МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,

педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология малой группы и семьи: теория и практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Бакалавриат

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Психосоциальная работа с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный 4 г.6 мес.**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем в области изучения теоретических основ отечественной и зарубежной психологии малой группы и семьи, основ психологического консультирования, спектра социально-психологических проблем семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Учебная дисциплина «Психология малой группы и семьи: теория и практика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.7).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*

- психология,
- этические основы социальной работы;
- прикладная социальная психология в социальной работе;
- психология социальной работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- проектная деятельность в социальном обслуживании;
- массовые социально-психологические явления и психология социального познания;
- опыт психосоциальной работы с различными группами населения;
- психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	- применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- навыками разработки индивидуальных социально-психологических программ с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2.	ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных	- особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства; - особенности деформации социально-психологических явлений на различных социальных уровнях,	- применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для	- разрабатывать социально-психологические технологии по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на

		программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	влияющих на формирование и развитие института семьи.	разработки мероприятий по социальному сопровождению различных категорий семей	формирование, развитие различных категорий семей.
3.	ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	- классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения	- распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.	- разрабатывать социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.
4.	ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	- называть обстоятельства и условия, обусловливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	- распознавать и применять на практике социальные технологии профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	- навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на обеспечение профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной

					помощи

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психология малой группы и семьи: теория и практика					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО, в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем в области изучения теоретических основ отечественной и зарубежной психологии малой группы и семьи, основ психологического консультирования, спектра социально-психологических проблем семьи.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает: основные теоретические подходы к определению социально-психологической структуры личности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о природе групповых социально-психологических явлений, определяющих социальные, этнические, конфессиональные и	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Эссе Тестирование Реферат Контрольная работа Собеседование Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Излагает основные теории, школы, подходы к понятию малой социальной группы, ее структуре и динамике **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет в профессиональной деятельности знания о природе групповых социально-психологических явлений, определяющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владеет навыками по разработке программ и техник социально-психологической работы

		культурные различия. Владеет: навыками разработки индивидуальных социально-психологических программ с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий			в коллективе
профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИНДЕКС	**ФОРМУЛИРОВКА**				
ПК-1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и	Знает: особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства; особенности деформации социально-психологических явлений на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи. Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Эссе Тестирование Реферат Контрольная работа Собеседование Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Рассказывает основные теоретические подходы к понятию «семья», «брак», этапы становления семьи, функции, стадии развития. **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, оказывающих влияние на формирование и развитие различных типов семей; владеет навыками по разработке социально-психологических технологий по сопровождению различных категорий семей

	мероприятий по социальному сопровождению	разработки мероприятий по социальному сопровождению различных категорий семей Владеет: навыками по разработке социально-психологических технологии по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование, развитие различных категорий семей.			
ПК-3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил,	Знает: классификацию по различным критериям объектов курса, задач курса и способов их решения Умеет: распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи. Владеет: навыками по разработке социально-психологических технологий по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Эссе Тестирование Реферат Контрольная работа Собеседование Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Называет особенности формирования физических, психических и социальных ресурсов гражданина в условиях семейной системы **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.

	физических, психических и социальных ресурсов	ресурсов членов семьи.			
ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	Знает: классификацию общественных групп (различных типов семей) и особенности условий их жизнедеятельности. Умеет: распознавать на практике обстоятельства, обусловливающие потребность граждан и семей в оказании социальной защиты Владеет: навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на профилактику развития в семьях деструктивных социально-психологических явлений и обстоятельств их обусловливающих.	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Эссе Тестирование Реферат Контрольная работа Собеседование Зачет	**ПОРОГОВЫЙ** Называет обстоятельства, обусловливающие необходимость и потребность в мерах социальной помощи **ПОВЫШЕННЫЙ** Применяет социально-психологические технологии по обеспечению профилактики развития в семьях деструктивных социально-психологических явлений и обстоятельств их обусловливающих.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			4	**5**
			часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**40**	**20**	**20**
В том числе:				
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		24	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**167**	**88**	**79**
В том числе				
СРС в семестре:				
Курсовая работа	КП	-	-	-
	КР			
Другие виды СРС:				
Подготовка к семинарским занятиям.		34	20	14
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		31	17	14
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		34	20	14
Подготовка к тестированию		34	20	14
Подготовка рефератов, эссе и т.д.		34	20	14
СРС в период сессии, подготовка к зачету (экзамену):				
Вид промежуточной аттестации	**зачет (З)**	**З**	**З (4)**	**Э (9)**
	экзамен (Э)	**Э**		
ИТОГО: Общая трудоемкость	**часов**	**216**	**108**	**108**
	зач. ед.	**6**	**3**	**3**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	**Социальная психология малой группы**	Понятие, структура и классификация малых групп. Малая группа как объект исследования. Социально-психологическая диагностика малых групп. Группообразование и развитие группы. Групповое воздействие. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Лидерство и руководство. Конфликты в малых группах. Психология межгруппового взаимодействия.
5	2	**Основы психологии семьи**	Культурно-историческая природа семьи и ее значение в социализации новых поколений. Брак и семья. Семья как система. Функции семьи. Структура семьи. Типология семьи. Формирование семейно-брачных отношений. Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы. Социально-психологические проблемы семьи. Основы семейного социально-психологического консультирования.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	ПЗ	СРС	всего
4	**1**	**Психология малой группы**	**8**	**12**	**88**	**108**
	1.1	Понятие, структура и классификация малых групп.	2	2	11	15
	1.2	Малая группа как объект исследования. Социально-психологическая диагностика малых групп.		2	11	13
	1.3	Группообразование и развитие группы.	2		11	13
	1.4	Групповое воздействие.		2	11	13
	1.5	Взаимодействие в системе групповой деятельности.	2		11	13
	1.6	Проблема управления малыми группами. Лидерство и руководство.	2	2	11	15
	1.7	Конфликты в малых группах.		2	11	13
	1.8	Психология межгруппового взаимодействия.		2	11	13

		Контроль / Зачет			–	–
5	**2**	**Основы психологии семьи**	**8**	**12**	**79**	**99**
	2.1	Культурно-историческая природа семьи и ее значение в социализации новых поколений.		2	13	15
	2.2	Брак и семья. Семья как система. Функции семьи. Структура семьи. Типология семьи.	2	2	13	17
	2.3	Формирование семейно-брачных отношений.	2	2	13	17
	2.4	Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы.	2	2	13	17
	2.5	Социально-психологические проблемы семьи.	2	2	13	17
	2.6	Основы семейного социально-психологического консультирования.		2	14	16
		Контроль / Экзамен				9
		ИТОГО	**16**	**24**	**167**	**216**

2.3. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ. Курсовых работ не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
4	1	**Психология малой группы**	Подготовка к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка эссе и контрольных работ. Подготовка к зачету. Итого:	17 16 17 17 17 4 **88**
5	2	**Основы психологии семьи**	Подготовка к семинарским занятиям. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию. Подготовка эссе и контрольных работ. Подготовка к экзамену. Итого:	15 15 15 10 15 9 **79**

ИТОГО в семестре	167

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке контрольной работы

К избранной или рекомендуемой теме работы следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце работы. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования − обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала работы в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания работы.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Некоторые признаки эссе:

− наличие конкретной темы или вопроса;

− эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;

− в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора − его мировоззрение, мысли и чувства.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении − резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование тире.

Правила написания эссе.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно − наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

Темы контрольных работ по дисциплине «Психология малой группы и семьи: теория и практика»

1. Различные подходы к пониманию предмета психологии малой группы.
2. Эффективность групповой деятельности.
3. Интеграция и дифференциация субъектов в группе.
4. Малые неформальные группы в образовательных учреждениях.
5. История зарубежных исследований малой группы.
6. История отечественных исследований малой группы.
7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
8. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома.
9. Хоторнские эксперименты и открытия Э. Мэйо.
10. Эксперименты Музафера Шерифа.
11. Стэнли Милгрэм: социально-психологические эксперименты.
12. Эксперименты Ричарда Лапьера.
13. Эксперименты Соломона Аша.
14. Эффект невмешивающегося свидетеля (эффект Кэтрин Дженовезе).
15. Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
16. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
17. Бихевиористский подход к диадическому взаимодействию.
18. Модель влияния группового меньшинства С. Московичи.
19. «Массовая психология и анализ человеческого Я» Зигмунда Фрейда.
20. Групповая субкультура.
21. Девиантные группы населения.
22. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
23. Социально-психологический климат малой группы.
24. Исторические корни социальной работы с группой в США.
25. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.
26. Традиции социальной работы с группой в Германии.
27. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии.
28. Опыт социальной работы с семьями «группы риска» за рубежом.
29. Специфика работы социального работника с одаренными детьми.
30. Сущность и технология социальной работы со случаем.
31. Социальная работа с трудными детьми и подростками в зарубежных странах.
32. Социальная теория семьи (А.Г. Харчев, М.С. Мацковский, С.И. Голод).
33. Зарубежные теории семьи (D. Olson).
34. Системный подход к семейному консультированию (М. Боуэн, В. Сатир).
35. Структурный подход в семейном консультировании (С. Минухин).
36. Стратегическая семейная терапия (Д. Хейли, К. Маданес, Л. Хоффман).
37. Национальные особенности семей в современной России.
38. Мировые религии о браке, семье, супружестве и детско-родительских отношениях.
39. Исторические свидетельства брачно-семейных отношений в различных культурах.
40. Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика
41. Эволюция брачных отношений в истории человеческого общества.
42. Роль отца и роль матери в социализации детей.
43. Психология материнской любви.

44. Психология отцовской любви.
45. Психологическое здоровье семьи.
46. Отношения сиблингов.
47. Лидерство в семье.
48. Формирование внутрисемейных коммуникаций.
49. Основные психологические модели родительско-детских отношений.
50. Изменение удовлетворенности супругов браком на протяжении жизненного цикла семьи.
51. Рождение первого ребенка в семье и связанные с этим изменения в процессе ее функционирования.
52. Понятие социальной дезадаптации семьи.
53. Роль родительской семьи при формировании современной семьи.
54. Сущность и основные направления подготовки молодежи к семейной жизни.
55. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

Темы эссе по дисциплине «Психология малой группы и семьи: теория и практика»

1. Ревность как фактор дестабилизации семейно-брачных отношений.
2. «Гражданский» брак − «за» или «против»?
3. Как относиться к супружеской измене?
4. Женский пол: в чем его сила и слабость?
5. Эмансипация женщин: перспективы и следствия.
6. Единственный ребенок в семье − «за» или «против»?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*см. Фонд оценочных средств Приложение 1***)**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 341 с. - (Серия : Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-05228-2. - URL: https://biblio-online.ru/book/D91A3B4D-618B-	1-2	2	ЭБС	-

	40B8-A63C-4A080F39DA8B/psihologiya-mezhgruppovyh-otnosheniy (дата обращения: 25.06.2019).				
2	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 25.06.2019). Рек. Учебно-методическим центром. Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки	1-2	2	ЭБС	-
3	Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 210 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1983-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037(дата обращения: 25.06.2019)	1-2	2	ЭБС	-
4	Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586 (дата обращения: 25.06.2019)	1-2	4	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении	Семестр	Количество экземпляров

		разделов		В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Андреева Т. В. Семейная психология [Текст]: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2009. — 178 с. ISBN 5-9268-0237-7	1-2	4	30	-
2	Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. - Москва : Владос, 2017. - 201 с. : табл. - Библиогр.: с. 160-162. - ISBN 978-5-9500675-9-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079 (дата обращения: 25.06.2019)	1-2	4	ЭБС	-
3	Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325 (дата обращения: 25.06.2019)	1-2	4	ЭБС	-
4	Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования [Текст]: Учебное пособие / А.Н. Елизаров, М. : Ось-89, 2003. – 336 с. - ISBN: 5-86894-714-2	1-2	4	12	-
5	Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; ред. П.Г.	1-2	4	ЭБС	-

	Павловской ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 (дата обращения: 25.06.2019)				
6	Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы [Текст] : учебное пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.	1-2	2	5	
7	Муранов, Д.О. Проблема малой группы в социальной психологии / Д.О. Муранов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-504-00544-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426 (дата обращения: 25.06.2019)	1-2	2	ЭБС	-
8	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2017. - 592 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/93386. (дата обращения: 25.06.2019).	1-2	4	ЭБС	-
9	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 (дата	1-2	4	ЭБС	-

	обращения: 25.06.2019)				
10	Сачкова, М. Е. Современные концепции и подходы к групповой дифференциации в малых группах : учебное пособие для вузов / М. Е. Сачкова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08611-9. - URL: https://biblio-online.ru/book/EB398125-E9FC-4F9B-BFF5-65E3A6977157/sovremennye-koncepcii-i-podhody-k-gruppovoy-differenciacii-v-malyh-gruppah (дата обращения: 25.06.2019)	1-2	2	ЭБС	-
11	Семейная психология [Текст] / под ред. Л.Б. Шнейдер. – Издание 4-е. – Москва : Академический проект : Трикста, 2008. – 736 с. – (Gaudeamus. Учебное пособие для вузов) . – ISBN 978-5-8291-1013-0 . – ISBN 978-5-902358-37-4.	1-2	4	48	-
12	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (дата обращения: 25.06.2019).	1-2	4	ЭБС	-
13	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/20269. (дата обращения: 25.06.2019)	1-2	4	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата

обращения: 10.06.2019)

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.com (дата обращения: 10.06.2019).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 10.06.2019).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 10.06.2019).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа**:** http://znanium.com (дата обращения: 10.06.2019).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 10.06.2019).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.06.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 10.06.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 10.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. − Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. − Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 10.06.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. − Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 10.06.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka. свободный (дата обращения: 13.07.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: http://window.edu.ru, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: http://www.ict.edu.ru. свободный (дата обращения: 10.06.2019).

8. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: http://www.school.edu.ru. свободный (дата обращения: 10.06.2019).

9. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 10.06.2019).

10. Тематические Интернет-ресурсы по профилю осваиваемой дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы)*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Эссе	Это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого, не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология малой группы и семьи: теория и практика»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Социальная психология малой группы	ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Зачет Экзамен
2.	Основы психологии семьи		Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать**	
		1) основные теоретические подходы к психологическим аспектам принятия решения в нестандартных ситуациях с учетом социальных факторов	ОК6 З1
		2) основные теоретические подходы к психологическим аспектам принятия решения в нестандартных ситуациях с учетом этнических, конфессиональных и культурных факторов	ОК6 З2
		уметь	
		1) применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих социальные аспекты при принятии решения в нестандартных ситуациях	ОК6 У1
		2) применять в профессиональной	ОК6 У2

		деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих этнические, конфессиональные и культурные аспекты при принятии решения в нестандартных ситуациях	
		владеть	
		1) навыками разработки индивидуальных социально-психологических программ с учетом социальных аспектов при действии в нестандартной ситуации	ОК6 В1
		2) навыками разработки индивидуальных социально-психологических программ с учетом этнических, конфессиональных и культурных аспектов при действии в нестандартной ситуации	ОК6 В2
ПК1	способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	**Знать**	
		1) особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства	ПК1 З1
		2) особенности деформации социально-психологических явлений на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи.	ПК1 З2
		Уметь	
		1) применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, влияющих на функционирование института семьи, необходимых для разработки мероприятий по социальному сопровождению различных категорий семей	ПК1 У1
		2) применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений в различных типах семьи	ПК1 У2

		Владеть	
		1) навыками по разработке социально-психологических технологии по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на формирование различных категорий семей.	ПК1 В1
		2) навыками по разработке социально-психологических технологии по предупреждению деструктивных социально-психологических явлений, влияющих на развитие различных категорий семей.	ПК1 В2
ПК3	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	**Знать**	
		1) знает классификацию по различным критериям объектов курса.	ПК3 З1
		2) знает задачи курса и способы их решения.	ПК3 З2
		Уметь	
		1) распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.	ПК3 У1
		2) распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на улучшения социально-бытовых условий.	ПК3 У2
		Владеть	
		1) навыками по разработке социально-психологических технологий по обеспечению социальной помощи неблагополучным семьям на основе мобилизации личностных ресурсов членов семьи.	ПК3 В1
		2) навыками по разработке социально-психологических технологий по обеспечению	ПК3-В2

		социальной помощи неблагополучным семьям на основе улучшения социально-бытовых условий.	
ПК6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	**Знать**	
		1) классификацию общественных групп (различных типов семей).	ПК6 З1
		2) особенности условий жизнедеятельности различных типов семей.	ПК6 З2
		Уметь	
		1) распознавать на практике обстоятельства, обусловливающие потребность граждан и семей в оказании социальной защиты.	ПК6 У1
		2) распознавать и применять на практике социально-психологические технологии по профилактике негативных обстоятельств, обусловливающие потребность граждан и семей в оказании социальной защиты.	ПК6 У2
		Владеть	
		1) навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на профилактику развития в семьях деструктивных социально-психологических явлений.	ПК6 В1
		2) навыками разработки социально-психологических технологий, направленных на профилактику обстоятельств обусловливающих деструктивные социально-психологические явления в семье.	ПК6 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства. Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Предпосылки возникновения групповых форм поведения человека. Влияние группы на личность. ОК6 З1 З2

2. Определение малой группы в психологии. Количественные признаки малой группы. Признаки отличия больших групп от малых. ОК6 З1У1 У2
3. Качественные признаки малой группы. ОК6 З1У1 У2
4. Коммуникативная структура малой группы. Типы коммуникативных связей. ОК6 У1 У2 В1 В2 ПК1 З1 У1 У2
5. Социометрическая и ролевая структуры малой группы. ОК6 У1 У2 В1 В2 ПК1 З1 У1 У2
6. Структура социальной власти и влияния. Пять видов социальной власти. ОК6 У1 У2 В1 В2 ПК1 З1 У1 У2
7. Классификации малых групп. ОК6 З1 З2 У2
8. Этапы развития малой группы. ПК1 З1 У1
9. Уровни развития малой группы. ПК1 З1 У1
10. Подражание и убеждение как механизмы воздействия группы на других людей. ПК1 З1 У2 В1 В2
11. Заражение и внушение как механизмы воздействия группы на других людей. ПК1 З1 У2 В1 В2
12. Феномены социальной фасилитации и социальной ингибиции. ПК1 З1 У1 У2
13. Феномен установки и типичные искажения представления о другом человеке. ПК1 З1 У1 У2
14. Феномен группового давления (эффект конформизма), негативизм и нонконформизм. ПК1 З1 У1 У2
15. Эффекты подчинения авторитету, социальной лени и синергии. ПК1 З1 У1 У2
16. Кооперативное и конкурентное взаимодействие. ПК1 З1 У1 У2
17. Сущность интеракции. Кооперативное и конкурентное взаимодействие. ПК1 З1 У1 У2
18. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. ПК1 З1 У1 У2
19. Групповые нормы и ценности. ПК1 З1 У2 В1 В2
20. Групповая сплоченность. Признаки сплоченности группы. ПК1 У1 У2 В1 В2
21. Групповая нормализация. Феномены сдвига к риску, сдвига к осторожности и групповой поляризации. ПК1 У1 У2 В1 В2
22. Социальный статус и социальная роль личности. ПК1 У1 У2 В1 В2
23. Лидер и его функции в малой группе. ПК1 У1 У2 В1 В2
24. Стили лидерства (по К. Левину). ПК1 У1 У2 В1 В2
25. Причины конфликтов между личностью и группой. ПК1 У1 У2 В1 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Содержание оценочного средства. Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Предпосылки возникновения групповых форм поведения человека. Влияние группы на личность. ОК6 З1 З2
2. Определение малой группы в психологии. Количественные признаки малой группы. Признаки отличия больших групп от малых. ОК6 З1У1 У2
3. Качественные признаки малой группы. ОК6 З1У1 У2
4. Коммуникативная структура малой группы. Типы коммуникативных связей. ОК6 У1 У2 В1 В2 ПК1 З1 У1 У2
5. Структура социальной власти и влияния. Пять видов социальной власти. ОК6 У1 У2 В1 В2 ПК1 З1 У1 У2
6. Классификации малых групп. ОК6 З1 З2 У2
7. Этапы развития малой группы. ПК1 З1 У1
8. Уровни развития малой группы. ПК1 З1 У1

9. Подражание и убеждение как механизмы воздействия группы на других людей. ПК1 З1 У2 В1 В2

10. Заражение и внушение как механизмы воздействия группы на других людей. ПК1 З1 У2 В1 В2

11. Феномены социальной фасилитации и социальной ингибиции. ПК1 З1 У1 У2

12. Феномен установки и типичные искажения представления о другом человеке. ПК1 З1 У1 У2

13. Феномен группового давления (эффект конформизма), негативизм и нонконформизм. ПК1 З1 У1 У2

14. Эффекты подчинения авторитету, социальной лени и синергии. ПК1 З1 У1 У2

15. Кооперативное и конкурентное взаимодействие. ПК1 З1 У1 У2

16. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. ПК1 З1 У1 У2

17. Групповые нормы и ценности. ПК1 З1 У2 В1 В2

18. Групповая сплоченность. Признаки сплоченности группы. ПК1 У1 У2 В1 В2

19. Групповая нормализация. Феномены сдвига к риску, сдвига к осторожности и групповой поляризации. ПК1 У1 У2 В1 В2

20. Социальный статус и социальная роль личности. ПК1 У1 У2 В1 В2

21. Лидер и его функции в малой группе. ПК1 У1 У2 В1 В2

22. Стили лидерства (по К. Левину). ПК1 У1 У2 В1 В2

23. Причины конфликтов между личностью и группой. ПК1 У1 У2 В1 В2

24. Различные формы брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. ОК6 З1 У1 У2 В1 В2

25. Исторические типы семей. ОК6 З1 У1 У2 В1 В2

26. Особенности современной семьи. ПК6 З2 У1 У2

27. Функции семьи и их характеристика ПК1 З1

28. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. ПК1 З1У1У2

29. Понятия «брак» и «семья». Исторические формы брака. ОК6 З2

30. Семья как социальный институт и малая социальная группа. ПК6 З1 З2

31. Семья как система. Законы развития семьи. ОК6 З1 У1 У2 В1 В2 ПК6 З1 З2

32. Социально-психологическая структура семьи. ПК6 З1 З2

33. Теории брачного выбора. Мотивы заключения брака. ПК1 З1 В2

34. Добрачные «факторы риска», определяющие качество брака. ПК6 З2 У1 У2

35. Сплоченность как свойство элементов семейной системы. ОК6 З1 У1 У2 В1 В2 ПК1 З1 З2

36. Иерархия как свойство элементов семейной системы. ОК6 З1 У1 У2 В1 В2 ПК1 З1 З2

37. Внешние и внутренние границы семейной системы. ОК6 З1 У1 У2 В1 В2 ПК1 З1 З2

38. Гибкость семейной системы. ОК6 З1 У1 У2 В1 В2 ПК1 З1 З2

39. Ролевая структура семейной системы. ОК6 З1 У1 У2 В1 В2 ПК1 З1 З2

40. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. ПК1 З1 У2

41. Понятие о жизненном цикле семьи и его этапы. ПК1 З1 В1

42. Задачи и проблемы семьи на этапах жизненного цикла: предбрачный период, заключение брака и фаза без детей. ПК6 З2 У1 У2

43. Задачи и проблемы семьи на этапах жизненного цикла: молодая семья с маленькими детьми, семья с детьми-школьниками или подростками. ПК6 З2 У1 У2

44. Задачи и проблемы семьи на этапах жизненного цикла: семья зрелого возраста, которую покидают дети, стареющая семья, последняя фаза жизненного цикла семьи. ПК6 З2 У1 У2

45. «Нормативные» и «ненормативные» кризисы в жизни семьи. ПК6 У1 В1

46. Семейные «факторы риска», определяющие качество брака. ПК1 У1 ПК6 У1 У2

47. Семейные конфликты. ПК6 У1 В1
48. Социально-психологические аспекты развода. Постразводная ситуация. ПК6 У1 В1 В2
49. Общее понятие о семейном консультировании. Основные стадии процесса консультирования. ПК3 З1 У1 В1
50. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. ПК6 У1 У2 В1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» − «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине:

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«зачтено» − оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

«зачтено» − оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

«не зачтено» − оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине:

«Отлично» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении

заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» − оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» − оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» − оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.