

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная психология безопасности: теория и практика**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **39.04.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: «**Социально-психологические  
технологии работы с населением**»

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ОПОП - **нормативный (2 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины "Социальная психология безопасности: теория и практика" являются формирование компетенций в области изучения теоретических и практических основ обеспечения социальной психологии безопасности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина "Социальная психология безопасности: теория и практика" относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.3.1).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Современная философия и методология науки;
- Социальная культура;
- Концептуальные основы современного социального государства и социальное право;
- Психология социальной работы;
- Социальная психология – продвинутый уровень;
- Психология общения и социально-психологический тренинг с различными категориями населения;
- Социальная психология преступности: проблемы и профилактика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: ИГА, дисциплина читается в последнем семестре.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |   |  |
|-------|--------------------------|--|---|---|--|
|       |                          |  | Знать   | Уметь   | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2                        | 3  | 4   | 5   | 6  |
| 1.    | ПК-11                    | владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности | методы и технологии обеспечения социальной безопасности и формирования конфликтологической компетентности личности      | анализировать угрозы социальной безопасности и трудности развития конфликтологической компетентности личности | навыками исследовательской деятельности по выявлению угроз социальной безопасности и трудностей развития конфликтологической компетентности личности |
| 2.    | ПК-13                    | готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала инфраструктуры по социальному оздоровлению общества                          | сущность общественной безопасности и развития гражданского общества   | характеризовать состояние общественной безопасности и развития гражданского общества                          | навыками исследовательской деятельности общественной безопасности и развития гражданского общества   |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |
|---|--|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология безопасности: теория и практика» |  |
| Цель  | Целью освоения учебной дисциплины "Социальная психология безопасности: теория и практика" являются |

| дисциплины  |  | формирование компетенций в области изучения теоретических и практических основ обеспечения социальной психологии безопасности.   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |  |   |   |  |
| Профессиональные компетенции:   |  |  |   |   |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования   | Форма оценочного средства                 | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |  |   |   |  |
| ПК-11   | владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> методы и технологии обеспечения социальной безопасности и формирования конфликтологической компетентности личности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать угрозы социальной безопасности и трудности развития конфликтологической компетентности личности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследовательской деятельности по выявлению угроз социальной безопасности и трудностей развития конфликтологической</p> | Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов | Контрольная работа.<br>Реферат.<br>Зачёт. | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>анализирует методы и технологии обеспечения социальной безопасности и формирования конфликтологической компетентности личности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>владеет навыками исследовательской деятельности по выявлению угроз социальной безопасности и трудностей развития конфликтологической компетентности личности</p> |

|       |   |  |   |   |   |
|-------|---|--|---|---|---|
|       |   | ой компетентности личности   |   |   |   |
| ПК-13 | готовностью к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала инфраструктуры по социальному оздоровлению общества | <p><b>Знать:</b> сущность общественной безопасности и развития гражданского общества</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать состояние общественной безопасности и развития гражданского общества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследовательской деятельности общественной безопасности и развития гражданского общества</p> | Путём проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов | Контрольная работа.<br>Реферат.<br>Зачёт. | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> характеризует сущность общественной безопасности и развития гражданского общества</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеет навыками исследовательской деятельности общественной безопасности и развития гражданского общества</p> |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр № 4 |       |
|--|-------------|-------------|-------|
|  |             | часов       |       |
| 1  | 2           | 3           |       |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 18          | 18          |       |
| В том числе:   |             |             |       |
| Лекции (Л)   |             |             |       |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 18          | 18          |       |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -           | -           |       |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 54          | 54          |       |
| В том числе  |             |             |       |
| <i>СРС в семестре:</i>   |             |             |       |
| Курсовая работа  | -           |             |       |
|  | -           |             |       |
| Другие виды СРС:   | -           | -           |       |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.                            | 12          | 12          |       |
| Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.                       | 3           | 3           |       |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                        | 3           | 3           |       |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                     | 12          | 12          |       |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.)              | 3           | 3           |       |
| Подготовка обзора научной литературы   | 6           | 6           |       |
| Работа с нормативно-правовыми документами  | 3           | 3           |       |
| Подготовка реферата с презентацией   | 6           | 6           |       |
| Подготовка к зачёту  | 6           | 6           |       |
| <i>СРС в период сессии</i>   |             |             |       |
|  |             |             |       |
| Вид промежуточной аттестации   | Зачёт (З)   | Зачёт       | Зачёт |
|  | Экзамен (Э) |             |       |
|  |             | -           | -     |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  | часов       | 72          | 72    |
|  | зач. ед.    | 2           | 2     |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|---|--|
| 4          | 1         | Введение в социальную психологию безопасности   | <p><i>Концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности.</i> Специфика конфликтологического подхода к социальной психологии безопасности. Внешний и внутренний контуры безопасности.</p> <p><i>Социально-психологическое измерение безопасности.</i> Национальная безопасность. Классификация опасностей.</p> <p><i>Методы изучения и обеспечения социально-психологических аспектов безопасности.</i> Опрос. Анкетирование и интервьюирование как два типа опросов, метод изучения социально-психологических аспектов безопасности. Социометрический опрос. Наблюдение и эксперимент. Метод наблюдения значимых ситуаций. Аппаратурные методы социально-психологического диагностирования. Средства невербального общения. Контент-анализ. Тесты как разновидность вербальных и невербальных методов диагностирования социально-психологических аспектов безопасности.</p>  |
| 4          | 2         | Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах | <p><i>Понятие и социально-психологические признаки безопасной и опасной власти.</i> Функции безопасной власти. Деформация власти. Понятие политической культуры. Идеология – важный компонент политической культуры.</p> <p>Механизм обеспечения безопасной власти.</p> <p><i>Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности.</i> Понятия социальной безопасности и социальной напряженности. Структура социальной напряженности. Критерии различных уровней социальной напряженности. Причины и механизмы возникновения и развития социальной напряженности. Формы проявления социальной напряженности и типы реагирования на причины ее возникновения.</p> <p><i>Социальные конфликты.</i> Исторический экскурс проблемы конфликта. Конфликтология как наука о природе конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Виды конфликтов.</p> <p><i>Влияние организованной и общеуголовной преступности на безопасность.</i> Понятие преступности. Виды организованной преступности. Этапы развития организованной преступности в</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>России. Основные направления деятельности преступных сообществ. Механизм преступности. Причины организованной преступности.</p> <p><i>Экстремальные ситуации и социальная безопасность.</i> Классификация экстремальных ситуаций. Понятие и виды толпы. Способы психологического воздействия в толпе. Паника. Ролевая структура участников толпы. Стадии возникновения групповых эксцессов. Понятие посттравматического синдрома и методы его снятия.</p> <p><i>Социально-психологические аспекты обеспечения социальной безопасности:</i> практика снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования. Методы разрешения социальных конфликтов. Силовые и социально-психологические способы урегулирования конфликтов. Техника проведения переговоров.</p> <p><i>Безопасность: общественно-гражданский аспект.</i> Социально-психологические признаки гражданского общества, его функции. Категория социального капитала. Общественная система безопасности.</p> <p><i>Опасность деформации общества.</i> Факторы, оказывающие влияние на развитие российского общества. Понятие «посттравматическое социальное расстройство», причины его появления. Факторы, оказывающие травматическое воздействие на население. Понятие, виды и причины деформации личности.</p> <p><i>Конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.</i> Понятие и примеры конструктивных способов обеспечения общественной безопасности. Магистральный способ обеспечения общественной безопасности. Понятие социального государства. Местное самоуправление как одна из форм народовластия. Понятие и примеры деструктивных способов обеспечения общественной безопасности.</p> <p><i>Понятие и социально-психологические характеристики информационной безопасности.</i> Понятие и задачи информационной безопасности. Основные группы мер борьбы с компьютерными преступлениями. Понятие информационной опасности. Понятие информационной и психологической войны. Методы ведения информационной войны.</p> <p><i>Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.</i> Понятие и виды информации. Понятие и методы «публич рилейшнз». Условные средства общения. «Чистые» и «грязные» технологии выборов.</p> |
|--|--|---|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><i>Система организационной безопасности.</i><br/> Понятие и концепция организационной безопасности. Система безопасности предприятия. Варианты организации личной охраны управляющих. Обеспечение физической безопасности субъектов. Обеспечение безопасности объектов.</p> <p><i>Социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности.</i> Факторы, влияющие на возникновение внутренних угроз в социальных организациях, их социально-психологическая диагностика. Понятие организационной культуры. Понятие имиджа социальной организации.</p> <p><i>Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.</i> Причины опасного поведения личности. Виктимность и виктимология. Влияние безработицы на опасное поведение личности. Влияние психофизиологических, индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей на опасное поведение личности. Понятие социально-психологической компетентности.</p> <p><i>Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности.</i> Роль социально-психологической диагностики в формировании безопасного поведения личности. Социально-психологический тренинг - средство повышения социально-психологической компетентности личности, его виды и принципы. Понятие и виды групповой дискуссии и ролевых игр.</p> |
|--|--|--|--|

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № сем | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины              | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) |
|-------|-----------|--|---|----|----|-----|-------|--|
|       |           |  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего |  |
| 4     | 1         | <b>Введение в социальную психологию безопасности</b> | -   |    | 4  | 6   | 10    |  |
| 4     | 1.1       | Социально-психологические аспекты системы            |   |    | 4  | 6   | 10    |  |

|          |          |  |  |  |           |           |              |
|----------|----------|--|--|--|-----------|-----------|--------------|
|          |          | безопасности   |  |  |           |           |              |
|          |          | <b>Раздел дисциплины № 1</b>   |  |  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>10</b>    |
| <b>4</b> | <b>2</b> | <b>Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах</b> |  |  | <b>14</b> | <b>54</b> | <b>62</b>    |
| 4        | 2.1      | Безопасная власть  |  |  | 2         | 8         | 10           |
| 4        | 2.2      | Социальная безопасность  |  |  | 2         | 8         | 10           |
| 4        | 2.3      | Общественная безопасность  |  |  | 2         | 8         | 10           |
| 4        | 2.4      | Информационная безопасность  |  |  | 2         | 8         | 10           |
| 4        | 2.5      | Организационная безопасность   |  |  | 2         | 8         | 10           |
| 4        | 2.6      | Социальная психология безопасного поведения личности   |  |  | 4         | 8         | 12           |
| <b>4</b> |          | <b>Раздел дисциплины № 2</b>   |  |  | <b>14</b> | <b>48</b> | <b>62</b>    |
|          |          | <b>ИТОГО за семестр</b>  |  |  | <b>18</b> | <b>54</b> | <b>72</b>    |
|          |          | <b>ИТОГО</b>   |  |  | <b>18</b> | <b>54</b> | <b>72</b>    |
|          |          |  |  |  |           |           | <b>Зачёт</b> |

2.3. Лабораторный практикум.  
Не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)  
Не предусмотрено.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

|   |  |   |
|---|--|---|
| Введение в социальную психологию безопасности | Подготовка вопросов к семинарским занятиям               | 3 |
|   | Подготовка индивидуальных занятий к семинарским занятиям | 3 |
|   | Подготовка к зачёту                                      | 3 |
|   | Изучение и конспектирование основной литературы          | 3 |
|   | Изучение и конспектирование дополнительной литературы    | 3 |
|   | Подготовка обзора научной литературы                     | 3 |

|   |   |    |
|---|---|----|
| Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах | Подготовка вопросов к семинарским занятиям                              | 3  |
|   | Подготовка индивидуальных занятий к семинарским занятиям                | 3  |
|   | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.) | 3  |
|   | Подготовка обзора научной литературы                                    | 3  |
|   | Изучение и конспектирование основной литературы                         | 3  |
|   | Изучение и конспектирование дополнительной литературы                   | 3  |
|   | Работа с нормативно-правовыми документами                               | 3  |
|   | Работа со справочными материалами                                       | 3  |
|   | Подготовка к контрольной работе   | 3  |
|   | Подготовка реферата   | 3  |
|   | Подготовка презентации реферата   | 3  |
|   | Подготовка к зачёту   | 3  |
| ИТОГО в семестре  |   | 54 |



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение учебников и первоисточников;
- 3) обзор публикаций, рекомендованных к семинару;
- 4) работу со словарями, энциклопедиями, справочниками.
- 5) аннотирование и конспектирование литературы;
- 6) самостоятельное выполнение творческих заданий.

Подготовка к **контрольной работе** предусматривает повторение тем, рассмотренных на семинарских занятиях, знание ключевых положений данного раздела.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуются избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски,

например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Примерные темы рефератов по дисциплине  
«Социальная психология безопасности: теория и практика»

1. Ценности и интересы, связь между ними.
2. Жизненно важные интересы личности.
3. Жизненно важные интересы общества.
4. Национальная безопасность как социальное явление.
5. Концептуальные подходы к обеспечению национальной безопасности.
6. Сущность и содержание основных видов безопасности.
7. Место социальной безопасности в системе национальной безопасности.
8. Психология власти.
9. Власть и общество.
10. Историко-психологический анализ власти в России.
11. Государство как основной субъект обеспечения национальной безопасности.

12. Обеспечения национальной безопасности как основная функция власти.
13. Проблема обеспечения национальной безопасности на региональном уровне.
14. Политика обеспечения национальной безопасности в сфере образования.
15. Сущность и содержание социальной безопасности.
16. Причины возникновения социальных конфликтов.
17. Конфликты в сфере управления.
18. Социальная напряженность в организации.
19. Функции конфликтов в организации.
20. Практика урегулирования и разрешения конфликтов.
21. Социально-психологическая диагностика конфликтов.
22. Повышение управленческой компетентности как обеспечение социальной безопасности.
23. Сущность и содержание общественной безопасности.
24. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности.
25. Характеристика российского общества как субъект и объект национальной безопасности.
26. Современные проблемы безопасности на уровне местного самоуправления.
27. Региональный и национальный сепаратизм — важнейшая угроза национальной безопасности.
28. Жизненно важные интересы российского общества.
29. Политический экстремизм как внутренняя угроза национальной безопасности.
30. Характеристика экстремистских движений.
31. Психологическая характеристика терроризма.
32. Психологическая характеристика несанкционированного массового протестного поведения.
33. Сущность и содержание информационной безопасности.
34. Методы ведения информационной войны.
35. Социальная психология связи с общественностью.
36. Информационная безопасность и независимые средства информации.
37. Общество и информационная безопасность.
38. Сущность и содержание организационной безопасности.
39. Система организационной безопасности.
40. Социально-психологические аспекты обеспечения организационной безопасности.
41. Сущность и содержание социальной психологии безопасного поведения личности.
42. Психологическая характеристика причин возникновения опасного поведения личности.
43. Социально-психологический практикум формирования безопасного поведения личности.

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)**

#### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Социальная психология безопасности: учебное пособие. ( Не переиздавался) А. Н. Сухов М. : Академия, 2002. - 256 с. - (Высшее образование).   | 1-2                                | 5       | 30                     | -          |
| 2     | Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04312-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-">www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-</a> | 1-2                                | 5       | ЭБС                    |            |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 866C6BBCA49F (дата обращения 20.08.2019 г.) |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1     | Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> – Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки (дата обращения 20.08.2019 г.). | 1-2                                | 5       | ЭБС                    | -          |
| 4     | Социальная психология преступности: учебное пособие А.Н. Сухов М. : МПСИ, 2007. - 568 с. - Рек. редакционно-изд. советом РАО.   | 2                                  | 5       | 21                     | -          |
| 2     | Безопасность жизнедеятельности [Текст] : защита населения и   | 2                                  | 5       | 100                    |            |

|   |  |     |   |     |   |
|---|--|-----|---|-----|---|
|   | территорий при чрезвычайных ситуациях; учебное пособие / В. В. Денисов, В. А. Грачев, В. В. Гутенев и др.; под ред. В. В. Денисова. - М.; Ростов-на/Д : МарТ, 2007. - 720 с. - (Учебный курс).   |     |   |     |   |
| 3 | Безопасность Европы [Текст] : [монография] / под ред. В. В. Журкина; РАН, Ин-т Европы. - М. : Весь мир, 2011. - 752 с.   | 1-2 | 5 | 2   |   |
| 4 | Каракеян, Валерий Иванович. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина; Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 330 с.   | 1-2 | 5 | 20  | - |
| 5 | Занько, Наталья Георгиевна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. - 15-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар : Лань, 2016. - 696 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 679-688. - Заглавие с титул. | 2   | 5 | ЭБС |   |

|   |   |     |   |     |   |
|---|---|-----|---|-----|---|
|   | экрана. - Режим доступа:<br><a href="http://e.lanbook.com/view/book/70508/">http://e.lanbook.com/view/book/70508/</a> (20.08.2019 г.).  |     |   |     |   |
| 6 | Информационная<br>безопасность предприятия/ И.<br>Конеев, А. Беляев. – И.<br>Конеев СПб. : БХВ-<br>Петербург, 2003. - 752с.   | 2   | 5 | 15  | - |
| 7 | Сухов, А.Н. Основы<br>психосоциальной работы с<br>населением [Электронный<br>ресурс]: учебное пособие /<br>А.Н. Сухов. — Электрон. дан.<br>— Москва : ФЛИНТА, 2013.<br>— 638 с. — Режим доступа:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/20269">https://e.lanbook.com/book/20269</a> . — Загл. с экрана (дата<br>обращения 20.08.2019 г.). | 1-2 | 5 | ЭБС |   |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2019 г.).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 20.08.2019 г.).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2019 г.).
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2019 г.).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.08.2019 г.).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ubred> (дата обращения: 20.08.2019 г.).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт /Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 20.08.2019 г.).
8. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2019 г.).
9. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 10.07. 20.08.2019 г.).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 20.08.2019 г.).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 20.08.2019 г.).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 20.08.2019 г.).
4. Центр психологической безопасности Режим доступа: <http://cspb-center.ru/services/infosafety.html> свободный (дата обращения: 20.08.2019 г.).
5. Журнал Социальная психология и общество [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/)(дата обращения: 20.08.2019 г.).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствует.**

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента   |
|---|---|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Реферат                                   | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Подготовка к экзамену                     | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от

30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                     | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Введение в социальную психологию безопасности   | ПК-11, ПК-13                                  | Зачёт                            |
| 2.    | Социально-психологические аспекты безопасности на различных уровнях и в разных сферах | ПК-11, ПК-13                                  | Зачёт                            |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|--|--|-----------------|
| ПК-11              | владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности | <b>знать</b>   |                 |
|                    |  | 1 методы и технологии обеспечения социальной безопасности                      | ПК11 З1         |
|                    |  | 2 методы и технологии формирования конфликтологической компетентности личности | ПК11 З2         |
|                    |  | <b>уметь</b>   |                 |
|                    |  | 1 анализировать угрозы социальной безопасности                                 | ПК11 У1         |
|                    |  | 2 анализировать трудности развития конфликтологической компетентности личности | ПК11 У2         |
|                    |  | <b>владеть</b>   |                 |
|                    |  | 1 навыками исследовательской деятельности по выявлению                         | ПК11 В1         |

|  |  |        |   |         |
|--|--|--------|---|---------|
|  |  |        | угроз социальной безопасности   |         |
|  |  |        | 2. навыками исследовательской деятельности по выявлению трудностей развития конфликтологической компетентности личности | ПК11 В2 |
| ПК-13  | готовностью организации межведомственного взаимодействия использованию потенциала инфраструктуры социальному оздоровлению общества | к и по | <b>знать</b>  |         |
|  |  |        | 1 сущность общественной безопасности и развития гражданского общества   | ПК13 З1 |
|  |  |        | 2 сущность развития гражданского общества   | ПК13 З2 |
|  |  |        | <b>уметь</b>  |         |
|  |  |        | 1 характеризовать состояние общественной безопасности   | ПК13 У1 |
|  |  |        | 2 характеризовать состояние развития гражданского общества  | ПК13 У2 |
|  |  |        | <b>владеть</b>  |         |
|  |  |        | 1 навыками исследовательской деятельности общественной безопасности   | ПК13 В1 |
| 2 навыками исследовательской деятельности развития гражданского общества | ПК13 В2  |        |   |         |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

| №  | Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1. | Основные подходы к объяснению системы национальной безопасности.                 | ПК13 З1З2У1У2В1В2                             |
| 2. | Понятие, контуры и виды системы национальной безопасности.                       | ПК13 З1З2У1У2В1В2                             |
| 3. | Объясните специфику социально-психологического подхода к пониманию безопасности. | ПК13 З1З2У1У2В1В2                             |
| 4. | Проанализируйте методы изучения социально-психологических аспектов безопасности. | ПК11 З1У1В1<br>ПК13 В1В2                      |
| 5. | Проанализируйте методы обеспечения социально-психологических аспектов            | ПК11 З1У1В1<br>ПК13 В1В2                      |



|     |   |                   |
|-----|---|-------------------|
|     | безопасности.   |                   |
| 6.  | Охарактеризуйте критерии, определяющие «норму» власти, и признаки деформации власти.                                    | ПК13 3132У1У2     |
| 7.  | Объясните механизмы обеспечения безопасной власти. Определите различия между безопасной и опасной для общества властью. | ПК11 31У1В1       |
| 8.  | Проанализируйте техники снятия социальной напряженности.  | ПК11 31У1В1       |
| 9.  | Объясните связь между социальной безопасностью и социальной напряженностью.   | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 10. | Охарактеризуйте влияние социальных конфликтов на социальную безопасность.   | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 11. | Понятие, причины и формы проявления социальной напряженности.   | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 12. | Сущность и содержание социальной безопасности.  | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 13. | Понятие, структура, функции конфликтов. Классификация конфликтов.   | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 14. | Стадии развития конфликтов и тактика поведения сторон.  | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 15. | Методики диагностики конфликтов.  | ПК11 32У2В2       |
| 16. | Причины социальных конфликтов.  | ПК11 32У2В2       |
| 17. | Понятия «урегулирование конфликта» и «разрешение конфликта».  | ПК11 32У2В2       |
| 18. | Определите роль переговорного процесса в урегулировании конфликта.  | ПК11 32У2В2       |
| 19. | Понятие гражданского общества в контексте социально-психологического подхода. Связь между обществом и властью.          | ПК13 32У2В2       |
| 20. | Охарактеризуйте конструктивные и деструктивные способы обеспечения общественной безопасности.                           | ПК11 31У1В1       |
| 21. | Понятие и роль общественной безопасности в системе национальной безопасности.   | ПК11 31У1В1       |
| 22. | Понятие и задачи информационной безопасности.   | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 23. | Понятие и методы ведения «информационной войны».  | ПК11 31У1В1       |
| 24. | Проанализируйте социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности.                              | ПК11 31У1В1       |

|     |  |                   |
|-----|--|-------------------|
| 25. | «Паблик рилейшнз» и его задачи.  | ПК11 31У1В1       |
| 26. | Проанализируйте «чистые» и «грязные» технологии выборов.   | ПК11 31У1В1       |
| 27. | Понятие организационной безопасности. Система организационной безопасности.                                  | ПК11 31У1В1       |
| 28. | Проанализируйте социально-психологические методы, используемые для обеспечения организационной безопасности. | ПК11 31У1В1       |
| 29. | Понятие и виды организационной культуры.   | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 30. | Причины возникновения опасного поведения личности.   | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 31. | Определите связь между маргинальным положением и опасным поведением личности.                                | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 32. | Характеристика и опасность конфликтной личности. Суть «феномена Чикатило».                                   | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 33. | Охарактеризуйте опасность девиантного поведения.   | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 34. | Охарактеризуйте диагностику опасного поведения личности.   | ПК11 31У1В1       |
| 35. | Определите роль социально-психологической компетентности в обеспечении безопасного поведения личности.       | ПК11 31У1В1       |
| 36. | История развития социальной психологии безопасности.   | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 37. | Определите роль специалиста социальной сферы в обеспечении организационной безопасности.                     | ПК11 31У1В1       |
| 38. | Социально-психологические причины деформации общества.   | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 39. | Проанализируйте психологию терроризма.   | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 40. | Определите влияние организованной и общеуголовной преступности на безопасность.                              | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 41. | Установите связь между экстремальными ситуациями и социальной безопасностью.                                 | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 42. | Проанализируйте психологию толпы.  | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 43. | Охарактеризуйте социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности.              | ПК11 31У1В1       |
| 44. | Охарактеризуйте сущность и содержание социальной психологии безопасного поведения личности.                  | ПК11 31У1В1       |
| 45. | Система организационной безопасности в   | ПК11 31У1В1       |

|     |   |                   |
|-----|---|-------------------|
|     | образовательных учреждениях.  |                   |
| 46. | Виктимность как причина опасного поведения личности.                                    | ПК13 3132У1У2В1В2 |
| 47. | Роль социально-психологического тренинга в формировании безопасного поведения личности. | ПК11 31У1В1       |
| 48. | Социально-психологический анализ «групп риска».   | 3132У1У2В1В2      |

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная психология безопасности: теория и практика» (Таблица 2.5).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.