МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,

педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (4 года 6 мес.)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системного представления о предмете социальной психологии безопасности, развитие профессиональных компетенций, позволяющих будущим специалистам осознавать социальные причины появления угроз в процессе реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология безопасности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.20).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины <u>необходимы</u> следующие предшествующие дисциплины*:*

- психология,
- социология,
- социальная психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- массовые социально-психологические явления и психология социального познания;
- социальная психология образования;
- психологическая помощь в экстремальных ситуациях;
- социальная психология организации.

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	- понятие различных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода: политическую, социальную, организационную, информационную, общественную, личностную; - факторы, определяющие основные виды безопасности; - основные признаки различных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода	- использовать знания о различных видах безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению	- навыками анализа и обобщения предлагаемой информации по различным видам безопасности с точки зрения социально-психологического подхода в практике психосоциальной работы
2.	ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	- основные пути оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности (политической, социальной, организационной,	- обосновывать выбор социально-психологических технологий по обеспечению различных видов безопасности в соответ-	- разрабатывать социально-психологические программы по обеспечению различных видов безопасности, направленных на обеспечение прав челове-

			информационной, общественной, личностной), направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы - находить социально-психологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; - использовать эффективные социально-психологические подходы к решению различных социальных проблем в социальной сфере, возникающих у клиента социальной работы	ка в сфере социальной защиты - навыками классификации, анализа и обобщения предлагаемой информации по социально-психологическим технологиям обеспечения различных видов безопасности - внедрять социально-психологические технологии обеспечения различных видов безопасности

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель дисциплины	Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся системного представления о предмете социальной психологии безопасности, развитие профессиональных компетенций, позволяющих будущим специалистам осознавать социальные причины появления угроз в процессе реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ	**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного**	**Уровни освоения компетенции**

				средства	
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Знает: - понятие различных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода: политическую, социальную, организационную, информационную, общественную, личностную; - факторы, определяющие основные виды безопасности; - основные признаки различных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода. Умеет: использовать знания о различных видах безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и разработки индивидуальных программ предоставления социаль-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** Способен обсуждать основные виды безопасности и их характеристики с точки зрения социально-психологического подхода: политическую, социальную, организационную, информационную, общественную, личностную. **ПОВЫШЕННЫЙ** Способен применять знания о различных видах безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению. Способен применять методы анализа и обобщения информации по различным видам безопасности с точки зрения социально-психологического подхода в практике психосоциальной работы.

		ных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению. Владеет: навыками анализа и обобщения предлагаемой информации по различным видам безопасности с точки зрения социально-психологического подхода в практике психосоциальной работы.			
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Знает: - основные пути оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности (политической, социальной, организационной, информационной, общественной, личностной), направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Умеет: - обосновывать выбор социально-психологических технологий по обеспечению различных видов безопасности в соответствии с эффективной моделью тео-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Экзамен	**ПОРОГОВЫЙ** Способен обсуждать основные пути оптимизации социально-психологических аспектов различных видов безопасности, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты . **ПОВЫШЕННЫЙ** Способен к обоснованию выбора социально-психологических технологий по обеспечению различных видов безопасности в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы ; - нахождению социально-психологических решений социальных проблем различного уровня социальной сферы; - использованию эффективных социально-психологических подходы к решению различных социальных проблем в социальной сфере, возникающих у клиента социальной

		рии и практики социальной работы - находить социально-психологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы; - использовать эффективные социально-психологические подходы к решению различных социальных проблем в социальной сфере, возникающих у клиента социальной работы. Владеет: навыками по разработке - социально-психологических программ по обеспечению различных видов безопасности, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты - навыками классификации, анализа и обобщения предлагаемой информации по социально-психологическим технологиям обеспечения различных видов безопасно-			работы. - внедрению социально-психологических технологий обеспечения различных видов безопасности.

		сти - навыками по внедрению социально-психологических технологий обеспечения различных видов безопасности. .			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курса	
		№ 3	№4
		часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	**20**	**16**	**4**
В том числе:			
Лекции (Л)	10	8	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	10	8	2
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	**115**	**92**	**23**
В том числе			
СРС в семестре	**115**	**92**	**23**
Курсовой проект (работа)			
Другие виды СРС			
Чтение текста учебника.	14	10	4
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	13	10	3
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	13	10	3
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	21	18	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий (контрольная работа).	13	10	3
Выполнение индивидуальных домашних заданий (рефератов и т.д.).	13	10	3
Ответы на вопросы учебника	14	10	4
Выполнение индивидуальных домашних	8	8	

заданий (подготовка докладов).				
Подготовка к итоговой конференции		6	6	
СРС в период сессии		**9**	**-**	**9**
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**	**-**	**-**	
	экзамен (Э)		**-**	**Э**
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	108	36
	зач. ед.	4	3	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела**
3	1	Введение в социальную психологию безопасности	*Концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности*. Специфика конфликтологического подхода к социальной психологии безопасности. Внешний и внутренний контуры безопасности. *Социально-психологическое измерение безопасности*. Национальная безопасность. Классификация опасностей. *Методы изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.* Опрос. Анкетирование и интервьюирование как два типа опросов, метод изучения социально-психологических ас-

			пектов безопасности. Социометрический опрос. Наблюдение и эксперимент. Метод наблюдения значимых ситуаций. Аппаратурные методы социально-психологического диагностирования. Средства невербального общения. Контент-анализ. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социально-психологических аспектов безопасности.
3,4	2	Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах	*Понятие и социально-психологические признаки безопасной и опасной власти.* Функции безопасной власти. Деформация власти. Понятие политической культуры. Идеология – важный компонент политической культуры. Механизм обеспечения безопасной власти. *Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности*. Понятия социальной безопасности и социальной напряженности. Структура социальной напряженности. Критерии различных уровней социальной напряженности. Причины и механизмы возникновения и развития социальной напряженности. Формы проявления социальной напряженности и типы реагирования на причины ее возникновения. *Социальные конфликты*. Исторический экскурс проблемы конфликта. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Виды конфликтов. *Влияние организованной и общеуголовной преступности на безопасность.* Понятие преступности. Виды организованной преступности. Этапы развития организованной преступности в России. Основные

			направления деятельности преступных сообществ. Механизм преступности. Причины организованной преступности. *Экстремальные ситуации и социальная безопасность*. Классификация экстремальных ситуаций. Понятие и виды толпы. Способы психологического воздействия в толпе. Паника. Ролевая структура участников толпы. Стадии возникновения групповых эксцессов. Понятие посттравматического синдрома и методы его снятия. *Социально-психологические аспекты обеспечения социальной безопасности*: практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Методы разрешения социальных конфликтов. Силовые и социально-психологические способы урегулирования конфликтов. Техника проведения переговоров. *Безопасность: общественно-гражданский аспект*. Социально-психологические признаки гражданского общества, его функции. Категория социального капитала. Общественная система безопасности. *Опасность деформации общества*. Факторы, оказывающие влияние на развитие российского общества. Понятие «посттравматическое социальное расстройство», причины его появления. Факторы, оказывающие травматическое воздействие на население. Понятие, виды и причины деформации личности. *Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности*. Понятие и примеры конструктивных способов обеспечения об-

			щественной безопасности. Магистральный способ обеспечения общественной безопасности. Понятие социального государства. Местное самоуправление как одна из форм народовластия. Понятие и примеры деструктивных способов обеспечения общественной безопасности. *Понятие и социально-психологические характеристики информационной безопасности.* Понятие и задачи информационной безопасности. Основные группы мер борьбы с компьютерными преступлениями. Понятие информационной опасности. Понятие информационной и психологической войны. Методы ведения информационной войны. *Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.* Понятие и виды информации. Понятие и методы «паблик рилейшнз». Условные средства общения. «Чистые» и «грязные» технологии выборов. *Система организационной безопасности.* Понятие и концепция организационной безопасности. Система безопасности предприятия. Варианты организации личной охраны управляющих. Обеспечение физической безопасности субъектов. Обеспечение безопасности объектов. *Социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности.* Факторы, влияющие на возникновение внутренних угроз в социальных организациях, их социально-психологическая диагностика. Понятие организационной культуры. Понятие имиджа социальной организации. *Социально-психологические явления, влияющие*

			на опасное поведение личности. Причины опасного поведения личности. Виктимность и виктимология. Влияние безработицы на опасное поведение личности. Влияние психофизиологических, индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей на опасное поведение личности. Понятие социально-психологической компетентности. *Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности*. Роль социально-психологической диагностики в формировании безопасного поведения личности. Социально-психологический тренинг - средство повышения социально-психологической компетентности личности, его виды и принципы. Понятие и виды групповой дискуссии и ролевых игр.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
3	**1**	**Введение в социальную психологию безопасности**	**2**		**2**	**14**	**18**
3	**2**	**Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах**	**6**		**6**	**78**	**90**

Итого за курс			**8**		**8**	**92**	**108**
4	**2**	**Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах**	**2**		**2**	**23**	**27**
Итого за курс			**2**		**2**	**23**	**27**
Экзамен						**9**	**9**
Итого за весь курс:			**10**		**10**	**124**	**144**

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курс	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Всего часов**
3	1	Введение в социальную психологию безопасности	Чтение учебника. Ответы на вопросы учебника. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних за-	2 2 2 2 2

			даний (контрольная работа). Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	2 2
3	2	Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах	Чтение учебника. Ответы на вопросы учебника. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной литературы Изучение и конспектирование дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (контрольная работа). Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.). Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов). Подготовка к итоговой конференции	8 8 8 8 8 8 8 8 8 6
ИТОГО за курс				92
4	2	Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах	Чтение учебника. Ответы на вопросы учебника. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (контрольная работа).	4 4 3 3 3 3

			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.).	3
ИТОГО за курс				**23**
ИТОГО				**115**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1.Контрольные работы/рефераты.

Темы рефератов и контрольных работ для студентов ОЗО:

1. Ценности и интересы, связь между ними.
2. Жизненно важные интересы личности.
3. Жизненно важные интересы общества.
4. Национальная безопасность как социальное явление.
5. Концептуальные подходы к обеспечению национальной безопасности.
6. Сущность и содержание основных видов безопасности.
7. Место социальной безопасности в системе национальной безопасности.
8. Психология власти.
9. Власть и общество.
10. Историко-психологический анализ власти в России.
11. Государство как основной субъект обеспечения национальной безопасности.
12. Обеспечения национальной безопасности как основная функция власти.
13. Проблема обеспечения национальной безопасности па региональном уровне.
14. Политика обеспечения национальной безопасности в сфере образования.
15. Сущность и содержание социальной безопасности.
16. Причины возникновения социальных конфликтов.
17. Конфликты в сфере управления.
18. Социальная напряженность в организации.
19. Функции конфликтов в организации.
20. Практика урегулирования и разрешения конфликтов.
21. Социально-психологическая диагностика конфликтов.
22. Повышение управленческой компетентности как обеспечение социальной безопасности.
23. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности.
24. Характеристика российского общества как субъект и объект национальной безопасности.
25. Современные проблемы безопасности на уровне местного самоуправления.
26. Сущность и содержание общественной безопасности.
27. Региональный и национальный сепаратизм – важнейшая угроза национальной безопасности.
28. Жизненно важные интересы российского общества.
29. Политический экстремизм как внутренняя угроза национальной безопасности.
30. Характеристика экстремистских движений.
31. Психологическая характеристика терроризма.
32. Психологическая характеристика несанкционированного массового протестного поведения.
33. Сущность и содержание информационной безопасности.
34. Методы ведения информационной войны.
35. Социальная психология связи с общественностью.

36. Информационная безопасность и независимые средства информации.
37. Общество и информационная безопасность.
38. Сущность и содержание организационной безопасности.
39. Система организационной безопасности.
40. Социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности.
41. Сущность и содержание социальной психологии безопасного поведения личности.
42. Психологическая характеристика причин возникновения опасного поведения личности.
43. Социально-психологический практикум формирования безопасного поведения личности.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*см. Фонд оценочных средств Приложение 1***)**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148. - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. (Дата обращения 22.06.2019)	1-2	3,4	ЭБС	
2	Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F. (Дата обращения 22.06.2019)	1-2	3,4	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
3	Социальная психология безопасности: учебное пособие. (Не переиздавался) А. Н. Сухов М. : Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование).	1-2	3,4	30	-
4	Социальная психология преступности: учебное пособие А.Н. Сухов М. : МПСИ, 2007. - 568 с. - Рек. редакционно-изд. советом РАО.	2	3,4	21	-
5	Безопасность жизнедеятельности [Текст] : защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; учебное пособие / В. В. Денисов, В. А. Грачев, В. В. Гутенев и др.; под ред. В. В. Денисова. - М.; Ростов-на/Д : МарТ, 2007. - 720 с. - (Учебный курс).	2	3,4	100	
6	Безопасность Европы [Текст] : [монография] / под ред. В. В. Журкина; РАН, Ин-т Европы. - М. : Весь мир, 2011. - 752 с.	1-2	3,4	2	
7	Каракеян, Валерий Иванович. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина; Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 330 с.	1-2	3,4	20	-
8	Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. - 15-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар : Лань, 2016. - 696 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 679-688. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/70508/ (23.06.2019).	2	3,4	ЭБС	
9	Информационная безопасность предприятия/ И.Конеев, А.Беляев.- И. Конеев СПб. : БХВ-Петербург, 2003. - 752с.	2	3,4	15	-

10	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269. — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.06.2019)	1-2	3,4	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 10.06.2019).

East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://dlib.eastview.com (дата обращения: 10.06.2019).

Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 10.06.2019).

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.06.2019).

Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 10.06.2019).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.06.2019).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http:// diss.rsl.ru (дата обращения: 10.06.2019).

Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 10.06.2019).

Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/ (дата обращения: 10.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 10.06.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cuberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 10.06.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: http://eqworld.ipmnet .ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практиче-

	ском занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п /п	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Код контролируемой компетенции) или её части)**	**Наименование оценочного средства**
1.	Введение в социальную психологию безопасности	ПК-1, ПК-2	экзамен
2.	Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах	ПК-1, ПК-2	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	**знать**	
		1) понятие различных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода: политическую, социальную, организационную, информационную, общественную, личностную	ПК1- З1
		2) факторы, определяющие основные виды безопасности;	ПК1- З2
		3) основные признаки различных видов безопасности с точки зрения социально-психологического подхода	ПК1- З3
		уметь	
		1) использовать знания о различных видах безопасности (политической, социальной, общественной) с точки зрения социально-психологического подхода с целью оценки условий, которые ухудшают или	ПК1- У1

		могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению	
		2) использовать знания о различных видах безопасности (информационной и организационной) точки зрения социально-психологического подхода с целью оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению	ПК1- У2
		3) использовать знания о личностной безопасности с точки зрения социально-психологического подхода с целью оценки условий, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по их социальному сопровождению	ПК1- У3
		владеть	
		1) навыками анализа и обобщения предлагаемой информации по политической, социальной, общественной безопасности с точки зрения социально-психологического подхода в практике психосоциальной работы	ПК1- В1
		2) навыками анализа и обобщения предлагаемой информации по информационной и организационной безопасности с точки зрения социально-психологического подхода в	ПК1- В2

		практике психосоциальной работы	
		3) навыками анализа и обобщения предлагаемой информации по личностной безопасности с точки зрения социально-психологического подхода в практике психосоциальной работы	ПК1- В3
ПК-2	способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	**знать**	
		1) - основные пути оптимизации социально-психологических аспектов политической, социальной, общественной безопасности, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК32 -З1
		2) - основные пути оптимизации социально-психологических аспектов организационной и информационной безопасности, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК32 -З2
		3) - основные пути оптимизации социально-психологических аспектов личностной безопасности, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК32 –З3
		уметь	
		1) - обосновывать выбор социально-психологических технологий по обеспечению различных видов безопасности в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы	ПК2-У1
		2) - находить социально-психологическое решение социальных проблем различного уровня социальной сферы;	ПК2-У2
		3) - использовать эффективные социально-психологические подходы к решению различных социаль-	ПК2-У3

		ных проблем в социальной сфере, возникающих у клиента социальной работы	
		владеть	
		1) - разрабатывать социально-психологические программы по обеспечению различных видов безопасности, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	ПК2- В1
		2) - навыками классификации, анализа и обобщения предлагаемой информации по социально-психологическим технологиям обеспечения различных видов безопасности	ПК2- В2
		3) - внедрять социально-психологические технологии обеспечения различных видов безопасности	ПК2- В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Экзамен)

Содержание оценочного средства - Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Проанализируйте основные подходы к объяснению системы национальной безопасности. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3
2. Понятие, контуры и виды системы национальной безопасности. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3
3. Проанализируйте специфику социально-психологического подхода к пониманию безопасности. . ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3
4. Сравните методы изучения социально-психологических аспектов безопасности. ПК1- З2 ПКЗ2 -З1 ПКЗ2 –З2 ПКЗ2 –З3
5. Сравните методы обеспечения социально-психологических аспектов безопасности. ПКЗ2 -З1 ПКЗ2 –З2 ПКЗ2 –З3 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
6. Критерии, определяющие «норму» власти. Признаки, характеризующие деформацию власти. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3 ПК1- У1 ПК1- В1
7. Проанализируйте механизмы обеспечения безопасной власти. ПК1- У1 ПК1- В1 ПКЗ2 -З1 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
8. Проанализируйте различия между безопасной и опасной для общества властью. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3 ПК1- У1 ПК1- В1
9. Сравните различные техники снятия социальной напряженности. ПК1- У1 ПК1- В1 ПКЗ2 -З1 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
10. Проанализируйте связь между социальной безопасностью и социальной напряженностью ПК1- З2 ПК1- У1 ПК1- В1
11. Проанализируйте влияние социальных конфликтов на социальную безопасность. ПК1- З2 ПК1- У1 ПК1- В1

12. Проанализируйте понятие, причины и формы проявления социальной напряженности. ПК1- З2 ПК1- У1 ПК1- В1
13. Сущность и содержание социальной безопасности. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3 ПК1- У1 ПК1- В1
14. Понятие, структура, функции конфликтов. Классификация конфликтов. ПК1- З2 ПК1- У1 ПК1- В1
15. Проанализируйте стадии развития конфликтов и сравните тактики поведения сторон. ПК32 -З1 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
16. Проанализируйте методики диагностики конфликтов. ПК32 -З1 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
17. Проанализируйте причины социальных конфликтов. ПК1- У1 ПК1- В1
18. Раскройте понятия «урегулирование конфликта» и «разрешение конфликта». ПК32 -З1 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
19. Проанализируйте роль переговорного процесса в урегулировании конфликта. ПК32 -З1 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
20. Понятие гражданского общества: социально-психологический подход. Связь между обществом и властью. ПК1- З2 ПК1- У1 ПК1- В1
21. Проанализируйте и разработайте конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности. ПК32 -З1 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
22. Понятие и роль общественной безопасности в системе национальной безопасности. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3 ПК1- У1 ПК1- В1
23. Понятие и задачи информационной безопасности. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3 ПК1- У2 ПК1- В2
24. Понятие и методы ведения «информационной войны». ПК1- У2 ПК1- В2 ПК32 -З2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
25. Разработайте социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности. ПК32 -З2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
26. «Паблик рилейшнз» и его задачи. ПК1- З2 «Чистые» и «грязные» технологии выборов ПК1- З2 ПК1- У2 ПК1- В2 ПК32 -З2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
27. Понятие организационной безопасности. Система организационной безопасности. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3 ПК1- У2 ПК1- В2
28. Проанализируйте социально-психологические методы, используемые для обеспечения организационной безопасности. ПК32 -З2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
29. Понятие и виды организационной культуры. ПК1- З2 ПК1- У2 ПК1- В2
30. Причины возникновения опасного поведения личности. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3 ПК1- У3 ПК1- В3
31. Связь между маргинальным положением и опасным поведением личности. ПК1- З2 ПК1- У3 ПК1- В3
32. Характеристика и опасность конфликтной личности. Суть «феномена Чикатило». ПК1- З2 ПК1- У3 ПК1- В3
33. Проанализируйте опасность девиантного поведения. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3 ПК1- У3
34. Диагностика опасного поведения личности. ПК1- З2ПК32 –З3
35. Роль социально-психологической компетентности в обеспечении безопасного поведения личности. ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3

36. История развития социальной психологии безопасности. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3
37. Роль социального работника в обеспечении организационной безопасности. ПКЗ2 –З2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
38. Социально-психологические причины деформации общества. ПК1- З2 ПК1- З3
39. Психология терроризма ПК1- З2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
40. Влияние организованной и общеуголовной преступности на безопасность. ПКЗ2 –З2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3
41. Экстремальные ситуации и социальная безопасность. ПК1- З2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
42. Психология толпы. ПК1- З2 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
43. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности. ПК1- У3 ПКЗ2 –З3 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
44. Сущность и содержание социальной психологии безопасного поведения личности. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3 ПК1- У3 ПК1- В3
45. Система организационной безопасности в образовательных учреждениях. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3 ПК1- У2 ПК1- В2
46. Виктимность как причина опасного поведения личности. ПК1- З2 ПК1- У3 ПК1- В3
47. Проанализируйте роль социально-психологического тренинга в формировании безопасного поведения личности. ПКЗ2 –З3 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
48. «Группы риска»: социально-психологический анализ. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3 ПК1- У3 ПК1- В3 ПК2-У1 ПК2-У2 ПК2-У3 ПК2- В1 ПК2- В2 ПК2- В3
50. Сравните различные подходы к пониманию безопасности. ПК1- З1 ПК1- З2 ПК1- З3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий,

правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» » - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.