

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Объектно- и субъектно-ориентированные Case-технологии  
в социальной работе»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**  
Направление подготовки **39.04.02 Социальная работа**  
Направленность (профиль) подготовки **«Социально-психологические  
технологии работы с населением»**  
Форма обучения - **очная**  
Срок освоения ОПОП - **нормативный (2 года)**  
Институт **психологии, педагогики и социальной работы**  
Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе» являются формирование компетенций в области представлений о понятии, содержании и видах Case-технологий, используемых в практике социальной работы как профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

2.1. Учебная дисциплина «Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе» относится дисциплинам базовой части (Б1.Б.6).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Квалитология в социальной работе;
- Психология социальной работы

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Профессионально-этические основы социальной работы;
- Психосоциальная работа с населением в различных сферах и условиях

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	специфику ситуаций в социальной работе с различными группами населения и опыт использования case в социальной работе с различными группами населения	характеризовать специфику ситуаций в социальной работе с различными группами населения и опыт использования case в социальной работе с различными группами населения	навыками исследовательской деятельности специфики ситуаций в социальной работе с различными группами населения и опыта использования case в социальной работе с различными группами населения
2.	ПК-11	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	особенности case-технологий и их применение в социальной работе	анализировать case-технологии и их применение в социальной работе	навыками исследования case-технологии и их применения в социальной работе
3.	ПК-12	способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	технологии конструирования и реализации case в социальной работе с различными группами населения	конструировать case-технологии и анализировать их реализацию в социальной работе с различными группами	навыками исследования case-технологий и их реализации в социальной работе с различными группами

				населения	населения
--	--	--	--	-----------	-----------

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе»					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе» являются формирование компетенций в области представлений о понятии, содержании и видах Case-технологий, используемых в практике социальной работы как профессиональной деятельности.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> специфику ситуаций в социальной работе с различными группами населения и опыт использования case в социальной работе с различными группами населения <b>Уметь:</b> характеризовать специфику ситуаций в социальной работе с различными группами	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Реферат. Зачёт.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> характеризует специфику ситуаций в социальной работе с различными группами населения и опыт использование case-технологий в социальной работе по ведению случая <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> исследует специфику ситуаций и реализацию case-технологий в социальной работе с различными группами населения

		<p>населения и опыт использования case в социальной работе с различными группами населения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследовательской деятельности специфики ситуаций в социальной работе с различными группами населения и опыта использования case в социальной работе с различными группами населения</p>			
Профессиональные компетенции:					
ПК-11	<p>владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей</p>	<p><b>Знать:</b> особенности case-технологий и их применение в социальной работе</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать case-технологии и их применение в социальной работе</p>	<p>Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов</p>	<p>Контрольная работа. Реферат. Зачёт.</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> анализирует case-технологии и их применение в социальной работе <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> навыками исследовательской деятельности case-</p>

	профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> навыками исследования case-технологии и их применения в социальной работе			технологии и их применения в социальной работе
ПК-12	способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<b>Знать:</b> технологию конструирования и реализации case в социальной работе с различными группами населения <b>Уметь:</b> конструировать case-технологии и анализировать их реализацию в социальной работе с различными группами населения <b>Владеть:</b> навыками исследования case-технологий и их реализации в социальной работе с различными группами населения	Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Контрольная работа. Реферат. Зачёт.	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> конструирует case-технологии и анализирует их применение в социальной работе с различными группами населения <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеет навыками исследования case-технологий и их реализации в социальной работе с различными группами населения

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	42	42	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	-		
	-		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	6	6	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	2	2	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6	
Работа с нормативно-правовыми документами	2	2	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	9	9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	6	6	
Подготовка обзора научной литературы	6	6	
Подготовка реферата	3	3	
Подготовка к зачёту	2	2	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	Зачёт (З)	Зачёт	Зачёт
	Экзамен (Э)		
		-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Case-технологии: сущность и содержание	Общая характеристика метода case-study как современной технологии. Метод case-study как технология профессионально-ориентированного обучения.
3	2	Использование метода case-study в практике социальной работы	Использование метода case-study в подготовке социальных работников. Использование метода case-study в социальной работе с различными группами населения.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ сем	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Case-технологии: сущность и содержание</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	
3	1.1	Общая характеристика метода case-study как современной технологии.	4		4	10	<b>18</b>	
3	1.2	Метод case-study как технология профессионально-ориентированного обучения.	2		2	10	<b>14</b>	<b>5 неделя-контрольная работа</b>

		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Использование метода case-study в практике социальной работы</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	
3	2.1	Использование метода case-study в подготовке социальных работников.	4	4	10	18	
3	2.2	Использование метода case-study в социальной работе с различными группами населения.	4	6	12	22	<i>16 неделя-реферат</i>
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	<b>Зачёт</b>

2.3. Лабораторный практикум.  
Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)  
Не предусмотрено.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

Case-технологии: сущность и содержание	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	3
	Изучение и конспектирование основной литературы	3
	Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
	Подготовка обзора научной литературы	3
	Подготовка к контрольной работе	2

Использование метода case-study в практике социальной работы	Подготовка вопросов к семинарским занятиям	3
	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)	3
	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
	Подготовка обзора научной литературы	3
	Работа с нормативно-правовыми актами	2
	Подготовка реферата	3
	Подготовка к зачёту	2
ИТОГО в семестре		42



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение учебников и первоисточников;
- 3) обзор публикаций, рекомендованных к семинару;
- 4) работу со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- 5) аннотирование и конспектирование литературы;
- 6) самостоятельное выполнение творческих заданий.

Подготовка к **контрольной работе** предусматривает повторение тем, рассмотренных на семинарских занятиях, знание ключевых положений данного раздела.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуются избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски,

например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Примерные темы рефератов по дисциплине «Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе»

1. Case как современная технология профессионально-ориентированного обучения в социальной работе.
2. Case-технология в работе с конкретным случаем.
3. Внедрение case-технологий в практику высшего образования в РФ.
4. Проблемы применения case-технологий в социальной работе.
5. Case-технологии в профессиональной подготовке социальных работников в РФ.
6. Объектно-ориентированные case-технологии в социальной работе.

7. Субъектно-ориентированные case-технологии в социальной работе.
8. Опыт использования case-технологий в подготовке социальных работников за рубежом.
9. Опыт использования case-технологий в подготовке социальных работников в России.
10. Опыт использования case-технологий в социальной работе с различными группами клиентов за рубежом.
11. Опыт использования case-технологий с различными группами клиентов в России.
12. Case-технологии в решении проблем пожилых людей.
13. Case-технологии в решении проблем инвалидов.
14. Case-технологии в решении проблем семей с детьми.
15. Case-технологии в решении проблем лиц девиантного поведения.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. – М.:	1,2	3	ЭБС	1

	Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. – 320 с. ISBN 978-5-394-02303-3 – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/450843">http://znanium.com/catalog/product/450843</a> (дата обращения 25.08.19)				
2.	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/20269">https://e.lanbook.com/book/20269</a> . (дата обращения 25.08.19).	1,2	3	ЭБС	-
2.	Практикум по психосоциальной работе с населением [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению бакалавриата и магистратуры «Социальная работа». Под ред. А.Н. Сухова. – Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2016. – 113 с.	1,2	3	30	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Долгоруков, А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Режим доступа:	1,2	3	-	-

	<a href="http://www.evolkov.net/case/case.study.html">http://www.evolkov.net/case/case.study.html</a> (дата обращения 25.08.19)				
2.	Корчагина Л.М. Использование метода CASE-STADY в подготовке магистров социальной работы [Текст]: Человеческий капитал, № 3, 2016, с. 28-29.	1,2	3	1	-
3.	Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2014 – 208 с. – Режим доступа: <a href="http://www.evolkov.net/index.html">http://www.evolkov.net/index.html</a> (дата обращения 25.08.19.)	1,2	3	-	-
4.	Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата/ С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 г. – 126 с. Режим доступа: <a href="https://bibli-online.ru/viewer/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi#page/2">https://bibli-online.ru/viewer/8069CD1B-EBE0-4112-AB4E-135897A016F5/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi#page/2</a> (дата обращения 25.08.19)	1	3	ЭБС	-
5.	Приступа, Е. Н. Теория социальной работы [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа; Московский городской педагогический университет. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2015. – 415 с. – (Бакалавр. Академический	1,2	3	10	-

	курс). - Библиогр. после каждой главы. - Рек. УМО. - ISBN 978-5-9916-4953-7 : 714-38.				
6.	Приступа Е.Н. Использование метода кейс-стади (ведение случая) в социальной работе с семьёй [Текст]: Отечественный журнал социальной работы, № 3 – 2015 г., с. 155-162.	1,2	3	1	-
7.	Фоменко В.А. О практике использования метода ситуационного анализа CASE-STADY для повышения профессиональной компетентности социальных работников [Текст]: Работник социальной службы, №7, 2013 г. с. 67-82	1,2	3	1	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.08.19).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 25.08.19).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.08.19).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 25.08.19).
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.08.19).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.08.19).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим

доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ub_red) (дата обращения: 25.08.19).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.08.19).
9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.08.19).
10. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 25.08.19).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 25.08.19).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 25.08.19).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 25.08.19).
4. Министерство труда и социальной защиты РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.19).
5. Правительство Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.19).
6. Министерство труда и социальной защиты населения Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://mintrudsoc.ryazangov.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.19).
7. Социальная работа / Портал о социальной работе [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://soc-work.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.19).
8. О социальной работе из первых рук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://socfaqtorg.wordpress.com>, свободный (дата обращения: 25.08.19).
9. Социалка. Неформальный сайт социальных работников [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://socialka.clan.su> (дата обращения: 25.08.19).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ

## ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

#### 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

##### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Тг000043844 от 22.09.15г.);  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

##### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

#### 11. Иные сведения

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Case-технологии: сущность и содержание	ОК-2, ПК-11, ПК-12	зачет
2.	Использование метода case-study в практике социальной работы	ОК-2, ПК-11, ПК-12	

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать</b>	
		1 специфику ситуаций в социальной работе с различными группами населения	ОК2 З1
		2 опыт использования case в социальной работе с различными группами населения	ОК2 З2
		<b>Уметь</b>	
		1 характеризовать специфику ситуаций в социальной работе с различными группами населения	ОК2 У1
		2 опыт использования case в социальной работе с различными группами	ОК2 У2

		населения	
		<b>Владеть</b>	
		1 навыками исследовательской деятельности специфики ситуаций в социальной работе с различными группами населения	ОК2 В1
		2.навыками исследовательской деятельности опыта использования case в социальной работе с различными группами населения	ОК2 В2
ПК-11	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		1 особенности case-технологий и их применение в социальной работе	ПК11 З1
		2. применение case-технологий в социальной работе	ПК11 З2
		<b>Уметь</b>	
		1 анализировать case-технологии	ПК11 У1
		2 анализировать применение case-технологии в социальной работе	ПК11 У2
		<b>Владеть</b>	
		1 навыками исследования case-технологии	ПК11 В1
		2 навыками применения case-технологии в социальной работе	ПК11 В2
ПК-12	способностью конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<b>знать</b>	
		1 технологию конструирования case в социальной работе с различными группами населения	ПК12 З1
		2 технологию реализации case в социальной работе с различными группами населения	ПК12 З2
		<b>Уметь</b>	
		1 конструировать case-технологии в социальной работе с различными группами населения	ПК12 У1
		2 анализировать реализацию case-технологии в социальной работе с различными группами населения	ПК12 У2
		<b>Владеть</b>	

		1 навыками исследования case-технологий	ПК12 В1
		2 навыками реализации case-технологий в социальной работе с различными группами населения	ПК12 В2

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие кейс-метода обучения и история его возникновения	ПК11 31У1В1
2.	Признаки метода case-study	ПК11 31У1В1
3.	Охарактеризуйте технологические особенности метода case-study	ПК11 31У1В1
4.	Типы и жанры кейсов, способы их представления	ПК11 31У1В1
5.	Виды и содержание кейсов	ПК11 31У1В1
6.	Структура кейса и принципы его построения	ПК11 31У1В1
7.	Понятие ситуационного анализа и его виды	ПК11 31У1В1
8.	Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study	ПК11 31У1В1
9.	Этапы работы над кейсами	ПК11 31У1В1
10.	Роль метода case-study в процессе повышения профессиональной компетентности социальных работников	ПК11 32У2В2
11.	Поэтапное создание кейса для обучения социальных работников	ПК12 31У1В1
12.	Организация работы социальных работников с кейсом	ПК11 32У2В2
13.	Презентация результатов анализа кейсов социальными работниками	ПК11 32У2В2
14.	Организация обсуждения кейса социальными работниками	ПК11 32У2В2
15.	Правила и рекомендации при анализе кейсов социальными работниками	ПК11 32У2В2
16.	Проведите исследование опыта использования метода case study по обучению социальных работников за	ПК11 32У2В2

	рубежом	
17.	Проведите исследование опыта использования метода case study по обучению социальных работников в учреждениях социального обслуживания в России	ПК11 32У2В2
18.	Разработайте занятия по обучению сотрудников социальных учреждений с помощью метода case	ПК11 32У2В2
19.	Охарактеризуйте метод кейса в социальной работе как ведение случая.	ОК2 32У2В2
20.	Охарактеризуйте специалистов по ведению случая (case workers).	ОК2 32У2В2
21.	Проанализируйте междисциплинарное ведение случая: отличительные черты, принципы, этапы.	ОК2 32У2В2
22.	Проанализируйте использование междисциплинарного ведения случая с различными группами клиентов.	ОК2 31У1В1 32У2В2
23.	Проведите исследование опыта использования метода case-study в социальной работе с различными группами клиентов за рубежом.	ПК12 32У2В2
24.	Проведите исследование опыта использования метода case-study в учреждениях социального обслуживания с различными группами клиентов в России.	ПК12 32У2В2
25.	Приведите примеры решения социально-психологических проблем пожилых людей с помощью метода case-study	ПК12 32У2В2
26.	Приведите примеры решения социально-психологических проблем инвалидов с помощью метода case-study	ПК12 32У2В2
27.	Приведите примеры решения социально-психологических проблем семей с детьми с помощью метода case-study	ПК12 32У2В2
28.	Приведите примеры решения социально-психологических проблем лиц девиантного поведения с помощью метода case-study	ПК12 32У2В2

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Объектно и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе» (Таблица 2.5).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.