МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,

педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ТРУДОВЫМИ МИГРАНТАМИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 мес.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная работа с трудовыми мигрантами» является: формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Социальная работа с трудовыми мигрантами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б.1 (Б.1 В.ДВ.12.1)**.**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Теория социальной работы
Психология социальной работы
Конфликтология в социальной работе
Этические основы социальной работы
Социальная психология преступности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психологическая помощь в экстремальных ситуациях;
- Психология рынка труда и занятости населения.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основной категориальный аппарат дисциплины; Знать основные социально-психологические особенности (социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) мигрантов; Основные социально-психологические проблемы мигрантов	Налаживать коммуникативный процесс с мигрантами для организации социальной работы с ними; Выявлять и диагностировать основные проблемы мигрантов; Использовать зарубежный опыт организации социальной работы с мигрантами	Навыками обеспечения высокого уровня профессиональной и общей культуры в работе с представителями других этносов; Этическими и педагогическими основами социальной работы с мигрантами Коммуникативными технологиями психосоциальной работы с мигрантами
2.	ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального,	Современную миграционную и социальную ситуацию в России в целом, и в Рязанской области, в	Ориентироваться в современной социальной и миграционной обстановке в России в	Учитывать специфику миграционной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности;

		особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	частности; Структурные компоненты и факторы социальной среды, связи между ними; Историю и современные тенденции миграционных потоков	целом, и в Рязанской области, в частности; Давать характеристику факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное благополучие мигрантов; Предупреждать негативные последствия миграции для принимающей стороны и самих мигрантов.	Навыками социально-психологических технологий работы с мигрантами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации; Технологиями предупреждения конфликтов на межэтнической почве.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ТРУДОВЫМИ МИГРАНТАМИ					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
	Способность	Знает основной категориальный	Путем	Зачет	**ПОРОГОВЫЙ**

ОК-6	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	аппарат дисциплины, основные социально-психологические особенности (социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) мигрантов, основные социально-психологические проблемы мигрантов; Умеет налаживать коммуникативный процесс с мигрантами для организации социальной работы с ними, выявлять и диагностировать основные проблемы мигрантов, использовать зарубежный опыт организации социальной работы с мигрантами; Владеет навыками обеспечения высокого уровня профессиональной и общей культуры в работе с представителями других этносов, этическими и педагогическими основами социальной работы с мигрантами, коммуникативными технологиями психосоциальной работы с мигрантами.	проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.		Выпускник способен работать в межэтническом коллективе, с клиентами других культур и этносов, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **ПОВЫШЕННЫЙ** Выпускник способен работать в межэтническом коллективе, с клиентами других культур и этносов, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на высоком уровне организовывая профессиональное взаимодействие.

Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОПК-5	Способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Знает современную миграционную и социальную ситуацию в России в целом, и в Рязанской области, в частности, структурные компоненты и факторы социальной среды, связи между ними, историю и современные тенденции миграционных потоков; Умеет ориентироваться в современной социальной и миграционной обстановке в России в целом, и в Рязанской области, давать характеристику факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное благополучие мигрантов, предупреждать негативные последствия миграции для принимающей стороны и самих мигрантов. Владеет навыками учета специфики миграционной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности,	Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.	Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Выпускник способность учитывать в профессиональной деятельности специфику миграционной ситуации своей страны и социокультурного пространства региона, поведения различных национально-этнических, групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия мигрантов **ПОВЫШЕННЫЙ** Выпускник способность учитывать в профессиональной деятельности специфику миграционной ситуации своей страны

		социально-психологических технологий работы с мигрантами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, технологиями предупреждения конфликтов на межэтнической почве.			и социокультурного пространства региона, поведения различных национально-этнических, групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия мигрантов для организации и проведения профессиональной социальной работы с ними.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс № 4 (часов)
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа студента (всего)	92	92
В том числе:		
СРС в семестре:		
Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	10	10
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	20	20
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	10	10
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций, терминологическому диктанту	10	10
Работа со справочными материалами	10	10
Решение ситуационных профессиональных задач	10	10
Работа с интернет-источниками	10	10
СРС в период сессии:		
Подготовка к зачету	4	4
Вид промежуточной аттестации - зачет	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	**108**	**108**
	3 зач.ед	**3 зач.ед**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Миграция как социальное явление	Миграция как феномен современного мира. Основные направления государственной миграционной политики. Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами. Общественные миграционные объединения России.
4	2	Практика социальной работы с мигрантами	Организация социальной работы с мигрантами. Формы социальной работы с мигрантами. Социальная работа с вынужденными мигрантами. Социальная работа с «трудовыми» мигрантами.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	**1**	**Миграция как социальное явление**	**4**		**4**	**45**	**53**	
	1.1	Миграция как феномен современного мира. Основные направления государственной миграционной политики.	1		1	11	13	
	1.2	Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев.	1		1	11	13	
	1.3	Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами.	1		1	11	13	

	1.4	Общественные миграционные объединения России.	1			12	15	
4	**2**	**Практика социальной работы с мигрантами**	**0**		**4**	**47**	**51**	
	2.1	Организация социальной работы с мигрантами.				12	13	
	2.2	Формы социальной работы с мигрантами.				12	13	
	2.3	Социальная работа с вынужденными мигрантами.				12	13	
	2.4	Социальная работа с «трудовыми» мигрантами.				11	12	
		ИТОГО за курс	**4**		**8**	**92**	**104**	
		Контроль				**4**	**4**	
		ИТОГО	**4**		**8**	**96**	**108**	**Зачет**

2.3 Лабораторный практикум по учебной дисциплине не предусмотрен.

2.4 . Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	**№ зд**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Часов**	**Всего часов**
4	**1**	Миграция как социальное явление	Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	6	45
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	6	
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	6	
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций, терминологическому диктанту	6	
			Работа со справочными материалами	6	
			Решение ситуационных профессиональных задач	5	
			Работа с интернет-источниками	5	

			Подготовка к зачету	5	
4	2	Практика социальной работы с мигрантами	Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	6	47
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	6	
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	6	
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций, терминологическому диктанту	6	
			Работа со справочными материалами	6	
			Решение ситуационных профессиональных задач	6	
			Работа с интернет-источниками	6	
			Подготовка к зачету	5	
ИТОГО за курс				**92**	**92**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов

1. Связь миграционных процессов и национальных отношений. Принципы миграционной политики государства.
2. Тенденции развития общемировой миграции. Положительные и отрицательные последствия миграции
3. Основные категории: мигрант, иммигрант, эмигрант, беженец, вынужденный переселенец, перемещенное население, Федеральная миграционная служба, пункт первичного приема, Центр временного размещения вынужденных переселенцев, Центр временного размещения иммигрантов.
4. Понятие миграционной политики. Цели государственной миграционной политики.
5. Основные задачи и направления миграционной политики.
6. Особенности миграционной политики Российской Федерации.
7. 1. История советской эмиграция второй волны .
8. 2. Криминальные аспекты миграции.
9. 3. Этнические диаспоры на территории Рязанской области.
10. Социокультурные проблемы детей мигрантов.
11. Влияние этнических мигрантов на межэтнические отношения в регионе.
12. Требования к личности специалиста, оказывающего психосоциальную помощь мигрантам и вынужденным переселенцам.
13. Технологии психосоциальной работы с ми грантами.
14. ФМС и ее работа с мигрантами (на примере Рязанской обл.).

15. Профессиональные риски и проблемные области специалистов, работающих с мигрантами.
16. Особенности психосоциальной работы с детьми беженцами и мигрантами.

Пример ситуационной задачи

А) Лето 2013 г. Район Москвы Бирюлево. В течение нескольких дней бурно развиваются события, связанные с убийством жителя Бирюлево приезжими гражданами (мигрантами).

1. Какие социально-психологические явления характеризуют данные события?
2. К каким социально-психологическим последствиям может привести политика умалчивания данного события в стране?
3. Какие источники могут по-вашему мнению вызвать этнокультурные конфликты.

Б) В целях социокультурной адаптации детям легальных мигрантов в России необходимо будет проходить обучение в российских школах в общеобразовательных классах.

1. В связи с этим предположите, какие социально-психологические трудности могут возникнуть у «местного «населения?
2. Считаете ли вы необходимым давать детям мигрантов качественное образование в русских школах?
3. Как можно решить проблему социокультурной адаптации на личностном уровне, уровне семьи и государственном уровне?

Подготовка рефератов

Порядок сдачи и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-недели до зачетного занятия:
2. При оценке реферата преподаватель учитывает:

- соответствие содержания теме; -грамотность и полноту использования источников; - связность, логичность и грамотность составления; - оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Защита тематического реферата в рамках часов учебной дисциплины.
4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы.
5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата:

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя

сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки /.

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств (см. Приложение)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Крысова, Е.В. Социальная работа с мигрантами : учебное пособие / Е.В. Крысова, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный	1,2	4	ЭБС	

	технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. - ISBN 978-5-8158-1671-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459490 (08.05.2019).				
2	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269. — Загл. с экрана. (дата обращения 27.05.2019).	1,2	4	ЭБС	-
3	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. (дата обращения 27.05.2019).	1,2	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009 (08.05.2019).	1,2	4	ЭБС	
2	Развитие системы трудовой адаптации миграционных потоков на региональных рынках труда : монография / М.В. Полякова, Е.К. Самраилова, П.И. Ананченкова, С.А. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9325-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46	1,2	4	ЭБС	

	9681 (08.05.2019).				
3	Социальная адаптация мигрантов на Московском рынке труда : монография / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, И.И. Шатаева, С.А. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 123 с. : ил. - Библиогр.: с. 103-109. - ISBN 978-5-4475-4935-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428500 (08.05.2019).	1,2	4	ЭБС	
4	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961 (08.05.2019).	1,2	4	ЭБС	
5	Миграция населения Рязанской области за 1 полугодие 2015 года / статистический бюллетень Федеральная служба гос. статистики; Рязаньстат. Рязань : Рязаньстат, 2015. - 35 с	1,2	4	1	
6	В. В. Гриценко, Н. Е. Шустова.Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. Москва : Форум, 2016. - 224 с.	1,2	4	11	
7	Сухов А.Н., С.А. Трыканова. Миграция в Европе и ее последствия: учеб.пособиею - М. – Флинта : МПСИ, 2008	1,2	4	15	
8	Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / Ред Басов Н.Ф. - М.: КНОРУС, 2012	1,2	4	10	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.05.2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения:15.04.19).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения:15.05.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения:20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.04.2019.

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: http://duma.gov.ru. свободный (дата обращения: 10.05.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.knigafund.ru/(дата обращения: 16. 03.2019).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://.socio.msu.ru/1/lib/library Полис http://www.politstudies.ru/(дата обращения: 15. 03.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание

	следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Выражение собственного мнения по рассматриваемому вопросу с опорой на научные источники
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

- чтение лекций с использование слайд-презентаций, электронного курса лекций,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- использование кафедрального сайта «Организация самостоятельной работы студента».

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

Автоматизация взаимодействий с обучающимися. Позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри ВУЗа, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и др.

Пример:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий**.**

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ П/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Миграция как социальное явление	ОПК – 5, ОК -6	Зачет
2.	Практика социальной работы с мигрантами		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная психология миграции и социальная работа с мигрантами

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 5	способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	знать	
		Современную миграционную и социальную ситуацию в России в целом, и в Рязанской области, в частности;	ОПК5 З1
		Структурные компоненты и факторы социальной среды, связи между ними;	ОПК5 З2
		Историю и современные тенденции миграционных потоков	ОПК5 З3
		уметь	
		Ориентироваться в современной социальной и миграционной обстановке в России в целом, и в Рязанской области, в частности;	ОПК5 У1
		Давать характеристику факторам среды, оказывающим влияние на физическое, психическое и социальное благополучие мигрантов;	ОПК5 У2

		Предупреждать негативные последствия миграции для принимающей стороны и самих мигрантов.	ОПК5 У3
		Владеть	
		Навыками учета специфики миграционной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности;	ОПК5 В1
		Навыками социально-психологических технологий работы с мигрантами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;	ОПК5 В2
		Технологиями предупреждения конфликтов на межэтнической почве	ОПК5 В3
ОК – 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	
		Основной категориальный аппарат дисциплины;	ОК6 З1
		Знать основные социально-психологические особенности (социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) мигрантов;	ОК6 З2
		Основные социально-психологические проблемы мигрантов	ОК6 З3
		уметь	
		Налаживать коммуникативный процесс с мигрантами для организации социальной работы с ними;	ОК6 У1
		Выявлять и диагностировать основные проблемы мигрантов;	ОК6 У2
		Использовать зарубежный опыт организации социальной работы с мигрантами	ОК6 У3
		владеть	
		Навыками обеспечения высокого уровня профессиональной и общей культуры в работе с представителями других	ОК6 В1

		этносов;	
		Этическими и педагогическими основами социальной работы с мигрантами	ОК6 В2
		Коммуникативными технологиями психосоциальной работы с мигрантами	ОК6 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	**Содержание оценочного средства** **Вопросы зачета**	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Дайте понятие миграции населения, перечислите ее виды и особенности	ОК 6 З1 В2
2	Охарактеризуйте причины миграционной активности населения	ОПК 5 З1, В1
3	Перечислите функции миграции населения и последствия ее	ОПК 5 У2 В1
4	Сформулируйте современные тенденции миграции	ОПК 5 З3 В1
5	Приведите примеры массовых миграций населения в мировой истории человечества	ОПК 5 З3 У3
6	Приведите примеры крупнейших миграций населения в Европе в 20-21 вв.	ОПК 5 З3 У2
7	Охарактеризуйте миграционную политику стран ЕС	ОПК 5 З1 У2
8	Рассмотрите понятие «беженцы» как составной части мигрантов в Европе	ОПК 5 У1 В2
9	Сопоставьте явления: нелегальная миграция и организованная преступность	ОПК 5 У3 В3
10	В чем заключается деятельность европейских правозащитных организаций в отношении мигрантов	ОК 6 З1 У3
11	Охарактеризуйте межнациональные конфликты, ксенофобию как последствия миграции	ОПК 5 З1, В3
12	Гетто и сегрегация в мировой истории. «Чайна-таун» как феномен миграции	ОК 6 З1 В3 ОПК 5 У2 В1
13	Опишите политику «мультикультурализма»	ОПК 5 З1, В1
14	В чем сущность проблемы маргинальности этнических мигрантов	ОК 6 З2 У2 ОПК 5 У1 В2
15	Сформулируйте сущность концепции аккультурации и явления «культурного шока»	ОК 6 З3 В3
16	Перечислите последствия миграции для мигранта	ОПК 5 У3 В2
17	Перечислите последствия миграции для принимающей стороны	ОПК 5 У3 В2
18	Рассмотрите историю миграции в России	ОПК 5 З1, З3
19	Опишите социально-психологический портрет мигранта	ОК 6 З2, З3

20	Охарактеризуйте американский опыт адаптации мигрантов (теория «плавильного котла»)	ОПК 5 У2 В3
21	Перечислите социокультурные проблемы мигрантов	ОК 6 З3, У2
22	Перечислите психосоциальные проблемы мигрантов и их детей	ОК 6 З3, У2
23	Перечислите психосоциальные проблемы женщин-мигрантов	ОК 6 З3, У2
24	Языковой барьер как социокультурная проблема мигрантов	ОК 6 З3, У2
25	Рассмотрите семьи военнослужащих как пример внутренней миграции. Сформулируйте их психосоциальные проблемы	ОК 6 З3, У2
26	В чем заключаются особенности миграционной политики в РФ на современном этапе	ОПК 5 У1 В1
27	Охарактеризуйте деятельность структуры МВД, работающей с мигрантами	ОПК 5 У1 В1
28	Перечислите задачи специалистов по работе с мигрантами	ОК 6 У1 В3 ОПК 5 У1 В 2
29	Рассмотрите особенности правовой защиты вынужденных и добровольных мигрантов	ОПК 5 У1 В 1
30	Перечислите правовые акты, регулирующие положение беженцев и вынужденных переселенцев в регионах РФ	ОПК 5 З1 У1
31	Охарактеризуйте проблемы легализации положения мигрантов на территории РФ	ОПК 5 У2, В3
32	Рассмотрите формы и технологии социальной работы с мигрантами зарубежом (США)	ОК 6 У3 В3 ОПК 5 З3 В2
33	Опишите формы и технологии социальной работы с мигрантами зарубежом (страны ЕС)	ОК 6 У3 В3 ОПК 5 З3 В2
34	Перечислите особенности зарубежного опыта общинной работы с переселенцами	ОК 6 У3 В3 ОПК 5 З3 В2
35	Перечислите формы, направления, методы и технологии социальной работы с мигрантами	ОК 6 У2 В3 ОПК 5 З2 В2
36	Опишите функционально-ролевой репертуар и личностные качества специалиста по социальной работе с мигрантами	ОК 6 В1, У1
37	Рассмотрите сущность и виды психосоциальных технологий работы с мигрантами	ОК 6 В1, У1 ОПК 5 У2 В2
38	Назовите и охарактеризуйте формы и методы социальной работы в группах самопомощи и самоподдержки	ОК 6 В2 У1 ОПК 5 З3 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица

2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.