МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,

педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЫТ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения**: заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 мес.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности» реализуется в рамках обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.14).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Социальная психология организации
- Технология социальной работы
- Теория социальной работы
- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проектная деятельность в социальном обслуживании
- Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	специфику, современное состояние и перспективы развития социальной сферы, основные характеристики групп населения в различных сферах жизнедеятельности, специфику социальных проблем граждан в различных сферах жизнедеятельности	учитывать современные тенденции развития социальной сферы в психосоциальной работе, анализировать социальные проблемы граждан (клиентов психосоциальной работы) в различных сферах жизнедеятельности, анализировать социальные проблемы ближайшего окружения (членов семьи клиентов психосоциальной работы) в различных сферах жизнедеятельности	навыками составления характеристики составных компонентов социальной сферы, навыками составления социально-психологического портрета (определения статуса) личности с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг, навыками разрешения проблем клиентов в различных сферах жизнедеятельности
2.		способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе	зарубежный опыт психосоциальной работы в	анализировать опыт применения технологий	основными технологиями психосоциальной ра-

	ПК-3	социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	различных сферах жизнедеятельности, возможности социальной среды для улучшения условий жизнедеятельности гражданина и мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, технологии психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности, направления деятельности различных организаций, учреждений и предприятий, а также специалистов в решении задач психосоциальной работы	социальной работы в различных сферах жизнедеятельности находить ресурсы и возможности реализации социальных технологий в психосоциальной работе, использовать знания, опыт профессионалов по решению актуальных задач психосоциальной работы	боты с гражданами в различных сферах жизнедеятельности, навыками по решению актуальных задач психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности, повышать уровень своей общей и профессиональной культуры в практике психосоциальной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПК-1	способность к прове-	Знает:	Путём проведе-	Экзамен	ПОРОГОВЫЙ

	дению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	специфику, современное состояние и перспективы развития социальной сферы, основные характеристики групп населения в различных сферах жизнедеятельности, специфику социальных проблем граждан в различных сферах жизнедеятельности Умеет: учитывать современные тенденции развития социальной сферы в психосоциальной работе, анализировать социальные проблемы граждан (клиентов психосоциальной работы) в различных сферах жизнедеятельности, анализировать социальные проблемы ближайшего окружения (членов семьи клиентов психосоциальной работы) в различных сферах жизнедеятельности Владеет: навыками составления характеристики составных компонентов социальной сферы, навыками составления социально-психологического портрета (определения статуса) личности с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных	ния лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов		Студент способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза ПОВЫШЕННЫЙ Студент на высоком уровне способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

		услуг, навыками разрешения проблем клиентов в различных сферах жизнедеятельности.			
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	Знает: зарубежный опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности, возможности социальной среды для улучшения условий жизнедеятельности гражданина и мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, технологии психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности, направления деятельности различных организаций, учреждений и предприятий, а также специалистов в решении задач психосоциальной работы Умеет: анализировать опыт применения технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, находить ресурсы и возможности реализации социальных технологий в психосоциальной работе, использовать знания, опыт профес-	Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов.	Экзамен	ПОРОГОВЫЙ Студент способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов ПОВЫШЕННЫЙ Студент на высоком уровне способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и

		сионалов по решению актуальных задач психосоциальной работы Владеет: основными технологиями психосоциальной работы с гражданами в различных сферах жизнедеятельности, навыками по решению актуальных задач психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности, повышать уровень своей общей и профессиональной культуры в практике психосоциальной работы.			расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов в различных сферах жизнедеятельности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс № 4 (часов)
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**16**	**16**
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ) и семинары (С)	10	10
Самостоятельная работа студента (всего)	**119**	**119**
В том числе:		
СРС в семестре:		
Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	20	10
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	20	10
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	20	10
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	20	10
Работа со справочными материалами, аннотирование научных статей	20	10
Работа с интернет-источниками	19	10
СРС в период сессии:		
Подготовка к экзамену		
Вид промежуточной аттестации - экзамен	9	9
ИТОГО: Общая трудоемкость	**144**	**144**
	4 зач.ед	**4 зач.ед**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	**Социальная работа с клиентами в силовых структурах**	Модель социальной работы в Министерстве обороны. Модель социальной работы в МЧС и в правоохранительных органах. Модель социальной работы в пенитенциарной системе.
4	2	**Социальная работа с клиентами в организациях**	Технологии социальной работы по развитию организации. Технологии социальной работы по сопровождению персонала.

4	3	**Социальная работа с клиентами в государственных бюджетных организациях**	Особенности социальной работы в сфере здравоохранения. Специфика социальной работы в сфере образования. Социальная работа в организациях государственной службы

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Тема	Объем часов					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
		Общий	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Всего	Лекции	Семинары		
1.	**РАЗДЕЛ 1: Социальная работа с клиентами в силовых структурах**						
1.1	Модель социальной работы в Министерстве обороны			1	2	15	
1.2	Модель социальной работы в МЧС и правоохранительных органах			1	2	15	
1.3	Модель социальной работы в пенитенциарной системе			1	2	15	
2.	**РАЗДЕЛ 2: Социальная работа с клиентами в организациях**						
2.1	Технологии социальной работы по развитию организации			1	1	14	
2.2	Технологии социальной работы по сопровождению персонала				1	15	
3.	**Раздел 3: Социальная работа с клиентами в государственных бюджетных ор-**						
3.1	Особенности социальной работы в сфере здравоохранения			1	1	15	
3.2	Специфика социальной работы в сфере образования			1	1	14	
3.3	Социальная работа в организациях государственной службы					16	
	ИТОГО	**144**		**6**	**10**	**119**	

2.3 . Лабораторный практикум по учебной дисциплине не предусмотрен.

2.4 . Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
4	1	**Социальная работа с клиентами в силовых структурах**	Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	4	30
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4	
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4	
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	4	
			Работа со справочными материалами, аннотирование научных статей	4	
			Работа с интернет-источниками	5	
			Подготовка к экзамену	5	
4	2	**Социальная работа с клиентами в сфере бизнеса**	Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	4	30
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4	
			Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4	
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	4	
			Работа со справочными материалами, аннотирование научных статей	4	
			Работа с интернет-источниками	5	
			Подготовка к экзамену	5	
4	3	**Социальная работа с клиентами в государствен-**	Выполнение заданий при подготовке к семинарам (изучение и конспектирование литературы)	8	59
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	9	

		ных бюджетных организациях	Подготовка к тестированию знаний фактического материала	8	
			Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	8	
			Работа со справочными материалами, аннотирование научных статей	9	
			Работа с интернет-источниками	8	
			Подготовка к экзамену	9	
ИТОГО				**119**	**119**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1. Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине и тематика рефератов представлены в планах семинарских занятий

3.3.2. Примерные вопросы для собеседования и докладов:

1. Социально-правовой статус военнослужащих, лиц уволенных с военной службы и членов их семей в современной России.
2. «Вьетнамский синдром»: зарубежный опыт социальной работы с участниками боевых действий
3. Отечественный опыт социальной работы с воинами-интернационалистами («афганцами») и участниками локальных конфликтов на территории СНГ.
4. Организационная культура социальной организации
5. Социально-психологический климат социальной организации и организационные конфликты в ней
6. Репутация социальной организации.
7. Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма у детей и подростков.
8. Пропаганда здорового образа жизни и движение «Straight Edge»
9. Патронаж семей социального риска государственными органами и общественными организациями в целях профилактики и ликвидации негативных факторов, влияющих на здоровье.

3.3.3. Примерные темы для контрольных работ:

Тема 2. Технологии социальной работы по развитию организации и по сопровождению персонала организации

1. Социально-психологические технологии развития корпоративной культуры организаций и корпоративное поведение персонала.
2. Социально-психологические технологии развития репутации социальных организаций.
3. Социально-психологические технологии улучшения социально-психологического климата в коммерческих и некоммерческих организациях.
4. Социально-психологические технологии предупреждения и разрешения организационных конфликтов в коллективах социальных организаций.
5. Социально-психологические технологии совершенствования делового общения в некоммерческих и коммерческих организациях.
6. Социально-психологические технологии предупреждения и устранения негативных социально-психологических явлений организаций.
7. Доверительное общение в социальных организациях. Социально-психологические технологии формирования доверия в организациях.
8. Роль социальных психологов и специалистов по социальной работе во взаимодействии с сотрудниками социальных служб
9. Продвижение по карьерной лестнице в социальных и коммерческих организациях.

10. Социально-психологические технологии адаптации сотрудников социальных организаций на разных этапах карьеры.
11. Виды и функции обучения и переобучения персонала в организациях.
12. Социально-психологические технологии профилактики профессионального и эмоционального выгорания сотрудников некоммерческих и коммерческих организаций.
13. Социально-психологические технологии предупреждения профессиональной и личностной деформации сотрудников социальных организаций.
14. Значение и функции психологической службы в деятельности некоммерческих и коммерческих организаций.
15. Меры, формы, направления социальной помощи сотрудникам некоммерческих и коммерческих социальных организаций (на 2-3 примерах).

Тема 3. Особенности социальной работы в сфере здравоохранения

1. Зарубежный опыт социальной работы в сфере здравоохранения
2. Социально-психологическая работа профилактической направленности зависимостей у детей и подростков: наркотической зависимости, табакокурения, алкоголизма .
3. Социально-психологическая работа профилактической направленности инфекционных заболеваний (туберкулеза и т.д.) среди детей, подростков и взрослого населения, СПИДа и ИППП среди различных категорий населения.
4. Пропаганда здорового образа жизни на государственном, региональном уровнях, в различных социальных организациях, СМИ
5. Патронаж семей социального риска государственными органами и общественными организациями в целях профилактики и ликвидации негативных факторов, влияющих на здоровье.
6. Социально-психологическая работа патогенетической направленности с инвалидами и пожилыми людьми.
7. Социально-психологическая работа патогенетической направленности с психически больными и людьми, пережившими стрессовые ситуации.
8. Социально-психологическая работа патогенетической направленности с онкобольными детьми и взрослыми.
9. Формы социально-психологической работы с неизлечимо больными. Хосписы как специфические медицинские учреждения.
10. Основные направления социальнопсихологической работы в планировании семьи. Работа центровы помощи женщинам в трудной жизненной ситуации.
11. Особенности психосоциальной работы с сотрудниками сферы здравоохранения. Государственная социальная поддержка сотрудников сферы здравоохранения.
12. Компетентность в медицинских знаниях и ее роль в профессиональной деятельности социального работника.

Тема 4. Специфика социальной работы в сфере образования.

1. Психосоциальная работа в образовательных учреждениях:
    - Особенности социально-психологической работы с младшими школьниками.
    - Технологии диагностики школьника и его семьи; социальной терапии и коррекции. Социальная адаптация ребенка к школе.
    - Особенности социально-психологической работы со старшими школьниками.
    - Технологии социально-психологической работы со студентами ВУЗов и СУЗов.
    - Социально-психологическая работа с «одаренными детьми».
    - Девиантное поведение и его характеристика. Виды девиантного поведения у детей, подростков и молодежи.
    - Диагностические, профилактические и коррекционные технологии в практике социально-психологической работы с детьми и подростками с девиантными проявлениями.
    - Специальные учебные учреждения и особенности социально-психологической работы с «воспитанниками» специальных учебных учреждений

2. Социально-психологическая работа с родителями, учителями и преподавателями учебных учреждений:
    - Девиантное поведение в семье как социальное явление. Возможности социальных педагогов и социальных работников в решении данной проблемы.
    - Работа школьных психологов и социальных педагогов (направления работы и сущность).
    - Ювенальная полиция и юстиция в РФ.
    - Социально-психологические проблемы школьных учителей, преподавателей ВУЗов и СУЗов в современной России и их характеристика.
    - Технологии психолого-социальной работы с учителями и преподавателями.

Тема 5. Социальная работа в организациях государственной службы

1. Государственная служба как особый вид деятельности.
2. Особенности социального статуса государственных служащих и их репутации.
3. Права и обязанности государственных служащих в РФ.
4. Социально значимые ограничения для государственных служащих и компенсирующие льготы, предусмотренные законодательством РФ.
5. Правовые основы социальной защиты государственных служащих.
6. Зарубежный опыт социальной защиты государственных служащих.

7. Направления социальной работы в организациях государственной службы в РФ.
8. Особенности социальной защиты государственных и муниципальных служащих в Рязанской области.

Рекомендации к написанию рефератов.

Реферат – небольшое изложение, кратко, но с мотивировкой излагаются основные идеи с выводами, понятиями.

Реферат – это теоретическая работа, суть которой заключается в изложении, отражении точек зрения различных авторов, исследователей на рассматриваемую проблему, или обзор нескольких источников. Другой вариант – анализ какого-либо одного источника или теоретического наследия какого-нибудь классика (в рамках заданной преподавателем темы).

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы. Реферат может иметь объем 4-5 страниц компьютерного текста, все зависит от темы и задания.

Рекомендации к написанию контрольной работы.

Контрольная работа – это теоретическая работа, суть которой заключается в изложении, отражении точек зрения различных авторов, исследователей на рассматриваемую проблему, или обзор нескольких источников. Другой вариант – анализ какого-либо одного источника или теоретического наследия какого-нибудь классика (в рамках заданной преподавателем темы).

В контрольной работе не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы. Контрольная работа предоставляется для проверки в рукописном виде в тетради объемом 12-18 листов..

Подготовка и презентация доклада

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- озвучивает доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*см. Фонд оценочных средств***)**

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269. — Загл. с экрана. (дата обращения 27.05.2019).	1,2,3	4	ЭБС	
2	Психосоциальная работа с населением [Текст] : практикум / РГУ им. С. А. Есенина, Ин-т психологии, педагогики и социальной работы, Каф. социальной психологии и социальной работы; [под ред. А. Н. Сухова]. - Рязань : РГУ, 2016. - 132 с. - Библиогр.: с. 117-119. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2317 (дата обращения 13.05.2019). - ISBN 978-5-	1,2,3	4	ЭБС	

	88006-963-7				
3	*Кононова, Л. И.* Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; отв. ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2076-5. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-425248 (дата обращения 23.06.18)	1,2,3	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изуч разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиот	На каф
1	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / под ред. П. Д. Павленка. - Москва : Дашков и К, 2005. - 236 с. - ISBN 5-94798-479-2	1,2,3	4	10	
2	Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы [Текст] : учебное пособие / К. В. Беззубик; под ред. Е. А. Сигида. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 168 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 159-164. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-16-003222-1	1,2,3	4	16	
3	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, Мос. психолого-социальный ин-т. - Москва; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2008. - 384 с. - (Библиотека студента). - Рек. ред.-изд. советом РАО. - ISBN 978-5-9770-0333-9. - ISBN 978-5-89395-901-7	1,2,3	4	14	
4	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-	1,2,3	4	ЭБС	

	том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. (дата обращения 27.05.2019).				
5	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93386. — Загл. с экрана (дата обращения 27.05.2019).	1,2,3	4	ЭБС	
6	Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Красновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431 (05.05.2019).	1,2,3	4	ЭБС	
7	Основы социальной работы [Текст] : учебник / [отв. ред. П. Д. Павленок]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с. - (Высшее образование). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-16-002525-4	1,2,3	4	15	
8	Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Москва : Юрайт, 2012. - 503 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 497-503. - ISBN 978-5-9916-2076-5	1,2,3	4	11	
9	Социальная работа: теория и практика [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под. ред. Е. Н. Приступы; Московский городской педагогический университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 306 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр. после каждой главы. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-9916-4918-6	1,2,3	4	9	
10	Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш учеб. завед. \под ред. Н.Ф. Басова. М.: ИЦ «Академия», 2007	1,2,3	4	20	-
11	Торохтий В.С. Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы с семьями военнослужащих // Отечественный журнал социаль-	1	4	1	-

	ной работы, 2009. – № 2. – С. 32-43.				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 15.04.2019)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 15.04.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 25.05.2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения:15.04.19).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения:15.05.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 15.04.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения:20.04.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 15.04.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 15.04.2019.

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 15.04.2019).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: http://duma.gov.ru. свободный (дата обращения: 10.05.2019).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 15.04.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://fcior.edu.ru. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

9.Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.knigafund.ru/(дата обращения: 16. 03.2019).

10.Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://.socio.msu.ru/1/lib/library Полис http://www.politstudies.ru/(дата обращения: 15. 03.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последова-

	тельно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по заданной теме.
Индивидуальные задания, составление аннотаций научных статей	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники. Составление аннотаций к прочитанным научным источникам (за последние три года), с формулированием собственного мнения о прочитанных материалах и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

- чтение лекций с использование слайд-презентаций, электронного курса лекций,
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты,
- использование кафедрального сайта «Организация самостоятельной работы студента».

К новым информационным технологиям в образовании относятся:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (например, конспекты лекций размещены в Интернет в свободном доступе, видео-курсы лекций, семинаров);

- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

Автоматизация взаимодействий с обучающимися. Позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся

необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри ВУЗа, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и др.

Пример:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2.Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий**.**

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ П/П	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ)	КОД КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ)	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
1.	**Социальная работа с клиентами в силовых структурах**	ПК – 1, ПК – 3	Экзамен
2.	**Социальная работа с клиентами в организациях**		
3.	**Социальная работа с клиентами в государственных бюджетных организациях**		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК 1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	знать	
		специфику, современное состояние и перспективы развития социальной сферы,	ПК1 З1
		основные характеристики групп населения в различных сферах жизнедеятельности,	ПК1 З2
		специфику социальных проблем граждан в различных сферах жизнедеятельности	ПК1 З3
		уметь	
		учитывать современные тенденции развития социальной сферы в психосоциальной работе,	ПК1 У1
		анализировать социальные проблемы граждан (клиентов психосоциальной работы) в различных сферах жизнедеятельности,	ПК1 У2
		анализировать социальные проблемы ближайшего окружения (членов семьи клиентов	ПК1 У3

		психосоциальной работы) в различных сферах жизнедеятельности	
		владеть	
		навыками составления характеристики составных компонентов социальной сферы,	ПК1 В1
		навыками составления социально-психологического портрета (определения статуса) личности с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг,	ПК1 В2
		навыками разрешения проблем клиентов в различных сферах жизнедеятельности	ПК1 В3
ПК – 3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	знать	
		зарубежный опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности,	ПК3 З1
		возможности социальной среды для улучшения условий жизнедеятельности гражданина и мобилизации его собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов,	ПК3 З2
		технологии психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности,	ПК3 З3
		направления деятельности различных организаций, учреждений и предприятий, а также специалистов в решении задач психосоциальной работы	ПК3 З4
		уметь	
		анализировать опыт применения технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности,	ПК3 У1
		находить ресурсы и возможности реализации социальных технологий в психосоциальной работе,	ПК3 У2
		использовать знания, опыт профессионалов по решению актуальных задач психосоци-	ПК3 У3

		альной работы	
		владеть	
		основными технологиями психосоциальной работы с гражданами в различных сферах жизнедеятельности,	ПК3 В1
		навыками по решению актуальных задач психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности,	ПК3 В2
		повышать уровень своей общей и профессиональной культуры в практике психосоциальной работы	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Перечислите основные сферы жизнедеятельности человека как составные компоненты социальной сферы. Предоставьте их характеристику.	ПК 1 З1 У1
2.	Охарактеризуйте социально-психологические проблемы военнослужащих. Сформулируйте сущность, цели и задачи социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей.	ПК 1 З2 У3
3.	Охарактеризуйте социально-психологические проблемы военнослужащих – участников боевых действий и вооруженных конфликтов. Рассмотрите технологии психосоциальной работы с ними.	ПК 1 З3 У2 В2 ПК 3 З1 В1 В3
4.	Охарактеризуйте социально-психологические проблемы семей военнослужащих и технологии социальной работы с ними.	ПК 1 З3 У3 ПК 3 З1 У2
5.	Дайте характеристику социально-психологического портрета военнослужащих женщин как особого объекта социальной работы.	ПК 1 З3 У2 В2
6.	Перечислите социально-психологические проблемы военнослужащих, увольняющихся с военной службы и технологии социальной работы с ними.	ПК 1 З3 У2 ПК 3 З3 У2
7.	Охарактеризуйте психосоциальные проблемы сотрудников МЧС. Рассмотрите влияние профессиональной деятельности на психофизиологические характеристики сотрудников МЧС.	ПК 1 З2 У2
8.	Рассмотрите особенности социально-психологического климата в коллективе сотрудников МЧС. Охарактеризуйте деятельность Центра экстренной психологической помощи МЧС.	ПК 1 В1 В3 ПК 3 У3 В4
9.	Сформулируйте сущность профессиональной деятельности женщин в системе МЧС. Женщины-сотрудницы МЧС как объект социальной работы.	ПК 1 У1 В2
10.	Укажите направления деятельности подразделений правоохранительных органов. Соотнесите возникающие у сотрудников социально-психологические проблемы в связи с их профессиональной деятельностью.	ПК 1 В1 У2 ПК 3 У2 В1

11.	Рассмотрите зарубежный опыт работы с сотрудниками правоохранительных органов	ПК 1 В1 ПК 3 З1
12.	Перечислите факторы социального риска и социальные проблемы сотрудников правоохранительных органов. Дайте понятие «профессиональная деформация», применительно к сотрудникам правоохранительных органов, охарактеризуйте технологии ее профилактики.	ПК 1 У2 В3 ПК 3 В2
13.	Охарактеризуйте профессиональную деятельность женщин в системе правоохранительных органов: ФСИН, МВД, ФССП и др. Сотрудницы правоохранительных органов - объект социальной работы.	ПК 1 З2 У2
14.	Перечислите технологии профилактики негативных социальных явлений, наркомании, алкоголизма и суицида в воинских коллективах, среди сотрудников правоохранительных органов и структуры МЧС.	ПК 1 У2 В3 ПК 3 У3 В1
15.	Рассмотрите психосоциальные проблемы сотрудников правоохранительных органов – участников боевых действий в «горячих точках». Охарактеризуйте сущность психосоциальной работы с ними.	ПК 1 З3 В3 ПК 3 У3 В1
16.	Перечислите психосоциальные проблемы пенсионеров по выслуге лет и граждан, уволенных из правоохранительных органов, и социальная работа с ними.	ПК 1 З3 В2 ПК 3 У2 В2
17.	Рассмотрите систему пенитенциарных учреждений в РФ. Осужденные как объекты социальной работы. Сформулируйте социально-психологическую характеристику различных категорий осужденных.	ПК З1 З2 В2
18.	Перечислите основные направления и технологии психосоциальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.	ПК 1 З1 У1 В1 ПК 3 З1 У3
19.	Укажите специфику социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях.	ПК 1 З2 В2 ПК 3 У3 В2
20.	Рассмотрите формы и направления психосоциальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях.	ПК 1 З2 В2 ПК 3 У3 В2
21.	Рассмотрите содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидам в исправительных учреждениях.	ПК 1 З2 У2 В2
22.	Перечислите социально-психологические проблемы сотрудников пенитенциарной системы и социальная работа с ними. Квалификационная характеристика специалиста по социальной работе в УИС.	ПК 1 З3 У2 В3 ПК 3 З4 В3
23.	Охарактеризуйте структуру социальных организаций. Организационная культура социальной организации.	ПК 1 З1 У1 ПК 3 З2 У1
24.	Дайте понятие репутации социальной организации и ее имиджа. Перечислите технологии формирования репутации и имиджа социальных организаций.	ПК 1 У1 В1 ПК 3 З4 У3
25.	Дайте понятие «социально-психологический климат социальной организации». Рассмотрите способы оздоровления неблагоприятного социально-психологического климата.	ПК 1 В3 У3 ПК 3 З2 В2
26.	Сформулируйте понятие «организационные конфликты». Рассмотрите их структуру, виды, причины. Охарактеризуйте психосоциальную работу по профилактике конфликтов в социальных организациях.	ПК 1 В3 У3 ПК 3 З2 В2
27.	В чем сущность личностной и профессиональной деформации в управленческой деятельности. Рассмотрите психосоциальную работу по предупреждению деформации, стрессов, профессионального выгорания.	ПК 3 З3 В3 У3
28.	Рассмотрите сферу бизнеса как особую сферу жизнедеятель-	ПК 3 У1 В2

	ности человека. Бизнес и общество: формирование позитивного имиджа бизнеса в современных условиях, социальная ответственность бизнеса перед обществом.	
29.	Перечислите принципы и средства реализации профессионального отбора в организации. Служба персонала и ее функции в социальной защите работников предприятий.	ПК 3 У1 В2
30.	Дайте понятие «карьера». Перечислите ее виды. Карьерный рост персонала и социальная работа по его осуществлению. Карьеризм как социальное явление.	ПК 1 З2 В2 ПК 3 З3 В3
31.	Рассмотрите социально-психологические особенности делового общения. Укажите на взаимосвязь делового этикета и управленческого общения.	ПК 3 В3 У3
32.	Дайте понятие «профессиональная идентичность и корпоративное поведение персонала» социальных организаций. Рассмотрите сущность социально-психологической адаптации персонала и психосоциальной работы по развитию адаптивности персонала.	ПК 1 У2 В2 ПК 3 З3 У3 В3
33.	Перечислите принципы стимулирования и мотивирования работников к трудовой деятельности, профессиональному и карьерному росту как направление психосоциальной работы на предприятии.	ПК 1 З2 В3 ПК 3 З3 У2
34.	Раскройте сущность медико-социальной работы профилактической направленности (психосоциальная работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, туберкулеза и других инфекционных заболеваний детей и подростков).	ПК 3 З2 У1 В2
35.	Рассмотрите значение социальной рекламы в профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, инфекционных заболеваний детей и подростков, травм и т.д.	ПК 1 У1 В3 ПК 3 З2 У1 В2
36.	Охарактеризуйте виды медико-социальной работы. Рассмотрите сущность медико-социальной работы патогенетической направленности. Объекты медико-социальной работы патогенетической направленности.	ПК 3 З1 У2 В1
37.	Перечислите социально-психологические проблемы пациентов, больных наркоманией и членов их семей. Рассмотрите социальную работу в наркологии с пациентами и их семьями.	ПК 1 З3 У3 ПК 3 У2 У3 В3
38.	Сформулируйте социально-психологические проблемы онкологически больных детей и взрослых. Социальная работа в онкологии с пациентами и их семьями.	ПК 1 З3 У3 ПК 3 У2 У3 В3
39.	Перечислите психосоциальные проблемы инвалидов и пожилых людей. Медико-социальная работа с ними.	ПК 1 З3 У3 ПК 3 У2 У3
40.	Укажите особенности психосоциальной работы с сотрудниками сферы здравоохранения. Государственная социальная поддержка сотрудников сферы здравоохранения.	ПК 1 З1 В1 ПК 3 З3 У1
41.	Перечислите социальные проблемы сферы образования. Охарактеризуйте особенности социальной работы в общеобразовательной школе (цель, объект, предмет, задачи, технологии работы).	ПК 1 З3 У1 ПК 3 З3 У3
42.	Охарактеризуйте сущность социальной работы с дошкольниками и младшими школьниками. Перечислите задачи социальной работы с ними и используемые в работе технологии.	ПК 1 З2 В2 ПК 3 З2 З4 В1
43.	Социальная работа с подростками и старшими школьниками. Задачи социальной работы с ними и используемые технологии.	ПК 1 В2 З2 ПК 3 З2 З4 У3
44.	Рассмотрите сущность социальной работы со студентами и учащимися учреждений среднего профессионального образования. Перечислите задачи работы с ними и используемые технологии.	ПК 1 З2 В2 ПК 3 З2 З4 У3
45.	Перечислите психосоциальные причины и виды девиантного поведения у детей, подростков и молодежи. Рассмотрите техноло-	ПК 1 В1 У3 ПК 3 З2 З4 У2

	гии профилактики девиантного поведения в сфере образования.	В1
46.	Охарактеризуйте девиантное поведение в семье как социальное явление. Рассмотрите роль семьи в решении психосоциальных проблем школьников и учащихся. Перечислите технологии социальной работы с семьями.	ПК 3 З2 З4 У2 В1
47.	Перечислите виды и дайте характеристику специальных учебных заведений. Дайте социально-психологическую характеристику детей-воспитанников специальных учебных заведений.	ПК 1 В2 З3 ПК 3 З2 З4 У2 В1
48.	Охарактеризуйте социальный статус современных учителей и преподавателей. Укажите на взаимосвязь профессиональной педагогической деятельности и психосоциальных проблем учителей.	ПК 1 З1 У2 ПК 3 В1 З3
49.	Перечислите технологии социальной работы с учителями и преподавателями. Государственная социальная поддержка учителей и преподавателей.	ПК 3 У2 В1
50.	Сформулируйте особенности государственной службы РФ. В чем сущность социальной работы в организациях государственной службы.	ПК 1 З1 У1 ПК 3 З3 В1
51.	Перечислите особенности социального статуса государственных служащих и их репутации. Правовые основы социальной защиты государственных служащих.	ПК 1 У 1 З1 ПК 3 В2 З2
52.	Рассмотрите социально значимые ограничения для государственных служащих и компенсирующие льготы, предусмотренные законодательством РФ.	ПК 1 В1 У1 ПК 3 У1 З2
53.	Рассмотрите особенности социальной защиты государственных и муниципальных служащих в Рязанской области.	ПК 3 З3 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов

и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.