

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«24» апреля 2020 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

39.04.02

Социальная работа

направленность (профиль)

Социально-психологические технологии работы с населением

квалификация

магистр

Рязань, 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, реализуемой в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина, требованиям ФГОС ВО.

Программа ГИА разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам – программам бакалавриата и программам магистратуры в РГУ имени С.А. Есенина» (принято на ученом совете университета 26.10.2018, протокол № 7), а также иными локальными нормативными актами РГУ имени С.А. Есенина.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.1. ГИА по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа, направленность (профиль) Социально-психологические технологии работы с населением включает:

— защиту выпускной квалификационной работы.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская;
- б) социально-технологическая.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности:

- 1) научно-исследовательская:

- организация и проведение прикладных и/или фундаментальных исследований в области социальной работы;
- разработка предложений по использованию информационных технологий в целях повышения эффективности социальной защиты населения;
- обработка социальной, демографической, экономической и другой информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области социальной защиты населения;
- представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, организационно-управленческая деятельность:
- планирование, организация и контроль над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;
- реализация организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях;
- руководство процессом межведомственного взаимодействия и развитием сетевых технологий в целях обеспечения социальных прав граждан, семей и иных социальных групп;
- привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан;
- организация маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы;
- участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации;
- ведение необходимой документации и контроль за организацией документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

2) *социально-технологическая:*

- выявление и оценка социальных проблем и запросов отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании;
- разработка и реализация инновационных стратегий и социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- разработка и адаптация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп;
- оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;
- совершенствование управления социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на

основе традиционных и инновационных стратегий и моделей социальной помощи;

- совершенствование технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности.

1.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5).

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);
- владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).

1.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты

исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2);

- способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3);

в области социально-технологической деятельности:

- владением знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);
- способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12);
- готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13);
- способностью к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-14).

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОПОП программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа, направленность (профиль) Социально-психологические технологии работы с населением.

Трудоемкость блока «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с требованиями ФГОС ВО 6 з.е.

В структуру блока «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР – 6 з.е., 216 ч., в том числе:

- контактная работа – 26,25 ч. (консультации обучающегося с руководителем ВКР – 26 ч., процедура защиты ВКР – 0,25 ч.);
- самостоятельная работа – 189,75 ч.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности – научно-исследовательской и социально-технологической.

3.1 По итогам защиты выпускной квалификационной работы

проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Таблица 1.

Компетенции обучающихся, проверяемые при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС ВО	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК-2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала;
ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда;
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК-2	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
ОПК-3	владением знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
ПК-2	способностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы;
ПК-3	способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической

	деятельности;
ПК-11	владением знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности;
ПК-12	способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг.
ПК-13	готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества;
ПК-14	способностью к осуществлению оценки и контроля качества в области реализации социальной работы на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

3.2 Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

3.3 Структура выпускной квалификационной работы, требования к ее оформлению, порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию, а также порядок защиты ВКР определяются локальными актами университета.

3.4 Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Социально-психологические технологии преодоления одиночества пожилых людей: технологии преодоления.
2. Социально-психологические технологии развития смысла жизни пенсионеров.
3. Социально-психологические технологии преодоления депрессии пенсионеров.
4. Социально-психологические технологии преодоления личностного профиля кризиса пенсионеров.
5. Социально-психологические технологии преодоления личностного профиля кризиса безработных.
6. Социально-психологические технологии преодоления депрессии безработных.
7. Социально-психологические технологии преодоления стресса безработных.
8. Социально-психологические технологии преодоления отклоняющегося поведения подростков.
9. Социально-психологические технологии преодоления отклоняющегося поведения взрослых людей.
10. Социально-психологические технологии преодоления отклоняющегося поведения безработных.
11. Социально-психологические технологии преодоления отклоняющегося поведения лиц, переживших утрату.

12. Социально-психологические технологии преодоления аддиктивного поведения подростков.
13. Социально-психологические технологии преодоления аддиктивного поведения взрослых людей.
14. Социально-психологические технологии преодоления алкозависимости подростков.
15. Социально-психологические технологии преодоления алкозависимости взрослых людей.
16. Социально-психологические технологии преодоления наркозависимости подростков.
17. Социально-психологические технологии преодоления наркозависимости взрослых людей.
18. Социально-психологические технологии преодоления токсикомании подростков.
19. Социально-психологические технологии преодоления токсикомании взрослых людей.
20. Социально-психологические технологии преодоления игромании подростков.
21. Социально-психологические технологии преодоления игромании взрослых людей.
22. Социально-психологические технологии преодоления агрессивного поведения взрослых людей.
23. Социально-психологические технологии преодоления склонности к риску подростков.
24. Социально-психологические технологии преодоления склонности к риску взрослых людей.
25. Социально-психологические технологии преодоления склонности к суицидальному поведению подростков.
26. Социально-психологические технологии преодоления склонности к суицидальному поведению взрослых людей.
27. Социально-психологическая характеристика внутриличностного конфликта лиц с девиантным поведением.
28. Социально-психологическая характеристика направленности личности лиц с девиантным поведением: технологии преодоления.
29. Социально-психологические технологии преодоления деформации ценностных ориентаций лиц с девиантным поведением.
30. Социально-психологические технологии преодоления деформации смысложизненных ориентаций лиц с девиантным поведением.
31. Социально-психологическая характеристика мотивов девиантного поведения лиц.
32. Социально-психологическая характеристика мотивов девиантного поведения подростков.
33. Социально-психологические технологии развития ответственности лиц с девиантным поведением.
34. Социально-психологические технологии понижения уровня конфликтности лиц с девиантным поведением.

35. Социально-психологические технологии развития Я-образа лиц с ограниченными физическими возможностями.
36. Социально-психологические технологии преодоления личностного профиля кризиса лиц с ограниченными физическими возможностями.
37. Социально-психологические технологии развития самоактуализации лиц с ограниченными физическими возможностями.
38. Социально-психологические технологии развития мотивации достижений лиц с ограниченными физическими возможностями.
39. Социально-психологические технологии преодоления стресса лиц с ограниченными физическими возможностями.
40. Социально-психологические технологии преодоления комплекса неполноценности лиц с ограниченными физическими возможностями.
41. Социально-психологические технологии преодоления одиночества лиц с ограниченными физическими возможностями.
42. Социально-психологические технологии преодоления депривации общения лиц с ограниченными физическими возможностями.
43. Социально-психологические технологии преодоления иждивенчества лиц с ограниченными физическими возможностями.
44. Социально-психологические технологии развития адекватного Я-образа лиц с хроническими заболеваниями.
45. Социально-психологические технологии преодоления стресса лиц с хроническими заболеваниями.
46. Социально-психологические технологии преодоления одиночества лиц с хроническими заболеваниями.
47. Социально-психологические технологии преодоления суицидальных намерений лиц с хроническими заболеваниями.
48. Социально-психологические технологии развития ответственности ВИЧ-инфицированных лиц.
49. Социально-психологические технологии развития адекватного Я-образа лиц без определенного места жительства.
50. Социально-психологические технологии развития адекватного Я-образа мужчин без определенного места жительства.
51. Социально-психологические технологии преодоления личностного профиля кризиса лиц без определенного места жительства.
52. Социально-психологические технологии развития самоотношения лиц без определенного места жительства.
53. Социально-психологические технологии развития самоотношения беспризорных детей и подростков.
54. Социально-психологические технологии преодоления ПТСР жертв насилия.
55. Социально-психологические технологии преодоления ПТСР лиц, переживших утрату.
56. Социально-психологические технологии преодоления кризиса лиц, переживших утрату.
57. Социально-психологические технологии развития адаптации лиц, переживших утрату.

58. Социально-психологические технологии преодоления дезадаптации лиц, переживших утрату.
59. Социально-психологические технологии преодоления стресса лиц, переживших утрату.
60. Социально-психологические технологии развития адаптации мигрантов.
61. Социально-психологические технологии развития адаптации мигрантов с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР).
62. Социально-психологические технологии преодоления дезадаптации мигрантов.
63. Социально-психологическая характеристика одиноких граждан.
64. Социально-психологические технологии развития Я-образа социальных сирот.
65. Социально-психологические технологии развития позитивного настроения социальных сирот.
66. Социально-психологическая характеристика самоотношения социальных сирот.
67. Социально-психологические технологии преодоления стресса социальных сирот.
68. Социально-психологические технологии преодоления дезадаптации социальных сирот.
69. Социально-психологические технологии преодоления агрессивного поведения социальных сирот.
70. Социально-психологические технологии преодоления комплекса неполноценности социальных сирот.
71. Социально-психологические технологии преодоления тревожности социальных сирот.
72. Социально-психологическая характеристика реакции на фрустрацию социальных сирот.
73. Социально-психологическая характеристика конфликтности социальных сирот.
74. Социально-психологические технологии преодоления иждивенчества социальных сирот.
75. Социально-психологические технологии обеспечения адаптации лиц, освободившихся из исправительного учреждения.
76. Социально-психологические технологии преодоления социальной дезадаптации лиц, освободившихся из исправительного учреждения.
77. Социально-психологические технологии преодоления аддиктивного поведения осужденных.
78. Социально-психологическая характеристика мотивационной сферы осужденных.
79. Социально-психологические технологии развития смысложизненных ориентаций осужденных.
80. Социально-психологические технологии преодоления ПТСР лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях.
81. Социально-психологические технологии преодоления дезадаптации лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях.

82. Социально-психологические технологии преодоления стресса лиц, пострадавших в экстремальных ситуациях.
83. Социально-психологическая характеристика лиц с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), пострадавших в экстремальных ситуациях.
84. Социально-психологические технологии развития профессиональной командной деятельности спасателей в экстремальных ситуациях.
85. Социально-психологические технологии развенчания лидеров асоциальных подростковых групп.
86. Социально-психологическая характеристика ролевой структуры групп наркоманов.
87. Социально-психологическая характеристика умышленного вовлечения детей в сексуальные связи.
88. Социально-психологическая характеристика сплоченности групп.
89. Социально-психологические технологии развития одаренных детей.
90. Социально-психологические технологии развития детско-родительских отношений.
91. Социально-психологические технологии преодоления насилия в дезадаптивных семьях.
92. Социально-психологические технологии развития удовлетворенности браком.
93. Социально-психологические технологии урегулирования семейных конфликтов.
94. Социально-психологическая характеристика внутрисемейных отношений.
95. Социально-психологическая характеристика разводов: технологии преодоления.
96. Социально-психологические технологии преодоления семейных кризисов.
97. Социально-психологические технологии преодоления насилия в семье.
98. Социально-психологические технологии развития семейных нормативных представлений.
99. Социально-психологические технологии повышения качества жизни бедных.
100. Социально-психологическая характеристика стратификации населения.
101. Социально-психологическая характеристика деформации стратификации населения.
102. Социально-психологическая характеристика социальных представлений населения об успехе: технологии развития.
103. Социально-психологические технологии преодоления социальных страхов населения.
104. Социально-психологические технологии развития организационной культуры социальных учреждений.
105. Социально-психологические технологии развития социально-психологического климата социальных учреждений
106. Социально-психологические технологии развития репутации социальных учреждений.

107. Социально-психологические технологии урегулирования организационных конфликтов в социальных учреждениях.
108. Социально-психологическая характеристика личности руководителя социальных учреждений.
109. Социально-психологическая характеристика профессионального отбора персонала социальных учреждений.
110. Социально-психологические технологии развития стиля руководства социальными учреждениями.
111. Социально-психологическая характеристика профессионального стандарта сотрудников социальных учреждений.
112. Социально-психологические технологии развития репутации сотрудников социальных учреждений.
113. Социально-психологические технологии развития карьерного роста сотрудников социальных учреждений.
114. Социально-психологические технологии развития адаптации персонала социальных учреждений.
115. Социально-психологические технологии развития делового общения сотрудников социальных учреждений.
116. Социально-психологические технологии преодоления эмоционального выгорания социальных работников.
117. Социально-психологические технологии преодоления профессиональной деформации социальных работников.
118. Социально-психологические технологии преодоления личностной деформации социальных работников.
119. Социально-психологические технологии развития эмпатии социальных работников.
120. Социально-психологические технологии развития профессиональной идентичности социальных работников.
121. Социально-психологические технологии развития стрессоустойчивости социальных работников.
122. Социально-психологические технологии развития личностного роста социальных работников.
123. Социально-психологическая характеристика независимой оценки качества оказания услуг организациями социальной сферы.
124. Социально-психологическая характеристика взаимодействия социальных и психологических служб.
125. Социально-психологические технологии развития доверия клиентов к социальным работникам.

3.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

При подготовке и защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию,

аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Таблица 2.

Критерии оценивания результатов ВКР

№	Наименование и описание критериев оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью критерия
Раздел 1. Критерии оценивания выполнения ВКР		
1.	Обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач, других методологических компонентов ВКР обоснованность выбора темы, точность формулировок цели и задач работы; актуальность и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия работы, заявленных цели и задач содержанию работы.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-1
2.	Логичность и структурированность текста работы логика написания и наличие всех структурных частей работы; качество обзора литературы по теме исследования; качество представления эмпирического материала; взаимосвязь между структурными частями работы, теоретическим и практическим содержанием; полнота и актуальность списка литературы.	ОК-1, ОК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-3
3.	Качество анализа и решения поставленных задач умение сформулировать и грамотно изложить задачи ВКР и предложить варианты ее решения; полнота реализации задач.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1
4.	Качество и адекватность подбора используемого инструментария, анализа и интерпретации полученных эмпирических данных Соответствие инструментария целям и задачам исследования; умение описывать результаты, их анализировать, интерпретировать, делать выводы;	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-14
5.	Исследовательский характер ВКР самостоятельный подход к решению поставленной проблемы/задачи; разработка собственного подхода к решению поставленной стандартной/нестандартной задачи.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ПК-1
6.	Практическая направленность ВКР связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-13
7.	Качество оформления работы Соответствие качества оформления ВКР требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета (требования к шрифту, размеру полей, правильное оформление отдельных элементов текста - абзацев текста, заголовков, формул, таблиц, рисунков - и ссылок на них; соблюдение уровней заголовков и подзаголовков; наличие в тексте ссылок на работы и источники, указанные в списке	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2

	литературы и др.).	
Раздел 2. Критерии оценивания защиты ВКР		
1.	Качество доклада по выполненному исследованию умение представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-2
2.	Полнота и точность ответов на вопросы Соответствие содержания ответа заданному вопросу, использование в ответе ссылок на научную литературу, статистические данные, практическую значимость и др.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-11, ПК-13
3.	Презентация работы Качество электронной презентации результатов ВКР. Умение визуализировать основное содержание работы, отражать в виде логических схем главное в содержании текста, иллюстрировать полученные результаты.	ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-2

Оценка ВКР осуществляется в два этапа.

Этап 1. Предварительное оценивание ВКР.

Предварительное оценивание ВКР осуществляется на основе:

- отзыва научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- рецензии на ВКР;
- справки о результатах проверки на объем неправомерных заимствований.

Предварительное дифференцированное оценивание осуществляется рецензентом. Рецензент по итогам анализа ВКР оформляет рецензию, в которой, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) таблицы 2, выставляет оценку:

- оценка «отлично» – требования по всем критериям соблюдены полностью;
- оценка «хорошо» – требования соблюдены практически по всем критериям, но имеются некоторые замечания;
- оценка «удовлетворительно» – требования по критериям соблюдены не полностью;
- оценка «неудовлетворительно» – требования по большинству критериев не соблюдены.

Требования к оригинальности текста при проверке на объем заимствования:

- Магистерская диссертация – не менее 70%

Этап 2. Оценка ВКР государственной экзаменационной комиссией (ГЭК)

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам,

проявленной во время защиты способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, основываясь на критериях, указанных в разделе 1 (критерии оценивания выполнения ВКР) и разделе 2 (критерии оценивания защиты ВКР) таблицы 2.

ГЭК выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии, по 4 уровням.

Критерии выставления оценок:

– Оценка **«отлично»** выставляется, если выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР обладает научной новизной и/или имеет практическое значение.

– Оценка **«хорошо»** выставляется, если выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Оценки по защите выпускных квалификационных работ выставляются членами ГЭК на закрытом заседании и объявляются выпускникам в день защиты ВКР после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Выпускная квалификационная
работа допущена к защите
заведующий кафедрой социальной
психологии и социальной работы

_____ Сухов А.Н.
« ____ » _____ 2020 г.

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)

**Социально-психологические технологии преодоления агрессивного поведения
подростков**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 39.04.02 – Социальная работа

Направленность (профиль): Социально-психологические технологии работы
с населением

Выполнил обучающийся: гр.4838 _____ Иванова Мария Ивановна

Научный руководитель: _____ доктор психологических наук,
профессор Сухов А.Н.

Рецензент: _____ кандидат психологических наук,
доцент Иванов И.И.

Рязань, 2020