

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальное консультирование в работе с различными группами**  
**населения**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**Магистратура**

Направление подготовки **39.04.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Социально-психологические техно-**  
**логии работы с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения социального консультирования; формирования представления об организации социального консультирования и оказания помощи в социальной сфере в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

**2.1. Учебная дисциплина «Социальное консультирование в работе с различными группами населения»** относится к вариативной части блока 1 дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.4.2)

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- социальная психология - продвинутый уровень,
- социальная работа с малыми группами,
- психология социальной работы,

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- профессионально-этические основы социальной работы - опыт психосоциальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- психосоциальная работа с населением в различных сферах и условиях;
- социальная психология менеджмента;
- социально-психологические проблемы семьи;

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|
|       |                          |   | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| 1.    | ОК-5                     | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические подходы к коммуникативному процессу,</li> <li>- методы и техники вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>- коммуникативные процедуры и техники, используемые в социально-психологическом консультировании</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности (при проведении социально-психологического консультирования) знания о структуре, технологиях и формах коммуникаций;</li> <li>- распознавать и анализировать социально-психологические проблемы клиентов</li> <li>- организовывать психокоррекционную работу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками разрабатывать социально-психологические программы с учетом особенностей формирования коммуникаций в различных формах: вербальная и невербальная, на русском и иностранных языках</li> </ul> |
| 2.    | ПК-12                    | способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Психосоциальную специфику проблем;</li> <li>- методы, основные достижения и тенденции развития социального консультирования,</li> <li>- отечественные и зарубеж-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать и применять на практике социальных технологий с применением социально-психологического консультирования</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками разрабатывать и моделировать социально-психологические технологии, направленные решение проблем методом социально-психологического кон-</li> </ul>  |

|  |  |  |   |   |                  |
|--|--|--|---|---|------------------|
|  |  |  | ные психологические теории и концепции проведения социально-психологического консультирования | - в консультативной работе использовать индивидуальный подход к различным категориям клиентов;<br>- выстраивать взаимодействие «клиент-консультант» | консультирования |
|--|--|--|---|---|------------------|

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**знать:** основные понятия - общую характеристику социально-психологического консультирования, общие принципы социально-психологического консультирования, его структуру виды психологической помощи человеку и группе, различные подходы в консультировании.

**уметь:** разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, вопросах воспитания детей; организовать психокоррекционную работу с взрослыми и детьми, выстраивать взаимодействия «консультант — клиент» в консультативной ситуации;— работать с различными социальными проблемами и социальными группами. анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**владеть:** навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; навыками помощи семье и личности в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений; навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Социальное консультирование в работе с различными группами населения**

|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Цель дисциплины</b> | Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения социального консультирования; формирования представления об организации социального консультирования и оказания помощи в социальной сфере в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений. |
|------------------------|--|

| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| Общекультурные компетенции:   |   |  |  |  |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования  | Форма оценочного средства                  | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА  |  |  |  |  |
| ОК-5  | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | <p>Знает: основные теоретические подходы к методам и техникам коммуникативного процесса, включая вербальную и невербальную коммуникацию, а также на русском и иностранных языках</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности (при проведении социально-психологического консультирования) знания о структуре, технологиях и формах коммуникаций применять в профессиональной деятельности о структуре, технологиях и формах коммуникаций</p> <p>Владеет: навыками разрабатывать социально-психологические программы с учетом особенностей формирования коммуникаций в различных формах: вербальная и невербальная, на русском и иностранных языках</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> | <p>Реферат<br/>Зачет<br/>Собеседование</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социально-психологического консультирования</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>Применяет в профессиональной деятельности знания о формах и методах проведения социально-психологического консультирования в различных формах на русском и иностранном языке. Вербально и невербально</p> |

|       |  |   |  |  |   |
|-------|--|---|--|--|---|
| ПК-12 | <p>способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг</p> | <p>Знает: проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития социального консультирования, отечественные и зарубежные психологические теории и концепции проведения социально-психологического консультирования</p> <p>Умеет: конструировать и применять на практике социальных технологий с применением социально-психологического консультирования</p> <p>Владеет: навыками разрабатывать и моделировать социально-психологические технологии, направленные решение проблем методом социально-психологического консультирования</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> | <p>Реферат<br/>Зачет<br/>Собеседование</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>         Называет особенности технологий консультирования в процессе оказания социальных услуг</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>         Применяет социально-психологические технологии консультирования в процессе оказания социальных услуг</p> |
|-------|--|---|--|--|---|

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | №3        |           |
|   |             | часов     | часов     |
| 1   | 2           | 3         | 4         |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>16</b>   | <b>16</b> |           |
| <b>В том числе:</b>   |             |           |           |
| Лекции (Л)  |             |           |           |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   | 16          | 16        |           |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -           | -         | -         |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>56</b>   | <b>56</b> |           |
| <b>В том числе</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>  | <b>-</b>  |
| <i>СРС в семестре:</i>  |             |           |           |
| Курсовая работа   | КП          |           |           |
|   | КР          |           |           |
| <b>Другие виды СРС:</b>   | <b>-</b>    | <b>-</b>  | <b>-</b>  |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.                                   | 10          | 10        |           |
| Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.                              | 10          | 10        |           |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                               | 9           | 9         |           |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                            | 7           | 7         |           |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.)                    | 20          | 20        |           |
| СРС в период сессии, подготовка к экзаменам   |             |           |           |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З),  | 3         | 3         |
|   | экзамен (Э) |           |           |
|   |             |           |           |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  | часов       | <b>72</b> | <b>72</b> |
|   | зач. ед.    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № Раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|---|---|
| 3          | 1         | Социальное консультирование как вид практической деятельности                             | Теоретические подходы в консультировании клиентов социальных служб. Определение и цели консультирования. Этические принципы в консультировании. Нормативные требования к ведению консультирования в социальной работе. Роль и место консультанта в консультировании.  |
| 3          | 2         | Содержание и методика социального консультирования в различных организациях и учреждениях | Стадии социально-психологического консультирования в социальной сфере. Анализ, оценка и диагностика проблемы. Формулировка проблемы и определение целей консультации. Определение стратегии и плана действий. Осуществление запланированных действий. Оценка результатов консультирования. Формулирование рекомендаций клиенту социальной службы. Социально-психологическое консультирование различных категорий населения. |

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                       | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|----|-----|-------|--|
|            |           |   | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего |  |
| 3          | 1         | Социальное консультирование как вид практической деятельности |   |    |    |     |       |  |
| 3          | 1.1       | Общее представление о социальном консультировании.            |   |    | 2  | 6   | 8     | 2 неделя<br>Собеседование, реферат                         |
| 3          | 1.2       | Цели, задачи и принципы социального консультирования.         |   |    | 2  | 6   | 8     | 4 неделя<br>Собеседование, реферат                         |
| 3          | 1.3       | Нормативно-правовые основы социального консультирования.      |   |    | 2  | 6   | 8     | 6 неделя, Собеседование реферат                            |
| 3          | 1.4       | Техники и приемы социального консультирования                 |   |    | 2  | 6   | 8     | 8 неделя<br>собеседование, реферат                         |
| 3          | 1         | <i>Раздел дисциплины № 1</i>                                  |   |    | 8  | 24  | 32    |  |

|   |     |   |  |  |           |           |           |  |
|---|-----|---|--|--|-----------|-----------|-----------|--|
|   |     | Содержание и методика социального консультирования в различных организациях и учреждениях |  |  |           |           |           |  |
| 3 | 2.1 | Социальное консультирование в учреждениях здравоохранения, образования.                   |  |  | 2         | 10        | 12        | 10 неделя<br>собеседование,<br>реферат |
| 3 | 2.2 | Оказание психосоциальной помощи в процессе консультирования.                              |  |  | 2         | 12        | 14        | 12,14 неделя<br>реферат, собеседование |
| 3 | 2.3 | Социальное консультирование различных категорий населения.                                |  |  | 4         | 10        | 14        | 16 неделя<br>Собеседование,<br>реферат |
| 3 | 2   | <i>Раздел дисциплины № 2</i>  |  |  | 8         | 32        | 40        |  |
|   |     | <b>ИТОГО за семестр</b>   |  |  | <b>16</b> | <b>56</b> | <b>72</b> |  |
|   |     | <b>ИТОГО</b>  |  |  | <b>16</b> | <b>56</b> | <b>72</b> | <b>Зачет</b>                           |

### 2.3 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

### 2.4. Курсовых работ не предусмотрено

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)              | Виды СРС   | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|-------------|
| 3          | 1         | Социальное консультирование как вид практической деятельности | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.        | 2           |
|            |           |   | Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам          | 2           |
|            |           |   | Выполнение заданий при подготовке к коллоквиумам.                | 2           |
|            |           |   | Выполнение заданий при подготовке электронных презентаций        | 2           |
|            |           |   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)    | 2           |
|            |           |   | Работа с нормативно-правовыми актами                             | 2           |
|            |           |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 2           |
|            |           |   | Подготовка докладов, написание реферата                          | 4           |
|            |           |   | Подготовка электронных презентаций                               | 2           |

|                         |   |   |   |           |
|-------------------------|---|---|---|-----------|
|                         |   |   | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 4         |
| 3                       | 2 | Содержание и методика социального консультирования в различных организациях и учреждениях | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.             | 3         |
|                         |   |   | Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам               | 3         |
|                         |   |   | Выполнение заданий при подготовке к коллоквиумам.                     | 4         |
|                         |   |   | Выполнение заданий при подготовке электронных презентаций             | 3         |
|                         |   |   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)         | 3         |
|                         |   |   | Работа с нормативно-правовыми актами                                  | 3         |
|                         |   |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы      | 3         |
|                         |   |   | Подготовка докладов, написание реферата                               | 4         |
|                         |   |   | Подготовка электронных презентаций                                    | 3         |
|                         |   |   | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 3         |
| <b>ИТОГО в семестре</b> |   |   |   | <b>56</b> |



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

**3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).**

Темы рефератов по дисциплине «Социальное консультирование в работе с различными группами населения»

1. Клиентцентрированная терапия,
2. Гештальт-терапия,
3. Логотерапия,
4. Трансактный анализ
5. Определение ценностей человека и смыслов его жизнедеятельности
6. Эффективные стратегии поведения и расширение поведенческого и когнитивного репертуаров.
7. Модели консультирования. Цель консультирования.
8. Этапы консультирования, цели и задачи каждого этапа.
9. Первая встреча с клиентом. Сбор информации: общая тема, отдельные факты (события), эмоциональное отношение к факту (событию), мысли клиента и отношение к собственным мыслям, поведение (действия) клиента, осознанность и ответственность за свои действия и поступки.
10. Поиск противоречий, построение гипотез и оценка проблем клиента. Потенциальные способности, возможности и ресурсы.
11. Консультирование тревожных клиентов.
12. Консультирование при реакциях страха и фобиях.
13. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов
14. Консультирование при переживании вины
15. Консультирование плачущих клиентов.
16. Консультирование истерических личностей.
17. Практическое моделирование ситуации социально-психологического консультирования пожилых людей.
18. Практическое моделирование ситуации социально-психологического консультирования женщин.
19. Дискуссия об основных проблемах социально-психологического консультирования различных категорий клиентов

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1     | Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (14.07.2019). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. - ISBN 978-5-238-02192-8. | 1,2                                | 3       | ЭБС                    |            |
| 2     | Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/20269">https://e.lanbook.com/book/20269</a> . — Загл. с экрана. (дата обращения: 15.04.2019)   | 1,2                                | 3       | ЭБС                    |            |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На Кафедре |
| 1     | Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. [Электронный ресурс] : <a href="https://biblionline.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13/psihologicheskoe-konsultirovanie">https://biblionline.ru/book/0DAC0F70-CC4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13/psihologicheskoe-konsultirovanie</a> (дата обращения: 15.04.2019) | 1,2                                | 3       | ЭБС                    |            |
| 2     | <i>Болотова, А. К.</i> Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. [Электронный ресурс]  | 1,2                                | 3       | ЭБС                    |            |

|   |   |     |   |     |  |
|---|---|-----|---|-----|--|
|   | : <a href="https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii">https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii</a> (дата обращения: 15.04.2019)  |     |   |     |  |
| 3 | Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; под общ. ред. Н.С. Минаевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240426">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240426</a> (28.07.2019). | 1,2 | 3 | ЭБС |  |
| 4 | Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08198-5. [Электронный ресурс] : <a href="https://biblio-online.ru/book/0300311C-E1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya">https://biblio-online.ru/book/0300311C-E1F3-4FA9-A0BE-074A1EBA8C61/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya</a> (дата обращения: 15.04.2019)               | 1,2 | 3 | ЭБС |  |
| 5 | Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. [Электронный ресурс] : <a href="https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya">https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya</a> (дата обращения: 15.04.2019) | 1,2 | 3 | ЭБС |  |
| 6 | Консультирование и психотерапия [Текст]: учебное пособие/ Роджерс К., М.: Психотерапия 2010   | 1,2 | 3 | 1   |  |
| 7 | Основы социальной работы[Текст]: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред Н.Ф. Басова. – 3-е изд., испр. Басов Н.Ф. М.: Издательский цент «Академия», 2010.   | 1,2 | 3 | 24  |  |

|    |   |       |   |     |     |
|----|---|-------|---|-----|-----|
| 8  | Социальная работа с различными группами населения [Текст]: уч. пособие / под ред. Н.Ф. Басов. Басов Н.Ф.М.: КноРус, 2012  | 1,2   | 3 | 1   |     |
| 9  | Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93386">https://e.lanbook.com/book/93386</a> . — Загл. с экрана (дата обращения 27.07.2019). | 1,2   | 3 | ЭБС |     |
| 10 | Социальная работа с детьми и подростками: [Текст]: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. Проф. Образования/ В.Л. Кокоренко, Н.Ю. Кучукова, И.Ю. Маргошина. Кокоренко В.Л.М.: Издательский центр «Академия», 2011   | 1,2   | 3 | 3   |     |
| 11 | Социальная работа с инвалидами [Текст]: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. Холостова Е.И.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.  | 1,2   | 3 | 1   |     |
| 12 | Социальная работа с мигрантами и беженцами: [Текст]: Учеб. Пособие. Акмалова А.А., Каплицын В.М.М.: ИНФРА-М, 2010.  | 1,2   | 3 | 13  |     |
| 13 | Социальная работа с молодежью [Текст]: : основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. Григорьев С.И. М.: КНОРУС. 2011  | 2     | 3 | 1   |     |
| 14 | Социальная работа в пенитенциарных учреждениях [Текст]: Учеб. Пособие / под ред А.Н. Сухова. Сухов А.Н.М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.   | 1,2   | 3 | 14  |     |
| 15 | Социальная работа с пожилыми людьми [Текст]: Учебное пособие. – 2-е изд. Холостова Е.И.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003.  | 1,2   | 3 | 1   |     |
| 16 | Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93386">https://e.lanbook.com/book/93386</a> . — Загл. с экрана                              | 1,2,3 | 4 | ЭБС | ЭБС |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2019)
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.06.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. - Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2019).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2019).
6. Государственная Дума [Электронный ресурс] : официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru>. свободный (дата обращения: 10.06.2019).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2019).
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
9. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <https://infourok.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019). 10. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. - Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru>, свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).
12. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2019).

14. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 16. 03.2019).

15. Мир энциклопедий. Энциклопедии On-line. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/archives/771>(дата обращения: 17. 04.2019).

16. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/archives/771>(дата обращения: 15. 03.2019).

17. Электронная библиотека социологического факультета МГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 15. 03.2019).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не |

|   |   |
|---|---|
|   | удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.   |
| Практические занятия                      | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Реферат/курсовая работа                   | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине. |
| Подготовка к экзамену                     | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**11. Иные сведения**

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                        | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Социальное консультирование как вид практической деятельности                            | ОК-5,   | Зачет                            |
| 2.    | Содержание и методика социального консультирования в различных организациях и учреждени- | ОК-5,<br>ПК12                                 | Зачет                            |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--------------------|---|---|-----------------|
| ОК-5               | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | <b>Знать</b>  |                 |
|                    |   | 1) Знает: основные теоретические подходы к методам и техникам коммуникативного процесса, включая вербальную и невербальную коммуникацию   | ОК-5 31         |
|                    |   | 2) основные теоретические подходы к методам и техникам коммуникативного процесса, включая коммуникацию на русском и иностранных языках    | ОК5 32          |
|                    |   | <b>Уметь</b>  |                 |
|                    |   | 1) применять в профессиональной деятельности (при проведении социально-психологического консультирования) знания о структуре коммуникаций | ОК5У1           |

|       |   |   |         |
|-------|---|---|---------|
|       |   | 2) применять в профессиональной деятельности (при проведении социально-психологического консультирования) знания о технологиях и формах коммуникаций                | OK5 У2  |
|       |   | <b>Владеть</b>  |         |
|       |   | 1) навыками разрабатывать социально-психологические программы с учетом особенностей формирования коммуникаций в различных формах: вербальная и невербальная.        | OK5 В1  |
|       |   | 2) навыками разрабатывать социально-психологические программы с учетом особенностей формирования коммуникаций в различных формах: на русском и иностранных языках . | OK5 В2  |
| ПК 12 | способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг | <b>Знать</b>  |         |
|       |   | 1) проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития социального консультирования.   | ПК12 З1 |
|       |   | 2) отечественные и зарубежные психологические теории и концепции проведения социально-психологического консультирования   | ПК12 З2 |
|       |   | <b>Уметь</b>  |         |
|       |   | 1) конструировать социальных технологий с применением социально-психологического консультирования   | ПК12 У1 |
|       |   | 2) применять на практике социальные технологии с использованием социально-психологического консультирования   | ПК12 У2 |
|       |   | <b>Владеть</b>  |         |
|       |   | 1) навыками разрабатывать социально-психологические технологии, направленные решение проблем методом социально-   | ПК12 В1 |

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
|  |  | психологического консультирования   |         |
|  |  | 2) навыками моделировать социально-психологические технологии, направленные решение проблем методом социально-психологического консультирования | ПК12-В2 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

**Содержание оценочного средства- Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**

Место и роль психосоциальной работы в системе социальной работы. ПК12 3132

1. Директивная и недирективная модели социальной помощи клиенту  
ПК1231У1
2. Цели и задачи социального консультирования ОК5У1У2
3. Индивидуальная и групповая формы социальной работы как основные виды работы. ПК1231У2
4. Развитие доверия и принятия в социальной работе с группой как условия и показатели эффективности помощи. ПК1231У2
5. Основные принципы и формы проведения групповой социально-психологической работы. ПК1231У2
6. Основные принципы и формы проведения индивидуальной социально-психологической работы. ПК12 31 В1 ОК532У2В2
7. Сравнительный анализ возможностей и ограничений индивидуальной и групповой психосоциальной работы ПК12 31 В1 ОК532У2В2
8. Информационно-коммуникативная функция социально-психологической работы. ПК12 31 В1ОК532У2В2
9. Конгруэнтность как условие эффективной психосоциальной помощи.  
ПК12 31 В1 ОК532У2В2
10. Критерии профессионализма психосоциального работника. ПК12 31 В1 ОК532У2В2
11. Психосоциальная работа с семьями больных алкоголизмом.ПК1231 У1У2
12. Общие и частные этические принципы психосоциальной помощи клиенту. ОК531 У1У2
13. Основные технологии психосоциальной помощи безработным. ОК531 В1В2 ПК12 В1В2
14. Принятие и эмпатия консультантом клиента в психосоциальной работе. ОК531 В1В2 ПК12 В1В2
15. Психосоциальная работа в области здравоохранения. ОК531 В1В2 ПК12 В1В2
16. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности социального работника. ПК12 31 В1 ОК532У2В2

17. Профилактика профессионального выгорания специалиста по социальной работе. ОК531 В1В2 ПК12 В1В2
18. Психосоциальное консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции. Психосоциальная работа с онкологическими больными. ОК531 В1В2 ПК12 В1В2
19. Проблемы типологии индивидуальных проблем клиента и типов клиентов. ОК531 В1В2 ПК12 В1В2
20. Особенности социального консультирования безработных. ПК12 31 В1 ОК532У2В2
21. Социальная работа с людьми, пережившими насилие. ПК12 31 В1 ОК532У2В2
22. Этапы работы со случаем. ПК1231 У1У2
23. Социальная поддержка детей с ограниченными возможностями и их семей в контексте психосоциального направления социальной работы. ОК531 У1У2
24. Перспективы развития социальной работы в РФ. ОК531 В1В2 ПК12 В1В2

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальное консультирование в работе с различными группами населения» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

