МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,

педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И ЛИЦАМИ С ДЕВИАНТНЫМИ И ДЕЛИНКВЕНТНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 мес.)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно: дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности специалиста по социальной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.16).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины*:*

- социальная психология;
- социальная педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- психология семьи и консультирование в работе с социально-проблемными семьями.

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	объяснять содержание, основные формы и механизмы формирования девиантного поведения; сущность, функции и типологию социальных норм и отклонений; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к феномену девиантности	определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности	систематизировать критерии оценки степени и видов поведенческих отклонений и на основе этого проводить оценку обстоятельств, которые могут приводить в девиантному поведению личности, а также ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий граждан
2.	ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	объяснять основные подходы к профилактике девиантного поведения различных категорий граждан и технологии социальной работы с девиантными и делинквентными группами населения	анализировать опыт профилактики различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан; выбирать эффективные технологии социальной профилактики	разрабатывать технологии профилактики и коррекции различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан

				при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями	

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ И ЛИЦАМИ С ДЕВИАНТНЫМИ И ДЕЛИНКВЕНТНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ					
Цель дисциплины	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, а именно: дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности специалиста по социальной работе.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки соци-	Знает: содержание, основные формы и механизмы формирования девиантного поведения; сущность, функции и типологию социальных норм и отклонений; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные отечественные и	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Рассказывает содержание, основные формы и механизмы формирования девиантного поведения; сущность, функции и типологию социальных норм; факторы становле-

	ального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	зарубежные теоретические подходы к феномену девиантности. Умеет: определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности. Владеет: критериями оценки степени и видов поведенческих отклонений и на основе этого проводить оценку обстоятельств, которые могут приводить в девиантному поведению личности, а также ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий граждан.			ния и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к феномену девиантности. **ПОВЫШЕННЫЙ** Анализирует с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; критерии оценки степени и видов поведенческих отклонений и на основе этого проводит оценку обстоятельств, которые могут приводить в девиантному поведению личности, а также ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий граждан.
ПК-6	способностью к осуществлению профилактики об-	Знает: основные подходы к профилактике девиантного поведения различных	Путем проведения лекционных, семинарских ауди-	Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Рассказывает основные

	стоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	категорий граждан и технологии социальной работы с девиантными и делинквентными группами населения. Умеет: анализировать опыт профилактики различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан; выбирать эффективные технологии социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями. Владеет: навыками по разработке технологий профилактики и коррекции различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан.	торных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.		подходы к профилактике девиантного поведения различных категорий граждан и технологии социальной работы с девиантными и делинквентными группами населения. **ПОВЫШЕННЫЙ** Анализирует опыт профилактики различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан, а также эффективные технологии социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями и на основе этого разрабатывает технологии профилактики и коррекции различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 4 Часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**14**	**14**
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (всего)		**54**	**54**
В том числе			
СРС в семестре		**54**	**54**
Курсовой проект (работа)		-	-
Другие виды СРС			
Чтение текста учебника.		13	13
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.		14	14
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.		14	14
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).		3	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов и т.д.).		10	10
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**4**	**4**
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
4	1	Введение в психосоциальную работу с лицами с девиантным поведением	Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддитивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.

4	2	Факторы и механизм формирования девиантного поведения личности	*Характеристика объективных факторов девиантного поведения несовершеннолетних* Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. *Субъективные факторы отклонения в поведении несовершеннолетних* Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. *Механизм отклонения поведения* Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.
4	3	Психосоциальная характеристика основных видов девиантного поведения личности	*Конфликтное поведение личности.* Понятие конфликтов, конфликтных личностей. Становление конфликтного поведения. Основные детерминанты. *Агрессия и агрессивное поведение.* Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения. *Делинквентное поведение.* Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. Основные группы делинквентных личностей. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип).

			Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая). *Зависимое поведение.* Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие *со*-зависимости, ее последствия. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения. *Суицидальное поведение.* Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. *Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити).* Побеги из дома, бродяжничество: основные понятия, основные причины. Вред, наносимый обществу бродяжничеством. Вандализм. Типы вандализма. Классификация мотивов вандализма. Граффити: определение понятия. Виды граффити. Негативные и позитивные последствия граффити. Мотивы рисовальщиков.
4	4	Социально-психологические ос-	Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные подходы к осуществлению профилактиче-

		новы преодоления девиантного поведения личности	ской и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
4	**1**	**Введение в психосоциальную работу с лицами с девиантным поведением**	**1**	**-**	**-**	**4**	**5**
4	**2**	**Факторы и механизм формирования девиантного поведения личности**	**1**	**-**	**2**	**14**	**17**
4	**3**	**Психосоциальная характеристика основных видов девиантного поведения личности**	**2**	**-**	**2**	**22**	**26**
4	**4**	**Социально-психологические основы преодоления девиантного поведения личности**	**2**	**-**	**4**	**14**	**20**
Зачет						**4**	**4**
Итого за семестр			**6**	**-**	**8**	**58**	**72**

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Введение в психосоциальную работу с лицами с девиантным поведением	Чтение текста учебника. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2 2
4	2	Факторы и механизм формирования девиантного поведения личности	Чтение текста учебника. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4 4 3 3
4	3	Психосоциальная характеристика основных видов девиантного поведения личности	Чтение текста учебника. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	5 6 5 6
4	4	Социально-психологические основы преодоления девиантного поведения личности	Чтение текста учебника. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	2 4 4 4
ИТОГО за семестр				**58**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.

Темы рефератов:

1. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э.Эриксон).
2. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
3. Концепция «лабелинга»-«запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э.Гоффман, Г. Беккер).
4. «Этогенический подход» Р.Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.
5. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
6. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
7. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
8. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
9. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
10. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
11. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
12. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.
13. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.
14. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
15. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
16. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
17. Религиозно-деструктивное поведение.
18. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
19. Роль семьи в становлении агрессивного поведения. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
20. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.

21. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
22. Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.
23. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.
24. Мода как специфическая форма девиантного поведения.
25. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити).
26. Безнадзорность как вариант девиантного поведения.
27. Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины.
28. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества.
29. Агрессия и насильственные преступления.
30. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
31. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
32. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).
33. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
34. Феномен *со*-зависимости, его последствия.
35. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
36. Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности.
37. Коммуникативные девиации (аутистическое поведение, конформное поведение, гиперобщительность, вербальное поведение с преобладанием псевдологии, фобическое поведение, ревность, нигилизм, крусадерство и пр.).
38. Неэстетическое поведение (отказ от следования правилам и принципам эстетики в различных сферах: питании, одежде, высказываниях, манерах и др.).
39. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины.
40. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы.
41. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
42. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
43. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
44. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
45. Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.

46. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.
47. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
48. Виктимная личность как социально-психологический феномен.
49. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*см***.** *Фонд оценочных средств Приложение 1***)**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Павленок, Петр Денисович. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст] : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. М. : Инфра-М, 2010	1-4	4	15	-
2	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269. — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.07.2019)	1,4	4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная работа с различными группами населения [Текст] : [учебное пособие] / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КноРус, 2016. - 528 с.	3-4	4	7	-
2	Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : [учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с.	1-4	4	15	-

3	Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. Змановская, Елена Валерьевна. М. : Академия, 2006	1-4	4	70	-
4	Клейберг, Юрий Александрович. Социальная психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера, 2004. - 192 с.	2-4	4	5	-
5	Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология преступности [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов. М. : МПСИ, 2007	1-4	4	21	-
6	Антология социальной работы [Текст] : в 5 т. Т. 2 : Феноменология социальной патологии / сост. М. В. Фирсов. М. : Сварогъ-НВФ СПТ, 1995.	4	4	5	-
7	Мастюкова, Елена Михайловна. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Е. М. Мастюкова, Г. В. Грибанова, А. Г. Московкина. М. : ВЛАДОС, 2006.	2-4	4	2	-
8	Криминология [Текст] : учебник для юридических вузов / под ред. А. И. Долговой. М. : НОРМА:ИНФРА-М, 2000.	2-4	4	29	-
9	Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2010. - 272 с.	1-4	4	5	-
10	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148. - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. (Дата обращения 22.07.2019)	1-4	4	ЭБС	-
11	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Элек-	1-4	4	ЭБС	

	трон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93386. — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.07.2019)				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 10.06.2019).

East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://dlib.eastview.com (дата обращения: 10.06.2019).

Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 10.06.2019).

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.06.2019).

Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 10.06.2019).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main. ub red (дата обращения: 10.06.2019).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http:// diss.rsl.ru (дата обращения: 10.06.2019).

Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 10.06.2019).

Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/ (дата обращения: 10.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 10.06.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cuberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 10.06.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: http://eqworld.ipmnet .ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом

	лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):
Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции) или её части)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Введение в психосоциальную работу с лицами с девиантным поведением	ПК-1, ПК-6	Зачет
2.	Факторы и механизм формирования девиантного поведения личности	ПК-1,ПК-6	Зачет
3.	Психосоциальная характеристика основных видов девиантного поведения личности	ПК-1,ПК-6	Зачет
4	Социально-психологические основы преодоления девиантного поведения личности	ПК-1,ПК-6	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и	**знать**	
		1) содержание, основные формы и механизмы формирования девиантного поведения, основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к феномену девиантности	ПК1- З1
		2) сущность, функции и типологию социальных норм и отклонений	ПК1- З2

	разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	3) факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах	ПК1- З3
		уметь	
		1) определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений	ПК1 -У1
		2) подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности	ПК1 -У2
		владеть	
		1) критериями оценки степени и видов поведенческих отклонений	ПК1- В1
		2) проводить оценку обстоятельств, которые могут приводить в девиантному поведению личности, а также ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных категорий граждан	ПК1- В2
ПК-6	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	**знать**	
		1) основные подходы к профилактике девиантного поведения различных категорий граждан	ПК6- З1
		2) технологии социальной работы с девиантными и делинквентными группами населения	ПК6 -З2
		уметь	
		1) анализировать опыт профилактики различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан	ПК6 -У1
		2) выбирать эффективные технологии социальной профилактики при работе с трудными подростками и лицами с девиантными и делинквентными проявлениями	ПК6- У2
		владеть	
		1) навыками по разработке технологий профилактики	ПК6- В1

		различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан.	
		2) навыками по разработке технологий коррекций различных проявлений девиантного поведения различных категорий граждан	ПК6-В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства - Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. ПК1- З1 ПК1- З2
2. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения», «девиантное поведение» и «социальная дезадаптация». ПК1- З1 ПК1- З2
3. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение». Виды социальных норм и механизмы их регулирования. ПК1- З1 ПК1- З2
4. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. ПК1- З2 ПК1- З3
5. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3
6. Основные виды социальных отклонений. Рабочая классификация поведенческих отклонений. ПК1- З1 ПК1- З2
7. Детерминация отклоняющегося поведения личности. ПК1- З1 ПК1- В2
8. Проанализируйте социальные детерминанты девиантного поведения. ПК1- З1 ПК1- З3 ПК1- В2
9. Проанализируйте биологические предпосылки отклоняющегося поведения. ПК1- З3 ПК1- В2
10. Раскройте характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности. ПК1- З3 ПК1- В2
11. Проанализируйте социальные причины отклоняющегося поведения. ПК1- З3 ПК1- В2
12. Объясните отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода. ПК1- З3 ПК1- В2
13. Проанализируйте психодинамические механизмы отклоняющегося поведения. ПК1- З3 ПК1- В2
14. Раскройте понятие «психологическая защита» и перечислите основные ее виды. ПК1- З3 ПК1- З2 ПК1- З1
15. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии. ПК1- З3 ПК1- В2
16. Проанализируйте основные механизмы формирования отклоняющегося поведения в соответствии с теорией социального научения. ПК1- З3 ПК1- В2
17. Понятие копинг, копинг-стратегии и копинг-ресурсы. ПК1- З3 ПК1- В2
18. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения, перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики, приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение. ПК1- З1 ПК1- З3 ПК1 -У1 ПК1- В1
19. Условия, механизмы формирования и профилактика агрессивного поведения. Связь между агрессивным и делинквентным поведением личности. ПК1- З1 ПК1- З3 ПК1 -У1 ПК1- В1 ПК6- З1 ПК6- В1

20. Проанализируйте основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей. Внешние и внутренние условия делинквентного поведения, его профилактика. ПК1- З1 ПК1- З3 ПК1 -У1 ПК1- В1 ПК6- З1 ПК6 -У1 ПК6- У2 ПК6- В1
21. Проанализируйте этапы формирования и профилактика аддикции. Зависимое аддиктивное поведение и его основные признаки. ПК1- З1 ПК1-32 ПК1 -У1 ПК1- В1
22. Виды зависимого поведения наиболее распространены в настоящее время. Факторы, способствующие формированию аддикции. ПК1- З1 ПК1- З3 ПК1 -У1 ПК1- В1
23. Сознательные и бессознательные мотивы аддиктивного поведения. ПК1- З3
24. Проанализируйте ведущие характеристики наркотической и пищевой зависимости, их профилактику. ПК1- З1 ПК1 -У1 ПК1- В1 ПК6- З1 ПК6 -У1 ПК6- У2 ПК6- В1
25. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение». Структура суицидального поведения. ПК1- З1 ПК1 -У1 ПК1- В1
26. Типологии самоубийств. ПК1- З1 ПК1 -У1 ПК1- В1
27. Проанализируйте причины и техники профилактики суицидального поведения. Бессознательные и осознаваемые мотивы суицидального поведения. ПК1- З3 ПК6- У1 ПК6- У2 ПК6- В1
28. Принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. ПК6- З1 ПК6 -З2 ПК6-В2
29. Проанализируйте цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения. ПК6- З1 ПК6 -У1 ПК6- У2 ПК6- В1
30. Проанализируйте основные концептуальные модели психопрофилактики. ПК6- З1 ПК6 -У1 ПК6- У2 ПК6- В1
31. Проанализируйте психологическую интервенцию отклоняющегося поведения личности, ее задачи, формы и методы. ПК1 -У2 ПК6 -З2 ПК6-В2
32. Разработайте примерную программу оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения. ПК1 -У2 ПК6 -З2 ПК6-В2
33. Проанализируйте методы и методики диагностики отклоняющегося поведения. ПК1 -У1 ПК1 -У2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине _ (Таблица _2.5__ рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.