие «этнический стереотип», укажите их влияние на межкультурные контакты.	ОК 6 В1, У1
43	Этнические стереотипы и их влияние на успех адаптации переселенцев	ОК 6 В1, У1 ОПК 5 У2 В2
44	Рассмотрите понятие этнической толерантности.	ОК 6 В2 У1 ОПК 5 З3 В2
45	Рассмотрите понятия: национализм, шовинизм, расизм с точки зрения этнической психологии.	ОК 6 У3 В3 ОПК 5 З3 В2
46	Патриотическое воспитание и его современные особенности.	ОК 6 У3 В3 ОПК 5 З3 В2
47	Опишите сущность национального характера и национальной идеи.	ОК 6 У2 В3 ОПК 5 З2 В2
48	Проблема общения в разных культурах.	ОК 6 В1, У1
49	Психологические особенности культуры переселенцев.	ОК 6 В1, У1 ОПК 5 У2 В2
50	Рассмотрите этнопсихологию как самостоятельную науку в контексте социальной работы.	ОК 6 В2 У1 ОПК 5 З3 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не

допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.