МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы
Л.А. Байкова
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 мес.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психосоциальная работа с населением: теория и практика» является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психосоциальная работа с населением: теория и практика» относится обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б.В.ОД.2)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Культурология
Социология
История

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальная психология рынка труда и занятости населения;
- Опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Опыт психосоциальной работы с различными группами населения,
- Психосоциальная работа с представителями различных демографических групп населения;
- Психосоциальная работа с пожилыми людьми, пенсионерами и инвалидами;
- Психологическое сопровождение процессов адаптации, абилитации, реабилитации клиентов социальных служб.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Перечень Федеральных округов, входящих в состав РФ; Основные социально-экономические проблемы, угрозы и конкурентные преимущества Федеральных округов; Основные социально-экономические проблемы, и конкурентные преимущества отдельных субъектов.	Применять знания и представления о современной социально-экономической ситуации в стране; Ориентироваться в современной социально-экономической обстановке субъектов РФ.	Навыками оценки социально-экономических проблем граждан-жителей разных регионов РФ; Информацией о деятельности учреждений субъектов РФ, осуществляющих меры социальной помощи населению; Навыками использования полученных знаний в практической деятельности
2.	ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья населения Перечень учреждений субъектов, оказывающих	Использовать социокультурный потенциал регионов РФ для решения задач обеспечения благополучия населения. На практике обеспечивать высокий	Навыками социально-психологической работы и технологиями социальной профилактики с клиентами социальных служб Проведения исследований по

			населению социальные услуги и меры социальной помощи	уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности	выявлению уровня социального благополучия у населения

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и	Знает перечень Федеральных округов, входящих в состав РФ; основные социально-экономические проблемы, угрозы и конкурентные преимущества Федеральных округов и отдельных субъектов. Умеет применять знания и представления о	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование Конспект Реферат Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Способен воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представителей групп населения, граждан разных ФО РФ **ПОВЫШЕННЫЙ** Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия представителей групп

	мероприятий по социальному сопровождению	современной социально-экономической ситуации в стране; ориентироваться в современной социально-экономической обстановке субъектов РФ. Владеет навыками оценки социально-экономических проблем граждан-жителей разных регионов РФ; информацией о деятельности учреждений субъектов РФ, осуществляющих меры социальной помощи населению; навыками использования полученных знаний в практической деятельности.			населения, граждан РФ как клиентов социальной работы, применять в работе с ними индивидуально-адресных подход
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих	Знает основные технологии обеспечения социального благополучия,	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных	Собеседование Конспект Реферат Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Способен использовать в профессиональной деятельности знания о деятельности различных учреждений,

	потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	физического, психического и социального здоровья населения; перечень учреждений субъектов, оказывающих населению социальные услуги и меры социальной помощи. Умеет использовать социокультурный потенциал регионов РФ для решения задач обеспечения благополучия населения; на практике обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности. Владеет навыками социально-психологической работы и технологиями социальной профилактики с клиентами социальных служб;	занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.		предоставляющих населению социальные услуги, работающих в субъектах РФ **ПОВЫШЕННЫЙ** Способен на высоком уровне использовать в профессиональной деятельности знания о деятельности различных учреждений, предоставляющих населению социальные услуги, работающих в субъектах РФ. Способен применять технологии социально-психологической работы и технологий социальной профилактики с клиентами социальных служб

		проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у населения.			

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр			
						№ 3
						часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего):		12				**12**
Лекции (Л)		4				**4**
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		8				**8**
Лабораторные работы (ЛР)		-				-
Самостоятельная работа студента (всего):		56				**56**
СРС в семестре						-
Работа с нормативно-правовыми актами		8				8
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		14				14
Подготовка к собеседованию		10				10
Изучение и конспектирование литературы		6				6
Выполнение электронных презентаций-рефератов		8				8
Работа с интернет-источниками		10				10
СРС в период сессии						-
Подготовка к зачету						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	**З**				**З**
		-				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	-	-		72
	зач. ед.	2	-	-		2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ сем	№ разд	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Введение в «Психосоциальную работу с населением: теория и практика»	Понятие, структура и функции психосоциальной работы. История развития психосоциальной работы с населением

3	2	Теоретические основы психосоциальной работы с населением	Субъекты психосоциальной работы с населением Объекты психосоциальной работы с населением Соотношение понятий: «жизненно трудная» и «социально напряженная» ситуация Типичные социально-психологические явления е социально напряженных ситуациях Профессиональная стандартизация психосоциальной работы с населением
3	3	Прикладной аспект психосоциальной работы с населением: методы и технологии	Психосоциальные технологии: общие и специальные Диагностика социально-психологических явлений: методы и методика. Информационно-аналитическая деятельность в социальной сфере. Социально-психологическое консультирование населения Массовые информационные технологии психосоциальной работы с населением Социально-психологические технологии работы с различными группами населения Специальные психосоциальные технологии работы с различными группами населения Социальная стандартизация психосоциальной работы с населением Психосоциальная работа в регионах Центрального и Южного Федеральных округах Психосоциальная работа в регионах Северо-Западного и Северо-Кавказского Федеральных округах Психосоциальная работа в регионах Дальневосточного и Сибирского Федеральных округах. Психосоциальная работа в регионах Уральского и Приволжского Федеральных округах. Психосоциальная работа в Рязани и Рязанской области.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем	**№ раздела**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
5	**1**	**Введение в «Психосоциальную работу с населением»**	1		1	10	12	1-2 недели изучение и конспектирование основной и дополнительн

								ой литературы («Стратегии…») - К
5	**2**	**Теоретические основы психосоциальной работы с населением**						
5	1.1	Понятие, структура и история развития психосоциальной работы с населением	1	-	1	5	7	*3-4 неделя* изучение и конспектирование литературы («Стратегии…») - К, собеседование
5	1.2	Субъекты и объекты психосоциальной работы с населением	-	-	1	5	6	*5-6 неделя* изучение и конспектирование литературы («Стратегии…») - К, собеседование
5	1.3	Соотношение понятий: «жизненно трудная» и «социально напряженная ситуация». Типичные социально-психологические явления в социально-напряженных ситуациях	-	-	1	5	6	*7-8 неделя* изучение и конспектирование литературы («Стратегии…») - К, собеседование
5	1.4	Профессиональная стандартизация психосоциальной работы с населением	1		1	5	7	*9-10неделя* изучение и конспектирование литературы («Стратегии…») - К, собеседование
		Раздел дисциплины № 2	**2**	**-**	**4**	**20**	**28**	
5	**3**	**Прикладной аспект психосоциальной работы с населением: методы и технологии**						
5	2.1	Диагностика социально-психологических явлений. Основные методы диагностики социально-психологических явлений.	-	-	1	8	9	*11-12 неделя* работа с Интернет-источниками, собеседование

5	2.2	Общие психосоциальные технологии работы с различными группами населения	1		-	8	8	*13-14 неделя* работа с Интернет-источниками, собеседование
5	2.3	Специальные психосоциальные технологии работы с различными группами населения	-	-	1	10	11	*15 -16 неделя* Конспект, собеседование
5	2.4	Психосоциальная работа с населением в регионе	-	-	1	10	4	*17-18 неделя* работа с Собеседовани е, презентация реферата
		Раздел дисциплины № 3	4		8	36	32	
		ИТОГО за семестр	**4**		**8**	**56**	**72**	
		ИТОГО	**4**		**8**	**56**	**72**	**Зачет**

2.3 . Лабораторный практикум по учебной дисциплине не предусмотрен.

2.4 . Курсовые работы по учебной дисциплине не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ сем	**№ раз д**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Виды СРС**	**Часов**	**Всего часов**
3	1	Введение в «Психосоциальную работу с населением: теория и практика»	Работа с нормативно-правовыми актами	2	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
3	2	Теоретические основы психосоциальной работы с населением	Работа с нормативно-правовыми актами	8	26
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	
			Подготовка к собеседованию	6	
			Изучение и конспектирование литературы	4	
			Выполнение электронных презентаций-рефератов	4	
			Работа с интернет-источниками	2	
3	3	Прикладной	Работа с нормативно-правовыми актами	8	

		аспект психосоциальной работы с населением: методы и технологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4	26
			Подготовка к собеседованию	8	
			Изучение и конспектирование литературы	2	
			Выполнение электронных презентаций-рефератов	2	
			Работа с интернет-источниками	2	
ИТОГО в семестре				**56**	**56**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.3.1.Темы рефератов (в пункте подраздела указываются примерные темы рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

1. Субъекты и объекты психосоциальной работы с населением.
2. Типичные социально-психологические явления в социально напряженных ситуациях.
3. Профессиональная стандартизация психосоциальной работы с населением.
4. Психосоциальные технологии: общие и специальные.
5. Диагностика социально-психологических явлений: методы и методика. Информационно-аналитическая деятельность в социальной сфере.
6. Социально-психологическое консультирование населения.
7. Массовые информационные технологии психосоциальной работы с населением.
8. Социально-психологические технологии работы с различными группами населения.
9. Специальные психосоциальные технологии работы с различными группами населения.
10. Социальная стандартизация психосоциальной работы с населением.
11. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах ЦФО (на примере 2-3 регионов)
12. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах ЮФО (на примере 2-3 регионов)
13. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах С-ЗФО (на примере 2-3 регионов)
14. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах С-КФО (на примере 2-3 регионов)
15. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах ДФО (на примере 2-3 регионов)
16. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах СФО (на примере 2-3 регионов)
17. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах ПФО (на примере 2-3 регионов)
18. Организация, сущность и перспективы психосоциальной работы в субъектах УрФО (на примере 2-3 регионов)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Подготовка и презентация доклада

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- озвучивает доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Подготовка рефератов

Порядок сдачи и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия:

2. При оценке реферата преподаватель учитывает:

- соответствие содержания теме; -грамотность и полноту использования источников; - связность, логичность и грамотность составления; - оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Защита тематического реферата в рамках часов учебной дисциплины.

4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы.

5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата:

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова " Приложение" и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака " № " /, например, " Приложение 1". Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом " смотри " / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки /.

Особенность реферата – отсутствие аналитических, практических частей, в которых приводятся собственные измышления и расчеты. Всё это чаще входит в курсовую или дипломную работу. В реферате же, как правило, не требуется собственных исследований автора по теме, максимум – авторское обобщение и наличие выводов в заключении. Стандартные требования к реферату – наличие оглавления (плана), краткого введения, основной части, состоящей из двух-трех разделов, заключения, и списка литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
2	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269. — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.08.2019)	1-5	4	ЭБС	
1	Фирсов, Михаил Васильевич. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю.	1-5	4	22	-

	Шапиро. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 390 с. (Бакалавр. Базовый курс).(плюс ранее изданные)				

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
3	Руденко, Андрей Михайлович. Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2014. - 268 с. (Учебные издания для бакалавров).	1-5	4	6	-
4	Психология социальной работы [Текст] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. - М. : Дашков и К, 2013. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров).	1-5	4	5	-
5	Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / [О.В.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др.]; под ред. М.А.Гулиной. - СПб. : Питер, 2004. - 351 с. : ил. - (Учебное пособие).	1-5	4	10	-
6	Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. Учебное пособие. М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро 2015г., М.: Академия Плюс ранее изданные	3-5	4	16	-
7	Социальная работа: Учебное пособие. – Холостова Е.И. М.: ИТК «Дашков и К», 2007. – 668 с.	1-5	4	25	-
8	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. -	1-3	4	ЭБС	

	615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (Дата обращения 22.08.2019). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.			
9	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93386. — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.08.2019)	1-2	4	ЭБС

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 10.06.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: http://dlib.eastview.com (дата обращения: 10.06.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 10.06.2019).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 10.06.2019).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/ xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 10.06.2019).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main. ub red (дата обращения: 10.06.2019).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ

имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http:// diss.rsl.ru (дата обращения: 10.06.2019).

8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 10.06.2019).
9. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/ (дата обращения: 10.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 10.06.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://cuberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 10.06.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: http://eqworld.ipmnet .ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: На компьютерах должно быть установлено программное обеспечение: ОС MS Windows 7 Professional (SN: 9GJJJ-6X8D6-P2XT6-2G34B-YDHKY); Антивирус Касперского; Adobe Flash Player; LibreOffice; 7-zip; Adobe Reader; ImgBurn; DjVu Browser Plugin; FrontMotion Firefox; FastStone Image Viewer; DoPDF; VLC media player; Unreal Commander; Google Chrome.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), в т.ч. и Интернет-источников по заданной теме.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в «Психосоциальную работу с населением»	ПК – 1 ПК - 6	Зачет
2	Теоретические основы психосоциальной работы с населением		
3	Прикладной аспект психосоциальной работы с населением: методы и технологии		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психосоциальная работа с населением: теория и практика

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления	знать	
		Перечень Федеральных округов, входящих в состав РФ;	ПК1 З1
		Основные социально-экономические проблемы, угрозы и конкурентные преимущества Федеральных округов;	ПК1 З2
		Основные социально-экономические проблемы, и конкурентные преимущества отдельных субъектов.	ПК1 З3
		уметь	
		Применять знания и представления о современной социально-экономической ситуации в стране	ПК1 У1
		Ориентироваться в современной социально-	ПК1 У2

	социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	экономической обстановке субъектов РФ	
		владеть	
		Навыками оценки социально-экономических проблем граждан-жителей разных регионов РФ;	ПК1 В1
		Информацией о деятельности учреждений субъектов РФ, осуществляющих меры социальной помощи населению;	ПК1 В2
		Навыками использования полученных знаний в практической деятельности	ПК1 В3
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	знать	
		Основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья населения	ПК6 З1
		Перечень учреждений субъектов, оказывающих населению социальные услуги и меры социальной помощи	ПК6 З2
		уметь	
		Использовать социокультурный потенциал регионов РФ для решения задач обеспечения благополучия населения.	ПК6 У1
		На практике обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности	ПК6 У2
		владеть	
		Навыками социально-психологической работы и технологиями социальной профилактики с клиентами социальных служб	ПК6 В1
		Проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия у населения	ПК6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства Вопросы зачета	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Сформулируйте понятие, опишите	ПК 1 З1У1

	структуру и функции психосоциальной работы .	ПК 6 З1 У2 В2
2.	Охарактеризуйте объекты и клиенты психосоциальной работы. Уровни осуществления психосоциальной работы.	ПК 1 З1 У1 ПК 6 З1 У2 В2
3.	Перечислите федеральные округа РФ, основные социально-экономические проблемы и преимущества	ПК 1 З1 З2
4.	Рассмотрите конкурентные преимущества регионов ЦФО.	ПК 1 З2 З3
5.	Перечислите проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов ЦФО.	ПК 1 З2 З3 В1
6.	Рассмотрите конкурентные преимущества социального развития регионов ЮФО.	ПК 1 З2 З3 ПК 6 З2 У1
7.	Охарактеризуйте проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов ЮФО.	ПК 1 З2 З3 В1
8.	Рассмотрите конкурентные преимущества социального развития регионов С-КФО.	ПК 1 З2 З3 ПК 6 З1 У1
9.	Охарактеризуйте проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов С-КФО.	ПК 1 З2 З3 В1
10.	Опишите конкурентные преимущества социального развития регионов С-ЗФО.	ПК 1 З2 З3 ПК 6 З2 У1
11.	Проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов С-ЗФО.	ПК 1 З2 З3 В1
12.	Конкурентные преимущества социального развития регионов ДФО.	ПК 1 З2 З3 ПК 6 З2 У1
13.	Охарактеризуйте проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов ДФО.	ПК 1 З2 З3 В1
14.	Опишите конкурентные преимущества социального развития регионов СФО.	ПК 1 З2 З3 ПК 6 З2 У1
15.	Охарактеризуйте проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов СФО.	ПК 1 З2 З3 В1
16.	Опишите конкурентные преимущества социального развития регионов УрФО.	ПК 1 З2 З3 ПК 6 З1 У1
17.	Проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов УрФО.	ПК 1З2 З3 В1
18.	Опишите конкурентные преимущества социального развития регионов ПрФО.	ПК 1 З2 З3 ПК 6 З1 У1

19.	Охарактеризуйте проблемы, вызовы и угрозы социального развития регионов ПрФО.	ПК 1 З2 З3 В1
20.	Рассмотрите состояние социальной сферы в г. Рязань и Рязанской области (ЦФО).	ПК 1 У2 З3
21.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов ЦФО.	ПК 1 У1 У2 В3
22.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов ЮФО.	ПК 1 У1 У2 В3
23.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов С-КФО.	ПК 1 У1 У2 В3
24.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов С-ЗФО.	ПК 1 У1 У2 В3
25.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов ДФО.	ПК 1 У1 У2 В3
26.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов СФО.	ПК 1 У1 У2 В3
27.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов УрФО.	ПК 1 У1 У2 В3
28.	Представьте сравнительную характеристику социальной сферы «благополучных и неблагополучных» регионов ПрФО.	ПК 1 У1 У2 В3
29.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах ЦФО.	ПК 1 У2 В2 ПК 6 З2 У1 В1 В2
30.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях г.	ПК 1 У2 В2 ПК 6 З2 У1 В1 В2

	Рязани и Рязанской области, подведомственных Минсоцзащиты.	
31.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах ЮФО.	ПК 1 У2 В2 ПК 6 З2 У1 В1 В2
32.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах С-КФО.	ПК 1 У1 В2 ПК 6 З2 У1 В1 В2
33.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах С-ЗФО.	ПК 1 З1 В2 ПК 6 З2 У1 В1 В2
34.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах ДФО.	ПК 1 З1 В2 ПК 6 З2 У1 В1 В2
35.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах СФО.	ПК 1 З1 В2 ПК 6 З2 У1 В1 В2
36.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах УрФО.	ПК 1 З3 В2 ПК 6 З2 У1 В1 В2
37.	Рассмотрите организацию психосоциальной работы в учреждениях социальной сферы, расположенных в регионах ПрФО.	ПК 1 З1 В2 ПК 6 З2 У1 В1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психосоциальная работа с населением: теория и практика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими

видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.