

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Магистратура

Направление подготовки **39.04.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Социально-психологические технологии
работы с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения магистрантами комплекса новых знаний, умений, навыков, проявляющихся в умении:

- описывать и анализировать структуру основных психологических концепций личности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- применять базисные психологические методы изучения личности для решения исследовательских, прикладных и практических задач;
- осуществлять рефлекссию целесообразности применяемых в конкретной ситуации социально-психологических средств, а также рефлекссию личностных особенностей и возможностей профессионального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Психология социальной работы» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла Б1.В.ДВ5.1

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, освоенные на предыдущем уровне образования:

Социальная психология

Теория социальной работы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социальная психология – продвинутый уровень;
- Психосоциальная работа с населением в различных сферах и условиях.

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Но-мер/инд-екс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	называть психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп, их социально-психологической адаптации и реабилитации; особенности социально-психологической работы с индивидами и разными группами населения, нуждающимися в психосоциальной помощи	применять психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп, их социально-психологической адаптации и реабилитации; особенности социально-психологической работы с индивидами и разными группами населения, нуждающимися в психосоциальной помощи	разрабатывать методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп
2	ПК-11	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности	называть общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы	применять общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы. в своей профессиональной деятельности	систематизировать знания по общепсихологическим идеям и концепциям, составляющим методологическую основу практики социальной работы

2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения магистрантами комплекса новых знаний, умений, навыков, проявляющихся в умении: <ul style="list-style-type: none"> - описывать и анализировать структуру основных психологических концепций личности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей; - применять базисные психологические методы изучения личности для решения исследовательских, прикладных и практических задач; - осуществлять рефлексию целесообразности применяемых в конкретной ситуации социально-психологических средств, а также рефлексию личностных особенностей и возможностей профессионального развития.
------------------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	Знать психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп, их социально-психологической адаптации и реабилитации; особенности социально-психологической работы с индивидами и разными группами населения, нуждающимися в психосоциальной помощи Уметь применять психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп, их социально-психологической адаптации и реабилитации;	Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Собеседование ИДЗ Реферат Зачет	ПОРОГОВЫЙ Называет психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп, их социально-психологической адаптации и реабилитации; особенности социально-психологической работы с индивидами и разными группами

		<p>особенности социально-психологической работы с индивидами и разными группами населения, нуждающимися в психосоциальной помощи</p> <p>Владеть навыками по разработке методов профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп</p>		<p>населения, нуждающимися в психосоциальной помощи</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>применяет психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп, их социально-психологической адаптации и реабилитации; особенности социально-психологической работы с индивидами и разными группами населения, нуждающимися в психосоциальной помощи, разрабатывает методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп</p>
--	--	---	--	--

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	называть общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы	<p>Знать общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы</p> <p>Уметь применять общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы, в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками по систематизации знаний по общепсихологическим идеям и концепциям, составляющим методологическую основу практики социальной работы</p>	<p>Применение в процессе обучения как традиционных, так и активных, интерактивных форм подготовки студентов.</p> <p>Путем проведения семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ называет общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ применяет общетеоретические психологические идеи и концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы, в своей профессиональной деятельности, систематизирует знания по общепсихологическим идеям и концепциям, составляющим методологическую основу практики социальной работы</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№1	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	
В том числе:	36	36	
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	
Лабораторные работы (ЛР)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
В том числе			
СРС в семестре:	36	36	
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным домашним заданиям и т.д.	9,5	9,5	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	9,5	9,5	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	8,5	8,5	
Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	8,5	8,5	
СРС в период сессии			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в психологические основы социальной работы.	Место психологии в социальной работе. Роль и функции психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. Формы психологической помощи в социальной работе. Методы психологии в социальной работе. Основные сферы применения психологии в социальной работе. Психологическая компетентность специалиста по социальной работе. Структура профессиональной компетентности, элементы профессиональной компетентности. Эмоциональная устойчивость специалиста. Психологические умения. Психологические навыки. Психологическая культура специалиста как составляющая компетентности.
1	2	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.	Психодинамический подход в психосоциальной теории и практике. Психоаналитическое направление в теории личности: З. Фрейд. Движущая сила поведения личности. Результаты пересмотра психоаналитического подхода. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга, основные принципы. Социокультурная теория личности К. Хорни. Поведенческий подход в психосоциальной практике. Предшествующее влияние: классическое обусловливание И. Павлова. Исследование условных рефлексов. Бихевиоризм обусловливания Д.Б. Уотсона. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения: А. Бандура. Гуманистический подход в практике психосоциальной работы. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Экзистенциальный подход в психосоциальной работе. Теория стремления к смыслу В. Франкла. Экзистенциальный подход И. Ялома. Экзистенциальный подход Р. Мэя. Три формы бытия-в-мире. Психодинамический подход в психосоциальной практике. Поведенческий подход в психосоциальной практике. Гуманистический подход в психосоциальной практике. Экзистенциальный подход в психосоциаль-

			ной практике. Использование когнитивного подхода в психосоциальной практике социальной работы.
1	3	Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной практики в социальной работе	<p>Диагностическая школа социальной работы.</p> <p>Функциональная школа социальной работы.</p> <p>Проблемно-ориентированный подход в психосоциальной практике.</p> <p>Теория и практика психосоциальной работы.</p> <p>Современный структурный подход в социальной работе.</p>
1	4	Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы.	<p>Феноменология понятия «клиент». История становления понятия в социальной работе.</p> <p>Психологические подходы к клиенту. Подходы к личности клиента в социальной работе.</p> <p>Лица и категории населения, нуждающиеся в социальной, медико-социальной и социально-психологической поддержке. Лица и категории граждан, относящиеся к «группе риска».</p> <p>Основные принципы многоаспектного оценивания клиента. Оценивание проблемы клиента и среды. Методы и способы оценивания.</p> <p>Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Основная цель взаимодействия.</p> <p>Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.</p>
1	5	Социальная индивидуальная работа со случаем	<p>Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной социальной работе. Контракт как составная часть индивидуальной социальной работы. Психодинамическая модель индивидуальной работы со случаем. Поведенческая модель индивидуальной работы со случаем. Экзистенциально-гуманистическая модель социальной работы со случаем.</p>
1	6	Социальная работа с группой	<p>История становления социальной работы с группой (до середины 20 века). Социальная работа с группой в конце 20 века. Этические принципы социальной работы с группой. Психологические и социальные основания работы с группой. Группа как психосоциальный феномен в межличностном взаимодействии. Общая модель работы с группой. Основные подходы к динамике группового процесса. Групповые терапевтические модели в социальной работе. Классификация социальных и терапевтических подходов к работе с группой. Социальные и клинические группы в психосоциальной практике. Организационные стратегии работы группы.</p>
1	7	Консультирование в психосоциальной практике	<p>Проблемы соотношения консультирования и социальной работы. Целеполагание и основные виды консультативной помощи. Основные теоретические модели и школы консультирования. Общие принципы и развитие семейного консультирования. Психоконсультиро-</p>

			вание в психосоциальной практике.
1	8	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста: программы раннего вмешательства. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Психологические особенности детей-социальных сирот. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.
1	9	Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан	<p>Понятие кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Правила экстренной психологической помощи. Психологический дебрифинг как метод социальной помощи. Самопомощь человека в трудных жизненных ситуациях. Самозащита в социогенных экстремальных ситуациях. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. Проблема суицида и суицидального поведения. Психологическое воздействие безработицы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психосоциальная помощь подросткам из «групп риска». Психосоциальная помощь в местах лишения свободы. Психологические проблемы гомосексуальных отношений.</p> <p>Психосоциальная помощь пожилым людям, утратившим семейные связи. Психосоциальная помощь инвалидам, психически больным. Психологические аспекты и методы поддержки детей группы риска. Психологические особенности и социальная работа с одаренными детьми. Психологические особенности и социальная работа с молодежью. Психологические особенности и социальная работа с лицами зрелого возраста. Психологические особенности и помощь пожилым людям, утратившим семейные связи. Психологические аспекты и социально-психологические аспекты помощи военнослужащим и уволенным с военной службы. Психологические аспекты и социально-психологическая помощь бывшим осужденным. Психологические аспекты и особенности помощи несовершеннолетним правонарушителям. Психологические аспекты и психосоциальная женщинам с алкогольной зависимостью. Психологические аспекты и психологические особенности социальной реабилитации инвалидов.</p>
1	10	Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы	Защитные механизмы, техники и приемы приспособления в практике психосоциальной работы. Совладание и сопереживание в практике психосоциальной работы. Аутогенная тренировка в практике психосоциальной работы. Ребефинг и медитация в практике психосоциальной работы. Релаксация в практике психосоциальной работы. Гипнотерапия в практике психо-

			социальной работы. Психодрама в практике психосоциальной работы. Музыкаотерапия в практике психосоциальной работы. Танцотерапия в практике психосоциальной работы. Аверсивная терапия, игровая терапия, модификация поведения, семейная терапия, телесно-ориентированная психотерапия в практике психосоциальной работы.
--	--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	1	Введение в психологию социальной работы			2	2	4	1 неделя Работа на семинар. занятия, эссе, реферат
1	2	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.			4	4	8	2-3 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, ИДЗ
1	3	Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной практики в социальной работе			2	2	4	4 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
1	4	Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы.			2	2	4	5 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
1	5	Социальная индивидуальная работа со случаем			4	4	8	6-7 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
1	6	Социальная работа с группой			4	4	8	8-9 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
1	7	Консультирование в психосоциальной практике			4	4	8	10-11 неделя Работа на се-

							минар. занятия, реферат
1	8	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку			6	6	12 12-14 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
1	9	Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан			4	4	8 15-16 неделя Работа на семинар. Занятия, реферат
1	10	Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы			4	4	8 17-18 неделя Работа на семинар. занятия, реферат
Итого за семестр			-	-	36	36	72 <i>зачет</i>

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Введение в психологические основы социальной работы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным домашним заданиям и т.д.	0,5
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	0,5
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	0,5
			Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	0,5
1	2	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным домашним заданиям и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.).	1
1	3	Основные этапы развития индиви-	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным домаш-	0,5

		дуальной психосоциальной практики в социальной работе	<p>ним заданиям и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>
1	4	Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы.	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным домашним заданиям и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>
1	5	Социальная индивидуальная работа со случаем	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным домашним заданиям и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
1	6	Социальная работа с группой	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным домашним заданиям и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
1	7	Консультирование в психосоциальной практике	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным домашним заданиям и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
1	8	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным домашним заданиям и т.д.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

			Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
1	9	Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным домашним заданиям и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
1	10	Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психической регуляции в практике социальной работы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным домашним заданиям и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
ИТОГО за семестр				36

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению).

Темы рефератов:

1. Роль и функции психологии в социальной работе. Взаимосвязь психологии и социальной работы как научных дисциплин.
2. Формы и методы психологической помощи в социальной работе.
3. Понятие, виды и структура социально-психологической компетентности, элементы профессиональной компетентности.
4. Профессионально-важные качества специалиста социальной сферы.
5. Психоаналитическое направление в теории личности З. Фрейда и ее применение в психосоциальной работе.
6. Результаты пересмотра психоаналитического подхода. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии А. Адлера.
7. Аналитическая психология К. Юнга, основные принципы. Учение К.Г.Юнга о психологических типах. Учение об архетипах. Ее применение в психосоциальной работе.
8. Социокультурная теория личности К. Хорни. Эго-теория Э.Эриксона в социальной работе и ее применение в психосоциальной работе.
9. Психодинамическая психология и терапия в практике психосоциальной работы.
10. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера и ее применение в психосоциальной работе.
11. Теория социального научения: А. Бандуры и Дж. Роттера, их применение в психосоциальной работе.
12. Поведенческая психология и терапия в практике психосоциальной работы.
13. Теория самоактуализирующейся личности А. Маслоу и ее применение в психосоциальной работе.
14. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Понятие Я-концепции, компоненты ее структуры. Ее применение в психосоциальной работе.
15. Гуманистический подход в практике работы с клиентом.
16. Применение когнитивной теории в психосоциальной работе.
17. Теория стремления к смыслу В.Франкла. Экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя.
18. Экзистенциальные методы психосоциальной работы.
19. Феноменология понятия «клиент». Подходы к личности клиента в социальной работе.
20. Лица и категории населения, нуждающиеся в социальной, медико-социальной и социально-психологической поддержке. Лица и категории граждан, относящиеся к «группе риска».
21. Коммуникативные навыки специалиста по социальной работе. Сфера общения специалиста. Профессиональный и бытовой уровень.

22. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.
23. Определение понятия «психическое здоровье». Здоровье и здоровый образ жизни. Мотивации здоровья и здорового образа жизни.
24. Стресс как источник заболеваний человека. Признаки и механизм протекания стресса. Виды профессиональных стрессов. Синдром опустошения. Практикум снятия стресса.
25. Основные последствия стресса: депрессия, суицид, шизофрения.
26. Невроз: причины, клинические формы, профилактика и лечение.
27. Общее представление о фобиях и их признаках, классификация и лечение.
28. Использование возможностей психодиагностики для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.
29. Использование возможностей психокоррекции и психотерапии для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.
30. Использование возможностей психопрофилактики и психореабилитации для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.
31. Использование возможностей психоконсультирования для обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.
32. Психологические методы и технологии в практике психосоциальной работы с детьми группы риска.
33. Психологические особенности социальной работы с одаренными детьми.
34. Психологические особенности социальной работы с молодежью.
35. Психологические особенности социальной работы с лицами зрелого возраста.
36. Психосоциальная помощь пожилым людям, утратившим семейные связи.
37. Психосоциальная помощь военнослужащим и уволенным с военной службы.
38. Социально-психологическая помощь бывшим осужденным.
39. Особенности психосоциальной помощи несовершеннолетним правонарушителям.
40. Психосоциальная помощь женщинам с алкогольной зависимостью.
41. Психологические особенности социальной реабилитации инвалидов.
42. Виды психосоциальной помощи в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
43. Психологические особенности работы с вынужденными мигрантами.
44. Особенности социально-психологической работы с клиентами с проявлениями психопатологии.
45. Защитные механизмы, техники и приемы приспособления в практике психосоциальной работы.
46. Совладание и сопереживание в практике психосоциальной работы.
47. Аутогенная тренировка и ребефинг в практике психосоциальной работы.
48. Релаксация и гипнотерапия в практике психосоциальной работы.
49. Психодрама, музыкотерапия, танцетерапия в практике психосоциальной работы.
50. Аверсивная терапия, игровая терапия, модификация поведения, семейная терапия, телесно-ориентированная психотерапия в практике психосоциальной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Красновой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431 (28.07.2019).	1-5	1	ЭБС	
2	Сухов, А.Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Сухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 638 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20269 . — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.07.2019)	1-5	1	ЭБС	
3.	Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1870-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363700 (28.07.2019).	1-5	1	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные	1-5	1	ЭБС	

	работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93386 . — Загл. с экрана. (Дата обращения 22.07.2019)				
2	Фирсов, Михаил Васильевич. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учебное пособие для бакалавров / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 390 с. (Бакалавр. Базовый курс).(плюс ранее изданные)	1-5	1	22	
3	Руденко, Андрей Михайлович. Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Москва : Дашков и К, 2014. - 268 с. (Учебные издания для бакалавров).	1-5	1	6	-
4	Психология социальной работы [Текст] : учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. - М. : Дашков и К, 2013. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров).	1-5	1	5	-
5	Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / [О.В.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др.]; под ред. М.А.Гулиной. - СПб. : Питер, 2004. - 351 с. : ил. - (Учебное пособие).	1-5	1	10	-
6	Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. Учебное пособие. М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро 2015г., М.: Академия Плюс ранее изданные	3-5	1	16	-
7	Социальная работа: Учебное пособие. – Холостова Е.И.М.: ИТК «Дашков и К», 2007. – 668 с.	1-5	1	25	-
8	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book	1-3	1	ЭБС	

&id=118148. - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки. (Дата обращения 22.07.2019)			
---	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 10.07.2019).

East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (дата обращения: 10.07.2019).

Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющий доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 10.07.2019).

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 10.07.2019).

Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 10.07.2019).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=main.ubred> (дата обращения: 10.07.2019).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.07.2019).

Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 10.07.2019).

Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения: 10.07.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cuberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 10.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 10.07.2019).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для за-

	поминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на аспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологические основы социальной работы	ПК-11	Зачет
2.	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику	ОК-4, ПК-11	Зачет
3.	Основные этапы развития индивидуальной психосоциальной практики в социальной работе	ОК-4, ПК-11	Зачет
4.	Общая характеристика лиц и групп населения, выступающих в качестве клиентов психосоциальной работы.	ОК-4, ПК-11	Зачет
5.	Социальная индивидуальная работа со случаям	ОК-4, ПК-11	Зачет
6	Социальная работа с группой	ОК-4, ПК-11	Зачет
7	Консультирование в психосоциальной практике	ОК-4, ПК-11	Зачет
8	Психологическая и социальная помощь семье и ребенку	ОК-4, ПК-11	Зачет
9	Специфика психосоциальной помощи различным категориям граждан	ОК-4, ПК-11	Зачет
10	Социально-психологические и медико-социальные методы и технологии психической регуляции в практике социальной	ОК-4, ПК-11	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способность к самостоятельному обуче-	Знать	ОК4 -31
		психологические методы профилактики, диагностики и	

	нию новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп, их социально-психологической адаптации и реабилитации;	
		особенности социально-психологической работы с индивидами, нуждающимися в психосоциальной помощи	ОК4 -32
		особенности социально-психологической работы с разными группами населения, нуждающимися в психосоциальной помощи	ОК4 -33
		Уметь	
		применять психологические методы профилактики, диагностики и разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп, их социально-психологической адаптации и реабилитации	ОК4 -У1
		применять особенности социально-психологической работы с индивидами и разными группами населения, нуждающимися в психосоциальной помощи	ОК -У2
		Владеть	
		навыками по разработке методов профилактики и диагностики социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп	ОК4 -В1
		навыками по разработке методов разрешения социально-психологических проблем индивидов и отдельных групп	ОК4- В2
		ПК-11	владению знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовности к их применению в сфере своей профессиональной деятельности
общетеоретические психологические идеи, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы	ПК11 -31		
общетеоретические психологические концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы	ПК11 -32		
Уметь			
		применять общетеоретические психологические идеи, составляющие методологическую базу психологической практики соци-	ПК11 -У1

		альной работы. в своей профессиональной деятельности	
		психологические концепции, составляющие методологическую базу психологической практики социальной работы. в своей профессиональной деятельности	ПК11 У2
		Владеть	
		навыками по систематизации знаний по общепсихологическим идеям, составляющим методологическую основу практики социальной работы	ПК2 -В1
		навыками по систематизации знаний по общепсихологическим концепциям, составляющим методологическую основу практики социальной работы	ПК2-В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(Зачет)**

Содержание оценочного средства - Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Проанализируйте психодинамический подход в психосоциальной практике. Поведенческий подход в психосоциальной практике. ПК11 -31,2 ПК11 -У1,2 ПК2 -В1
2. Проанализируйте гуманистический подход в психосоциальной практике. Экзистенциальный подход в психосоциальной практике. ПК11 -31,2 ПК11 -У1,2 ПК2 -В1
3. Проанализируйте использование когнитивного подхода в психосоциальной практике социальной работы. ПК11 -31,2 ПК11 -У1,2 ПК2 -В1
4. Диагностическая школа социальной работы. Функциональная школа социальной работы. Современный структурный подход в социальной работе. ПК11 -31,2 ПК11 -У1,2 ПК2 -В1
5. Феноменология понятия «клиент». История становления понятия в социальной работе. Психологические подходы к клиенту. Подходы к личности клиента в социальной работе. ПК11 -31,2 ПК2-В1,2
6. Лица и категории населения, нуждающиеся в социальной, медико-социальной и социально-психологической поддержке. Лица и категории граждан, относящиеся к «группе риска». Основные принципы многоаспектного оценивания клиента. Оценивание проблемы клиента и среды. Методы и способы оценивания. ОК4 -32 ПК2-В2
7. Контракт как составная часть индивидуальной социальной работы. ОК4 -33 ПК2-В2
8. Психодинамическая модель индивидуальной работы со случаем. Поведенческая модель индивидуальной работы со случаем. ОК4 -32 ПК11 -31,2 ПК11 -У1,2 ПК2 -В1
9. Экзистенциально-гуманистическая модель социальной работы со случаем. ОК4 -32 ПК11 -31,2 ПК11 -У1,2 ПК2 -В1
10. История становления социальной работы с группой. ОК4 -33 ПК11 -31 ПК11 -32

11. Проанализируйте этические принципы социальной работы с группой. Психологические и социальные основания работы с группой. Группа как психосоциальный феномен в межличностном взаимодействии. ОК4 –32 ОК4 -33
12. Общая модель работы с группой. Основные подходы к динамике группового процесса. ОК4 -31 ОК4 -33 ПК11 -У1,2 ПК2-В2
13. Проанализируйте групповые терапевтические модели в социальной работе. Классификация социальных и терапевтических подходов к работе с группой. ОК4 -33 ПК11 -31,2 ПК2-В2
14. Социальные и клинические группы в психосоциальной практике. Организационные стратегии работы группы. ОК4 -33 ПК11 -31,2
15. Проанализируйте основные теоретические модели и школы консультирования. Общие принципы и развитие семейного консультирования. ОК4 -31 ОК4 -33 ПК11 -31,2 ПК11 -У1,2 ПК2-В1,2
16. Разработайте и опишите социально-психологическую помощь младенцам и детям раннего возраста: программы раннего вмешательства. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
17. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
18. Проанализируйте психологические особенности детей-социальных сирот. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
19. Понятие кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. ПК11 -31,2 ПК11 -У1,2 ПК2-В2
20. Проанализируйте правила экстренной психологической помощи. ОК4 -32 Психологический дебрифинг как метод социальной помощи. ОК4 -31 ОК4 -33 ПК11 -31,2
21. Самопомощь человека в трудных жизненных ситуациях. Самозащита в социогенных экстремальных ситуациях. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
22. Психологические особенности проживания кризиса и утраты. Феномен посттравматического стрессового расстройства. ОК4 -31,2 ОК4 -В1,2
23. Проблема суицида и суицидального поведения. ОК4 -32 ПК2-В2
24. Психологическое воздействие безработицы. ОК4 -31,2 ПК2-В2
25. Психологические особенности людей пожилого возраста. ОК4 -32 ПК2-В2
26. Психосоциальная помощь подросткам из «групп риска». ОК4 -33 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
27. Психосоциальная помощь в местах лишения свободы. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
28. Психологические проблемы гомосексуальных отношений. ОК4 -31,2
29. Психосоциальная помощь пожилым людям, утратившим семейные связи. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
30. Психосоциальная помощь инвалидам, психически больным. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
31. Психологические аспекты и методы поддержки детей группы риска. ОК4 -31 ОК4 -33 ОК4 -У1,2
32. Психологические особенности и социальная работа с одаренными детьми. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
33. Психологические особенности и социальная работа с молодежью. ОК4 -31 ОК4 -33 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
34. Психологические особенности и социальная работа с лицами зрелого возраста. ОК4 -31 ОК4 -33 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2

35. Психологические особенности и помощь пожилым людям, утратившим семейные связи. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
36. Психологические аспекты и социально-психологические аспекты помощи военнослужащим и уволенным с военной службы. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
37. Психологические аспекты и социально-психологическая помощь бывшим осужденным. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
38. Психологические аспекты и особенности помощи несовершеннолетним правонарушителям. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
39. Психологические аспекты и психосоциальная помощь женщинам с алкогольной зависимостью. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
40. Психологические аспекты и психологические особенности социальной реабилитации инвалидов. ОК4 -31 ОК4 -32 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
41. Защитные механизмы, техники и приемы приспособления в практике психосоциальной работы. Совладание и сопереживание в практике психосоциальной работы. ОК4 -31 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
42. Аутогенная тренировка в практике психосоциальной работы. Ребефинг и медитация в практике психосоциальной работы. ОК4 -31 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
43. Релаксация в практике психосоциальной работы. Гипнотерапия в практике психосоциальной работы. ОК4 -31 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2
44. Психодрама в практике психосоциальной работы. Музыкаотерапия в практике психосоциальной работы. Танцотерапия в практике психосоциальной работы. ОК4 -31
45. Аверсивная терапия, игровая терапия, модификация поведения, семейная терапия, телесно-ориентированная психотерапия в практике психосоциальной работы. ОК4 -31 ОК4 -У1,2 ОК4 -В1,2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются зачтено-незачтено.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

Зачтено – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Зачтено - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Зачтено - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Не зачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.